

Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	Наша Родина на карте мира (6 ч.)	1. Географическое положение России.	Характеристика географического положения России. Государственные границы территории России.	Давать характеристику ГП страны по типовому плану, наносить на контурную карту объекты, характеризующие ГП РФ.
1 неделя		2. Моря, омывающие берега России. Практическая работа №1 «Характеристика ГП России»	Водные пространства, омывающие территорию России. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Моря Тихого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	Показывать на карте моря, омывающие РФ, называть отличительные особенности морей трёх океанов, омывающих РФ, обосновывать практическую значимость для России всех морей.
2 неделя		3. Россия и УР на карте часовых поясов.	Россия и ГП УР на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	Владеть терминологией. Работать с картой «Часовые зоны России и мира»
2 неделя		4. Россия на карте часовых поясов. Практическая	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное,	Решать задачи на определение поясного времени.

		работа №2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	
3 неделя		5.Как осваивали и изучали территорию России.	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	Представлять информацию в систематизирующей таблице на основе текста учебника
3 неделя		6. Как осваивали и изучали территорию России. Проверочная работа №1 по теме «Наша Родина на карте мира».	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	Представлять информацию в систематизирующей таблице на основе текста учебника. Выполнять проверочную работу.
4 неделя	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 ч.)	1. Особенности рельефа России и УР.	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России и УР, взаимосвязь с тектоническими структурами. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом, отображать их в табличной форме. Использовать легенду карты для анализа размещения основных форм рельефа на территории страны.
4 неделя		2.Геологическое строение территории России.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица	Работать с геологической картой и геохронологической таблицей, выбирать необходимую информацию
5 неделя		3. Минеральные ресурсы России и УР. Практическая работа №3 «Выявление закономерностей размещения крупных форм	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и УР.	Называть главные черты минерально-сырьевой базы России. Выполнять практическую работу, выявляя причинно-следственные связи между тектоническим

		<i>рельефа, минеральных ресурсов и строения земной коры».</i>		строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых, отобразить их в табличной форме.
5 неделя		4. Развитие форм рельефа.	Факторы образования современного рельефа.	Выявлять причинно-следственные связи между рельефообразующими факторами и формами рельефа.
6 неделя		5. Обобщающее повторение. Проверочная работа №2 по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	Обобщение содержания темы.	Делать выводы, формулировать основные закономерности, объясняющие разнообразие рельефа России. Выполнять проверочную работу.
6 неделя	Климат и климатические ресурсы (6 ч.)	1. От чего зависит климат нашей страны.	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Определение зенитального положения Солнца.	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические показатели на территории страны. Называть характерные черты циклонов и антициклонов.
7 неделя		2. Распределение тепла и влаги на территории России.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации, средней температуры января, июля на разных территориях России. Работа с климатическими	Используя климатические карты России выявлять причинно-следственные связи распределения климатических показателей по территории страны.

			и синоптическими картами, картодиаграммами.	
7 неделя		3. Распределение тепла и влаги на территории России. . Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей изменения климатических показателей на территории РФ».	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. ГКО, коэффициент увлажнения территории, испарение, испаряемость. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.	Используя климатические карты России выявлять причинно-следственные связи распределения климатических показателей по территории страны. Выполнять практическую работу, заполняя систематизирующую таблицу, делать выводы по полученным результатам.
8 неделя		4.Разнообразие климата России и УР.	Климатические пояса и типы климата России.	Называть и показывать на карте климатические пояса России. Характеризовать типы климатов России.
8 неделя		5.Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей УР» (обучающего характера).	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Климатические особенности своего региона проживания. Работа с климатическими картами УР.	Используя текст учебника выявлять влияние климатических условий на жизнедеятельность человека. Выполнять практическую работу, оценивая климатические условия проживания людей в своём регионе, используя климатические карты УР.
9 неделя		6. Обобщающее повторение. Проверочная работа №3 по теме «Климат и климатические ресурсы».	Обобщение содержания темы.	Систематизировать изученный материал. Выполнять проверочную работу
9 неделя	Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч.)	1.Разнообразие внутренних вод России и УР. Реки. Практическая	Разнообразие внутренних вод России и УР. Особенности	Работать с физической картой РФ. Показывать бассейны рек трёх океанов и область

		<i>работа №6 «Характеристика одной из рек РФ по типовому плану».</i>	российских рек. Разнообразие рек России и УР. Режим рек.	внутреннего стока. Объяснять причины разнообразия рек России. Оценить обеспеченность водными ресурсами УР.
10 неделя		2.Озёра, болота, подземные воды.	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, виды болот, условия формирования.	Знакомиться с типологией озёр по тексту учебника. Приводить примеры озёр разных типов. Выяснять и объяснять условия образования подземных вод и болот. Оценивать их значение.
10 неделя		3.Ледники, многолетняя мерзлота.	Многолетняя мерзлота, ледники, условия их образования. Каналы и крупные водохранилища.	Выяснять и объяснять условия образования многолетней мерзлоты и ледников. Оценивать значение искусственных водоёмов.
11 неделя		4.Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Водные ресурсы в жизни человека.	Оценивать значение водных ресурсов в жизни человека
11 неделя		5. Обобщающее повторение. Проверочная работа №4 по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».	Обобщение содержания темы.	Систематизировать изученный материал. Выполнять проверочную работу.
12 неделя	Почвы и почвенные ресурсы (4 ч.)	1.Образование почв и их разнообразие.	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы.	Выяснять роль каждого почвообразующего фактора.
12 неделя		2.Закономерности распространения почв. Практическая работа №7 «Выявление условий почвообразования основных типов почв.	Закономерности распространения почв. Различия в условиях почвообразования на территории страны.	Выяснять закономерности распространения почв на территории страны. Выполнять практическую работу, заполняя таблицу на основе картосхемы в учебнике,

		Оценка их плодородия» (обучающего характера).		выделяя условия почвообразования в каждой природной зоне.
13 неделя		3.Почвенные ресурсы России и УР.	Земельные и почвенные ресурсы России и УР. Значение рационального использования и охраны почв.	Оценивать значение почвенных ресурсов в жизнедеятельности человека.
13 неделя		4.Обобщающее повторение. Проверочная работа №5 по теме «Почвы и почвенные ресурсы».	Обобщение содержания темы.	Систематизировать материал. Выполнять проверочную работу.
14 неделя	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч.)	1.Растительный и животный мир России и УР.	Разнообразие растительного и животного мира России и УР.	Характеризовать животный и растительный мир России и своего региона. Выделять типичных представителей флоры и фауны в разных частях страны.
14 неделя		2.Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	Оценивать роль природоохранных мероприятий.
15 неделя		3.Природно-ресурсный потенциал России.	Классификация природных ресурсов. Особенности размещения их по территории России.	Знакомиться с классификацией природных ресурсов. Объяснять закономерности размещения различных видов ресурсов по территории страны.
15 неделя		4.Обобщающее повторение. Проверочная работа №6 по теме «Растительный и животный мир».	Обобщение содержания по теме.	Систематизировать изученный материал. Выполнять проверочную работу.
16 неделя	Природное районирование (7 ч.)	1.Разнообразие природных комплексов России.	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и	Знакомиться с различными видами ПТК. Знакомиться с

			антропогенные. Природное районирование территории России.	признаками районирования территории.
16 неделя		2.Моря как крупные природные комплексы.	Компоненты природных комплексов морей. Факторы, влияющие на формирование этих природных комплексов.	Разбирать характеристику крупного ПК на примере одного из морей РФ.
17 неделя		3. Природные зоны России и УР.	Природные зоны России и УР. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Называть и показывать на карте природные зоны РФ. Выделять природные зоны своего региона. По типовому плану характеризовать природные зоны Севера РФ.
17 неделя		4.Разнообразие лесов России.	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	По типовому плану характеризовать природные зоны Севера РФ.
18 неделя		5.Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №8 «Характеристика природных зон по типовому плану».	Лесостепи, степи и полупустыни.	Выполнять проверочную работу по характеристике или сравнению природных зон РФ по типовому плану.
18 неделя		6.Высотная поясность.	Высотная поясность.	Выявлять закономерности формирования высотной поясности в горных системах РФ.
19 неделя		7.Обобщающее повторение. Проверочная работа №7 по теме «Природное районирование».	Обобщение содержания по теме.	Систематизировать изученный материал. Выполнять проверочную работу.
19 неделя	Природа регионов России (25 ч.)	1.Восточно-Европейская равнина.	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа;	Используя карты атласа, оценивать ГП, рельеф, различия в климатических условиях, в

			<p>благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p>	<p>распределении внутренних вод на территории Русской равнины. Оформлять опорный конспект.</p>
20 неделя		<p>2.Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.</p>	<p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические</p>	<p>Выделять типичные черты, характерные для отдельных ПК Русской равнины. Объяснять причины различий. Оформлять опорный конспект.</p>

			(чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	
20 неделя		3.Памятники природы Восточно-Европейской равнины и УР.	Памятники природы. Валдай, Селигер, Волга, Карелия (вдп. Кивач), Кижы. Памятники природы УР.	Делать сообщения с презентациями об уникальных объектах природы Русской равнины и своего региона. Делать краткие записи в тетрадях по ходу прослушивания информации.
21 неделя		4.Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования. Проверочная работа №8 по теме «Восточно-Европейская равнина»	Полезные ископаемые, агроклиматические ресурсы, лесные, рекреационные ресурсы. Проблемы рационального использования. Рекультивация земель.	Работать с текстом учебника. Оценивать природно-ресурсный потенциал равнины. Называть проблемы природопользования. Выполнять проверочную работу.
21 неделя		5.Природа Крыма.	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	Используя карты атласа, оценивать ГП, рельеф, различия в климатических условиях на территории, приводить примеры уникальных природных и культурно-исторических объектов Крыма. Оформлять опорный конспект.
22 неделя		6.Кавказ – самые высокие горы России.	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных	Используя карты атласа, оценивать ГП, рельеф, оценивать тектоническое строение территории, различия в

			и восточных частях; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	климатических условиях, в распределении внутренних вод . Характеризовать уникальные природные объекты Черноморского побережья. Оформлять опорный конспект.
22 неделя		7.Особенности природы высокогорий.	Высотная поясность.	Характеризовать высотные пояса Кавказских гор, объяснять различие высотной поясности в западной и восточной части хребта. Оформлять опорный конспект.
23 неделя		8.Природные комплексы Северного Кавказа. Проверочная работа №9 по теме «Природа Крыма и Кавказа».	Природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	Характеризовать уникальные ПК территории. Делать сообщения по теме. Выполнять проверочную работу
23 неделя		9.Урал – «каменный пояс» земли Русской».	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге;).	Используя карты атласа, оценивать ГП, рельеф, оценивать тектоническое строение территории, различия в климатических условиях, в распределении внутренних вод . Оформлять опорный конспект.
24 неделя		10.Природные ресурсы Урала.	Богатство полезными ископаемыми.	Оценивать природные ресурсы Урала. Оформлять опорный конспект.
24 неделя		11. Свообразие природы Урала.	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг); высотная поясность и широтная зональность	Выявлять причинно-следственные связи, объясняющие разнообразие природы Урала. Оформлять опорный конспект.

25 неделя		12.Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Проверочная работа №10 по теме «Природа Урала».	Природные уникалы: Ильменский хребет, Уральские самоцветы, Кунгурская ледяная пещера. Промышленный Урал. Экологические проблемы района. Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	Делать сообщения с презентациями об уникальных объектах природы Урала. Делать краткие записи в тетрадях по ходу прослушивания информации. Выполнять проверочную работу.
25 неделя		13.Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги).	Используя карты атласа, оценивать ГП, рельеф, оценивать тектоническое строение территории, различия в климатических условиях, в распределении внутренних вод . Оформлять опорный конспект
26 неделя		14.Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	Природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной.	Используя карты атласа находить природные зоны района, сравнивать их с природными зонами Русской равнины, делать выводы. Оформлять опорный конспект
26 неделя		15.Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	Природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	Работать с текстом учебника. Оценивать природные ресурсы района, обосновывать проблемы природопользования.
27 неделя		16.Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Особенности ГП района; сложность и многообразие геологического строения.	Используя карты атласа, оценивать ГП, рельеф, оценивать тектоническое строение территории. Оформлять опорный конспект
27 неделя		17.Климат Восточной Сибири.	Климат резко континентальный, «полюс холода», многолетняя	Используя карты атласа, оценивать различия в

			мерзлота, гидролакколиты, тарыны, отуряхи.	климатических условиях, в распределении внутренних вод . Оформлять опорный конспект
28 неделя		18.Природные районы Восточной Сибири.	<p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и</p>	Выделять типичные черты, характерные для отдельных ПК Восточной Сибири. Объяснять причины различий. Оформлять опорный конспект.

			история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	
28 неделя		19.Жемчужина Сибири – Байкал.	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	Делать сообщения с презентациями об уникальном объекте природы Восточной Сибири, озере Байкал. Делать краткие записи в тетрадях по ходу прослушивания информации.
29 неделя		20.Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Проверочная работа №11 по теме «Западная и Восточная Сибирь».	Минеральные, лесные, биологические, водно-энергетические ресурсы района. Проблемы их освоения.	Работать с текстом учебника. Оценивать природно-ресурсный потенциал района. Выполнять проверочную работу.
29 неделя		21.Дальний Восток – край контрастов.	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	Используя карты атласа, оценивать ГП, рельеф, оценивать тектоническое строение территории, различия в климатических условиях, в распределении внутренних вод, природных зон. Оформлять опорный конспект
30 неделя		22.Природные комплексы Дальнего Востока.	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое	Делать сообщения с презентациями об уникальных

			положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	ПК района. Делать краткие записи в тетрадях по ходу прослушивания информации.
30 неделя		23.Природные уникалы Дальнего Востока.	Долина гейзеров, роща пихты грациозной, озеро Ханка, Судзухинский заповедник, тисовая роща на о. Петрова.	Делать сообщения с презентациями об уникальных объектах природы района. Делать краткие записи в тетрадях по ходу прослушивания информации.
31 неделя		24.Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Проверочная работа №12 по теме «Дальний Восток».	Минерально-сырьевые, лесные. водные, морские, рекреационные, биологические, энергетические ресурсы района. Использование их человеком.	Работать с текстом учебника. Оценивать природно-ресурсный потенциал района. Выполнять проверочную работу
31 неделя		25.Обобщающее повторение. Практическая работа №9 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате деятельности человека».	Обобщение содержания по теме.	Систематизировать изученный материал. Отвечать на вопросы учебника в конце раздела. Выполнять практическую работу, используя карты атласа. Строить прогнозы об изменении природы в результате деятельности человека в данном районе.
32 неделя	Человек и природа (6 ч.)	1.Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Влияние природы на человека. Благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия жизни.	Работать с текстом учебника. Составлять и задавать вопросы разного характера по тексту.

32 неделя		2. Воздействие человека на природу.	Влияние человеческой деятельности на природные комплексы, формирование антропогенных природных комплексов.	Работать с текстом учебника. Оформлять опорный конспект.
33 неделя		3. Рациональное природопользование.	Рациональное природопользование, охрана природы, мероприятия по борьбе с негативными последствиями воздействия человека на природу, географический прогноз, его виды.	Работать с текстом учебника. Выполнять задание на карточке.
33 неделя		4. Россия и УР на экологической карте мира. Практическая работа №10 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России» (обучающего характера).	Источники экологической опасности, мониторинг за состоянием природной среды. Экологические проблемы УР и пути их решения.	Выполнять практическую работу используя текст учебника, карты атласа и Интернет-ресурсы.
34 неделя		5. Экология и здоровье человека.	Качество жизни, уровень здоровья, факторы влияющие на него.	Работать с текстом учебника. Составлять и задавать вопросы разного характера по тексту.
34 неделя		6. География для природы и общества. Проверочная работа №13 по теме «Человек и природа».	Географический детерминизм, географический нигилизм, концепция устойчивого развития.	Систематизировать изученный материал по теме. Отвечать на вопросы в конце темы. Выполнять проверочную работу