

### Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	Введение (2 ч.)	1.Что изучает география материков и океанов.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? . Объекты изучения географии материков и океанов. Методы географических исследований и источники географической информации.	Называть объекты изучения географии, методы исследований, источники информации. Работать с различными источниками информации, правильно ставить вопросы.
1 неделя		2.Географические карты. Практическая работа №1 «Характеристика карты по плану».	Разнообразие современных карт. Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.
2 неделя	Человек на Земле (7 ч.)	1.Как люди заселяли Землю.	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности . Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман,	Описывать и наносить на контурную карту географические объекты одного из изученных маршрутов.

			<p>С. Дежнев).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Маккензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.</p> <p>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>	
2 неделя		2.Население современного	Особенности размещения	Объяснять неравномерность

		мира.	населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение во времени. Карта плотности населения.	размещения людей на Земле. Приводить примеры приспособления людей к новым условиям. Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Анализировать статистические данные с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности и естественного прироста.
3 неделя		<b>3. Народы, языки, религии. Национальный и религиозный состав населения Удмуртии.</b>	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.	Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность.
3 неделя		4. Городские и сельские поселения.	Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских

				поселений.
4 неделя		5.Страны мира.	Многообразие стран. Различие стран по ГП, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве.	Выявлять различие стран по ГП, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы параграфа.
4 неделя		6.Практическая работа №2 «Сравниваем страны мира».	Многообразие стран. Различие стран по ГП, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию.	Выполнять задания на определение стран мира по описанию особенностей их ГП, величины территории, численности населения, политического устройства, экономического развития.
5 неделя		7. Обобщение по теме. Проверочная работа №1.	Основные понятия и выводы по теме.	Повторять основные понятия и выводы по теме. Выполнять проверочную работу.
5 неделя	Природа Земли (16 ч.)	1.Развитие земной коры.	История Земли как планеты. Формирование облика планеты.Развитие земной коры. Происхождение материков и океанов. Геологические эры. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А.Вегенера.	Называть геологические эры, отличительные особенности материковой и океанической земной коры. Объяснять современное размещение материков и океанов, опираясь на теорию А. Вегенера,
6 неделя		2.Земная кора на карте.	Земная кора на карте. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Платформа и её строение. Плиты	Обосновывать значение понятий литосферные плиты, сейсмические пояса, платформы, плиты и щиты. Анализировать карту строения земной коры.

			и щиты.	
6 неделя		3.Рельеф Земли.	Формирование современного рельефа. Размещение на Земле гор и равнин. Внешние и внутренние факторы рельефообразования. Крупные формы рельефа.	Называть факторы рельефообразования и объяснять их влияние на облик земной поверхности. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин.
7 неделя		4.Природные ресурсы земной коры.	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование осадочных, магматических, метаморфических горных пород. Размещения полезных ископаемых.	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.
7 неделя		5.Практическая работа №3 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».	Литосферные плиты, сейсмические пояса, платформы, крупные формы рельефа	Наносить на контурную карту литосферные плиты, сейсмические пояса, платформы, крупные формы рельефа. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Делать выводы.
8 неделя		6.Температура воздуха на разных широтах.	Распределение температуры на Земле, расчёт угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты. Отражение температуры на климатических картах.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности,

			Изотермы. Тепловые пояса. Расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, средних значений и амплитуды колебания температур.	морских течений. Выполнять задания на расчет средних температур воздуха и амплитуды колебания температур.
8 неделя		7. Давление воздуха и осадки на разных широтах.	Распределение поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Отражение осадков на климатических картах. Расчет абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления.	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли. Выявлять причинно-следственные связи распределения поясов атмосферного давления и выпадением осадков на Земле. Выполнять задания на расчет давления воздуха на разной абсолютной высоте.
9 неделя		8. Общая циркуляция атмосферы.	Общая циркуляция атмосферы. Характеристика воздушных масс Земли. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные ветры полярных областей. Муссоны.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат.
9 неделя		9. Климатические пояса и области мира.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов. Карта «Климатические пояса и области мира».	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата

				одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы.
10 неделя		10. Практическая работа №4 «Определение климатических поясов по описанию».	Характеристика основных и переходных климатических поясов. Карта «Климатические пояса и области мира».	Определять тип климата по совокупности признаков.
10 неделя		11. Обобщение по теме «Природа Земли. Часть 1». Проверочная работа №2.	Основные понятия и выводы по теме.	Повторять основные понятия и выводы по теме. Выполнять проверочную работу.
11 неделя		12. Океанические течения.	Мировой океан и его части. Океанические течения. Причины их образования, виды течений. Система океанических течений. Океан и атмосфера.	Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану.
11 неделя		13. Реки и озёра Земли.	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.	Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Составлять описание реки с использованием дополнительной информации из Интернета.
12 неделя		14. Растительный и животный мир..	Биоразнообразие. Биомасса. Влияние природных условий на	Сравнивать приспособленность растений и животных разных

			распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.	природных зон к среде обитания. Объяснять причины различия флоры и фауны на разных материках.
12 неделя		15. Почвы.	Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В.Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Зональные типы почв, их особенности. Плодородие. Использование почв человеком. Охрана почв.	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле.
13 неделя		16. Обобщение по теме «Природа Земли. Часть 2». Проверочная работа №3.	Основные понятия и выводы по теме.	Повторять основные понятия и делать выводы по теме. Выполнять проверочную работу.
13 неделя	Природные комплексы и регионы (5 ч.)	<b>1. Природные зоны Земли. Природные зоны Удмуртии.</b>	Природные зоны Земли. Выявление по картам зональности в природе материков. Высотная поясность. Изменение природных зон под воздействием человека.	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнивать природные условия разных природных зон.
14 неделя		2. Океаны.	Тихий и Северный Ледовитый океаны и их отличительные особенности.	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов



14 неделя		3. Океаны. Тематический тест.	Атлантический и Индийский океаны.. Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности.	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Выполнять проверочную работу.
15 неделя		4. Материки.	Материки – Евразия, Африка. Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное ГП материков. Особенности южных и северных материков. Сходство и различия.	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать ГП и основные черты природы южных и северных материков.
15 неделя		5. Как мир делится на части и как объединяется.	Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Сотрудничество стран. ООН. Международные союзы и организации.	Определять отличие материков от частей света. Показывать на карте части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Объяснять значение международных союзов и организаций.
16 неделя	Материки и страны (37 ч.)	1. Африка: образ материка. Практическая работа №5 «Характеристика ГП материка по типовому плану».	Африка: ГП Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий материка для жизни людей. Природные зоны. Эндемики. Причины природного разнообразия материка.	Определять ГП материка, выполнять практическую работу. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Выявлять закономерности размещения полезных ископаемых, особенности климата, внутренних вод по картам атласа. Объяснять режим рек. Объяснять особенности размещения природных зон.

				Наносить на контурную карту географические объекты материка.
16 неделя		2.Африка в мире.	Население Африки. История освоения Африки. Политическая карта. Природные ресурсы Африки, хозяйственная деятельность населения.	Анализировать динамику численности населения Африки, его расовый и национальный состав. Работать с комплексными картами, политической картой, населения
17 неделя		3.Африка: путешествие.	<p>Виртуальное путешествие по матерiku: Касабланка – Триполи – Томбукту – Лагос. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p>	Находить на карте объекты, встречающиеся по маршруту, сопоставлять тематические карты, читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон и занятий населения.
17 неделя		4.Африка: путешествие.	<p>Виртуальное путешествие по матерiku: Лагос – Дар-эс-Салам – Кейптаун. Особенности стран Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация</p>	Находить на карте объекты, встречающиеся по маршруту, сопоставлять тематические карты, читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон и занятий населения

			<p>местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p>	
18 неделя		5. Египет.	<p>Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет – мировой туристический центр. Каир – крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием деятельности человека.</p>	<p>Выявлять особенности материальной и духовной культуры, причины, их обусловившие. Готовить и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану.</p>
18 неделя		6. Обобщение по теме «Африка»	<p>Основные понятия и выводы по теме.</p>	<p>Повторять основные понятия и делать выводы по теме. Выполнять проверочную работу.</p>
19 неделя		7. Австралия: образ материка.	<p>Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p>	<p>Характеризовать ГП материка по плану, Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять</p>

				особенности климата и внутренних вод Австралии. Объяснять особенности размещения природных зон. Сопоставлять тематические карты, наносить объекты на контурную карту.
19 неделя		8.Австралия: путешествие.	<p>Виртуальное путешествие. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурса).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p>	<p>Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты. Сопоставлять тематические карты, читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать население, его проблемы. Готовить презентацию. Использовать Интернет-ресурсы.</p>

20 неделя		9. Антарктида: особенности ГП. История открытия и исследование континента.	Особенности ГП. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	Характеризовать ГП материка по плану. Обсуждать презентацию об открытии и исследовании Антарктиды.
20 неделя		10. Антарктида: природа материка.	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	Анализировать профиль подледного рельефа материка, особенности ледникового покрова. Объяснять особенности климата и органического мира.
21 неделя		11. Обобщение по теме «Африка. Австралия. Антарктида». Проверочная работа №4.	Основные понятия и выводы по теме.	Повторять основные понятия и делать выводы по теме. Выполнять проверочную работу.
21 неделя		12. Южная Америка: образ материка.	Географическое положение, особенности рельефа материка.	Характеризовать ГП материка по плану, Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Сопоставлять тематические карты.
22 неделя		13. Южная Америка: образ материка.	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Объяснять особенности размещения природных зон. Сопоставлять тематические карты, наносить объекты на контурную карту.
22 неделя		14. Латинская Америка в мире.	История исследования. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на	Анализировать схему в учебнике «Населения Ю.Америки». Работать с политической картой и картой

			жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	плотности населения.
23 неделя		15.Южная Америка: путешествие.	Виртуальное путешествие: от Огненной Земли до Рио-де Жанейро.	Находить на карте объекты, встречающиеся по маршруту, сопоставлять тематические карты, читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон и занятий населения на маршруте.
23 неделя	Антарктида (2 ч.).	16.Южная Америка: путешествие.	Виртуальное путешествие: от Манауса до Каракаса.	Находить на карте объекты, встречающиеся по маршруту, сопоставлять тематические карты, читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон и занятий населения на маршруте.
24 неделя		17.Практическая работа №6 «Характеристика реки Амазонки по типовому плану»	Амазонка – самая длинная и полноводная река мира.	Составлять описание реки Амазонки по плану, работать с картами атласа.
24 неделя		18.Бразилия. Тематический тест.	Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.	Давать характеристику страны по плану. Работать с картами атласа. Обсуждать презентацию.
25 неделя		19. Северная Америка: образ материка.	Особенности северных материков Земли. ГП. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения	Характеризовать ГП материка по плану. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа, постоянных ветров. Изучать размещение крупных рек и озёр

			природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	Объяснять размещение природных зон.
25 неделя		20.Англо-Саксонская Америка.	История открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Обсуждать презентации об экономике и культуре США и Канады.
26 неделя		21.Северная Америка: путешествие.	Виртуальное путешествие: от островов Карибского моря до Лос-Анджелеса.	Находить на карте объекты, встречающиеся по маршруту, сопоставлять тематические карты, читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон и занятий населения на маршруте.
26 неделя		22.Северная Америка: путешествие.	Виртуальное путешествие: от Лос-Анджелеса до реки Св. Лаврентия.	Находить на карте объекты, встречающиеся по маршруту, сопоставлять тематические карты, читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон и занятий населения на маршруте.
27 неделя		23.Соединённые Штаты Америки.	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Место на карте. Место в мире. Американцы США: происхождение, занятия, образ жизни.	Составлять описание страны по плану. Работать с картами, с текстом параграфа, Делать самостоятельные выводы.
27 неделя		24.Обобщение по теме «Южная Америка и Северная Америка». Проверочная работа №5.	Основные понятия и выводы по теме.	Повторять основные понятия и делать выводы по теме. Выполнять проверочную работу.
28 неделя		<b>25.Евразия: образ</b>	ГП.Рельеф и полезные	Характеризовать ГП Евразии по

		<i>материка. Особенности рельефа Удмуртии.</i>	ископаемые Евразии.	плану. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа, определять по карте полезные ископаемые. Сопоставлять тематические карты.
28 неделя		<b>26. Евразия: образ материка. Особенности климата и внутренних вод Удмуртии.</b>	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озёра материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.	Объяснять влияние на климат материка размера континента, рельефа, Циркуляции постоянных и сезонных ветров. Сравнить площади климатических поясов. Объяснять размещение крупных рек и озёр, разнообразие органического мира. Находить на карте географические объекты.
29 неделя		27.Европа в мире.	Зарубежная Европа. ГП. Европа в мире. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства. Политическая карта, крупные государства и их столицы.	Определять ГП Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения. Выделять регионы Европы.
29 неделя		28. Европа: путешествие.	Виртуальное путешествие. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое	Находить на карте объекты, встречающиеся по маршруту, сопоставлять тематические карты, читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон и занятий населения на маршруте.



			развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	
30 неделя		29.Европа: путешествие.	<p>Виртуальное путешествие. Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (обуви, одежды)).</p>	Находить на карте объекты, встречающиеся по маршруту, сопоставлять тематические карты, читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон и занятий населения на маршруте
30 неделя		30.Германия	Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.	Составлять характеристику страны по плану. Анализировать карты в атласе и в учебнике. Делать выводы.
31 неделя		31. Практическая работа №7 «Характеристика одной из стран Европы по типовому плану»	Характеристика одной из стран Европы по типовому плану.	Составлять характеристику страны по плану. Анализировать карты в атласе и в учебнике. Делать выводы.
31 неделя		32.Азия в мире.	Азия в мире. ГП. Особенности	Определять ГП Азии.

			Азии. Регионы зарубежной Азии. Население. Культура, традиции и верования. Политическая карта, крупные страны и их столицы, крупнейшие городские агломерации. Многообразие природных ресурсов.	Характеризовать природные условия и ресурсы по картам. Выявлять по статистическим данным и картам численность и плотность населения. Находить географические объекты на карте.
32 неделя		33.Азия: путешествие.	Виртуальное путешествие. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трёх частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни ( постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	Находить на карте объекты, встречающиеся по маршруту, сопоставлять тематические карты, читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон и занятий населения на маршруте
32 неделя		34.Азия: путешествия.	Виртуальное путешествие. Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей ( концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни	Находить на карте объекты, встречающиеся по маршруту, сопоставлять тематические карты, читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон и занятий населения на маршруте

			<p>(распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>	
33 неделя		35.Китай.	<p>Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.</p>	<p>Составлять характеристику страны по плану. Анализировать карты в атласе и в учебнике. Делать выводы.</p>
33 неделя		36.Индия.	<p>Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.</p>	<p>Составлять характеристику страны по плану. Анализировать карты в атласе и в учебнике. Делать выводы.</p>
34 неделя		37.Обобщение по теме «Евразия». Проверочная	<p>Основные понятия и выводы по теме.</p>	<p>Повторять основные понятия и делать выводы по теме.</p>

		работа №6.		Выполнять проверочную работу.
34 неделя	Заключение (1 ч.)	Глобальные проблемы человечества.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Глобальные проблемы человечества. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.	Анализировать текстовую информацию параграфа. Приводить примеры глобальных проблем, пути их решения. Делать выводы по полученной информации.