

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2022 г

Руководитель ШМО



Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2022 г

Принято на заседании

Совета Лицея

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2022 г

Председатель Совета Лицея

 /И.А.Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 99/ОД от

« 30 » августа 2022 г

Директор МБОУ «ФМЛ»

 (Д.А.Кельдышев)



Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
основного общего
образования

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Твои возможности»
для учащихся 6 класса МБОУ «ФМЛ»**

Составители:

Вихарева Татьяна Анатольевна

Булдакова Ольга Юрьевна

Введение

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации: знать целый мир профессий, предмет цели труда, уметь выделять, понимать основные требования профессии к человеку, как и где, получить выбранную профессию, перспективы профессионального роста.

Особое место в профессиональном самоопределении молодежи занимает профориентационная работа общеобразовательной школы. Ее смысл заключается в том, чтобы помочь детям и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. Важную роль в процессе профессионального самоопределения играет и средняя школа, призванная заложить в ребенке фундамент основных инструментов изменения себя как субъекта учебной и профессиональной деятельности. Она призвана психологически готовить к труду, выявляя их индивидуальные склонности и способности, развивать представления о мире существующих профессий.

С переводом на национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», которая требует таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, следует уделять огромное внимание подготовке личности, готовой в жизни в конкурентном мире. Все эти навыки формируются с детства.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы в системе внеурочной деятельности для учащихся 6 классов.

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих.

Цель программы «Твои возможности» - содействие становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Задачи:

1. Обогащать представление воспитанников о мире профессии;
2. Выявить интересы, склонности и способности;
3. Развивать у воспитанников свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
6. Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.

Программа рассчитана на двенадцать часов и состоит из специальных бесед, упражнений и игр, экскурсий которые позволяют участникам получить представление о мире профессий и научит самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь. Полученные знания позволят расширить представление о себе, своих способностях и возможностях, помогут эффективно решать проблемы выбора профессии, планирования профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Приобретение воспитанниками знаний:

- о видах профессий;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметными результаты:

Регулятивные:

- Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Познавательные:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах
- В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, -представления о мире профессий, -о психологических особенностях основных видов деятельности; -о профессиональной деятельности. осознание детей ценности и важности профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей. - обобщать, делать несложные выводы, - определять последовательность выполнения операций, - давать определения тем или иным понятиям, - осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников. -отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Цель: помочь родителям совместно с детьми составить профессиональный маршрут.
- Задачи:
 1. Расширить представление о современных профессиях, профессиональном образовании, профессиональных интересах и способностях детей и типичных ошибках при выборе профессии.
 2. Обучить базовым навыкам сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионально-жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка.
 3. Познакомить с потребностями городского и окружного рынка труда, а также с учебными заведениями.
- Ожидаемый результат:
 - Расширят представление о современных профессиях, рынке труда и профессиональном образовании, принципах выбора профессии, типичных ошибках при выборе профессии;
 - Овладеют базовыми навыками сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионального пути;
 - Смогут помочь своим детям в выборе профессии и планировании карьеры в соответствии с их интересами, возможностями и современными экономическими условиями.

Учебно-тематический план

	Тема	Форма проведения	Всего часов
1	Вводное занятие. Что такое профессия?	Лекция	1
2	«Мир профессии»	Викторина	1
3	«Профессии, которые нас окружают»	Ролевая игра	1
4	«Моя будущая профессия».	Анкетирование	1
5	Знакомство с профессией повара.	Экскурсия в школьную столовую	1
6	Знакомство с профессией библиотекаря.	Экскурсия	1
7	Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.	Экскурсия в мед.пункт	1
8	Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.	Беседа	2
9	Человек и профессия	Творческий конкурс	1
10	«Мой выбор».	Анкетирование	1
11	Итоговое занятие.	Дискуссия	1
	Всего:		12

Литература

3. Журнал “Воспитание школьника” № 1, № 10, 2007, №9, 2006.

1. «Технология. Профорентация. Тесты» И.П. Арефьева.

2. «Профессиональное самоопределение учащихся» А.А. Васева.

3. «Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта» Г.Т. Кулишовой.

4. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников» Н.С. Пряжникова.

5. Энциклопедия «Выбор профессии».