





## Пояснительная записка

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины. Формируя гражданина, мы должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я - лицеист» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учётом основной образовательной программы МБОУ «Физико – математический лицей».

**Целью** программы является развитие и воспитание человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, компетентного гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Таким образом, для достижения указанной программной цели решаются *следующие задачи:*

### **в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализация социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности младшего школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

### **в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, к культуре удмуртского народа;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

**в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа «Я - лицеист» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувств гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа «Я – лицеист» разработана для учащихся 1-4 классов и направлена на изучение истории своей семьи, города, Удмуртии, а также изучение истории и традиций лицея. Деятельность в течение учебного года посвящена одной теме, по которой ведется работа в течение учебных триместров.

Программа рассчитана на 36 часов, по 12 часов в каждом классе.

В ходе реализации программы результаты приобретаются на трех уровнях.

*Первый уровень результатов* (1 класс) – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов*(2-3 класс) – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, лицея, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов*(4 класс)– получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Итоги деятельности по программе «Я – лицеист» могут быть представлены через участие в праздниках, выставках, проектах, викторинах, выполнение творческих работ, ведение «Книги моих размышлений».

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации программы «Я – лицеист» у учащихся 1-4 классов будут сформированы:

- ценностное отношение к России, своему народу, Удмуртии, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, об этнических традициях и культурном достоянии Удмуртии, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины;
- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- первоначального опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- первоначальных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыта позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов;
- первоначальных представлений о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- первичного опыта добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса;
- знаний о традициях своей семьи и лица, бережного отношения к ним.

### **Содержание курса**

#### ***1 класс – «Это вся моя родня» (12 часов)***

Знакомство с одноклассниками, учителями, лицеем. Правила поведения и безопасности в школе. *Экскурсия по лицее. Беседа о правилах поведения и безопасности в школе.*

Знакомство с домашними обязанностями. Профессии мам. Писатели и поэты о мамах. Поздравительные открытки мамам. *Практические действия. Оформление выставки «Мамы разные нужны». Разучивание стихов и песен о маме, практическая работа – изготовление открытки. Праздник.*

Что может мой папа. Профессии пап. *Устный журнал. Праздник.*

Члены моей семьи. Моя родня. Знакомство с пословицами и поговорками о семье. *Классный час. Чтение пословиц и поговорок. Игра. Практическая работа. Спортивный праздник.*

#### ***2 класс «Это все в тебе одном, мой город!» (12 часов)***

Знакомство с историей города, улицами, растительным и животным миром, памятниками Глазова. Герб города. Промышленные предприятия города. Чем славен наш город.

Чтение книг. Просмотр фильма. Экскурсия. Фотовыставка. Викторина. Изготовление кормушек. Проба пера. Устный журнал. Классный час. Коллективный проект.

### 3 класс – «Край мой родниковый» (12 часов)

Символы Удмуртской Республики. Природа Удмуртии. Национальная одежда удмуртского народа. Сказки удмуртского народа. Чем славен наш край. Известные люди республики. *Классный час. Проведение походов выходного дня. Чтение книг. Творческая работа. Беседы. Устный журнал. Экскурсии. Устный журнал. Выставка. Коллективный проект.*

### 4 класс – «Я – лицеист» (12 часов)

Знакомство с историей и традициями лицея. Гимн лицея. Права и обязанности лицеиста. Школьные правила. Ведение портфолио. Что такое имидж? «С благодарностью начальной школе». *Устный журнал. Выпуск газеты. Участие в школьных мероприятиях. Конкурс рисунков, стихов, сочинений. Ведение портфолио. Диспут. Праздник.*

## Тематическое планирование

| №п/п  | Тема занятия   | Теоретическое занятие | Практическое занятие |
|---|--|-----------------------|----------------------|
| <b>1 класс - «Это вся моя родня»</b>                |  |                       |                      |
| 1.  | Мой класс – моя школьная семья.                            | 1                     |                      |
| 2.  | Школа – второй дом.  |                       | 1                    |
| 3.  | Операция «Я помощник в своей семье»                        |                       | 1                    |
| 4.  | «Мама разные нужны».                                       |                       | 1                    |
| 5.  | «Дети все на свете называют мамой хорошую, дорогую самую». |                       | 1                    |
| 6.  | Папа может, папа может все что угодно.                     |                       | 1                    |
| 7.  | Папа может, папа может все что угодно                      |                       | 1                    |
| 8.  | Февромарт.   |                       | 1                    |
| 9.  | Родительский дом - начало начал.                           | 1                     |                      |
| 10.   | Изучение пословиц и поговорок о семье.                     |                       | 1                    |
| 11.   | Это вся моя родня.   |                       | 1                    |
| 12.   | Спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья».       |                       | 1                    |
| <b>2 класс - «Это все в тебе одном, мой город!»</b> |  |                       |                      |
| 1.  | Мой город.   | 1                     |                      |
| 2.  | История моего города.                                      | 1                     |                      |
| 3.  | Город, в котором я живу.                                   | 1                     |                      |
| 4.  | Осень в моем городе.                                       |                       | 1                    |
| 5.  | Знакомство с улицами города, их историей.                  |                       | 1                    |
| 6.  | Улицы моего города.  |                       | 1                    |
| 7.  | Операция «Птицы в городе зимой».                           |                       | 1                    |
| 8.  | Памятники моего города.                                    |                       | 1                    |
| 9.  | «Чем славен наш город».                                    | 1                     |                      |
| 10.   | Знакомство с профессиями родителей.                        | 1                     |                      |
| 11.   | Предприятия моего города.                                  |                       | 1                    |
| 12.   | Я живу в этом городе.                                      |                       | 1                    |

| <b>3 класс - «Край мой родниковый»</b> |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 1.                                     | «Моя малая Родина – Удмуртия».                     | 1 |   |
| 2.                                     | «Край мой родниковый».                             |   | 1 |
| 3.                                     | Сказки удмуртского народа.                         | 1 |   |
| 4.                                     | Сказки удмуртского народа.                         | 1 |   |
| 5.                                     | Посещение краеведческого музея.                    |   | 1 |
| 6.                                     | Национальная одежда удмуртского народа.            | 1 |   |
| 7.                                     | Национальная одежда удмуртского народа.            |   | 1 |
| 8.                                     | Символы удмуртской Республики.                     | 1 |   |
| 9.                                     | Красная книга Удмуртии.                            | 1 |   |
| 10.                                    | Растительный и животный мир Удмуртии.              | 1 |   |
| 11.                                    | «Чем славен наш край»                              |   | 1 |
| 12.                                    | Известные люди республики.                         |   | 1 |
| <b>4 класс - «Я – лицеист»</b>         |  |   |   |
| 1.                                     | Знакомство с историей и традициями лицея.          | 1 |   |
| 2.                                     | Гимн лицея.  | 1 |   |
| 3.                                     | Права и обязанности лицеиста.                      | 1 |   |
| 4.                                     | «Мы – лицейская семья».                            |   | 1 |
| 5.                                     | По каким правилам мы живем.                        | 1 |   |
| 6.                                     | «Вредные советы лицеистам».                        |   | 1 |
| 7.                                     | «Вредные советы лицеистам».                        |   | 1 |
| 8.                                     | Мои достижения.                                    |   | 1 |
| 9.                                     | Почему нужно заботиться о своем имидже?            | 1 |   |
| 10.                                    | «Мой друг, лицею посвятим души прекрасные порывы!» |   | 1 |
| 11.                                    | «Мой друг, лицею посвятим души прекрасные порывы!» |   | 1 |
| 12.                                    | «С благодарностью начальной школе».                |   | 1 |

### **Методическое обеспечение программы**

В ходе реализации программы «Я лицеист» используются различные формы, методы обучения.

На занятиях используются следующие методы:

- Метод поиска правильного решения.
- Метод поощрения.
- Метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач.
- Метод обучения правильному общению через деловое общение в группах с поэтапным контролем и проверкой.
- Метод убеждения и переубеждения.

Основные формы организации учебно-воспитательного процесса:

индивидуальные, парные, групповые, коллективные занятия;  
теоретические и практические занятия.

### **Список литературы, используемый для разработки программы**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.

### **Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей**

1. Свободная энциклопедия «Википедия» Глазов. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Удмуртские народные сказки. – Издательство Удмуртия, 1976.
3. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. – Ижевск: Удмуртия, 2013.