

Пояснительная записка

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Актуальность программы «Я и моя профессия». Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности.

Программа ориентирована для учащихся 8-9 классов.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся, оказание помощи в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учётом профиля обучения на ближайшие годы, а затем профессии.

Задачи:

1. Создать условия для составления целостного представления о мире профессий;
2. Дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно.
3. Способствовать нравственному самосовершенствованию учащегося, его готовности к социальному самоопределению и поиску жизненных ценностей.
4. Определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, при необходимости внести коррективы в профнамерения учащихся.
5. Определить пути и способы развития познавательных и личностных возможностей в системе образовательной подготовки к будущей профессии.

Ожидаемые результаты.

Приглашая подростков на занятия, где основными действующими лицами выступают их собственные Я, мы ставим их в ситуацию личностного риска. В принципе, это хорошо, так как появляется надежда на то, что такие занятия могут стать толчком, стимулятором саморазвития и помогут конкретному их участнику найти и осознать оптимальные способы развития.

На групповых занятиях ребята «пробиваются к своему подлинному Я».

В результате усвоения курса «Я в мире профессий» учащиеся должны:

- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- научиться пользоваться правилами выбора профессии;

- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

Основные понятия курса

Психологическая готовность подростка к вступлению во взрослую жизнь — наличие способностей и потребностей, которые позволят подростку с возможной полнотой реализовать себя в обществе, в труде, в будущей семейной жизни. Это, во-первых, потребность в общении и владении способами его построения; во-вторых, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического сознания, что выступает в виде сложившихся основ научного и общественного мировоззрения, а также развитой рефлексии, с помощью которой обеспечивается осознанное и критическое отношение к себе; в-третьих, владение трудовыми навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах.

Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят его взаимоотношения с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Самоопределение личности — самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Личностное самоопределение — это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

Профессиональное самоопределение — поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Профиль обучения — программа обучения, предполагающая приоритетное (более глубокое) изучение нескольких учебных предметов, являющихся основным для определенной группы профессий.

Предпрофильная подготовка - самоопределение в широкой сфере будущей профессиональной деятельности: направлена на выбор профиля и конкретного места обучения или иных путей продолжения образования.

Самосознание - осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

Общение - обмен информацией между людьми, их взаимодействие. **Сотрудничество** - стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать помощь им.

Коммуникативная сфера личности - сообщение информации как передача интеллектуального содержания; ориентирована на совместное постижение предмета

- формирование новых приемов и способов общения и поведения. **Коммуникативные способности** - индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

Коммуникативная компетентность - соответствие коммуникативного поведения данной ситуации и его эффективность.

Эмпатия - переживание чувств, мыслей или установок другого человека.

- качестве особых форм эмпатии выделяют *сопереживание* — переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через

отождествление с ним, и *сочувствие* - переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого.

Рефлексия - процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний.

Используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, ролевые игры, деловые и настольные игры.

Ресурсное обеспечение программы

Для эффективного обеспечения организации профориентационной работы используются материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные ресурсы с целью аккумулирования потенциала внешней среды и собственно системы профориентации, рассчитанного на непосредственную деятельность и длительную перспективу развития системы профориентации в школе.

1. Материально-технические ресурсы: знакомство с дистанционными профориентационными технологиями с целью расширения форм допрофессиональной подготовки обучающихся, апробирование дистанционных профориентационными технологий.

2. Организационно-управленческие: изучение современных управленческих технологий в образовательной сфере по профориентации, разработка диагностических материалов для мониторинга качества профориентационной подготовки обучающихся.

3. Информационные ресурсы: изучение современных методов и приемов использования ИКТ в процессе профориентационной работы, изучение профориентационной литературы для обеспечения свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам (электронный вид).

4. Программно-методические: изучение программ тестирования/анкетирования для различных возрастных категорий, знакомство с технологиями проведения профдиагностики с обучающимися посредством использования сети Интернета, выявление, изучение инновационных методов и средств профориентации.

5. Кадровые: изучение мотивационных стимулов для привлечения педагогов к активному участию в профориентационной работе с обучающимися.

Содержание программы

Учебно-тематический план

8 класс

№	Тема занятия	1 год обучения		
		всего	из них	
			теория	практика
1	Введение. Важность выбора профессии в жизни человека.	1	1	
2	Что я знаю о своих возможностях. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Чувства и эмоции. Что такое стресс.	2	1	1
3	Диагностика самооценки. Тестирование.	2		2
4	Что я знаю о профессиях. Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии.	1	1	

5	Признаки профессий. Профессия и здоровье.	1		1
6	Способности и профессиональная пригодность. Уровни профессиональной пригодности. Характеристика профессий типа «человек - техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек- человек», « человек-художественный образ».	1		1
7	Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии.	1	1	
8	Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии.	2	1	1
9	Урок-конференция « Моя будущая профессия»	1		1
	Итого	12	5	7

**Учебно-тематический план
9 класс**

№	Тема занятий	2 год обучения		
		всего	из них	
			теория	практика
1	Информационно-технологический, математический профиль	2	1	1
2	Инженерно-технический (физико-технический) профиль	2	1	1
3	Финансово-экономический профиль	2	1	1
4	Естественно-научный профиль	2	1	1
5	Производственно-технологический профиль	2	1	1
6	Социально-гуманитарный профиль	2	1	1
7	Творческий профиль	2	1	1
8	Военно-спортивный профиль	2	1	1
9	Возможности профессионального образования	1	-	1
	Итого	17	8	9

Мониторинг знаний осуществляется с помощью следующих методов:

- Опрос – прогноз выпускников 8,9 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство.
- Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.
- Тестирование

Литература для педагога

1. Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.В., Палагин А.А. «Азбук профориентации XXI века».
2. Презентации для занятий учебно-методического комплекса «Азбука профориентации XXI века»
3. Видеопрофессиограммы. для занятий учебно-методического комплекса «Азбука профориентации XXI века»

Литература для учащихся

1. Тетрадь «Моя будущая профессия». Тесты по профессиональной ориентации школьников. Линия УМК: Профессиональная ориентация школьников Автор: Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л., Серебряков А. Г. и др.

2. Энциклопедия для детей: Выбор профессии / Ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. М.: Аванта, 2003.