

Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	<i>Гидросфера – водная оболочка Земли. (12 ч.)</i>	1. Состав и строение гидросферы.	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды в природе.	Рисовать схему Мирового круговорота воды в природе. Оценивать обеспеченность водными ресурсами разных регионов Земли.
2 неделя		2. Мировой океан.	Мировой океан и его части. Моря. Заливы. Проливы.	Показывать на карте части Мирового океана, описывать ГП моря по плану.
3 неделя		3. Мировой океан	Мировой океан и его части. Острова. Архипелаги. Полуострова. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	Называть и показывать на карте острова, архипелаги, полуострова, крупные формы рельефа дна океана.
4 неделя		4. Воды в океане.	Свойства вод Мирового океана – температура и солёность. Их изменение на поверхности и с глубиной. Движение воды в океане – волны (ветровые, приливные, цунами) и течения. Виды течений. Причины их образования. Взаимодействие с атмосферой и сушей.	Показывать на карте основные течения Мирового океана. Решать задачи на определение скорости распространения цунами.
5 неделя		5. Обобщение по теме	Обобщение и практическая	Систематизировать изученный

		«Океаны». Проверочная работа №1.	отработка заданий по теме.	материал. Выполнять проверочную работу.
6 неделя		6.Реки – артерии Земли.	Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы и речной долины, падение реки, характер и питание рек.	Показывать на карте главные реки России и мира. Давать определение понятиям.
7 неделя		7. Реки – артерии Земли.	Режим реки. Пороги и водопады.	Давать определение понятиям. Наблюдать за объектами гидросферы, описывать их на местности и по картам.
8 неделя		8.Практическая работа №1 <i>«Характеристика реки Чепцы по плану».</i>	Обобщение и практическая отработка заданий по теме.	Систематизировать материал. Описывать реку по плану.
9 неделя		9. Озёра и болота.	Озера и их происхождение. Болота. Причины образования. Виды болот. Искусственные водоёмы. Каналы. водохранилища. Многолетняя мерзлота.	Показывать по карте крупнейшие озёра мира и России. Называть условия образования болот и многолетней мерзлоты.
10 неделя		10. Подземные воды. <i>Удмуртия – край родниковый.</i> Ледники.	Подземные воды: грунтовые, межпластовые, артезианские, минеральные, термальные (гейзеры). Водопоницаемые и водоупорные породы. Ледники. Горное и покровное оледенение.	Называть условия образования подземных вод. Сравнить свойства грунтовых и межпластовых вод. Определять на топографической карте места выхода подземных вод на поверхность. Называть условия образования ледников. Решать задачи на определение уровня снеговой линии в горах.
11 неделя		11.Гидросфера и человек.	Человек и гидросфера. Охрана гидросферы.	Приводить примеры использования объектов гидросферы в

				жизнедеятельности человека. Назвать примеры мероприятий по охране водных объектов.
12 неделя		12. Обобщение по разделу «Гидросфера». Проверочная работа №2.	Обобщение и практическая отработка заданий по теме.	Систематизировать изученный материал. Выполнять проверочную работу.
13 неделя	<i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (13 ч.)</i>	1. Состав и строение атмосферы.	Строение воздушной оболочки: тропосфера, стратосфера. Верхние слои атмосферы (мезосфера, термосфера, экзосфера). Озоновый слой. Парниковый эффект. Газовый состав. Значение атмосферы.	Решать задачи на вычисление температуры на разных высотах. Называть характерные особенности каждой оболочки.
14 неделя		2. Тепло в атмосфере.	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	Вычислять среднесуточную температуру по данным метеонаблюдений. Анализировать статистические данные метеорологических наблюдений своей местности. Определять температуру воздуха с помощью термометра. Вычислять среднегодовую температуру воздуха по данным метеонаблюдений. Строить график годового хода температуры воздуха, анализировать его. Определять годовую амплитуду колебания температур
15 неделя		3. Тепло в атмосфере.	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от высоты солнца над горизонтом.
16 неделя		4. Практическая работа № 2	Обобщение и практическая	Вычислять среднесуточную

		<p>«Оценка и анализ показателей температуры воздуха по данным метеостанций Удмуртии» (контролирующего характера).</p>	отработка заданий по теме.	<p>температуру по данным метеонаблюдений. Анализировать статистические данные метеорологических наблюдений своей местности. Вычислять среднегодовую температуру воздуха по данным метеонаблюдений. Строить график годового хода температуры воздуха, анализировать его. Определять годовую амплитуду колебания температур</p>
17 неделя		5. Атмосферное давление.	<p>Атмосферное давление. Барометр. Нормальное атмосферное давление. Изменение давления с высотой.</p>	<p>Решать задачи на вычисление атмосферного давления на разных высотах. Выявлять причинно-следственные связи «температура – давление».</p>
18 неделя		6. Ветер.	<p>Ветер. Постоянные и переменные ветры. Бризы, муссоны. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Анемометр, флюгер, шкала Бофорта.</p>	<p>Называть причины образования ветров. Определять атмосферное давление с помощью барометра. Строить и анализировать розу ветров.</p>
19 неделя		<p>7. Практическая работа № 3 «Построение и анализ розы ветров по данным метеостанций Удмуртии» (Контролирующего характера)</p>	Обобщение и практическая отработка заданий по теме.	Строить и анализировать розу ветров.
20 неделя		8. Проверочная работа №3. Влага в атмосфере.	<p>Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр,</p>	Решать задачи на вычисление относительной влажности

			психрометр. Зависимость содержания водяного пара в воздухе от температуры.	воздуха. Выявлять причинно-следственные связи «температура – влажность». Строить столбиковые диаграммы ГКО.
21 неделя		9. Влага в атмосфере.	Облака и атмосферные осадки. Осадкомер.	Анализировать климатограммы.
22 неделя		10. Погода и климат.	Погода. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция / метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Воздушные массы. Климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.	Определять тип погоды по диаграммам. Наблюдать за погодой. Измерять количественные характеристики элементов погоды с помощью приборов и инструментов.
23 неделя		11. Практическая работа № 4 « Построение и анализ климатограмм» (обучающего характера).	Обобщение и практическая отработка заданий по теме.	Анализировать климатограммы.
24 неделя		12. Атмосфера и человек.	Человек и атмосфера. Влияние климата на здоровье людей. Охрана атмосферы. Опасные атмосферные явления.	Приводить примеры влияния погоды, климата, атмосферных явлений на жизнедеятельность человека.
25 неделя		13. Обобщение по разделу «Атмосфера». Проверочная работа №4.	Обобщение и практическая отработка заданий по теме.	Систематизировать материал. Выполнять проверочную работу.
26 неделя	<i>Биосфера – живая оболочка Земли. (3 ч.)</i>	1. Биосфера – земная оболочка. Биосфера – сфера жизни.	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на	Называть приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных

			поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Круговорот веществ в биосфере.	зонах. Наблюдать за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды.
27 неделя		2.Почвы.	Почва. Плодородие. Перегной (гумус).	Объяснять зависимость типов почв от растительного покрова и климата.
28 неделя		3.Биосфера и человек	Значение биосферы для человека. Воздействие человека на природу. Уязвимость биосферы. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	Называть характерные черты основных расовых групп населения.
29 неделя	<i>Географическая оболочка. (6 ч.)</i>	1.Географическая оболочка Земли.	Географическая оболочка. Взаимодействие оболочек Земли. Строение и свойства географической оболочки. Природный комплекс. Природные комплексы своей местности. Широтная зональность и высотная поясность. Природная зона.	Приводить примеры глобальных, региональных и локальных природных комплексов. Называть причины природной зональности.
30 неделя		2.Природные зоны Земли.	Влажные экваториальные леса. Саванны. Пустыни. Степи. Переменно-влажные леса. Жестколистные леса и кустарники. Смешанные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни.	Называть характерные черты природных зон.
31 неделя		3.Практическая работа №5	Обобщение и практическая	Характеризовать свой регион по

		<i>«Комплексная географическая характеристика своего региона».</i>	отработка заданий по теме.	типовому плану и картам атласа.
32 неделя		4. Культурные ландшафты.	Культурный ландшафт. Ландшафты: сельскохозяйственные, промышленные, городские.	Приводить примеры и давать характеристику различных видов ландшафтов.
33 неделя		5. Природное и культурное наследие.	Памятники природного и культурного наследия. Список ЮНЕСКО.	Приводить примеры природного и культурного наследия. Делать презентации сообщения по теме.
34 неделя		6. Обобщение по разделам «Биосфера» и «Географическая оболочка». Проверочная работа №5	Обобщение и практическая отработка заданий по теме.	Систематизировать материал. Выполнять проверочную работу.