

Согласовано на заседании  
Школьного методического  
объединения  
Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2023 г  
Руководитель ШМО  
Юрпалова А.С.

Составлена на основе  
Федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
основного общего  
образования

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023 г

Принято на заседании  
Совета Лицея  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023 г  
Председатель Совета Лицея  
И.А.Волков

Утверждено руководителем  
образовательной организации  
Приказ № 103/ОД от  
« 30 » августа 2023 г  
Директор МБОУ «ФМЛ»  
(Д.А.Кельдышев)



Рабочая программа  
по русскому языку  
для 9 классов МБОУ «ФМЛ»

Юрпалова А.С.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы»: проект. -3-е изд.- М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения), а также рабочей программы /сост. Е.И. Харитоновой (Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост.Е.И. Харитоновой.- М.: Дрофа, 2016) и в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

### Цель и задачи учебного предмета

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Задачами** реализации Программы являются:

- формировать у учащихся ценностное отношение к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усваивать знания о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоить базовые лингвистические понятия и использовать их при анализе и оценке языковых фактов;
- овладевать функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладевать основными видами речевой деятельности, использовать возможности языка как средства коммуникации и средства познания.

Данная программа создает условия для воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира и принятие их.

### Учебно-методический комплект

Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2019.

### Структура учебного предмета

№	Тема	Количество часов	Диктанты	К/работ а	Тест	Изложения	Сочинения
1	Введение	1					
2	Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-8 классах.	7	1				
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	52	1	1		3	2

4	Повторение и обобщение изученного за курс 5-9 классов	8	1		1		
5	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### Особенность рабочей программы

*Особенность рабочей программы заключается в том, что в неё включён национально-региональный компонент, который реализуется в объеме 1 часа в следующей теме:*

№ урока	Тема урока	НРК
Урок 1	Русский язык – национальный язык русского народа	Рассматриваются точки соприкосновения двух языков: русского и удмуртского.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного** (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*9-классник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

#### Метапредметные

## Регулятивные универсальные учебные действия

### 9-классник **научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### 9-классник **получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## Познавательные универсальные учебные действия

### 9-классник **научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**9-классник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**9-классник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

– отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**9-классник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## Предметные

**9-классник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **9-классник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, тезисы, рефераты, статьи, доклады, очерки и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## Содержание учебного предмета

(68 часов)

### **О языке(1ч.)**

Русский язык среди языков мира.

### ***Речь***

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; строении текста, расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

**Жанры публицистики:** эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

**Деловые бумаги:** заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

### **Обобщение изученного в 5-8 классах. (7 ч.)**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

### **Язык. Правописание. Культура речи.**

### **Синтаксис сложного предложения. (52 ч)**

#### ***Сложное предложение***

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

#### ***Сложносочинённое предложение***

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочинённого предложения.

**Культура речи.** Интонация сложносочинённого предложения. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённых предложений и ряда простых предложений.

#### ***Сложноподчинённое предложение.***

Строение сложносочинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

**Культура речи.** Синонимика сложноподчинённых предложений. Стилистические особенности сложноподчинённых предложений и простого предложения. Использование сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

#### ***Бессоюзное сложное предложение .***

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Культура речи.** Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

***Сложное предложение с разными видами связи***

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём.

**Культура речи.** Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности изученных синтаксических конструкций.

**Повторение изученного в 5-9 классах (8 часов)**

## Учебная программа

Сроки изучения учебного материала	Тема, раздел	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1 неделя	<p><b>Введение (1ч).</b></p> <p><b>Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-8 кл. (7ч).</b></p>	<p>1. Русский язык – национальный язык русского народа.</p> <p>2. Фонетика. Орфоэпия. Графика.</p>	<p>Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимобогащение языков народов России. Содержание и назначение УМК; понятие <i>национальный язык</i>; назначение и состав национального языка; его связь с русской историей и культурой.</p> <p>Теоретический материал по теме урока, изученный в 5-8 классах. <i>Связь русского и удмуртского языков.</i></p> <p>Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. <i>Фонетическая транскрипция.</i> Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.</p>	<p>Составлять тезисный план</p> <p>Определять фонетический состав слов; записывать и читать слова в транскрипции.</p>
2 неделя		<p>3. Лексика. Лексическое значение слова.</p> <p>4. Морфемика.</p>	<p>Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Теоретический материал по теме урока, изученный в 5-8 классах.</p> <p>Основные способы словообразования. <i>Основные</i></p>	<p>Объяснять лексическое значение и происхождение слов; подбирать к словам синонимы и антонимы; употреблять омонимы в соответствии с лексическим значением.</p> <p>Определять морфемный</p>

		Словообразование.	<i>выразительные средства словообразования.</i> Теоретический материал по теме урока, изученный в 5-8 классах. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	состав слов о способы их образования; объяснять значение морфем: подбирать однокоренные слова.
3 неделя		5. Текст. Стили речи.  6. Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация.	Понятия <i>текст, тема текста, основная мысль текста</i> ; стили речи и их признаки. Теоретический материал по теме урока, изученный в 5-8 классах.  Морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический разбор слов.	Выполнять комплексный анализ текста.  Различать части речи; определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; различать виды орфограмм и пунктограмм и применять на практике изученные правила; выполнять синтаксический разбор предложения.
4 неделя		7. Систематизация сведений по морфемике, морфологии и орфографии.  8. Контрольный диктант №1	Определение проблемных зон в изучении тем предмета. Орфографическое и пунктуационное оформление текста.	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.  Применять на практике изученные правила.
5 неделя	<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (52ч).</b>	9. Анализ диктанта  10. Понятие о сложном	Теоретический материал по теме урока, изученный в 5-8 классах.  Понятие <i>сложное предложение</i> ; строение сложного предложения.	Выполнять работу над ошибками  Различать сложные и простые предложения; объяснять знаки

		предложении.		препинания между частями сложных предложений; выделять грамматические основы сложных предложений.
6 неделя		11. Комплексный анализ текста.  12. Типы сложного предложения и средства связи между его частями.	Система знаний по теме  Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Типы сложных предложений. Их признаки; средства связи между частями сложных предложений.	Выразительно читать текст; определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи; указывать стилистические признаки в тексте; составлять план текста. Находить средства связи между частями сложных предложений; различать основные типы сложных предложений; объяснять постановку знаков препинания в сложных предложениях и составлять их схемы.
7 неделя	ССП (6ч).	13. Типы речи.  14. Понятие о сложносочиненном предложении.	Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. Типы речи, их признаки.  Предложения сложносочиненные. Понятие <i>сложносочиненное предложение</i> ; строение и признаки ССП, средства связи между простыми предложениями в его составе.	Составлять собственное речевое высказывание публицистического характера.  Различать простые предложения с однородными членами и ССП; определять значение ССП с союзом и; правильно расставлять знаки в ССП.
8 неделя		15. Виды ССП.	Разряды сочинительных союзов; виды ССП, их значения.	Определять смысловые связи между частями ССП; различать виды ССП;

		16. Знаки препинания в ССП.	Средства связи между простыми предложениями в составе ССП.	расставлять знаки между частями ССП; составлять схемы ССП.
9 неделя		17. <b>Контрольное изложение №1.</b>  18. Анализ изложения.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.  Редактирование текста.	Определять тему и основную мысль текста. Составлять его план; писать изложение. Сохраняя структуру текста и авторский стиль. Выполнять работу над ошибками.
10 неделя	СПП (30 ч)	19. Понятие о СПП.  20. Виды СПП.	Понятие <i>сложноподчиненное предложение</i> ; строение СПП; средства связи между главными и придаточными предложениями в его составе.  Виды СПП по значению и строению; значения придаточных определительных, изъяснительных и обстоятельственных, вопросы, на которые они отвечают; группы подчинительных союзов.	Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; разграничивать союзы и союзные слова; разделять части СПП запятой; составлять схемы СПП; выполнять синтаксический разбор предложений.  Определять вид и значение придаточных предложений; находить и исправлять ошибки в употреблении союзов и союзных слов; разделять части СПП запятой; составлять схемы СПП и предложения по схемам; выполнять синтаксический разбор предложений.
11 неделя		21. Использование различных стилей речи в художественных произведениях.  22. <b>Изложение с элементами сочинения.</b>	Стили речи, их признаки, понятие <i>язык художественной литературы</i> .  Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	Анализировать тексты художественных произведений, указывать, какие стили речи в них использованы и какова их роль. Определять тему и основную мысль текста. Составлять его план; писать изложение и

				выполнять творческое задание к нему.
12 неделя	СПП с одной придаточной частью(20ч)	23. Виды СПП.  24. СПП с придаточными определительными.	Виды СПП по значению и строению; значение придаточных определительных. Изъяснительных и обстоятельственных, вопросы, на которые они отвечают; группы подчинительных союзов.  Понятие <i>придаточное определительное</i> ; признаки придаточных определительных.	Определять вид и значение придаточных предложений; разделять части СПП предложения запятой; составлять схемы СПП и предложения по схемам; выполнять синтаксический разбор предложений.  Находить придаточные определительные в СПП; указывать средства связи придаточного определительного с главным предложением; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными и предложения по схемам; выполнять синтаксический разбор предложений.
13 неделя		25. СПП с придаточными определительными. 26. Эссе.	Признаки придаточных определительных.  Понятие эссе; жанровые особенности эссе. Характерные речевые приемы.	Расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными Отличать эссе от текстов других жанров; анализировать эссе; самостоятельно создавать тексты в жанре эссе.

14 неделя		<p>27. <b>Контрольное сочинение №1.</b></p> <p>28. СПП с придаточными изъяснительными.</p>	<p>Строение текста типа рассуждение. Обозначение последовательности действия.</p> <p>Понятие <i>придаточное изъяснительное</i>; признаки придаточных изъяснительных.</p>	<p>Писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать мысли.</p> <p>Находить придаточные изъяснительные в СПП; указывать средства связи придаточного изъяснительного с главным предложением; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять их схемы и выполнять синтаксический разбор.</p>
15 неделя		<p>29. СПП с придаточными изъяснительными.</p> <p>30. <b>Полугодовая контрольная работа</b></p>	<p>Признаки придаточных изъяснительных.</p> <p>Теоретический материал, изученный в 9 классе</p>	<p>Находить придаточные изъяснительные в СПП</p> <p>Применять на практике полученные знания, умения, навыки.</p>
16 неделя		<p>31. СПП с придаточными обстоятельственными.</p> <p>32. СПП с придаточными</p>	<p>Понятие придаточное обстоятельственное; признаки придаточных обстоятельственных; виды придаточных обстоятельственных</p> <p>Значение придаточных места.</p>	<p>Находить придаточные обстоятельственные в СПП; определять виды придаточных обстоятельственных; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельственными; составлять схемы таких предложений и выполнять синтаксический разбор.</p> <p>Распознавать СПП с придаточными места;</p>

		места.		различать виды придаточных, которые присоединяются союзным словом где; составлять схемы таких предложений и  выполнять их синтаксический разбор.
17 неделя		33. СПП с придаточными времени.  34. СПП с придаточными сравнения.	Значение придаточных времени.  Виды сравнительных конструкций; понятия сравнительный оборот, придаточное сравнения.	Распознавать СПП с придаточными времени; определять положение придаточного времени в СПП и указывать средства связи его с главным предложением; составлять схемы таких предложений и выполнять их синтаксический разбор. Определять виды сравнительных конструкций и выполнять их синтаксическую замену; распознавать СПП с придаточными сравнения; объяснять роль сравнительных оборотов и придаточных сравнения в текстах разных стилей речи; выделять сравнительные обороты на письме запятыми; составлять схемы таких предложений и выполнять их синтаксический разбор.
18 неделя		35-36. <b>Контрольное изложение №2 с элементами сочинения.</b>	Сжатое изложение содержания прослушанного текста Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров.	Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль; выполнять творческое задание к тексту.
19 неделя		37. СПП с	Значение придаточных образа действия и степени.	Распознавать СПП с

		<p>придаточными образа действия и степени.</p> <p>38.СПП предложения с придаточными цели и условия.</p>	<p>Значение придаточных цели и условия.</p>	<p>придаточными образа действия и степени; определять положение придаточного в сложном предложении и указывать средства его связи с главным предложением; расставлять знаки препинания в СПП; составлять схемы и выполнять синтаксический разбор.</p> <p>Распознавать СПП с придаточными цели и условия; определять положение придаточного в сложном предложении и указывать средства его связи с главным предложением; расставлять знаки препинания в СПП; составлять схемы и выполнять синтаксический разбор.</p>
20 неделя		<p>39. СПП с придаточными причины и следствия.</p> <p>40. СПП с придаточными</p>	<p>Значение придаточных причины и следствия.</p> <p>Значение придаточных уступительных.</p>	<p>Распознавать СПП с придаточными причины и следствия; определять положение придаточного в сложном предложении и указывать средства его связи с главным предложением; расставлять знаки препинания в СПП; составлять схемы и выполнять синтаксический разбор.</p> <p>Распознавать СПП с придаточными</p>

		уступительными		уступительными; определять положение придаточного в сложном предложении и указывать средства его связи с главным предложением; расставлять знаки препинания в СПП; составлять схемы и выполнять синтаксический разбор.
21 неделя		41. Повторение и обобщение изученного о СПП и ССП.  <b>42.Контрольный диктант №2.</b>	Теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  Определение проблемных зон в изучении тем предмета. Орфографическое и пунктуационное оформление текста.	Различать ССП и СПП предложения; определять вид придаточных, их место по отношению к главному предложению и средства связи между ними; разграничивать союзы и союзные слова; расставлять знаки препинания в СПП; выполнять синтаксический разбор сложных предложений и составлять их схемы.  Писать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
22 неделя	СПП предложения с несколькими придаточными (бч).	43. Путевые заметки.  44. СПП предложения с несколькими придаточными.	Понятие путевые заметки; жанровые особенности путевых заметок.  Виды подчинительной связи в СПП предложениях с несколькими придаточными.	Определять жанр, стиль и тип речи текста; самостоятельно составлять тексты в жанре путевых заметок.  Определять вид подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными; выполнять синтаксический разбор таких предложений и составлять их схемы.
23 неделя		45-46. СППс несколькими	Виды подчинительной связи в СПП предложениях с несколькими придаточными.	Определять вид подчинительной связи в СПП

		придаточными.		с несколькими придаточными; выполнять синтаксический разбор таких предложений и составлять их схемы.
24 неделя		47. Рецензия.  48. <b>Контрольное сочинение №2.</b>	Понятие рецензия; жанровые признаки рецензии; особенности стиля и типа речи текста рецензии; правила построения и языковые особенности текста рецензии; понятие клише.  Строение текста типа повествования. Обозначение последовательности действия.	Распознавать и анализировать тексты рецензий.  Писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.
25 неделя	Бессоюзное сложное предложение (бч).	49-50. Бессоюзное сложное предложение.	Понятие <i>бессоюзное сложное предложение</i> ; строение БСП; основные группы БСП по значению.	Определять смысловые отношения между частями БСП; объяснять постановку знаков препинания; составлять схемы БСП.
26 неделя		51. Бессоюзное сложное предложение. 52. БСП со значением перечисления.	Основные группы БСП по значению.  Особенности БСП со значением перечисления; условия выбора запятой и точки с запятой в БСП.	Определять значение перечисления между частями БСП; читать БСП со значением перечисления с нужной интонацией, расставлять в них знаки препинания. составлять схемы.
27 неделя		53. БСП со	Особенности БСП со значением причины, пояснения,	Обосновывать выбор знаков

		значением причины, пояснения, дополнения. 54. БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия.	дополнения.  Особенности БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия.	препинания между частями БСП; составлять схемы. Выполнять синтаксический разбор. Обосновывать выбор знаков препинания между частями БСП; составлять схемы. Выполнять синтаксический разбор.
28 неделя	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. (6ч)	<b>55. Контрольное изложение №3.</b>  56. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.  Варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях.	Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.  Определять виды связи в сложных предложениях; расставлять знаки препинания в таких предложениях и выполнять их синтаксический разбор.
29неделя		57-58.Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	Варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях; понятие период; языковые особенности периода.	Определять виды связи в сложных предложениях; расставлять знаки препинания в таких предложениях и выполнять их синтаксический разбор.
30 неделя		59. Деловая речь.  60. Сложные	Понятие деловая речь; виды деловых бумаг и правила их оформления, языковые особенности.  Варианты сочетаний видов связи в сложных	Анализировать тексты деловых бумаг и составлять их самостоятельно.  Определять виды связи в

		предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (продолжение темы).	предложения; понятие период; языковые особенности периода.	сложных предложениях; расставлять знаки препинания в таких предложениях и выполнять их синтаксический разбор
31 неделя	Повторение и обобщение изученного в 5-9 кл (8 ч).	61. <b>Контрольный диктант №3.</b> 62. Анализ диктанта	Теоретический материал, изученный в 9 классе.  Определение проблемных зон в изучении тем предмета. Орфографическое и пунктуационное оформление текста	Писать под диктовку текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Выполнять работу над ошибками.
32 неделя		63-64. Повторение и обобщение изученного в 5-9 кл.	Теоретический материал, изученный в 5-9 кл.	Применять на практике полученные знания, умения, навыки.
33 неделя		65. Повторение и обобщение изученного в 5-9 кл. 66. <b>Контрольный тест за курс 9 класса</b>	Теоретический материал, изученный в 5-9 кл.	Применять на практике полученные знания, умения, навыки. Применять на практике полученные знания, умения, навыки.
34 неделя		67-68. Повторение темы «Синтаксис и пунктуация сложного предложения».	Теоретический материал, изученный в 5-9 кл.	Применять на практике полученные знания, умения, навыки.