

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г

Руководитель ШМО

Проф. Кротова О.В.

Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
основного общего
образования

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Принято на заседании
Совета Лицея

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Председатель Совета Лицея
/И.А.Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 103/ОД от
« 30 » августа 2023 г

Директор МБОУ «ФМЛ»

Д.А.Кельдышев

МП



Рабочая программа

по математике

для 8 классов МБОУ «ФМЛ»

Кротова О.В.
Берендеев К.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по технологии ФГОС ООО - Москва, «Просвещение», 2010 год и на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница (программа.5-8 классы /авт.-сост. А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: Вентана - Граф, 2014 г.)

Цель и задачи учебного предмета

Приоритетной целью изучения предмета «Технология» в школьном курсе является: знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

1. Обеспечивать понимание обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формировать технологическую культуру и проектно-технологическое мышление обучающихся.
3. Формировать информационные основы и персональный опыт, необходимый для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Данная программа обеспечивает воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

Учебно-методический комплект:

В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров, О.П.Очинин, Е.В.Елисеев, А.Н. Богатырев. «Технология. 8 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др. – М.: Вентана-Граф, 2016. 160 с.

Структура учебного предмета (девочки)

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ (Защита проекта)	Количество практических работ (часов или штук)
Технологии домашнего хозяйства.	3		1
Технологии творческой и опытнической деятельности	2	Защита проекта	2

Электротехника	7		4
Технологии творческой и опытнической деятельности	2	Защита проекта	2
Семейная экономика	6		4
Технологии творческой и опытнической деятельности	2	Защита проекта	2
Современное производство и профессиональное самоопределение	9		7
Технологии творческой и опытнической деятельности	2	Защита проекта	2
Обобщение по курсу технология.	1		
ИТОГО	34 ч.	4	58

Структура учебного предмета (мальчики)

Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
Введение. Технологии творческой и опытнической деятельности	2		
Семейная экономика	5		4
Технологии домашнего хозяйства.	5		2
Электротехника	15	1	8
Современное производство и профессиональное самоопределение	7	1	4
ИТОГО	34 ч.	2	18

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
- готовность к выбору профильного образования

восьмиклассник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

восьмиклассник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса

восьмиклассник получит возможность научиться:

- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*

Познавательные универсальные учебные действия

ВОСЬМИКЛАССНИК НАУЧИТСЯ:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- давать определение понятиям;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

ВОСЬМИКЛАССНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

ВОСЬМИКЛАССНИК НАУЧИТСЯ:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

ВОСЬМИКЛАССНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей*

Предметные результаты

восьмиклассник научится:

- Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- Характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- Разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- Характеризовать группы предприятий региона проживания,
- Характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- Анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- Анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- Анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- Получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- Получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

восьмиклассник получит возможность научиться:

- *Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *Анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности.

восьмиклассник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

восьмиклассник получит возможность научиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта.*

Содержание учебного предмета

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Семейная экономика», «Электротехника» и «Современное производство и профессиональное самоопределение». Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучением темы, совпадающей с темой проекта.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Тематическое планирование (девочки)

Сроки изучения учебного материала	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1 неделя	Тема 1. Технологии домашнего хозяйства. (5ч.)	Урок 1. Меры безопасности на уроке. Экология жилища	Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила охраны труда в кабинете технологии. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	Знакомиться с правилами безопасной работы. Знакомится с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомится с системой фильтрации воды Изучать конструкции водопроводных смесителей.
2 неделя		Урок 2 Водоснабжение и канализация в доме		
3 неделя		Урок 3. Водоснабжение и канализация в доме	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с	Знакомится со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц

			<p>их утилизацией.</p> <p><i>Лабораторная работа № 1.</i> « Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома».</p> <p><i>Лабораторная работа № 2.</i> « Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц»</p> <p>Система водоснабжения в городе Глазове.</p>	
4 неделя		Урок 4 Творческий проект. «Умный дом».	<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</p> <p>Последовательность проектирования.</p> <p>Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.</p>	Работать над проектом.
5 неделя		Урок 5. Защита творческого проекта.	Защита проекта	Защищать проект

6 неделя	Тема 2. Электротехника. (8ч.)	Урок 6. Бытовые электроприборы	<p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.</p> <p>Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.</p> <p>Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.</p> <p>Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.</p> <p>Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.</p> <p>Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты</p>	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.</p> <p>Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов, о принципах работы микроволновых печей, холодильниках и стиральных машин</p> <p>Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.</p>
----------	----------------------------------	-----------------------------------	--	--

			электронных приборов от скачков напряжения.	
7 неделя		Урок 7. Бытовые электроприборы		
8 неделя		Урок 8. Бытовые электроприборы		
9 неделя		Урок 9. Электромонтажные и сборочные технологии	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных	Находить и представлять информацию о электрическом токе, о видах источников тока, об электрической цепи, о видах проводов. Изучать приемы монтажа и соединений установочных проводов. Знакомиться с профессиями электромонтажных работ.

			<p>работ.</p> <p>Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.</p> <p>Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Чтение простой электрической схемы.</p> <p>Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.</p> <p>Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.</p>	
10 неделя		Урок 10. Электромонтажные и сборочные технологии		
11 неделя		Урок 11. Электромонтажные и сборочные технологии		
12 неделя		Урок 12.	Проектирование как сфера	

		Творческий проект	профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.	
13 неделя		Урок 13. Защита проекта	Защита проекта	Защищать проект
14 неделя	Тема 3. Семейная экономика (8 ч.)	Урок 14. Семья – экономическая ячейка общества	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.	Выявлять потребности семьи.
15 неделя		Урок 15. Семья и бизнес	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. <i>Практические работы.</i> Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия <i>Семья и семейный быт Удмуртов. Семейные отношения и традиции.</i>	Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. оставлять перечень товаров и услуг, которые могут производить школьники в свободное от учебы время.
16 неделя		Урок 16. Потребности семьи.	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и	Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор

		Информация о товарах	услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи	способа совершения покупки. Изучать отдельные положения законодательства по правам потребителей. Изучать потребности членов семьи.
17 неделя		Урок 17. Потребности семьи. Информация о товарах		
18 неделя		Урок 18. Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета.	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. <i>Практические работы.</i> Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. <i>Уровень благосостояния семей Удмуртии.</i>	Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы -разрабатывать предложение по экономии тепловой и электрической энергии в быту.
19 неделя		Урок 19. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет	Понятие «культура питания» Правила покупки продуктов.	Составлять меню на неделю.
20 неделя		Урок 20. Творческий проект	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

21 неделя		Урок 21. Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
22 неделя	Тема 4. Современное производство и профессиональное самоопределение (13ч.)	Урок 22. Социальные и экологические последствия развития транспорта	Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление с деятельностью производственного предприятия	
23 неделя		Урок 23. Сферы производства и разделение труда	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	Знакомиться со сферами и отраслями производства. Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия.
24 неделя		Урок 24. Сферы производства и разделение труда	Швейная фабрика "Рабочая марка" город Глазов - Автоматизированный настольный раскройный комплекс.	
25 неделя		Урок 25. Сферы производства и разделение труда		
26 неделя		Урок 26.		

		Сферы производства и разделение труда		
27 неделя		Урок 27. Сферы производства и разделение труда		
28 неделя		Урок 28. Профессиональное образование и профессиональная карьера	<p>Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и пси хограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в</p>	<p>Изучение понятий «конъюнктура», «рынок труда». Знакомиться с квалификациями профессий. Выполнять самодиагностику профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.</p>

			профессиональной деятельности	
29 неделя		Урок 29. Профессиональное образование и профессиональная карьера		
30 неделя		Урок 30. Профессиональное образование и профессиональная карьера		
31 неделя		Урок 31. Профессиональное образование и профессиональная карьера		
32 неделя		Урок 32. Творческий проект	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.	Работать над проектом
33 неделя		Урок 33. Защита творческого проекта	Защита проекта	Защищать проект
34 неделя		Урок 34. Обобщение по курсу технология		

Тематическое планирование (мальчики)

Сроки изучения учебного материала	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение			
1 неделя	Урок 1. Меры безопасности на уроке. Эстетика и экология жилища	Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила охраны труда в кабинете технологии. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	Знакомиться с правилами безопасной работы. Знакомиться с системой фильтрации воды. Иметь представление о правилах эксплуатации теплоснабжения, водоотвода и канализации. приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.
2 неделя	Урок 2. Последовательность проектирования. Требования к оформлению проекта.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.	
Раздел 1. Семейная экономика			
3 неделя	Урок 3. Способы выявления потребностей семьи. Практическая работа №1. Исследование потребительских свойств товара.	Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы. Разрабатывать предложение по экономии тепловой и электрической энергии в быту. Составлять меню на неделю. Выявлять потребности семьи
4 неделя	Урок 4. Технология построения семейного бюджета. <i>Семья и семейный быт Удмуртов. Семейные отношения и традиции.</i>	<i>Практические работы.</i> Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Уровень благосостояния семей Удмуртии. Технология совершения покупок. Потребительские	Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Изучать отдельные положения законодательства по правам потребителей. Изучать потребности членов семьи.

	Практическая работа №2. Исследование составляющих бюджета семьи.	качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Понятие «культура питания» Правила покупки продуктов.	Планировать возможную индивидуальную трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. Составлять перечень товаров и услуг, которые могут производить школьники в свободное от учебы время.
5 неделя	Урок 5. Технология совершения покупок. Практическая работа №3. Исследование сертификата соответствия.	Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи Применение Закона о защите прав потребителей.	
6 неделя	Урок 6. Способы защиты прав потребителей.		
7 неделя	Урок 7. Технология ведения бизнеса. Практическая работа №4. Исследование возможностей для бизнеса.	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. <i>Практические работы.</i> Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия <i>Семья и семейный быт Удмуртов. Семейные отношения и традиции.</i>	
Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства			
8 неделя	Урок 8. Инженерные коммуникации в доме.	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах, правила их эксплуатации, понятие об экологии жилища, современные системы фильтрации воды, система безопасности жилища.	Знакомится с системами водоснабжения и канализации Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.
9 неделя	Урок 9. Системы водоснабжения и канализации. <i>Система</i>	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.	

	<i>водоснабжения в городе Глазове.</i>	Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.	
10 неделя	Урок 10. Технология паяния пластиковых труб. Практическая работа.	Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.	
11 неделя	Урок 11. Информационные коммуникации в доме. Сетевое оборудование.	<i>Лабораторная работа № 1.</i> <i>« Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома».</i> <i>Лабораторная работа № 2.</i> <i>« Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.</i>	
12 неделя	Урок 12. Практическая работа. Сборка кордов и соединение сетевого оборудования.	<i>Система водоснабжения в городе Глазове.</i>	
Раздел 3.Электротехника			
13 неделя	Урок 13. Электрический ток и его использование. Электрические цепи.	Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.
14 неделя	Урок 14. Потребители и источники энергии.	Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.	Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов, о принципах работы микроволновых печей, холодильников и стиральных машин
15 неделя	Урок 15. Электроизмерительные приборы. Практическая работа №6. Изучение домашнего электросчетчика.	Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин	Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи. Находить и представлять информацию о электрическом токе, о видах источников тока, об электрической цепи, о видах проводов.
16 неделя	Урок 16.Рабочее место и инструмент для электромонтажных работ. Бытовые электрические устройства		Изучать приемы монтажа и соединений установочных проводов. Знакомиться с профессиями

17 неделя	Урок 17. Практическая работа №7. Сборка электрической цепи.	<p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.</p> <p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении.</p> <p>Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.</p> <p>Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов.</p> <p>Инструменты для электромонтажных работ.</p> <p>Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.</p> <p>Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.</p> <p>Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и</p>	электромонтажных работ.
18 неделя	Урок 18. Практическая работа №8. Сборка разветвленной электрической цепи.		
19 неделя	Урок 19. Электрические провода. Зачистка и соединение проводов.		
20 неделя	Урок 20. Технология паяния. Практическая работа №9. Сращивание проводов и их изоляция.		
21 неделя	Урок 21. Защита творческих проектов. Плакат по электробезопасности. Монтаж электрической цепи. Практическая работа №10.		
22 неделя	Урок 22. Защита творческих проектов. Плакат по электробезопасности. Монтаж электрической цепи. Практическая работа №10.		
23 неделя	Урок 23. Контрольная работа №1		
24 неделя	Урок 24. Электроосветительные приборы. Практическая		

	работа №11. Проведение энергетического аудита школы.	ответвлению проводов.	
25 неделя	Урок 25. Бытовые электронагревательные приборы. Практическая работа №12. Сборка термореле.		
26 неделя	Урок 26. Цифровые бытовые приборы.		
27 неделя	Урок 27. Защита творческого проекта. Дом будущего.		
Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение			
28 неделя	Урок 28. Профессиональное образование. Классификация профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий. <i>Швейная фабрика "Рабочая марка" города Глазова.</i> <i>Автоматизированный настольный раскройный комплекс.</i>	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Изучение понятий «конъюнктура», «рынок труда». Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплататруда.	Знакомиться с квалификациями профессий. Выполнять самодиагностику профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Составлять план физической подготовки к предполагаемой профессии. Знакомиться со сферами и отраслями производства. Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия.
29 неделя	Урок 29. Профессиограмма и психограмма профессии. Практическая работа №13.	Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы,	

	Профессиограмма.	склонности и способности. Диагностика и	
30 неделя	Урок 30. Профессиональное самоопределение. Практическая работа №14. Определение уровня самооценки.	самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, пути об уровнях профессионального образования.	
31 неделя	Урок 31. Практическая работа №15. Определение своих склонностей.	Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.	
32 неделя	Урок 32. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность и профессиональные пробы. Практическая работа №16. Анализ профессионального выбора.	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. <i>Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия</i>	
33 неделя	Урок 33. Контрольная работа №2	Контрольная работа №2	
34 неделя	Урок 34. Защита творческого проекта "Мой профессиональный выбор".	Защита творческого проекта	

