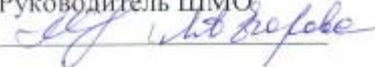


Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2022 г

Руководитель ШМО



Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г

Принято на заседании

Совета Лицея

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г

Председатель Совета Лицея

 - /И.А. Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 99 / ОД от
« 30 » августа 2022 г

Директор МБОУ «ФМЛ»

 /Д.А. Кельдышев)

МП

Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
начального общего
образования

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Я лицеист»
для учащихся 1 класса МБОУ «ФМЛ»**

Составители:

Погорочина Елена Анатольевна

Пояснительная записка

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины. Формируя гражданина, мы должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я - лицеист» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учётом основной образовательной программы МБОУ «Физико –математический лицей».

Целью программы является развитие и воспитание человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, компетентного гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Таким образом, для достижения указанной программной цели решаются *следующие задачи:*

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализация социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, русского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности младшего школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, к культуре удмуртского народа;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа «Я - лицеист» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувств гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа «Я – лицеист» разработана для учащихся 1 классов и направлена на изучение истории своей семьи, города, Удмуртии, а также изучение истории и традиций лицея. Деятельность в течение учебного года посвящена одной теме, по которой ведется работа в течение учебных триместров.

Программа рассчитана на 12 часов.

В ходе реализации программы результаты приобретаются на трех уровнях.

Первый уровень результатов (1 класс) – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов(2-3 класс) – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, лицея, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов(4 класс)– получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Итоги деятельности по программе «Я – лицеист» могут быть представлены через участие в праздниках, выставках, проектах, викторинах, выполнение творческих работ, ведение «Книги моих размышлений».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы «Я – лицеист» у учащихся 1-4 классов будут сформированы:

- ценностное отношение к России, своему народу, Удмуртии, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, об этнических традициях и культурном достоянии Удмуртии, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины;
- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- первоначального опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- первоначальных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыта позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов;
- первоначальных представлений о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- первичного опыта добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса;
- знаний о традициях своей семьи и лицея, бережного отношения к ним.

Содержание курса

1 класс – «Это вся моя родня» (12 часов)

Знакомство с одноклассниками, учителями, лицеем. Правила поведения и безопасности в школе. *Экскурсия по лицее. Беседа о правилах поведения и безопасности в школе.*

Знакомство с домашними обязанностями. Профессии мам. Писатели и поэты о мамах.

Поздравительные открытки мамам. *Практические действия. Оформление выставки «Мамы разные нужны». Разучивание стихов и песен о маме, практическая работа – изготовление открытки. Праздник.*

Что может мой папа. Профессии пап. *Устный журнал. Праздник.*

Члены моей семьи. Моя родня. Знакомство с пословицами и поговорками о семье. *Классный час. Чтение пословиц и поговорок. Игра. Практическая работа. Спортивный праздник.*

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Теоретическое занятие	Практическое занятие
1 класс - «Это вся моя родня»			
1.	Мой класс – моя школьная семья.	1	
2.	Школа – второй дом.		1
3.	Операция «Я помощник в своей семье»		1
4.	«Мамы разные нужны».		1
5.	«Дети все на свете называют мамою хорошую, дорогую самую».		1
6.	Папа может, папа может все что угодно.		1
7.	Папа может, папа может все что угодно		1
8.	Февромарт.		1
9.	Родительский дом - начало начал.	1	
10.	Изучение пословиц и поговорок о семье.		1
11.	Это вся моя родня.		1
12.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья».		1

Методическое обеспечение программы

В ходе реализации программы «Я лицеист» используются различные формы, методы обучения.

На занятиях используются следующие методы:

- Метод поиска правильного решения.
- Метод поощрения.
- Метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач.
- Метод обучения правильному общению через деловое общение в группах с поэтапным контролем и проверкой.
- Метод убеждения и переубеждения.

Основные формы организации учебно-воспитательного процесса:
индивидуальные, парные, групповые, коллективные занятия;
теоретические и практические занятия.