

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г

Руководитель ШМО
И.А. Волков

Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
основного общего
образования

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Принято на заседании
Совета Лицея

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Председатель Совета Лицея
И.А. Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 103/ОД от
« 30 » августа 2023 г

Директор МБОУ «ФМЛ»
Д.А. Кельдышев

МП



Рабочая программа

по курсу Розинской
Край

для 6 классов МБОУ «ФМЛ»

Черков А.Т.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Родниковый край» составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 17 часов. Носит предметно-ориентированный характер.

Целью курса является развитие познавательного интереса и расширение информированности учащихся о своём крае, более глубокое освоение географических знаний и воспитание патриотических чувств.

Задачами курса являются:

1. Овладение учащимися системой физико- и экономико-географических знаний о своей республике.
2. Выявление географических аспектов формирования населения республики.
3. Формирование географической культуры и географического мышления и связанных с ним умений:
 - оценивать природные условия и ресурсы своего края для жизни, труда, быта человека и хозяйственной деятельности;
 - оценивать экологическую ситуацию в своём крае и последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
 - выполнять правила активного и рационального общения с природой, воспитывающего чувство ответственности за сохранение естественной природной среды.
4. Вооружение учащихся специальными и общеучебными умениями приобретать краеведческую информацию из разных источников.
5. Развитие познавательного интереса к этнографии, исторической и современной географии своего края.

Основой содержания курса является приложение «Наш край» к учебнику «География Удмуртии», под редакцией Н.Т. Козловой, изд.«Удмуртия», Ижевск, 2012 год, тематического планирования по предмету «География Удмуртии» 8-9 класс - Н. Т. Козлова.

Учебно-методический комплект:

1. География Удмуртии: Учебник для 8–9 кл. / Под редакцией Н. Т. Козловой, И. И. Рысина.—3-е изд., испр. и доп.—Ижевск: Удмуртия, 2008.—224 с.
- 2.«Наш край», приложение к учебнику «География Удмуртии», авт.Н.Т. Козлова

Планируемые результаты учебного предмета Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Шестиклассник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

Регулятивные универсальные учебные действия

Шестиклассник научиться:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

Познавательные универсальные учебные действия

Шестиклассник научиться:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Шестиклассник научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Предметные результаты

Шестиклассник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

Содержание программы

Введение

Площадь территории Удмуртии (сравнение с размерами других республик и стран мира). Границы. Физико-географическое положение. Административное деление республики.

Природа Удмуртии

Характеристика основных форм рельефа в республике: речных долин, террас, возвышенностей, низменностей. Характеристика полезных ископаемых Удмуртии, их использование в хозяйстве Удмуртии. Опасные природные явления: оползни и овраги.

Климатообразующие факторы: географическая широта и воздушные массы. Характеристика сезонов. Особенность сезонных явлений природы. Опасные явления природы: заморозки туманы, гололёд, град, ливни, шквальные ветры, ураганы и смерчи.

Поверхностные воды: реки, их питание, режим, хозяйственное использование. Характеристика рек Камы и Чепцы.

Пруды. Характеристика Ижевского и Воткинского прудов.

Подземные воды: грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные. Родники. Особенности использования подземных вод Удмуртии.

Опасные стихийные явления: наводнения, паводки.

Почвы Удмуртии. Характеристика основных типов почв: дерново-подзолистые почвы,, меры повышения плодородности.

Растительный мир Удмуртии. Богатство флоры республики. Типы растительности. Использование растений в промышленности, быту и медицине.

Животный мир Удмуртии. Разнообразие животного мира лесной зоны республики, его охотничье-промысловое значение. Акклиматизация ондатры, енотовидной собаки, и кабанов. Редкие и исчезающие виды животных Удмуртии. Мероприятия по охране и рациональному использованию животного мира.

Население и хозяйство

Численность населения Удмуртии; динамика численности населения; национальный состав населения, соотношение основных национальных групп населения.

Элементы культуры удмуртов: религия, язык, национальные традиции, одежда, быт. Городище Иднакар – древнее поселение удмуртов (краткий экскурс в историю), особенности ГП, основные виды деятельности древних удмуртов.

Города Удмуртии: Ижевск, Сарапул, Воткинск, Глазов, Можга, Камбарка.

Знаменитые люди Удмуртии: Калашников М.Т., Кулакова Г., Тихонова Т., Валегжанин М., Барамзина Т., Курченко Н.

Формы контроля и оценки знаний учащихся

Уроки по курсу - уроки безотметочные, объектом оценивания становятся нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками работы друг друга, например, в виде создания и презентации творческих проектов.

Таким образом, текущий, контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: воспроизведение пройденного материала, пересказ домашнего задания. Организационной формой проведения тематического контроля является тестовая работа, включающая вопросы с развернутым ответом, предназначенная для проверки достижения планируемых результатов.