

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой: «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. Н.Г. Гольцова – 3-е изд.-М.: ОО «Русское слово – учебник», 2020

Цели и задачи

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Данная программа создает условия для воспитания личности, способной к саморазвитию, уважающей свою Родину и язык, культуру и традиции русского народа, испытывающей гордость за свой край, осознающей российскую идентичность.

Учебно-методический комплект

1. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – Ч.1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-8-е изд.-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.- (ФГОС. Инновационная школа).
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2017

Структура учебного предмета

| № | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ | | |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------------------|----------|-----------|
| | | | Тесты | Диктанты | Сочинения |
| 1 | Синтаксис и пунктуация | 22 | | | |
| | Основные принципы русской пунктуации | 2 | | | |
| | Словосочетание | 2 | 1 | | |
| | Простое предложение | 10 | | | |
| | Сложное предложение | 6 | 1 | | |
| | Предложения с чужой речью | 2 | | | |
| 2 | Культура речи | 3 | | | |

| | | | | | |
|----------|----------------------------------------|-----------|----------|--|----------|
| 3 | Стилистика | 5 | | | 1 |
| 4 | Из истории русского языкознания | 1 | | | |
| 5 | Повторение | 3 | 1 | | |
| | Итого | 34 | 3 | | 1 |

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник **на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

(34 часа)

Базовый уровень

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при

однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Тематическое планирование

| Сроки изучения | Тема | Последовательность уроков в теме | Основное содержание по | Характеристика основных видов |
|----------------|------|----------------------------------|------------------------|-------------------------------|
|----------------|------|----------------------------------|------------------------|-------------------------------|

| учебного материала | | | темам | деятельности ученика |
|--------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя | Синтаксис и пунктуация (22ч) | Урок 1. Основные принципы русской пунктуации | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. | Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор предложений; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационным и нормами |
| 2 неделя | | Урок 2. Основные принципы русской пунктуации | Пунктуационный анализ. | Выполнять пунктуационный анализ. |
| 3 неделя | Словосочетание (2ч) | Урок 3. Входной тест | Контрольный тест №1 | Практическая работа |
| 4 неделя | | Урок 4. Классификация словосочетаний | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Грамматические синтаксические нормы. | Строить словосочетания по типу согласования и управления, употреблять в речи синонимические по строению и значению словосочетания. |
| 5 неделя | Простое предложение (10ч) | Урок 5. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Виды предложений. | Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. | Моделировать предложения различной конструкции, употреблять их в речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. |

| | | | | |
|-----------|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. | |
| 6 неделя | | Урок 6. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор предложений; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационным и нормами |
| 7 неделя | | Урок 7. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. | Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. |
| 8 неделя | | Урок 8. Однородные члены предложения. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. | Строить предложения с однородными членами, выявлять выразительные возможности однородных членов. |
| 9 неделя | | Урок 9. Знаки препинания при однородных членах. | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. | Моделировать предложения с различными рядами однородных членов |
| 10 неделя | | Урок 10. Знаки препинания при однородных и | Знаки препинания при однородных и неоднородных | Различать однородные и неоднородные |

| | | | | |
|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | неоднородных определениях и приложениях. | определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | определения; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационным и нормами. Выполнять все виды синтаксического разбора. |
| 11 неделя | | Урок 11. Обособленные члены предложения. | Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. | Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. |
| 12 неделя | | Урок 12. Обособленные члены предложения. | Знаки препинания при сравнительном обороте. | Расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационным и нормами |
| 13 неделя | | Урок 13. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. | Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи. |
| 14 неделя | | Урок 14. Полугодовой тест. | Контрольный тест №2 | Выполнять работу в рамках ЕГЭ |
| 15 | Сложное | Урок 15. Понятие | Знаки препинания в | Определять тип |

| | | | | |
|-----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неделя | предложение (6ч) | о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. | сложносочинённом предложении. | сложного предложения, выполнять синтаксический разбор сложных предложений, расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационным и нормами |
| 16 неделя | | Урок 16. Сложносочиненное предложение с одним придаточным. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. | Определять тип сложного предложения, выполнять синтаксический разбор сложных предложений, расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационным и нормами |
| 17 неделя | | Урок 17. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях с несколькими придаточными. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | Определять тип сложного предложения, выполнять синтаксический разбор сложных предложений, расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационным и нормами |
| 18 неделя | | Урок 18. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях с несколькими придаточными. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | Определять тип сложного предложения, выполнять синтаксический разбор сложных предложений, расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационным и нормами |
| 19 неделя | | Урок 19. Бессоюзное сложное предложение. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с | Выполнять синтаксический разбор сложных предложений, расставлять знаки |

| | | | | |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. | препинания в соответствии с пунктуационным и нормами |
| 20 неделя | | Урок 20. Городская контрольная работа в форме ЕГЭ. | Основные разделы русского языка и их единицы; языковые нормы. | Практическая работа |
| 21 неделя | Предложения с чужой речью (2ч) | Урок 21. Знаки препинания при прямой речи. | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. | Уметь расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационным и нормами |
| 22 неделя | | Урок 22. Знаки препинания при цитатах. | Знаки препинания при цитатах. | Уметь расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационным и нормами; правильно оформлять цитаты |
| 23 неделя | Культура речи (3ч) | Урок 23. Нормы литературного языка. | Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. | Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. |

| | | | | |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 неделя | | Урок 24. Орфографические и пунктуационные нормы. | Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. | Выстраивать речевое высказывание в соответствии с языковыми нормами |
| 25 неделя | | Урок 25. Виды о роды ораторского красноречия. | Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. | Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров. |
| 26 неделя | Стилистика (5 ч) | Урок 26. Стилистика как раздел науки о языке. | Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно- выразительные средства. | Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. |
| 27 неделя | | Урок 27. Научный стиль и официально- деловой. | Стиль. Классификация функциональных стилей. Культура делового общения Отличительные признаки официально- делового стиля речи; правила составления деловых документов различных жанров | Уметь сопоставлять тексты разных стилей. |
| 28 неделя | | Урок 28. Публицистически й стиль | Отличительные признаки публицистического стиля, сфера его использования, назначение и основные жанры. Обучающее сочинение по тесту публицистического стиля. | Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили по лексическим, морфологически м, синтаксическим признакам. Писать сочинение по тексту публицистическо го стиля. |
| 29 | | Урок 29. | Основные признаки | Анализировать |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неделя | | Разговорный стиль. Язык художественной литературы. | художественного стиля речи; основные виды тропов и стилистических фигур | художественный текст, находить при анализе художественного текста различные тропы. |
| 30 неделя | | Урок 30. Контрольное сочинение – рассуждение по художественному тексту | Композиция сочинения – рассуждения по художественному тексту | Писать сочинение в формате ЕГЭ по художественному тексту |
| 31 неделя | Из истории русского языкознания (1ч) | Урок 31. Из истории русского языкознания. | М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов. | Осознавать роль великих русских ученых-лингвистов в истории русского языкознания. |
| 32 неделя | Повторение (3ч) | Урок 32. Итоговый тест | Контрольный тест №3 | Практическая работа |
| 33 неделя | | Урок 33. Повторение и систематизация изученного. | Анализ итогового теста | Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах |
| 34 неделя | | Урок 34 Повторение и систематизация изученного. | Практикум | Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах |