

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2022 г

Руководитель ШМО



Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г

Принято на заседании
Совета Лицея

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г

Председатель Совета Лицея

 /И.А.Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 99/ОД от
« 30 » августа 2022 г

Директор МБОУ «ФМЛ»

 (Д.А.Кельдышев)



Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
основного общего
образования

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Я принимаю вызов»
для учащихся 7-9 класса МБОУ «ФМЛ»**

Составители:

Дробинина Наталья Николаевна
Мартышко Наталья Владимировна
Егорова Людмила Анатольевна
Щепина Светлана Викторовна

Программа составлена на основе методических рекомендаций Н.И. Цыганковой и О.В. Эрлих для 7-9 классов. Москва, «Русское слово» 2018 год.

Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для обучающихся 7-9 классов направлена на решение важной государственной задачи – профилактики употребления наркотических средств и психологических веществ, позволяет подготовить подростков к успешному решению сложных жизненных задач и ситуаций, которые могут повредить здоровью, и осознать свою ответственность за поведение в ситуациях социального риска, связанных с употреблением психоактивных веществ.

Цели и задачи курса

Цели

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушение законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе с риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Задачи

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.

2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.

4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе в ситуациях, связанных с социальными рисками, риском употребления ПАВ.

6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениями их приобретения и употребления.

7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельного (поведенческого) компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знания законодательства РФ в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ.
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий ;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия.
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условия противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения использования ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства (чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении) как условия предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к организации и участию в школьных и внешкольных мероприятиях в пределах возрастных компетенций, в детских и молодежных общественных организациях, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распределения оборота ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;

-потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности , связанной с проектированием моделей здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ;

- умение строить жизненные планы, создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ;

-готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

Наряду с вышеназванными личностями результатами освоения программы обучающимися 6 классов, результатами выступают метапредметные умения, рассматриваемые как соответствующие УУД.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цель обучения:

-Формировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа жизни на основе выявления определенной проблемы и существующих возможностей;

-формировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа.

Умение самостоятельно планировать инвариантные и альтернативные пути достижения целей:

-определять необходимые действия, в том числе в соответствии с примерными задачами, составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства (ресурсы для решения задач) достижения целей, направленных на проектирование в сфере здорового образа жизни, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) по проблематике здорового образа жизни;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее, базирующиеся на ценностях здорового образа жизни (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами , осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

-оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи в сфере проектирования по тематике здорового образа жизни;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/ или самостоятельно определенным в совместной деятельности в группе критериям в соответствии с целью деятельности.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся по тематике здорового образа жизни в процессе взаимопроверки;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение:

- объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова (понятия), относящегося к сфере проблематики здорового образа жизни, угрожающих здоровью социальных рисков и соподчиненных ему слов и понятий;

-выделять явления, относящиеся к проблематике здорового образа жизни, из общего ряда других явлений;

- излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, относящихся к проблематике здорового образа жизни и угрожающих ему социальных рисков, и объяснять их сходство;

- выявлять и называть причины, события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины рисков угрожающих здоровью;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, которая лежит в основе стереотипных суждений о незначительности вреда в случае разовых проб ПАВ; предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

Умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- определять логические связи между предметами и явлениями по проблематике здорового образа жизни, строить схемы, алгоритмы действий по проектированию здорового образа жизни, предупреждения в своей жизни рисков, угрожающих здоровью;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм в сфере проблематики здорового образа жизни и предупреждения социальных рисков для здоровой жизнедеятельности на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

Смысловое чтение:

Находить в текст по проблематике здорового образа жизни, предупреждения социальных рисков, связанных с приобретением и употреблением ПАВ, требуемую информацию (в соответствии с требованиями своей деятельности).

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной профилактике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде как к среде, свободной от распространения растительных культур, синтетических веществ, содержащих ингредиенты ПАВ.

Развитие мотиваций к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

-определять необходимые ключевые поисковые и запросы по тематике здорового образа жизни, предупреждения рисков для здоровья человека;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями при работе по вышеназванной тематике.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, наряду с этим уметь выражать уверенный отказ при попытках вовлечения в деятельность, досуг, связанные с рисками для здоровья и асоциальным поведением;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе, связанное с реализацией целей и задач программы.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми по проблематике здорового образа жизни и предотвращения рисков, связанных с употреблением ПАВ (диалог в паре, в малой группе и.т.д.);

-предъявлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности в сфере проектирования здорового образа жизни;

-использовать невербальные средства общения или наглядные материалы , подготовленные или отобранные под руководством учителя по проблематике здорового образа жизни и предотвращения рисков, связанных с употреблением ПАВ;

-вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на обучающихся информационным источником, словами, позицией, поведением партнера по диалогу.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ):

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач в сфере проектирования здорового образа жизни и предотвращение рисков для здоровья с помощью средств ИКТ;

-использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач.

Формы контроля уровня усвоения содержания

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

-тематические выставки творческих работ участников;

- выставка проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ;

- организация и проведение фестиваля достижений участников;

-анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);

-обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по заданной ведущем схеме).

Формы и режим занятий

На изучение курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» в 7 – 9 классах в год отводится по 20 часов.

Формы работы по программе: взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы - важнейших элемент современного обучения. Работа в группе позволяет обучающимся приобрести ряд важнейших качеств: умение выработать совместное решение; терпимость к другим людям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить отношения с учетом эмоционального состояния, общей атмосферы. В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

**Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности «Я принимаю вызов»
для обучающихся 7 класса**

№ п/п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1	Я и другой	1	1	2
2	В мире эмоций и чувств	1	1	2
3	Конфликтовать конструктивно	1	1	2
4	Вселенная моего «Я»	1	1	2
5	Стрессы в нашей жизни	1	1	2
6	Принимаем ответственные решения	2	2	4
7	Быть здоровым - здорово!	1	1	2
8	Проектирование будущего	2	2	4
	Итого	10	10	20

Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности для обучающихся 8 класса

№ п/п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1	Мы вместе	1	1	2
2	В мире эмоций и чувств	1	1	2
3	Конфликт...конфликт? конфликт!	1	2	3
4	Мир моего «Я»	1	2	3
5	Стрессы в нашей жизни	1	1	2
6	Я принимаю ответственные решения	1	2	3
7	Мое здоровое будущее	1	1	2
8	Наше будущее в наших руках	1	2	3
	Итого	8	12	20

**Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности «Я принимаю вызов»
для обучающихся 9 класса**

№ п/п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1	Мы вместе	1	1	2
2	Мир моего я: здоровье и ответственность	1	2	3
3	Стрессы в нашей жизни	1	1	2
4	Я принимаю ответственные решения	1	2	3
5	Мое здоровое будущее	2	1	3
6	Наше будущее в наших руках	2	1	3
7	Проектная деятельность	2	2	4
8	Итого	10	10	20