

## Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала.	Тема	Последовательность уроков.	Основное содержание по темам.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий).
1 неделя	Тема 1. СМИ: радио, ТВ, интернет.	Урок 1. Меры безопасности на уроке. Виды СМИ. Актуализация темы.	<p><b>ЛЕ(лексические единицы)</b> - названия видов СМИ и передач: (mass media, paper media/ electronic media, cartoons, documentaries, TV games, educational programmes, sports/ musical programmes, talk shows, reality shows, thrillers, politics, news, newspapers, magazines) ;</p> <p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «СМИ»: to relax, to learn smth new, to enjoy, to hate, to prefer, to have a good laugh, to devote programmes to sports.</p> <p><b>Грамматика:</b> Формы времен активно го залога: Present/ Past / Future Active</p>	<p>-употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>-вести диалог-расспрос: запросить информацию о СМИ у собеседника, сообщить фактическую информацию;</p> <p>-распознавать грамматические формы пассива; употреблять их в речи.</p>
		Урок 2. Виды СМИ. Развитие речи. Систематизация времён в активе.	<p><b>ЛЕ</b>- названия видов СМИ и передач;</p> <p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «СМИ»</p> <p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие тему: мои летние каникулы.</p> <p>Монолог: Мои летние каникулы.</p> <p><b>Грамматика:</b> Формы времен активно го залога: Present/ Past / Future Active</p>	<p>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>- распознавать грамматические формы пассива; употреблять их в речи. ;</p> <p>- кратко высказываться о событиях ( мои летние каникулы)</p> <p>делать сообщение, выразить свое отношение к сказанному;</p>
		Урок 3. Виды СМИ. Развитие умений аудирования. Формирование лексических навыков.	<p>Аудирование текста «Watching TV»</p> <p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «СМИ»: advertise, broadcast/ citizen, current, discuss, discussion, main, news, serve, service, stand for. Формирование лексических навыков.</p> <p><b>Грамматика:</b> Формы времен пассивного залога: Present/ Past</p>	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; определять правильное/неправильное высказывание;</p> <p>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога;</p>

			Continuous Passive	
2 неделя		Урок 4 . Роль ТВ. Поисковое чтение текста “The BBC.”	Поисковое чтение текста “The BBC.” <b>Грамматика:</b> Формы времен пассивного залога: Present/ Past Continuous Passive	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -находить нужную информацию в тексте; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -определять правильные/неправильные/не сказано утверждения по тексту; -распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога; -употреблять изученный грамматический в письменных упражнениях; <b>-НРК: сообщать программу передач телевизионного канала г. Глазова;</b>
		Урок 5. Роль ТВ. Совершенствование грамматических навыков. (Пассивный залог)	Аудирование текста «In the classroom”. <b>Грамматика:</b> Формы времен пассивного залога: Present/ Past Continuous Passive	-на слух воспринимать информацию из текста; определить недостающую информацию; -распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога; -употреблять изученный грамматический в письменных упражнениях; -преобразовывать глагол в скобках в нужную форму пассивного залога
		Урок 6. Роль ТВ. Развитие диалогической речи.	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию « Телевизионные передачи». Программа телепередач. Клише для ведения диалога- обсуждения и выбора программы для совместного просмотра:- I don’t feel like watching ... -Do you fancy watching .. ? What would you say to watching ... ?You are kidding. -I’m afraid I don’t share your opinion. – Do you appreciate my idea?	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -вести диалог- обсуждение и диалог побуждение к действию, принимать предложение собеседника или отказываться от предложения, аргументируя отказ; прийти к совместному решению, договориться.
3 неделя		Урок 7. Роль ТВ. Поисковое чтение. Развитие речи.	<b>ЛЕ</b> – фразовый глагол: turn into/ on/ up/ over/ off/ down <b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Роль ТВ в жизни людей» Текст «Телевидение в жизни людей»	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -просматривать и выбирать необходимую информацию в тексте; -высказывать своё отношение к ТВ; выражать

				своё мнение. -высказывать своё мнение по прочитанному тексту;
		Урок 8. Роль ТВ. Развитие грамматических навыков.	<b>Грамматика:</b> Формы времен пассивного залога: Present/ Past Perfect Passive в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах; <b>ЛЕ</b> - фразовый глагол: turn into/ on/ up/ over/ off/ down <b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Роль ТВ в жизни людей»	-распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога в перфекте; -преобразовывать предложения в активном залоге в пассив;
		Урок 9. ТВ передачи. Развитие лексических навыков.	<b>ЛЕ</b> –humiliate, instead of, rude, shame, shoot, society, spoil, spy, threat; <b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Роль ТВ»; <b>Грамматика:</b> Формы времен пассивного залога: Present/ Past Perfect Passive. Текст на аудирование “Ron and Jane talking”.	-распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога в перфекте; -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; -воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога в перфекте;
4 неделя		Урок 10. ТВ передачи. Развитие диалогической речи.	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «ТВ передачи»; <b>Грамматика:</b> Формы времен пассивного залога: Present/ Past Perfect Passive. Диалог «The Morrisons are discussing TV programmes”.	-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки -комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте; -распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога в перфекте; -вести диалог- обсуждение и диалог побуждение к действию, принимать предложение собеседника или отказываться от предложения, аргументируя отказ; прийти к совместному решению, договориться. -объяснять собеседнику важность документальных ТВ программ.
		Урок 11. ТВ передачи. Развитие речи по теме.	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Современное телевидение»; <b>Грамматика:</b> Формы времен пассивного залога: Present/ Past Perfect Passive. Текст «Современное телевидение».	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога в перфекте; --читать текст с выборочным пониманием

				необходимой информации; -уметь комментировать основные идеи текста «Современное телевидение», выражая своё отношение к прочитанному и своё мнение.
		Урок 12. ТВ передачи. Развитие монологической речи по теме.	<b>ЛЕ</b> -названия ТВ передач; <b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Современное телевидение»; Грамматика: сущ.мн.числа: police	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -рассказывать о роли телевидения по плану; -рассказывать о своём выборе передачи и обосновывать свой выбор; -использовать средства логической связи; -употреблять существительное- police в речи во мн.числе.
5 неделя		Урок 13. Роль интернета. Формирование лексических навыков.	<b>ЛЕ</b> – global network, mail message, information security, to be online, to surf the Internet, to find and save data, to create a program, to navigate the Internet, to exchange information, on the Internet; <b>ЛЕ</b> , - названия частей компьютера: a disk, a monitor, a mouse, a keyboard, a laptop, a printer, a mouse pad, a Xerox, a flash drive, a scanner. Текст “The Newest Media” - поисковое чтение.	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Роль интернета»; -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; -читать текст с выборочным пониманием интересующей информации; -находить в тексте положительные и отрицательные свойства интернета.
		Урок 14. Роль интернета. Ознакомительное чтение текста.	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Роль интернета». Текст «Роль Интернета»	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Роль интернета»; -читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы; -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; -читать текст с выборочным пониманием интересующей информации; -распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы;
		Урок 15. Роль интернета. Изучающее чтение текста.	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Роль интернета». Текст «Роль интернета»	-читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы; -распознавать и употреблять в речи изученный

				<p>грамматический материал и лексические единицы;</p> <p>-соглашаться или несоглашаться с идеями, высказываемыми в тексте;</p> <p>-обмениваться своим мнением об идеях, содержащихся в тексте.</p> <p>-фонетически и интонационно правильно читать тест.</p>
6 неделя		<p>Урок 16. Роль интернета. <b>Дискуссия о плюсах и минусах интернета.</b> Формирование речевых умений по теме.</p>	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Роль интернета». Текст «Роль интернета».</p>	<p>-употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (вставлять недостающие предложения в текст; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ);</p> <p>-на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ;</p> <p>-составлять план высказывания по теме.</p>
		<p>Урок 17. Роль интернета. <b>Контроль монологических умений по теме.</b></p>	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Роль интернета» Текст «Роль интернета».</p>	<p>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>-рассказывать о роли интернета в своей жизни по плану;</p> <p>-использовать средства логической связи;</p>
		<p>Урок 18. Личное письмо. Формирование умений писать письмо.</p>	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Написание личного письма» - heading, name, greeting, body, closing, to keep in touch, to chat, via, best wishes, looking forward to. Текст «Письмо другу о новом компьютере»</p>	<p>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>-читать текст с полным пониманием информации;</p> <p>- сопоставлять фрагменты письма с их названиями;</p> <p>-употреблять клише, используемые в личном письме, для написания письма другу.</p> <p>-отвечать на вопросы о написании писем в своей жизни.</p>
		<p>Урок 19. Личное письмо. Развитие умений писать личное письмо.</p>	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Написание личного письма» Фрагменты личных писем другу.</p>	<p>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>-знать клише, используемые в личном письме,</p>

				<p>для написания письма другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать структуру личного письма;</li> <li>-уметь правильно оформлять отдельные части письма: адрес, дату, приветствие, заключение.</li> <li>-уметь отвечать на вопросы, поставленные в письме;</li> <li>-уметь излагать связно мысли в основной части письма.</li> </ul>
		Урок 20. Личное письмо. <b>Контроль письменной речи.</b>	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Интернет, компьютер»</p> <p><b>ЛЕ</b>, связанные с написанием письма: клише, употребляемые в личном письме: Glad to hear from you, Sorry for not writing, As for me, Keep in touch, Looking forward to hearing from you, Best wishes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать личное письмо в формате ОГЭ,</li> <li>-соблюдать правила написания письма (полнота и точность ответов в содержании, правильная организация письма, лексическая и грамматическая правильность и разнообразие, орфографическая и пунктуационная грамотность)</li> <li>-ответить на вопросы друга по переписке,</li> <li>-отреагировать на сообщение в письме,</li> <li>-правильно использовать правила оформления личного письма.</li> <li>-воспроизводить и употреблять в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li> <li>-употреблять в письме клише личного письма.</li> </ul>
		Урок 21. Повторение. Развитие умений аудировать.	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Интернет, компьютер»</p> <p>Текст для аудирования: Разговор двух друзей о компьютерных играх.</p> <p><b>Грамматика:</b> Формы времен Пассивного залога: Simple, Continuous, Perfect.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать текст на слух;</li> <li>-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и выбирать правильный вариант ответа;</li> <li>-рассказывать о роли компьютерных игр в жизни персонажей текста, в своей жизни.</li> <li>- употреблять на письме и в речи времена Пассивного залога;</li> </ul>
8 неделя		Урок 22. Повторение. Развитие умений поискового чтения.	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Интернет, компьютер»</p> <p><b>Грамматика:</b> Времена Пассивного залога: Simple, Continuous, Perfect.</p> <p>Поисковое чтение текста «Интернет».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li> <li>- выделять основную информацию в прочитанном тексте;</li> <li>-сопоставлять основные идеи с фрагментами текста;</li> <li>- употреблять на письме и в речи времена Пассивного залога;</li> </ul>
		Урок 23. Повторение.	<b>ЛЕ</b> – обслуживающие ситуацию	-распознавать и употреблять в речи формы

		Развитие лексико-грамматических навыков.	«Интернет, компьютер» <b>Грамматика:</b> Времена Пассивного залога: Simple, Continuous, Perfect. Существительные ед. и мн. числа: - news, police, data, money, advice, knowledge, information, gold, hair Тексты для чтения и аудирования.	времен Пассивного Залога в перфекте; -преобразовывать предложения в активном залоге в пассив; -согласовывать неисчисляемые существительные со сказуемым в единственном числе, а существительные множественного числа – со сказуемым во множественном числе; -воспринимать текст на слух, выделяя основную информацию и сопоставлять говорящих с их высказываниями (аудирование в формате ОГЭ); -читать и понимать текст, дополняя его лексико-грамматическими фрагментами.
		Урок 24. <b>Диагностическая работа №1.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования.	- употреблять на письме времена Пассивного залога; -употреблять изученный лексико-грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; -находить необходимую информацию в прочитанном тексте и в аудировании.
9 неделя		Урок 25. Повторение. Резервный урок.	Работа над ошибками в диагностической работе №1 Анализ и систематизация ошибок.	-уметь правильно работать над ошибками; -уметь анализировать свои ошибки и делать выводы.
	Тема 2. Печатная страница: книги, журналы, газеты.	Урок 26. Важность чтения. Актуализация темы.	<b>ЛЕ(лексические единицы),</b> обслуживающие ситуацию «Чтение»: author, cheerful, fail, fascinating, rarely, source, strange, whisper. <b>Грамматика:</b> сокращения: webbish words: asap, by, c, cu, d, dey, frnds, her, lv, r, rite, u, ur, wot, yr. Песня: blowing in the wind.	-употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -вести диалог-расспрос: запросить информацию о чтении и книгах у собеседника, сообщить фактическую информацию о себе; -распознавать формы сокращений ; употреблять их в письме для общения по интернету; -исполнять песню на иностранном языке, определять идею песни.

		Урок 27. Библиотека. Поисковое чтение текста “Reader’s letter”	<b>ЛЕ:</b> to fail to do sth, to fail an exam, power, to scream, to mumble, to murmur; <b>ЛЕ:</b> синонимы: say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add, ask.	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; --определять тему, содержание текста перед чтением по ключевым словам; -находить нужную информацию в тексте; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -определять правильные/ неправильные высказывания по тексту; -распознавать и правильно употреблять в речи синонимы: say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add, ask.
10 неделя	Тема 2. Мир велик! В путешеств ие!	Урок 28. Библиотека. Развитие речи.	<b>ЛЕ:</b> first impressions, to use libraries, the atmosphere of a library, to imagine, the future of libraries.  План высказывания по теме: “Посещение библиотеки”.	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -уметь связно высказываться по теме: «Посещение библиотеки», используя средства логической связи; -употреблять в речи связки: to begin with, moreover, furthermore, in addition, firstly, secondly, what is more, finally, to sum up.
		Урок 29. Библиотека. <b>Видео экскурсия</b> <b>«Библиотеки мира»</b> Развитие лексических навыков.	<b>ЛЕ:</b> нюансы значения синонимов: shout/ cry, writer/ author, children/ kids, rarely/ seldom, alone/ lonely;  текст “The Famous Libraries of the World” – поисковое чтение и развитие речи по тексту.	-распознавать и правильно употреблять в речи синонимы: shout/ cry, writer/ author, children/ kids, rarely/ seldom, alone/ lonely; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -соотносить утверждения с частями текста; -высказывать своё мнение по прочитанному тексту: как библиотеки могут соответствовать современности;
		Урок 30. Книги. Развитие лексических навыков.	<b>ЛЕ:</b> прилагательные, дающие положительную и отрицательную характеристику книг: wonderful, powerful, moving – boring, stupid, trash. <b>Словообразование:</b> able-unable, real-really, fascinate(ing), (un)interesting, usual(ly), cheer(ful), act(ive), inform(ation), wonder(ful). Текст: Three women speaking about	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Книги»; -преобразовывать слова в нужную по смыслу часть речи, используя знакомые суффиксы и приставки; -соотносить названия книг с вкусами читателей (упр.1. стр.63)



			their favourite books	
11 неделя		Урок 31. Книги. Развитие лексических навыков.	<b>ЛЕ</b> по теме «Жанры книг» Novel, play, poem, legend, fable, fairy tale, science fiction (sci-fi), mystery, fantasy, article, earn, general, private, push, quality(n, adj), sell, type; (short) story, adventure story, love story, animal story, crime story, horror story, war story, a newspaper article, an article on (about) sth. <b>ЛЕ:</b> Confusable words print — publish — type.	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «жанры книг»; -рассказывать о своих любимых жанрах книг, объяснять почему; -обсуждать в парах вопросы по данной теме; -распознавать и правильно употреблять слова-синонимы с разными оттенками значения: print — publish — type.
		Урок 32. Книги. Исходящее чтение текста.	<b>Текст</b> “The Importance of Reading”. (распечатка)  <b>Грамматика:</b> местоимение one-ones, oneself	-читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по тексту; -выделять новую лексику в тексте; -понимать значение местоимений- one-ones, oneself в предложениях, отличать от числительного- one.
		Урок 33. Книги. Поисковое чтение текста.	<b>Текст</b> “The Importance of Reading”  Текст на аудирование «Jules Verne and Herbert George Wells». (упр.1. стр.69)	-находить необходимую информацию в тексте; -уметь подобрать окончания к предложениям по тексту; -уметь анализировать текст по схемам КМ: инсерт, фишбоун, кластер; -понимать на слух текст, выделять необходимую информацию, сравнивать писателей.
12 неделя		Урок 34. Книги. Развитие грамматических навыков.	<b>Текст</b> “The Importance of Reading”  <b>Грамматика:</b> Participle I, Participle II	-различать значения причастия I и II; -правильно употреблять их в речи в различных ситуациях общения; -находить необходимое причастие в тексте; -составлять план к тексту; -высказываться по основным пунктам текста на уровне сверхфразового единства.

		Урок 35. Книги. Развитие монологической речи.	<b>ЛЕ</b> по теме «Роль чтения»  <b>Грамматика:</b> структуры с причастием participle I: closing the window etc.	- строить монологическое высказывание по теме; -уметь связно высказываться по теме: «Роль чтения», используя средства логической связи; -употреблять в речи связки: to begin with, moreover, furthermore, in addition, firstly, secondly, what is more, finally, to sum up; -распознавать и правильно употреблять структуры с причастием I: closing the window .
		Урок 36. Книги. Развитие монологической речи.	<b>ЛЕ</b> по теме «Роль чтения»  <b>Грамматика:</b> фразовые глаголы/ Phrasal verbs: look after, look through, look for, look forward to doing sth	-уметь связно высказываться по теме: «Роль чтения», используя средства логической связи; -употреблять в речи связки: to begin with, moreover, furthermore, in addition, firstly, secondly, what is more, finally, to sum up; -распознавать и использовать в речи фразовые глаголы -look (after, through, for, forward to); <b>НРК:</b> находить информацию об Удмуртских поэтах, высказываться об их творчестве.
13 неделя		Урок 37 Книги. <b>Контроль монологической речи.</b>	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Роль чтения» <b>Текст</b> «Роль чтения». <b>Текст</b> “The Press”(упр.5, стр.70)	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -рассказывать о роли чтения в своей жизни по плану; -использовать средства логической связи; -находить необходимую информацию в тексте, соотносить заголовки с частями текста.
		Урок 38. Книги. Развитие диалогической речи. (моделированная ситуация) (упр.5, стр.104)	<b>ЛЕ:</b> Виды книг для подростка, Преимущества и недостатки книг того или иного жанра.  Текст на аудирование: J.K.Rowling (упр.1, стр.91)	-предлагать идею, приводить 2-3 аргумента в пользу данной идеи; -возражать собеседнику, приводить 1-2 аргумента -уметь договориться о наилучшем варианте для обоих собеседников; -понимать на слух и выделять необходимую информацию в тексте.
		Урок 39. Книги. Совершенствование диалогической речи. (моделированная ситуация) (упр.5, стр.104)	<b>ЛЕ:</b> 1)Виды книг для подростка, Преимущества и недостатки книг того или иного жанра. 2)разговорные клише: That sounds good but...; What would you say to...; Do you appreciate my idea? I suggest ...,	-предлагать идею, приводить 2-3 аргумента в пользу данной идеи; -возражать собеседнику, приводить 1-2 аргумента -уметь договориться о наилучшем варианте для обоих собеседников; -распознавать в устной и письменной речи и

			<p>It might be a good idea to... That's decided. и т.д.</p> <p><b>Грамматика:</b> структуры с причастием I/ Structures with participle I: to have fun skiing etc.</p>	<p>понимать значение структур с причастием I: : to have fun skiing</p>
14 неделя		<p>Урок 40. Книги. Проект «Моя любимая книга»</p>	<p><b>ЛЕ</b>, связанные с темой «Книги» <b>ЛЕ:</b> call, courage, invent, investigate, lie, occasion, reward, suppose.</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы-омонимы / Confusable words: verbs to lie (lay-lain) лежать — to lie (lied-lied) лгать</p>	<p>-спланировать работу над проектом; -распределить задания; -поработать с источниками: интернет, справочная литература; -охарактеризовать книгу и обосновать почему она интересна; -разработать и оформить презентацию книги. -распознавать и понимать глаголы –to lie(лгать) т –to lie (лежать).</p>
		<p>Урок 41. Книги. Защита проекта «Моя любимая книга»</p>	<p><b>ЛЕ</b>, связанные с темой «Книги»</p> <p><b>Грамматика:</b> причастие I после прилагательного -busy (Participle I after the adjective busy): busy doing sth.</p>	<p>-творчески представить рассказ о своей любимой книге по плану; -уметь представить свой проект в интересной форме; -уметь заинтересовать слушателей; -владеть своей речью; -совершенствовать познавательные способности учащихся, -расширять читательский кругозор учащихся. -распознавать структуру - busy doing sth.</p>
		<p>Урок 42. Личное письмо. Развитие умений писать личное письмо.</p>	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Написание личного письма» Фрагменты личных писем другу.</p>	<p>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -знать клише, используемые в личном письме, для написания письма другу. -знать структуру личного письма; -уметь правильно оформлять отдельные части письма: адрес, дату, приветствие, заключение. -уметь отвечать на вопросы, поставленные в письме; -уметь излагать связно мысли в основной части письма.</p>

15 неделя		Урок 43. Личное письмо. <b>Контроль письменной речи.</b>	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Книги» <b>ЛЕ</b> , связанные с написанием письма: клише, употребляемые в личном письме: Glad to hear from you, Sorry for not writing, As for me, Keep in touch, Looking forward to hearing from you, Best wishes.	-писать личное письмо в формате ОГЭ, -соблюдать правила написания письма (полнота и точность ответов в содержании, правильная организация письма, лексическая и грамматическая правильность и разнообразие, орфографическая и пунктуационная грамотность) -ответить на вопросы друга по переписке, -отреагировать на сообщение в письме, -правильно использовать правила оформления личного письма. -воспроизводить и употреблять в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -употреблять в письме клише личного письма.
		Урок 44. Книги. Развитие навыков аудирования.	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие тему «Книги» <b>Текст</b> на аудирование (стр.84) <b>Грамматика:</b> 1)герундий после глаголов: start, finish, love, enjoy, keep,prefer, mind, look forward to, etc. 2) герундий после гл.-go: go fishing, go boating, go dancing.	-понимать на слух текст; -сопоставлять высказывания говорящих с предложенными утверждениями; -правильно употреблять в устной речи и на письме герундий после глаголов –start, finish, love, enjoy, keep,prefer, mind, look forward to, go, etc.
		Урок 45. Пресса. Развитие грамматических навыков.	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие тему «Книги» <b>Текст</b> на чтение (стр.88) <b>Грамматика:</b> 1)герундий после глаголов: start, finish, love, enjoy, keep,prefer, mind, look forward to, etc. 2) герундий после гл.-go: go fishing, go boating, go dancing.	-находить необходимую информацию в тексте; --соотносить заголовки с частями текста; - правильно употреблять в устной речи и на письме герундий после глаголов –start, finish, love, enjoy, keep,prefer, mind, look forward to, go, etc.
16 неделя		Урок 46.Льюис Кэрл. Ознакомительное чтение (стр.92)	<b>ЛЕ:</b> сочетания с глаголом-mind: -to be in two minds; to change your mind about smth; to keep smth in mind; to go out of one’s mind. <b>Грамматика:</b> герундий после глагола –mind: I don’t mind opening the door. Do you mind his/ him coming late? <b>Текст</b> “Lewis Carroll”	-расширять свой кругозор по страноведению; -читать текст с выделением необходимой информации; -находить в тексте подтверждение своим догадкам; -отвечать на вопросы по тексту; -правильно употреблять в речи глагол –mind с герундием.
		Урок 47. Электронные книги. Развитие умений поискового чтения.	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Книги, пресса» Текст для чтения ‘E-Books”.	-выделять необходимую информацию из текста и сопоставлять заголовки с соответствующими частями текста; -уметь дать совет по выбору электронных книг;

				-расспросить собеседника о его предпочтениях в выборе электронных книг.
		Урок 48. Повторение. Развитие умений поискового чтения и аудирования.	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Книги, журналы, газеты» <b>Текст:</b> “Unique publication”(стр.102) <b>Текст</b> на аудирование: разговор о домашних библиотеках. (стр.102)	-находить необходимую информацию в прочитанном тексте и определять правильные/неправильные/ не указанные факты по тексту; -понимать текст на слух и соотносить высказывания говорящих с указанными утверждениями. (аудирование в формате ОГЭ);
17 неделя		Урок 49. Повторение. Развитие лексико-грамматических навыков.	<b>ЛЕ</b> – обслуживающие ситуацию «Книги, журналы, газеты» <b>Грамматика:</b> причастие I, II, структуры с причастием; фразовые глаголы с –look; глаголы-омонимы –to lie; суффиксы и приставки словообразования;	-распознавать и употреблять в речи причастие I,II -правильно употреблять структуру: - busy doing sth; гл. –to lie; фразовые глаголы с –to look; наречие –ly;
		Урок 50. <b>Диагностическая работа №2.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования.	- употреблять на письме времена Пассивного залога; -употреблять изученный лексико-грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; -находить необходимую информацию в прочитанном тексте и в аудировании.
		Урок 51. Повторение. Резервный урок.	Работа над ошибками в диагностической работе №2 Анализ и систематизация ошибок.	-уметь правильно работать над ошибками; -уметь анализировать свои ошибки и делать выводы.
18 неделя	Тема 3. «Наука и технологии »	Урок 52. Что такое наука и что такое технология? Формирование лексических навыков	<b>ЛЕ</b> по теме: continue function <i>n, v</i> gun, purpose, simple, technology, tool, use, to carry a gun, to do sth on purpose, to be in use, it is no use doing sth, blue = sad, may, vision, to trip it, din, treasure, folks, brass, tin, satin, solar, measuring, a steam engine, to represent	- выделять необходимую информацию в тексте - использовать языковую догадку - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; -распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы;

		Урок 53. Что такое наука и что такое технология? Изучающее чтение.	<b>ЛЕ по теме «Наука и технология»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</li> <li>- работать над техникой чтения;</li> <li>- выбирать необходимую информацию из текста;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту</li> </ul>
		Урок 54. Промышленная революция в Европе. Формирование грамматических навыков (Герундий)	<b>Грамматика</b> Герундий. Употребление герундия после глагола с предлогом: <i>complain of, forgive for, prevent from, apologize for, blame for, stop from, keep from, thank for talk of, think of, dream of.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы;</li> <li>- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- выбирать необходимую информацию из текста;</li> </ul>
19 неделя		Урок 55. Промышленная революция в Европе. Совершенствование лексических навыков	<b>ЛЕ по теме:</b> <i>construct, crop, device, dig, draw, skill, trade, weapon, to construct a sentence, a widely grown crop, fields of crops, this year's crop, to dig for gold, to dig a hole, to draw the curtains open, to have great (no) skill in sth, to work in the tourist trade, atomic (nuclear) weapons, effective, wheat, a cart, a knife (knives), a seed drill, grain.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы;</li> <li>- строить монологическое высказывание по теме</li> <li>- выбирать необходимую информацию из текста;</li> </ul>
		Урок 56. Этапы развития цивилизации. Совершенствование грамматических навыков. (Герундий)	<b>Грамматика</b> Герундий. Употребление герундия после глагола с предлогом: <i>succeed in, participate in, be interested in, be capable of, be guilty of, be tired of, look forward to, object to, be used to</i> <b>ЛЕ по теме:</b> <i>observation, copper, irrigate</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы;</li> <li>- строить монологическое высказывание по теме</li> <li>- выбирать необходимую информацию из текста;</li> </ul>

		Урок 57. Этапы развития цивилизации. Обучающее чтение.	<b>ЛЕ</b> по теме: observation, copper, irrigate	-распознавать и употреблять в речи изученный грамматический и лексический материал; - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; - выбирать необходимую информацию из текста; - читать текст; - отвечать на вопросы по теме;
20 неделя		Урок 58. История технологии. Совершенствование лексических навыков.	<b>ЛЕ</b> по теме: trader, skillful, inventor, complaint, apology, to invent, to discover <b>Грамматика:</b> артикли, обозначающие класс предметов.	- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; - распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы - отвечать на вопросы по теме
		Урок 59. История технологии. Поисковое чтение.	<b>ЛЕ</b> по теме: trader, skillful, inventor, complaint, apology, to invent, to discover <b>Грамматика:</b> артикли, обозначающие класс предметов.	- выделять необходимую информацию в тексте, - - строить диалог по тексту; - высказываться по теме «Полезное изобретение»
		Урок 60. История технологии. Формирование лексических навыков.	<b>ЛЕ по теме:</b> afford, argue, consider, cost <i>n, v</i> , explore, manage, promise <i>n, v</i> , size, to afford to do sth, to afford sth, to argue with sb, to argue (over/about) sth, to consider a problem, to consider other people's feelings, at the cost of sth, to cost a lot of money, at all costs, to manage to do sth, to make a promise, to keep a promise, to break a promise, on the one hand ..., on the other hand, a monk, plague, velvet knitted <b>Словообразование:</b> prefix <i>en-</i> to form verbs; suffix <i>-en</i> to form verbs	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «История технологии»; -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ;

21 неделя		Урок 61. История технологий. Поисковое чтение	<b>ЛЕ по теме:</b> «История технологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с целью извлечения нужной информации;</li> <li>- читать текст вслух;</li> <li>- употреблять новую лексику;</li> <li>-распознавать в прослушанном тексте нужную информацию;</li> <li>- находить в тексте положительные и отрицательные свойства научного прогресса;</li> <li>-отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- строить краткое монологическое высказывание по плану;</li> </ul>
		Урок 62. Инструменты и устройства. Ознакомительное чтение.	<b>ЛЕ по теме:</b> an oath, medical care, refractor, a mirror, to rotate, a spring, to roll, a consumer, a gadget, a pansy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;</li> <li>- уметь использовать новую лексику;</li> <li>- отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- находить интернациональные слова;</li> <li>- составлять список самых важных и бесполезных изобретений;</li> </ul> <p><b>НРК: Технопарк в «ФМЛ» рассказывать о кружках технопарка</b></p>
		Урок 63. Инструменты и устройства. Формирование грамматических навыков	<b>Грамматика</b> Инфинитив в конструкциях: 1) V + V (to); 2) N + V (to); 3) Adj. + V (to)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи конструкции с «Инфинитивом»;</li> <li>-употреблять изученный грамматический в письменных упражнениях;</li> </ul> <p><b>НРК: Кружок «Робототехника» в «ФМЛ» рассказывать о достижениях участников</b></p>
22 неделя		Урок 64. Инструменты и устройства. Совершенствование грамматических навыков	<b>Грамматика</b> Инфинитив в конструкциях: 1) V + V (to); 2) N + V (to); 3) Adj. + V (to)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы;</li> <li>- перефразировать фразы и предложения, используя конструкции с инфинитивом;</li> <li>-употреблять изученный грамматический в письменных упражнениях</li> </ul>
		Урок 65. Исследование космоса Формирование лексических навыков	<b>ЛЕ по теме:</b> aim, flight, generation, huge, launch, memorable, prove, satisfy, into a run	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические</li> </ul>



			<p>to break, to achieve one's aim, a flight from ... to ..., to be on the flight, the older generation, the younger generation, to launch a rocket into space, to launch a new ship, to launch a new project, to prove sth to sb, to satisfy sb, to break into laughter, to break into tears</p> <p><b>Грамматика:</b> Артикли со словами, обозначающими уникальные объекты</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> <i>break down, break in, break into, break out, break through</i></p>	<p>единицы;</p> <p>- вставлять в текст пропущенные слова и их формы;</p>
		<p>Урок 66. Исследование космоса</p> <p>Совершенствование лексических навыков</p>	<p><b>ЛЕ</b> по теме «Исследование космоса»</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы;</p> <p>- переводить на английский язык конструкции на русском языке, используя новые слова;</p> <p>- строить монологическое высказывание о первом полёте человека в космос по плану;</p>
23 неделя		<p>Урок 67. Исследование космоса</p> <p>Поисковое чтение</p>	<p><b>ЛЕ</b> по теме: Mercury, Neptune, Earth, Saturn, Mars, Venus, Uranus, Jupiter, memory, Aimless, aimlessly, satisfaction, satisfactory, Refusal, promising, proof, a leap, interplanetary probes, a break through, a UFO = an unidentified flying object, to show doubt</p>	<p>- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- правильно произносить названия планет;</p> <p>- читать с целью извлечения нужной информации;</p> <p>- строить краткое монологическое высказывание по плану;</p> <p>- вставлять слова в текст по смыслу;</p>
		<p>Урок 68.</p> <p>Исследование космоса</p> <p>Совершенствование грамматических навыков</p>	<p><b>Грамматика: Модальные глаголы</b> <i>can, could, to be able to, to manage</i></p>	<p>- распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы;</p> <p>- перефразировать фразы и предложения, используя конструкции с модальными глаголами;</p> <p>-употреблять изученный грамматический в письменных упражнениях</p>

		Урок 69. Технологии в 21 веке. Развитие монологической речи.	<b>ЛЕ</b> по теме «Наука и технология»	- строить монологическое высказывание по теме; -уметь связно высказываться по теме: «Технологии в 21 веке.», используя средства логической связи; -употреблять в речи связки: to begin with, moreover, furthermore, in addition, firstly, secondly, what is more, finally, to sum up; <b>НРК: Клуб программирования «Кубит» в Глазове.</b> <b>Рассказывать о занятиях в клубе</b>
24 неделя		Урок 70. Технологии в 21 веке. Развитие монологической речи.	<b>ЛЕ</b> по теме «Наука и технология»	- строить монологическое высказывание по теме; -уметь связно высказываться по теме: «Технологии в 21 веке.», используя средства логической связи; -употреблять в речи связки: to begin with, moreover, furthermore, in addition, firstly, secondly, what is more, finally, to sum up;
		Урок 71. Технологии в 21 веке. <b>Контроль монологической речи.</b>	<b>ЛЕ</b> по теме «Наука и технология» <b>Сообщение «Технологии в 21 веке»</b>	- рассказывать о современных технологиях по плану; - выразить свою точку зрения по теме;
		Урок 72. Технологии в 21 веке. Личное письмо. Развитие умений писать личное письмо.	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Написание личного письма» Фрагменты личных писем другу.	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -знать клише, используемые в личном письме, для написания письма другу. -знать структуру личного письма; -уметь правильно оформлять отдельные части письма: адрес, дату, приветствие, заключение. -уметь отвечать на вопросы, поставленные в письме; -уметь излагать связно мысли в основной части письма

25 неделя		Урок 73. Технологии в 21 веке. Личное письмо. <b>Контроль письменной речи.</b>	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Наука и технологии » <b>ЛЕ</b> , связанные с написанием письма: клише, употребляемые в личном письме: Glad to hear from you, Sorry for not writing, As for me, Keep in touch, Looking forward to hearing from you, Best wishes.	-писать личное письмо в формате ОГЭ, -соблюдать правила написания письма (полнота и точность ответов в содержании, правильная организация письма, лексическая и грамматическая правильность и разнообразие, орфографическая и пунктуационная грамотность) -ответить на вопросы друга по переписке, -отреагировать на сообщение в письме, -правильно использовать правила оформления личного письма. -воспроизводить и употреблять в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -употреблять в письме клише личного письма
		Урок 74. Мой любимый гаджет. Работа над проектом	<b>ЛЕ</b> по теме «Наука и технологии»	- уметь строить монологическое высказывание по плану; - работать в парах и группах - уметь создавать презентации;
		Урок 75. Мой любимый гаджет. Защита проекта.	<b>Проект «Мой любимый гаджет»</b>	- рассказывать о своем любимом устройстве - слушать и понимать одноклассников; - извлекать нужную информацию и заносить её в таблицу.
26 неделя		Урок 76. Технологии в 21 веке. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<b>ЛЕ</b> по теме «Наука и технология» <b>Грамматика:</b> Герундий, инфинитив, модальные глаголы	уметь распознавать в тексте лексические единицы; - перефразировать фразы и предложения, используя конструкции с модальными глаголами; - перефразировать фразы и предложения, используя конструкции с инфинитивом; - использовать конструкции с Герундием

		Урок 77. <b>Диагностическая работа № 3</b>	Контроль лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования.	- употреблять изученный лексико-грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; -находить необходимую информацию в прочитанном тексте и в аудировании.
		Урок 78. Повторение. Резервный урок.	Лексика и Грамматика по теме «Наука и технологии» Работа над ошибками в диагностической работе №3 Анализ и систематизация ошибок	-уметь правильно работать над ошибками; -уметь анализировать свои ошибки и делать выводы.
27 неделя	<b>Тема 4. Мир подростка в</b>	Урок 79. Проблемы подростков Совершенствование лексических навыков.	<b>ЛЕ:</b> annoy, couple, expect, mad, notice v, pretty <i>adj, adv</i> , rebel v, rebellion, shake, a newly-married couple, to be mad about, to rebel against sb/sth, to be shaking all over, to be shaking like a leaf, to shake with laughter, to shake hands, to shake sb by the hand, to get bored, can't/couldn't help it	-на слух воспринимать информацию из текста и выполнять задания по прослушанному тексту; - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - строить высказывание по образцу
		Урок 80. Проблемы подростков Совершенствование грамматических навыков	<b>Грамматика:</b> Инфинитив, Герундий	-правильно употреблять инфинитив или герундий после определённых глаголов, -выбирать необходимую конструкцию в тексте. - перефразировать предложения используя инфинитив и герундий
		Урок 81. Конфликт поколений Совершенствование лексических навыков	<b>ЛЕ:</b> rebel <i>n</i> , rebellious, notice <i>n.</i> , annoying, Annoyance, boredom, madness, madly. Confusable words: <i>couple vs pair. Anymore, anyhow, anytime</i>	-на слух воспринимать информацию из текста и выполнять задания по прослушанному тексту; -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - использовать языковую догадку - задавать вопросы и отвечать на вопросы по ситуации общения

28 неделя		Урок 82. . Конфликт поколений Изучающее чтение.	<b>ЛЕ</b> по теме a course, to bother, wedding, to expel, to stop by, I guess, Boy! Lousy, to carry (a subject), to flunk	-читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы - задавать вопросы главному герою текста - находить в тексте конструкции, соответствующие русским эквивалентам
		Урок 83.Карманные деньги. Формирование грамматических навыков.	<b>Лексика</b> по теме «Мир подростков» <b>Грамматика: Complex object</b> с глаголами <i>to want, to expect, would like/love</i>	- распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы; -распознавать и употреблять в речи конструкции с « Complex Object»; -употреблять изученный грамматический в письменных упражнениях;
		Урок 84. Карманные деньги. Совершенствование лексических навыков.	<b>ЛЕ по теме:</b> angry, bottom, challenge, extreme, note, reason, riddle, various, top, wrap, to be angry with sb for sth, the bottom of the sea, at the bottom of the page, on the bottom of the river, a reason for sth. the answer to the riddle, to talk in riddles, at the top of the class, on top of sth, to wrap sth round oneself, to wrap sth round sth, to wrap (up) sth in sth, to read out loud, Caucasian, a hemisphere, to rot, although, except	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - использовать языковую догадку - читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы
29 неделя		Урок 85. Подростки и подработка. Совершенствование лексических навыков	<b>ЛЕ по теме:</b> a DJ, DJing, BRIT (British Record Industry Trust), to touch, flamenco	-на слух воспринимать информацию из текста и выполнять задания по прослушанному тексту; -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - использовать языковую догадку - строить высказывание по плану - переводить конструкции с русского на английский
		Урок 86. Подростки и подработка. Совершенствование грамматических навыков	<b>Лексика</b> по теме «Мир подростков» <b>Грамматика: Complex objects</b> после глаголов <i>to feel, to hear, to see, to watch, to notice</i>	- правильно употреблять complex object после определённых глаголов, -выбирать необходимую конструкцию в тексте. - перефразировать предложения, используя complex object <b>НРК: «Летняя подработка в Глазове»</b>

				<b>рассказывать о летней занятости подростков</b>
		Урок 87. Амбиции подростков. Развитие речи.	<b>ЛЕ по теме:</b> a fact file, in one's favour, Gently, a survey, mood, a warning, steep, to pass <b>Грамматика: Complex object</b>	-на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ - составлять досье (анкету) о себе по образцу - обсуждать анкету с другом - задавать вопросы для получения более конкретной информации - описывать ситуацию с использованием complex object - составлять рассказ по картинкам
30 неделя		Урок 88. Амбиции подростков. Поисковое чтение.	<b>Лексика по теме «Мир подростков»</b> <b>Грамматика: Complex object</b>	-различать на слух употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - читать текст и заполнять пропуски необходимыми фразами; - обсуждать проблемы подростков
		Урок 89. Подростки и расизм. Совершенствование лексических навыков.	<b>ЛЕ по теме:</b> claim, date, exist, likely <i>adj, adv</i> , preserve, tear, touch, unemployed, worry, to claim sth, to claim falsely, to date sb, to be likely/unlikely to do sth, to preserve customs and traditions, to tear sth up, to touch on/upon sth, to be touched by sth, to touch wood, a conclusion, their deeds speak louder than their words, Punjabi	-на слух воспринимать информацию из текста и выполнять задания по прослушанному тексту; -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - использовать языковую догадку - строить высказывание по плану - обсуждать проблемы экзаменов и стресса - делать выводы к предложенным ситуациям
		Урок 90. Подростки и расизм. Изучающее чтение	<b>Лексика по теме «Мир подростков»</b>	-читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы по тексту; - выполнять задания по тексту - выполнять задание по словообразованию
31 неделя		Урок 91. Досуг подростков. Совершенствование грамматических навыков	<b>ЛЕ по теме:</b> to gamble, addiction, to bet, a debt <b>Грамматика: Complex object</b>	-на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ -расспрашивать собеседника - использовать фразы речевого этикета - правильно употреблять complex object после определённых глаголов, -выбирать необходимую конструкцию в тексте. - перефразировать предложения, используя

				complex object <b>НРК: Совет старшеклассников в «ФМЛ» рассказывать о работе учащихся и кураторов</b>
		Урок 92. Молодёжные организации. Изучающее чтение	<b>ЛЕ</b> по теме: a hangout, cool, a conservative, Voluntary, youth, last but one, last but two	-употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения; -употреблять в речи фразы для выражения своего мнения; - читать текст с полным пониманием прочитанного, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста; -на слух воспринимать информацию из текста - использовать языковую догадку - строить монологическое высказывание по плану
		Урок 93. Молодёжные организации. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<b>Лексика</b> по теме «Молодёжные организации.» Confusable English: 1) <i>to be + Adj / to get + Adj</i> ; 2) <i>to be used to doing sth / used to do sth</i>	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - выбирать соответствующие формы глагола - употреблять изученный грамматический материал в письменных упражнениях; -выбирать подходящие по смыслу ЛЕ; - <b>НРК: Волонтёры Глазова. Рассказывать о работе подростков-волонтеров</b>
32 неделя		Урок 94. Каково быть подростком? Развитие монологической речи.	<b>Лексика по теме: «Мир подростков»</b>	- отвечать на вопросы по теме - обсуждать проблемы подростков - выдвигать аргументы - высказывать своё мнение
		Урок 95. Каково быть подростком? Развитие монологической речи.	<b>Лексика по теме: «Мир подростков»</b>	- строить высказывание по плану -уметь связно высказываться по теме: «Современные подростки», используя средства логической связи; -употреблять в речи связки: to begin with, moreover, furthermore, in addition, firstly, secondly, what is more, finally, to sum up;
		Урок 96. Каково быть подростком? <b>Контроль монологической речи.</b>	<b>Лексика по теме «Мир подростков» Сообщение «Современные подростки»</b>	- рассказывать о современных подростках по плану - выражать своё мнение по теме

33 неделя		<p>Урок 97. Каково быть подростком? Личное письмо. Развитие умений писать личное письмо.</p>	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Написание личного письма» Фрагменты личных писем другу.</p>	<p>- воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -знать клише, используемые в личном письме, для написания письма другу. -знать структуру личного письма; -уметь правильно оформлять отдельные части письма: адрес, дату, приветствие, заключение. -уметь отвечать на вопросы, поставленные в письме; -уметь излагать связно мысли в основной части письма</p>
		<p>Урок 98. Каково быть подростком? Личное письмо. <b>Контроль письменной речи.</b></p>	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Мир подростков» <b>ЛЕ</b>, связанные с написанием письма: клише, употребляемые в личном письме: Glad to hear from you, Sorry for not writing, As for me, Keep in touch, Looking forward to hearing from you, Best wishes.</p>	<p>-писать личное письмо в формате ОГЭ, -соблюдать правила написания письма (полнота и точность ответов в содержании, правильная организация письма, лексическая и грамматическая правильность и разнообразие, орфографическая и пунктуационная грамотность) -ответить на вопросы друга по переписке, -отреагировать на сообщение в письме, -правильно использовать правила оформления личного письма. -воспроизводить и употреблять в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -употреблять в письме клише личного письма</p>
		<p>Урок 99. Каково быть подростком? Совершенствование лексико-грамматических навыков</p>	<p><b>Лексика</b> по теме «Мир подростков» <b>Грамматика: Complex object</b></p>	<p>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - правильно употреблять complex object после определённых глаголов, -выбирать необходимую конструкцию в тексте. - перефразировать предложения, используя complex object</p>



34 неделя		Урок 100. <b>Диагностическая работа № 4</b>	Контроль лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования.	- употреблять изученный лексико-грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; -находить необходимую информацию в прочитанном тексте и в аудировании.
		Урок 101. Повторение Совершенствование лексико - грамматических навыков.	Лексика и Грамматика по теме «Мир подростков» Работа над ошибками в диагностической работе №4 Анализ и систематизация ошибок	-уметь правильно работать над ошибками; -уметь анализировать свои ошибки и делать выводы.
		Урок 102. Повторение Совершенствование грамматических навыков	<b>Грамматика</b> по теме: Времена Активного и Пассивного Залога	- использовать в речи требуемые формы глаголов в Пассивном и Активном Залоге (Present, Past, FutureSimple); - выполнять грамматические тесты и упражнения