

Тематическое планирование

5 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Тема, раздел курса, количество часов	Примерное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение (2 ч.)	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н.э.») Историческая карта	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. <i>Характеризовать отрезки времени</i> , используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. <i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.</i>	https://pedsovet.su Презентация «Лента времени»
Первобытность (4 ч.)			
Первобытность (4 ч.)	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.	https://pedsovet.su https://infourok.ru/ Презентация «Древнейшие люди»
	Древнейшие земле дельцы и скотоводы. Род и племя.	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.	https://pedsovet.su https://infourok.ru/

	Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство	Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми	
	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации	https://pedsovet.su https://infourok.ru/
Древний Восток (20 ч.)			
Древний Египет (7 ч.)	Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское Войско. Завоевательные	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники) Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.	https://pedsovet.su https://infourok.ru/ Презентация «Могущество Древнего Египта»

	<p>походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.</p> <p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)</p>	<p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска</p>	
<p>Древние цивилизации Месопотамии (4 ч.)</p>	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.</p> <p>Ассирия Создание сильной</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей.</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы.</p>	<p>https://pedsovet.su https://infourok.ru/</p>

	<p>державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии.</p> <p>Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона</p>	<p>Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p>	
<p>Восточное Средиземноморье в древности (2 ч.)</p>	<p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания</p>	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет</p>	<p>https://pedsovet.su https://infourok.ru/ Презентация «Древняя Палестина»</p>
<p>Персидская держава (2 ч.)</p>	<p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов</p>	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста</p>	<p>https://pedsovet.su https://infourok.ru/</p>

<p>Древняя Индия (2 ч.)</p>	<p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения Древнейшие города-государства Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии</p>	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков</p>	<p>https://pedsovet.su https://infourok.ru/ Презентация «Общественное устройство Древней Индии. Новая религия»</p>
<p>Древний Китай (3 ч.)</p>	<p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь. Религиозно-философские</p>	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних</p>	<p>https://pedsovet.su https://infourok.ru/ Презентация «Первые китайские государства», «Изобретения китайцев»</p>

	учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)	
Древняя Греция. Эллинизм (20 ч.)			
Древнейшая Греция (4 ч.)	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»	https://pedsovet.su https://infourok.ru/ Презентация «Ахейская Греция»
Греческие полисы (10 ч.)	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, <i>реформа</i> , остракизм. Характеризовать основные положения и значение законов	https://pedsovet.su https://infourok.ru/ Презентация «Жизнь в греческом городе»

		<p>Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется <i>демократией</i>. Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.</p>	
	<p>Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции <i>Составить сообщение</i> о спартанском воспитании, <i>высказать суждение</i> о его достоинствах и недостатках <i>Сравнивать</i> устройство Афинского и Спартакского государств, <i>определять основные различия</i>.</p>	<p>https://pedsovet.su https://infourok.ru/ Презентация «Древняя Спарта»</p>
	<p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале Итоги греко-персидских войн. Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом</p>	<p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе) <i>Систематизировать информацию</i> о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.</p>	

	обществе. Пелопоннесская Упадок Эллады	Рабство. война.	<p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p>	
Культура Древней Греции (3 ч.)	<p>Верования древних греков.</p> <p>Сказания о богах и героях</p> <p>Пантеон богов.</p> <p>Храмы и жрецы.</p> <p>Школа и образование.</p> <p>Развитие наук.</p> <p>Греческая философия.</p> <p>Литература.</p> <p>Архитектура и</p> <p>Скульптура. Театр.</p> <p>Спортивные состязания;</p> <p>общегреческие</p> <p>игры в Олимпии</p>		<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои.</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, <i>философия, логика, этика.</i></p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии</p> <p>Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм.</p>	<p>https://pedsovet.su</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>Презентация «Греческая культура эпохи классики»</p>
Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч.)	<p>Возвышение Македонии.</p> <p>Политика</p> <p>Филиппа II.</p> <p>Главенство Македонии над</p>		<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.</p>	<p>https://pedsovet.su</p> <p>https://infourok.ru/</p>

	греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	<p><i>Систематизировать</i> в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира</p>	Презентация «Мир после завоеваний А. Македонского»
Древний Рим (20 ч.)			
Возникновение Римского государства (3 ч.)	<p>Природа и население Апеннинского полуострова в древности.</p> <p>Этрусские города-государства.</p> <p>Легенды об основании Рима.</p> <p>Рим эпохи царей. Республика римских граждан.</p> <p>Патриции и плебеи.</p> <p>Управление и законы.</p> <p>Римское войско.</p> <p>Верования древних римлян. Боги.</p> <p>Жрецы. Завоевание Римом Италии</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.</p> <p><i>Сопоставлять информацию</i> о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, <i>республика</i>, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.</p> <p>Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать соответствие</i> римских и греческих богов.</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p>	<p>https://pedsovet.ru</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>Презентация «Ранняя римская республика», «Римская семья, нравы, религия»</p>
Римские	Войны Рима с Карфагеном.	Представлять общую характеристику Пунических войн	https://pedsovet.ru

<p>завоевания в Средиземноморье (3 ч.)</p>	<p>Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции</p>	<p>(причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги) Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций</p>	<p>https://infourok.ru/ Презентация «Рим превращается в мировую державу»</p>
<p>Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч.)</p>	<p>Подъем сельского Хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана</p>	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о переделе «общественной земли» Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», <i>гражданская война, диктатор</i>, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. <i>Анализировать отрывки из текстов историков</i> (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон». Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги</p>	<p>https://pedsovet.su https://infourok.ru/ Презентация «Земельные законы братьев Гракхов»</p>
<p>Расцвет и падение Римской империи (6 ч.)</p>	<p>Установление императорской власти. Октавиан Август Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя:</p>	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору). Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление</p>	<p>https://pedsovet.su https://infourok.ru/</p>

	<p>территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи</p>	<p>провинциями. Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. <i>Сравнивать</i> положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы. Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: <i>Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ</i>. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную. <i>Систематизировать</i> в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим. <i>Участковать в обсуждении</i> вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»</p>	
<p>Культура Древнего Рима (3 ч.)</p>	<p>Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук Архитектура и скульптура Пантеон</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору) <i>Сравнивать</i> внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. <i>Изучать иллюстрации</i> учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты</p>	<p>https://pedsovet.su https://infourok.ru/</p>

Обобщение (2 ч.) Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

<https://pedsovet.su>

<https://infourok.ru/>