

Тематическое планирование  
5 класс 102 часа (3 часа в неделю)

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Раздел 1</b> <b>Моя семья.</b> <b>Мои друзья.</b> <b>Семейные праздники (день рождения, Новый год)</b> <b>(10 часов)</b></p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Простое Прошедшее время (правильные и неправильные (go, see, have, run, take, meet, begin, write, drink, do, eat, read, give) глаголы). Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции as... as, not so... as, not as...as.</p>	<p><b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p>	<p>1. Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> 2. Интерактивные образовательные онлайн-платформы (Учи.ру) <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> 3. Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?</a></p>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Внешность и характер человека / литературного персонажа.</b> <b>(7 часов)</b></p>	<p>Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly.</p>	<p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</p>	<p>4. Я-класс <a href="https://www.yaklass.ru/P/">https://www.yaklass.ru/P/</a></p>
<p><b>Раздел 3</b> <b>Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).</b> <b>(10 часов)</b></p>	<p>Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в</p>	<p><b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.</p>	<p>5. Газета «Первое сентября» <a href="http://ps.1september.ru/">http://ps.1september.ru/</a> 6. Иностранные языки <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a></p>

<p><b>Раздел 4</b> <b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. (10 часов)</b></p>	<p>Present/Past/Future SimpleTense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</p>	<p>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p>	<p>единая коллекция ЦОР <a href="http://vse-uroki.ru">http://vse-uroki.ru</a> <a href="http://rusedu.ru">http://rusedu.ru</a> <a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a> <a href="http://artefact.lib.ru/">http://artefact.lib.ru/</a> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки <a href="http://english4all.ru/news.php">http://english4all.ru/news.php</a> – Английский язык для всех <a href="http://englishhome.narod.ru/">http://englishhome.narod.ru/</a> – Учим английский вместе <a href="http://www.english.language.ru/">http://www.english.language.ru/</a> – Английский язык. ru –</p>
<p><b>Раздел 5</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 часов)</b></p>		<p><b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p>	
<p><b>Раздел 6</b> <b>Школа, школьная жизнь, школьная форм, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. (15 часов)</b></p>		<p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p>	
<p><b>Раздел 7</b> <b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (7 часов)</b></p>		<p>Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>	
<p><b>Раздел 8</b> <b>Природа: дикие и домашние животные.</b></p>		<p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p>	

<p><b>Погода.</b> <b>(10 часов)</b></p> <p><b>Раздел 9</b> <b>Родной город/село.</b> <b>Транспорт.</b> <b>(10 часов)</b></p> <p><b>Раздел 10</b> <b>Родная страна /</b> <b>страны изучаемого</b> <b>языка. Их</b> <b>географическое</b> <b>положение,</b> <b>столицы,</b> <b>достопримечательн</b> <b>ости, культурные</b> <b>особенности</b> <b>(национальные</b> <b>праздники,</b> <b>традиции, обычаи).</b> <b>(10 часов)</b></p> <p><b>Раздел 11</b> <b>Выдающиеся люди</b> <b>родной страны и</b> <b>стран(ы)</b> <b>изучаемого языка:</b> <b>писатели, поэты.</b> <b>(6 часов)</b></p>		<p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую</p>	
--	--	---	--

		<p>информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><b>Письменная речь</b> Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на</p>	
--	--	---	--

		<p>служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/PossessiveCase). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова,</p>	
--	--	--	--

		<p>синонимы.          Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).          Группировать слова по их тематической принадлежности.          Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>          Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.          Соблюдать порядок слов в предложении.          Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.          Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).          Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>          Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в</p>	
--	--	---	--

		<p>отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	
--	--	---	--