

Согласовано на заседании  
Школьного методического  
объединения  
Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2023 г  
Руководитель ШМО  
Юрпалова А.С.

Составлена на основе  
Федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
среднего общего  
образования

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023 г

Принято на заседании  
Совета Лицея  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023 г  
Председатель Совета Лицея  
И.А.Волков

Утверждено руководителем  
образовательной организации  
Приказ № 103/ОД от  
« 30 » августа 2023 г  
Директор МБОУ «ФМЛ»  
Д.А.Кельдышев



Рабочая программа  
по родному языку  
(татарскому)  
для 11 класса МБОУ «ФМЛ»

Батакова М.В.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для учащихся 11-х классов составлена на основе авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень): Русский язык. Программы общеобраз. организаций – М.: Просвещение, 2014.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Родной язык(русский)» является освоение содержания предмета «Родной язык(русский)» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

### Учебно-методический комплект

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. 10-11 кл. (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2014

### Структура учебного предмета

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе
			Тесты
1	Синтаксис и пунктуация	6	
2	Публицистический стиль речи	5	
3	Официально-деловой стиль речи	2	
4	Полугодовая контрольная работа	1	1
5	Разговорная речь	1	
6	Язык художественной литературы	3	
7	Речевое общение. Культура речи	1	
8	Повторение и обобщение изученного (Орфография - 6 ч. Пунктуация - 8 ч.)	14	1
9	Итоговый урок	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>

## Планируемые личностные результаты

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## Планируемые метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях

- этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык (русский)» на уровне среднего общего образования выпускник **научится:**

- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- расширить и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста;
- расширить объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Язык и культура (5ч.)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.

### Раздел 2. Культура речи (18ч.)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

#### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка**

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Словари русского языка. Лексический анализ текста.

#### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

#### **Речевой этикет**

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9ч). Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

#### **Текст как единица языка и речи**

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов.

## Учебная программа

Сроки изучения учебного материала	Раздел, тема	Последовательность уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1 неделя	<b>Синтаксис и пунктуация (6 ч.)</b>	1. Повторение. Единицы синтаксиса. Словосочетание, его виды. Классификация предложений, виды односоставных и сложных предложений. Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложении	Единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); классификация простых и сложных предложений; условия постановки знаков препинания в простом осложненном и сложном предложениях	Выделять грамматическую основу в предложениях; определять, чем осложнено простое предложение; различать типы сложных предложений и определять их структуру; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами
2 неделя		2. Нормативное построение словосочетаний и предложений	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Грамматические синтаксические нормы	Строить словосочетания по типу согласования и управления (беспредложного и предложного); согласовывать сказуемое с подлежащим; строить предложения с однородными членами, обособленными членами, придаточными частями
3 неделя		3. Принципы и функции русской пунктуации	Принципы русской пунктуации; пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор предложений; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами

<b>4 неделя</b>		4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Синонимия в системе русского языка. Синонимия грамматических форм, об её стилистических и смысловых возможностях	Подбирать к предложениям синонимичные конструкции, выявляя смысловые и стилистические оттенки
<b>5 неделя</b>		5. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Порядок разбора словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью	Выполнять все виды синтаксического разбора; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами
<b>6 неделя</b>		6. Виды синтаксического разбора	Порядок синтаксического разбора	Расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами
<b>7 неделя</b>	<b>Публицистический стиль речи (5 ч.)</b>	7. Особенности публицистического стиля	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Отличительные признаки публицистического стиля, сферу его использования, назначение и основные жанры	Определять принадлежность текста к публицистическому стилю; анализировать и создавать тексты публицистического стиля
<b>8 неделя</b>		8. Очерк как жанр публицистики	Отличительные черты очерка, виды очерков. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	Анализировать и создавать тексты публицистического стиля
<b>9 неделя</b>		9. Эссе как жанр публицистики	Отличительные черты эссе. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных	Создавать тексты в жанре эссе



			функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	
<b>10</b> неделя		10. Устное выступление как жанр публицистики	Культура публичной речи. Особенности композиции устного выступления. Развитие навыков монологической и речи.	Самостоятельно готовиться к устному выступлению
<b>11</b> неделя		11. Дискуссия как жанр публицистики	Культура публичной речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Правила деловой дискуссии. Развитие навыков диалогической речи. Оценку коммуникативных качеств и эффективности речи	Участвовать в обсуждении сообщений, докладов, в диспутах и дискуссиях.
<b>12</b> неделя	<b>Официально-деловой стиль речи (2 ч.)</b>	12. Официально-деловой стиль речи	Культура делового общения Отличительные признаки официально-делового стиля речи; правила составления деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме)	Составлять деловой документ определенного жанра
<b>13</b> неделя		13. Официально-деловой стиль речи		
<b>14</b> неделя		<b>14. Полугодовая контрольная работа</b>	Основные разделы русского языка и их единицы; языковые нормы, типы речи, стили речи	Применять полученные знания на практике
<b>15</b> неделя	<b>Разговорная речь (1 ч.)</b>	15. Разговорная речь	Отличительные признаки разговорной литературной речи. Культура разговорной речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения	Создавать тексты в разговорном стиле
<b>16</b> неделя	<b>Язык художественной литературы</b>	16. Литературный язык и язык художественной литературы.	Основные признаки художественного стиля речи; основные виды тропов и стилистических	Распознавать тропы и стилистические фигуры в тексте и определять их роль в

	<b>уры (3 ч.)</b>	Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур	фигур	раскрытии авторского замысла
<b>17 неделя</b>		17. Анализ художественного текста	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Критерии анализа прозаического текста; основные виды тропов и стилистических фигур	Анализировать художественный текст
<b>18 неделя</b>		18. Анализ художественного текста		
<b>19 неделя</b>	<b>Речевое общение Культура речи (1 ч.)</b>	19. Три компонента культуры речи. Языковая норма	Компоненты речевой ситуации; Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике	Выстраивать речевое высказывание в соответствии с языковыми нормами
<b>20 неделя</b>	<b>Повторение и обобщение изученного (14 ч.) Орфография (6 ч.)</b>	20. Орфограммы корня	Основные орфограммы в корнях и условия их написания. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Писать гласные и согласные в корнях слов в соответствии с орфографическими нормами
<b>21 неделя</b>		21. Правописание приставок	Виды орфограмм в приставках и условия их написания. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Писать приставки в соответствии с орфографическими нормами
<b>22 неделя</b>		22. Правописание суффиксов разных частей речи	Правила правописания суффиксов разных частей речи. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Писать суффиксы в соответствии с орфографическими нормами
<b>23 неделя</b>		23. Правописание окончаний различных частей речи	Правила правописания окончаний склоняемых и спрягаемых частей речи. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Писать окончания различных частей речи в соответствии с орфографическими нормами
<b>24 неделя</b>		24. Слитное и раздельное	Условия слитного и раздельного написания	Писать слова с НЕ и НИ в соответствии с

		написание не и ни с различными частями речи	не и ни с различными частями речи. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	орфографическими нормами
<b>25</b> неделя		25. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Условия слитного и дефисного написания слов различных частей речи. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Писать слова слитно, через дефис в соответствии с орфографическими нормами
<b>26</b> неделя	<b>Пунктуация (8 ч.)</b>	26. Тире в простом предложении	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; условия постановки тире в неполных предложениях. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Обоснованно ставить тире между подлежащим и сказуемым, в неполных предложениях; отличать СИС от обособленного приложения
<b>27</b> неделя		27. Знаки препинания при однородных членах.	Основные признаки однородных членов; виды сочинительных союзов; условия постановки знаков препинания при однородных членах. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Различать однородные и неоднородные определения; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами
<b>28</b> неделя		28. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Виды слов и конструкций, грамматически не связанных с членами предложения. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Расставлять знаки препинания, в соответствии с пунктуационными нормами
<b>29</b> неделя		29. Знаки препинания при обособленных членах предложения	Условия обособления определений, приложений, дополнений и обстоятельств, уточняющих членов предложения. Совершенствование орфографических	Расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами.

			и пунктуационных умений и навыков	
<b>30 неделя</b>		30. Знаки препинания в сложном предложении.	Основные виды сложных предложений, виды сочинительных и подчинительных союзов; виды придаточных. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Определять тип сложного предложения, выполнять синтаксический разбор сложных предложений, расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами
<b>31 неделя</b>		31. Знаки препинания в сложном предложении.		
<b>32 неделя</b>		<b>32. Итоговая контрольная работа</b>	Основные разделы русского языка и их единицы; языковые нормы, типы речи, стили речи	Применять полученные знания на практике
<b>33 неделя</b>		33. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге и цитатах	Основные способы передачи чужой речи; условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при диалоге и цитировании.	Уметь расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами; правильно оформлять цитаты
<b>34 неделя</b>	<b>Итоговый урок (1 ч.)</b>	34. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге и цитатах	Основные способы передачи чужой речи; условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при диалоге и цитировании.	Уметь расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами; правильно оформлять цитаты

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

Сроки изучения учебного материала	Раздел, тема	Последовательность уроков в теме	Вид контроля	Дата проведения урока
1 неделя	<b>Синтаксис и пунктуация (6ч).</b>	1. Повторение. Единицы синтаксиса. Словосочетание, его виды. Классификация предложений, виды односоставных и сложных предложений. Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложении.	Комментированное письмо с графическим обозначением пунктограмм.	
2 неделя		2. Нормативное построение словосочетаний и предложений.		
3 неделя		3. Принципы и функции русской пунктуации.		
4 неделя		4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Схематический диктант.	
5 неделя		5. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.		
6 неделя		6. Виды синтаксического разбора.		
7 неделя	<b>Публицистический стиль речи (5ч).</b>	7. Особенности публицистического стиля речи.	Комплексный анализ текста.	
8 неделя		8. Очерк как жанр публицистики.		
9 неделя		9. Эссе как жанр публицистики.		
10 неделя		10. Устное выступление как жанр публицистики.		
11 неделя		11. Дискуссия как жанр публицистики.	Объяснительный диктант.	
12 неделя	<b>Официально-деловой стиль речи (2ч).</b>	12. Официально-деловой стиль речи.		
13 неделя		13. Официально-деловой стиль речи.		
14 неделя		<b>14. Полугодовая контрольная работа</b>	<b>Контрольный тест.</b>	

15 неделя	<b>Язык художественной литературы (3ч).</b>	15. Разговорная речь		
16 неделя		16. Литературный язык и язык художественной литературы. Виды тропов и стилистических фигур.		
17 неделя		17. Анализ художественного текста.		
18 неделя		18. Анализ художественного текста.		
19 неделя	<b>Речевое общение. Культура речи (1ч).</b>	19. Три компонента культуры речи. Языковая норма.	Орфоэпический диктант	
20 неделя	<b>Повторение и обобщение изученного (14ч). Орфография (6ч).</b>	20. Орфограммы корня.	Словарный диктант.	
21 неделя		21. Правописание приставок.		
22 неделя		22. Правописание суффиксов разных частей речи.	Словарный диктант.	
23 неделя		23. Правописание окончаний различных частей речи		
24 неделя		24. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.		
25 неделя		25. Слитное и дефисное написание слов.	Словарный диктант.	
26 неделя	<b>Пунктуация (8ч).</b>	26. Тире в простом предложении.		
27 неделя		27. Знаки препинания при однородных членах.		
28 неделя		28. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Тест	
29 неделя		29. Знаки препинания при обособленных членах предложения.		
30 неделя		30. Знаки препинания в		

		сложном предложении.		
31 неделя		31. Знаки препинания в сложном предложении.		
32 неделя		<b>32. Итоговая контрольная работа</b>	<b>Контрольный тест</b>	
33 неделя		33. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге и цитатах.		
34 неделя		34. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге и цитатах.		