

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **8 класса** разработана на основе «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы»: проект. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения), а также рабочей программы /сост. Е.И. Харитоновна (Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост.Е.И. Харитоновна.- М.: Дрофа, 2016) и в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Цель и задачи учебного предмета

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Данная программа создает условия для воспитания любви к Родине, гордости за свою страну, уважительного отношения к другим народам России и мира.

Учебно-методический комплект

Русский язык. 8 кл.: учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; по ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019.

Структура учебного предмета

| № п/п | Раздел | Всего часов | В том числе | | | |
|-------|---|-------------|-------------|-----------|-----------|--------------------|
| | | | Диктанты | Изложения | Сочинения | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 1 | | | | |
| 2 | Язык и речь. Правописание. Культура речи Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах | 10 | 1 | | | |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 89 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах | 6 | | | | 1 |
| | Итого | 102 | 4 | 2 | 3 | 2 |

Особенность рабочей программы

Особенность рабочей программы заключается в том, что в неё включён национально-региональный компонент, который реализуется в объеме **4 часов** в следующих темах:

| № урока | Тема урока | НРК |
|------------|--|---|
| Урок 1 | Русский язык в семье славянских языков | Место удмуртского языка в генеалогической классификации языков – 1 ч. |
| Урок 56-57 | Контрольное изложение с элементами рассуждения | Рассуждение на тему «Исторический уголок Глазова»- 2 ч |
| Урок 67 | Портретный очерк | Портретный очерк выдающегося, известного человека Удмуртии, г. Глазова- 1ч. |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

В рамках когнитивного компонента **будут сформированы:**

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов **будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного** (поведенческого) компонента **будут сформированы:**

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

8-классник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

8-классник **научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

8-классник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

8-классник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

8-классник **получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

8-классник **научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

8-классник **получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные

8-классник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части

речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

8-классник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, тезисы, рефераты, статьи, доклады, очерки и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

ЯЗЫК И РЕЧЬ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр

репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?» Язык. Правописание. Культура речи

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Ритор.вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повеств. текстах; их синонимика. Стилист.роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в худ.тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи. (урок- исследование, практикум)

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными

членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. Выдающиеся лингвисты: Ф.Ф.Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и.... Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, используемых в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилист.различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилист.роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

| Сроки изучения учебного материала | Тема | Последовательность уроков в теме | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 1 неделя | Раздел 1. Введение (1 ч) | 1. Русский язык в семье славянских языков | Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие <i>праславянский</i> язык; языки, родственные русскому языку. Место удмуртского языка в генеалогической классификации языков | Рассказывать о группе славянских языков; приводить примеры, доказывающие родство славянских языков, знать место удмуртского языка в классификации языков. |
| | Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах (10 ч) | 2. Разновидности речи | Понятие <i>речь</i> , разновидности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм | Указывать разновидности речи, используемые в тексте |
| | | 3. Стили речи | Стили речи и их признаки | Правильно и доказательно определять стилистическую принадлежность текста |
| 2 неделя | | 4. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Условия выбора Н-НН | Различать прилагательные, причастия и наречия и определять их состав. |
| | | 5. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | | |
| 3 неделя | | 6-7. Слитное и | Слитные, дефисные и | Различать части |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | | раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | раздельные написания. Правила написания. | речи и объяснять правописание НЕ и НИ |
| | | 8. Употребление дефиса | Условия написания дефиса в разных частях речи | Различать части речи, доказательно употреблять дефис в словах |
| | | 9. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи | Условия слитного, дефисного и раздельного написания слов | Отличать наречия от омонимичных частей речи и правильно их писать |
| 4 неделя | | 10. Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | Правописание гласных и согласных в составе морфем. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографич. норм. Орфограммы, изученные в 5-7 классах | Писать текст под диктовку |
| | | 11. Типы речи. Рассуждение на тему «Легко ли быть молодым?» | Типы речи, их признаки | Определять тип речи предложенного текста. Составлять рассуждение |
| 4-5 неделя | Раздел 3 Синтаксис и пунктуация (83 ч) Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (6 ч) | 12-13. Словосочетание | Понятие <i>словосочетание</i> как основная единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании Грамматическое строение словосочетаний, виды словосочетаний по способу выражения главного слова, типы подчинительной связи слов в словосочетании | Вычленять словосочетание из предложения, находить главное и зависимое слово и определять способ их выражения; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании, составлять схемы словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам |
| | | 14. Предложение и его типы | Понятие <i>предложение</i> как основной единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и | Вычленять из текста и употреблять в речи предложения, разные по цели |

| | | | | |
|----------|---------------------------------|---|---|--|
| | | | эмоциональной окраске. Основные типы предложений | высказывания, интонации; находить грамматическую основу предложений |
| | | 15. Способы и средства связи предложений в тексте | Способы и средства связи предложений в тексте | Выполнять комплексный анализ текста |
| 6 неделя | | 16-17. Контрольное изложение № 1. | Основные этапы работы над изложением | Определять тему и основную мысль текста, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль |
| | Простое предложение (1 ч) | 18. Простое предложение. Интонация простого предложения | Строение простого предложения, понятие <i>интонация</i> , основные виды и элементы интонации. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. | Находить основу простых предложений и составлять их схемы, с помощью интонации членить речевой поток на смысловые отрезки |
| 7 неделя | Двусоставное предложение (14 ч) | 19. Подлежащее и способы его выражения | Грамматическая (<i>предикативная</i>) основа предложения. Понятие <i>главные члены предложения</i> и способы их выражения, способы выражения подлежащего | Находить в предложении подлежащее и определять способы его выражения. Выполнять синтаксический разбор предложений и словосочетаний |
| | | 20-21. Сказуемое и способы его выражения | Понятие <i>сказуемое</i> , способы выражения сказуемого, виды сказуемых | Находить сказуемое, определять его вид и способ выражения |
| 8 неделя | | 22. Тире между подлежащим и сказуемым | Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Условия постановки тире между главными членами | Определять способы выражения подлежащего и сказуемого и объяснять наличие или отсутствие тире между ними |
| | | 23. Правила согласования | Правила согласования главных членов | Употреблять подлежащее и |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| | | главных членов предложения | предложения | сказуемое в предложениях в нужной форме |
| | | 24. Определение | Понятие <i>второстепенные члены предложения</i> и способы их выражения. <i>Определение</i> , способы выражения определений. | Выделять определения, определять способ их выражения, согласовывать определение с определяемым словом |
| 9 неделя | | 25. Определение | Понятие <i>второстепенные члены предложения, определение</i> , способы выражения определений | Выделять определения, определять способ их выражения, согласовывать определение с определяемым словом |
| | | 26-27. Виды определений | Виды определений, понятие <i>приложение</i> , условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом | Различать согласованные и несогласованные определения, объяснять наличие или отсутствие дефиса в приложении |
| 10 неделя | | 28. Дополнение | Понятие <i>дополнение, прямое и косвенное дополнение</i> , способы выражения дополнений | Выделять дополнения, правильно ставить вопросы к дополнениям, различать прямые и косвенные дополнения |
| | | 29.Обстоятельство | Понятие <i>обстоятельство</i> , способы выражения обстоятельств, разряды обстоятельств по значению | Выделять обстоятельства, определять их значение и способ выражения |
| | | 30. Порядок слов в предложении | Понятие <i>порядок слов в предложении, прямой и обратный порядок слов</i> , синтаксическое значение и стилистическая роль порядка слов. | Анализировать текст, с помощью порядка слов выделять нужное слово в предложении. |
| 11 неделя | | 31-32. Репортаж. Контрольное сочинение-репортаж № 1 | Жанровые признаки и правила построения репортажа, характерные | Строить текст на заданную тему в форме репортажа |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | языковые средства | |
| | Односоставное предложение (15 ч) | 33. Виды односоставных предложений | Понятие <i>односоставные предложения</i> , виды односоставных предложений | Разграничивать односоставные и двусоставные предложения, определять виды односоставных предложений |
| 12 неделя | | 34-35. Определённо-личные предложения | Понятие <i>определённо-личные предложения</i> , значение и структуру определённо-личных предложений, способы выражения сказуемого. | Вычленять из текста определённо-личные предложения, использовать их в речи. |
| | | 36. Неопределённо-личные предложения | Понятие <i>неопределённо-личное предложение</i> . | Вычленять из текста неопределённо-личные предложения, использовать в речи. |
| 13 неделя | | 37. Неопределённо-личные предложения | Понятие <i>неопределённо-личное предложение</i> . Значение, структурные особенности, способ выражения сказуемого | Вычленять из текста неопределённо-личные предложения, использовать в речи |
| | | 38. Обобщённо-личные предложения | Понятие <i>обобщённо-личные предложения</i> , значения, структуру, формы сказуемого | Вычленять из текста обобщённо-личные предложения, использовать их в речи |
| | | 39. Сжатое изложение | Основные приемы написания сжатого изложения | Определять тему и идею текста, писать изложение, используя приемы сжатия |
| 14 неделя | | 40-41. Безличные предложения | Понятие <i>безличное предложение</i> , структуру, сферу употребления, способы выражения сказуемого | Вычленять из текста безличные предложения и использовать их в речи |
| | | 42. Назывные предложения | Понятие <i>назывные предложения</i> , структура, способ выражения грамматической основы | Вычленять из текста назывные предложения, использовать их в речи |
| 15 неделя | | 43-44. Неполные предложения | Понятие <i>полные /неполные</i> | Различать полные и неполные |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | предложения | предложения, определять роль неполных предложений в тексте |
| | | 45. Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение» | Орфограммы, пунктограммы, встречающиеся в тексте диктанта | Писать текст под диктовку |
| 16 неделя | | 46. Анализ диктанта | Порядок выполнения работы над ошибками | Анализировать ошибки, допущенные диктанте |
| | | 47. Статья | Понятие <i>статья</i> , её строение, особенности, характерные языковые средства | Анализировать и редактировать тексты газетных статей |
| | | 48. Какие члены предложения являются однородными | Понятие <i>однородные члены предложения</i> , признаки однородных членов пр., способы выражения сочинительной связи между однородными членами. | Распознавать однородные члены предложения, соблюдать перечислительную интонацию, находить ряды однородных членов предложения |
| 17 неделя | Простое осложненное предложение 43 ч. | 49 -50. Как связаны между собой однородные члены предложения | Способы выражения сочинительной связи между однородными членами | Находить однородные члены предложения и указывать средства сочинительной связи между ними, правильно расставлять знаки препинания |
| | 18 неделя | 51. Как связаны между собой однородные члены предложения | Способы выражения сочинительной связи между однородными членами | Находить однородные члены предложения и указывать средства сочинительной связи между ними, правильно расставлять знаки препинания |
| 19 неделя | | 52-53. Однородные и неоднородные определения | Понятие <i>однородные/неоднородные</i> определения, признаки однородности | Различать однородные о неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания. |
| | | 54-55. Контрольное | Определять и передавать тему и | Излагать услышанный текст, |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--|
| 20 неделя | | изложение № 2 с элементами рассуждения | основную мысль прослушанного текста. Структуру рассуждения. | строить рассуждение на заданную тему (<i>«Исторический уголок Глазова»</i>) |
| | | 56-57. Обобщающие слова при однородных членах предложения | Понятие <i>обобщающие слова</i> , правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами | Находить обобщающие слова в тексте, ставить знаки препинания. |
| | | 58. Обобщающие слова при однородных членах предложения | Понятие <i>обобщающие слова</i> , правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами | Находить обобщающие слова в тексте, ставить знаки препинания. |
| | | 59. Контрольный диктант № 3 по теме «Простое осложнённое предложение» | Орфограммы, пунктограммы, встречающиеся в тексте диктанта | Писать текст под диктовку |
| 21 неделя | | 60. Анализ контрольного диктанта № 3 | Порядок выполнения работы над ошибками | Анализировать ошибки, допущенные в диктанте |
| | | 61-62. Предложения с обращениями | Понятие <i>обращение</i> , способы выражения обращений. Стилистические функции обращений | Находить обращения, разграничивать их с членами предложений, правильно ставить знаки препинания. Определять стилистические функции обращений |
| | | 63. Предложения с вводными конструкциями | Понятие <i>вводные слова</i> , группы вводных слов по значению | Находить вводные конструкции в тексте |
| 22 неделя | | 64-65. Предложения с вводными конструкциями. | Понятие <i>вводные слова</i> , группы вводных слов по значению. | Расставлять знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, выполнять синонимическую замену сложных предложений предложениями с вводными конструкциями |
| | | 66-67. Портретный | Понятие <i>портретный</i> | Отличать |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| 23 неделя | | очерк | <i>очерк</i> , его особенности, составные части | портретный очерк от текстов других жанров. Подбирать материал для портретного очерка выдающегося человека Удмуртии, г. Глазова. Связно, последовательно и интересно передавать свои мысли, впечатления о нём. |
| | | 68-69. Предложения с вставными конструкциями | Понятие <i>вставные конструкции</i> . Пунктуация в предложениях со вставными конструкциями | Находить вставные конструкции в тексте. Расставлять знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями |
| 24 неделя | | 70-71. Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> | Понятие <i>междометие</i> , правила пунктуации в данных предложениях | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами <i>да, нет</i> , определять роль слова <i>да</i> |
| | | 72. Контрольная работа № 1 по теме «Простое осложненное предложение» | Теоретический материал по теме | Применять полученные знания на практике |
| 25 неделя | | 73-74. Комплексный анализ текста | Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. | Анализировать текст по предложенным вопросам |
| | | 75-76. Контрольное сочинение № 3 в жанре портретного очерка | Жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства | Создавать текст в форме портретного очерка |
| 26 неделя | | 77. Обособление второстепенных членов предложения. | Понятие <i>обособление</i> , группы обособленных членов предложения, их признаки | Находить обособленные члены, выделять на письме, выполнять синонимическую замену |
| | | 78 - 79. Обособленные определения и | Условия обособления приложений и определений | Разграничивать обособленные и необособленные |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|---|---|
| 27 неделя | | приложения | | члены, правильно ставить знаки препинания |
| | | 80. Обособленные определения и приложения | Условия обособления приложений и определений | Разграничивать обособленные и необособленные члены, правильно ставить знаки препинания |
| | | 81. Обособленные обстоятельства | Способы обособления обстоятельств, условия обособления | Разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства, правильно ставить знаки препинания |
| 28 неделя | | 82-83. Обособленные обстоятельства | Способы обособления обстоятельств, условия обособления | Разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства, правильно ставить знаки препинания |
| | | 84 -85. Уточняющие члены предложения. | Понятие <i>уточняющие члены предложения</i> , виды уточняющих членов предложения, их признаки | Различать предложения с уточняющими чл. и однородными и неоднородными обстоятельствами |
| 29 неделя | | 86. Повторение темы « Предложения с обособленными и уточняющими членами» | Теоретический материал по теме | Применять знания, полученные в ходе изучения темы, на практике |
| | | 87. Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами» | Орфограммы, пунктограммы, встречающиеся в тексте диктанта | Писать текст под диктовку |
| 30 неделя | | 88. Анализ диктанта | Порядок выполнения работы над ошибками | Анализировать допущенные ошибки |
| | | 89-90. Контрольное сочинение по картине К. П. Брюллова «Всадница» | Биография художника, творческая история картины | Самостоятельно писать сочинение по картине |
| 31 неделя | Прямая и косвенная речь (6 ч) | 91-92. Прямая речь | Понятие <i>прямая речь</i> , структура предложений с прямой речью | Разграничивать прямую речь и слова автора, правильно ставить |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | | | знаки препинания, составлять схемы предложений |
| | | 93. Косвенная речь | Понятие <i>косвенная речь</i> , структура предложений с косвенной речью | Разграничивать прямую и косвенную речь, определять формы лица глаголов говорения, которые вводят косвенную речь, ставит знаки препинания |
| 32 неделя | | 94. Диалог | Понятия <i>диалог</i> , <i>реплика</i> , структура диалога, правила оформления диалога | Пунктуационно оформлять реплики диалога |
| | | 95-96. Цитаты и их оформление на письме | Понятие <i>цитата</i> , способы цитирования, правила оформления | Вводить в речь цитаты, правильно ставить знаки препинания |
| 33 неделя | Раздел 4. Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах (6 ч) | 97. Итоговая контрольная работа № 2 98. Анализ диктанта | Теоретический материал по разделам русского языка, изученным в 8 классе | Применять на практике знания, полученные в курсе изучения русского языка |
| | | 99. Повторение по теме «Синтаксис простого предложения» | Теоретический материал по теме «Синтаксис простого предложения» | Применять на практике знания, полученные в курсе изучения русского языка |
| 34 неделя | | 100-101-102. Повторение по теме «Синтаксис простого предложения» | Теоретический материал по теме «Синтаксис простого предложения» и по разделам русского языка, изученным в 8 классе | Применять на практике знания, полученные в курсе изучения русского языка |

