

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г

Руководитель ШМО
Юрпалова А.С.

Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
основного общего
образования

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Принято на заседании
Совета Лицея

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Председатель Совета Лицея
/И.А.Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 103/ОД от
« 30 » августа 2023 г

Директор МБОУ «ФМЛ»
(Д.А.Кельдышев)



Рабочая программа

по родному языку
русского языка
для 8 классов МБОУ «ФМЛ»

Морозова А. Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для учащихся 8-х классов составлена на основе авторской программы О. М. Александровой, Ю. Н. Гостевой, И. Н. Добротиной; под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.

Цель: формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **задачи:**

- воспитать гражданина и патриота; формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- формировать познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитать ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитать уважительное отношение к культурам и языкам народов России;
- совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углублять и при необходимости расширять знания о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- приобщать обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формировать представления школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширять представления о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Учебно-методический комплект

Русский родной язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021

Структура учебного предмета

Раздел	Количество часов	Контрольные работы
1. Язык и культура	2ч	
2. Культура речи	3ч	
3. Речь. Текст	3ч	
4. Итоговая контрольная работа	1ч	1
Итого	9ч	1

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Родной язык (русский)» в 8 классе

Личностные универсальные учебные действия

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества,
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека);

Восьмиклассник получит возможность для формирования:

- *мотивации и ответственного отношения к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *способности к нравственному самосовершенствованию;*
- *уважительного отношения к труду, опыта участия в социально значимом труде.*

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Восьмиклассник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;*
- *определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;*
- *идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;*
- *выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;*
- *ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;*
- *обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.*

- *определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
- *обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*
- *составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);*
- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
- *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;*
- *различать результаты и способы действий при достижении результатов;*
- *систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;*
- *оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*
- *находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;*
- *умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*
- *свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;*
- *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*
- *анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;*
- *соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;*
- *демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.*

Познавательные универсальные учебные действия

Восьмиклассник научится:

- *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*
- *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*
- *смысловому чтению (находить в тексте требуемую информацию, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать идею текста, оценивать содержание и форму текста);*

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;*

- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть задачу выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- овладеть культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Восьмиклассник научится:

- организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*
- *вступить в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;*
- *владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Планируемые предметные результаты

Восьмиклассник научится:

- видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающим эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- будет понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- расширит и систематизирует научные знания о родном языке; осознает взаимосвязь его уровней и единиц; освоит базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- получит навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа сло-восочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогатит активный и потенциальный словарный запас, расширит объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретет опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; будет стремиться к речевому самосовершенствованию;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- проявлять ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи;
- деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- анализировать тексты публицистических жанров (письмо);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;*
- *комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);*
- *использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;*
- *уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*

анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;

- создавать тексты публицистических жанров (письмо);

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура (2ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточно-славянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 2. Культура речи (3 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола*, *две молодых женщины* и *две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси*, *обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (3 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Итоговый урок (1 ч)

Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	Раздел, тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
18 неделя	Раздел 1. Язык и культура (2 ч)	1. Исконно русская лексика и её особенности Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. Иноязычные слова в разговорной речи дисплейных текстах, в современной публицистике	Группы исконно русской лексики с точки зрения времени её происхождения. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка, их признаки и употребление в речи. Характеристика иноязычной лексики по языку-источнику, времени заимствования, сфере функционирования	Давать многоаспектную характеристику исконно русской и иноязычной лексике (с использованием словарей). Знать признаки старославянизмов, находить в тексте определять их стилистическую функцию. Определять лексическое значение и стилистическую окраску заимствований последних десятилетий
19 неделя		2.Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим Особенности современного речевого этикета	Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. Специфика обращений, приветствий, традиционной тематики бесед у русских и других народов. Активные современные процессы в речевом этикете. Речевая агрессия и приёмы, помогающие противостоять ей. Синонимия речевых формул.	Комментировать исторические особенности русского речевого этикета. Характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета. Знать этикетные синонимические речевые формулы. Строить речь (вербальную и невербальную) в соответствии с правилами русского речевого этикета

20 неделя	Раздел 2. Культура речи (3 ч)	3. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	Произношение гласных и согласных звуков. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	Знать типичные орфоэпические и акцентологические ошибки, употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы. Анализировать с точки зрения орфоэпии свою и чужую устную речь. Использовать орфоэпические словари
21 неделя		4. Нормы употребления терминов	Терминология и точность речи. Особенности употребления терминов в разных стилях языка. Типичные речевые ошибки в употреблении терминов. Точность употребления заимствованных слов	Корректно употреблять термины в разных стилях речи
22 неделя		5. Трудные случаи согласования в русском языке	Типичные грамматические ошибки, связанные с согласованием главных членов предложения, определений с числительными в количественно-именных сочетаниях. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	Редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок. Использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, построения словосочетаний и предложений.

23 неделя	Раздел 3. Речь. Текст (3 ч)	6. Информация: способы и средства её получения и переработки	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым). Владеть способами переработки и преобразования информации в прослушанном и/или прочитанном тексте. Использовать графики, диаграммы, схемы, таблицы, диаграммы для представления информации. Использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное)
24 неделя		7. Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Виды доказательств	Структура и способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Структура доказательства и его виды. Способы опровержения доводов оппонентов	Знать структуру и способы аргументации, Применять в речи правила эффективной аргументации. Знать причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Знать структуру доказательства и его виды, способы опровержения доводов оппонентов
25 неделя		8. Разговорная речь. Самопрезентация. Научный стиль речи. Реферат.	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Стандартные обороты	Знать формы самопрезентации (самопредставление, резюме, автобиография,

		Учебно-научная дискуссия. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письмадругу (в том числе электронного)	сайт, визитная карточка), использовать их в устной и письменной речи. Вести учебно-научную дискуссию, используя разные виды аргументов и доказательств, соблюдая правила речевого этикета. Оформлять реферат в письменной форме и оформлять его в устной форме. Анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра. Создавать текст в жанре письма
26 неделя	Итоговый урок	9.Итоговая контрольная работа		Применять полученные знания на практике