

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» составлена на основе примерной Программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования / Н.В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова, М., 2020.

Цели изучения предмета «Родная литература (русская)»:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

Структура учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов	Проверочные работы
1.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	1	
2.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	3	
3.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	3	
4.	Итоговый урок	1	1
	Итого	8	1

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Родной язык (русский)» в 8 классе

Личностные универсальные учебные действия

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание

- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Планируемые предметные результаты

Восьмиклассник научится:

- осознает значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- будет понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознает коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- быть квалифицированным читателем со сформированным эстетическим вкусом, способным аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладеет процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., приобретет умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- осмыслению ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- осмыслению ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- осмыслению русских национальных традиций в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- осмыслению русского национального характера в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления;
- умению давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (1 ч)

Родные просторы (1 ч)

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (3 ч)

Праздники русского мира (1 ч)

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома (2 ч)

Родство душ

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3 ч)

Не до ордена – была бы Родина (1 ч)

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души (1 ч)

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках (1 ч)

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Итоговый урок (1 ч)

Сроки изучения учебного материала	Раздел, тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
27 неделя	Раздел 1. Россия – Родина моя (1 ч) Родные просторы (1 ч)	1. Волга – русская река (русская народная песня). В.В. Розанов «Русский Нил» (фрагмент)	Ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы, связанные с Волгой – великой русской рекой. Отношение народа к реке как к матушке – Волге, к Волге - кормилице	Выделять проблематику и эстетическое своеобразие произведения.
28 неделя	Раздел 2. Русские традиции (3 ч) Праздники русского мира (1ч)	2. Троица. И. А. Бунин. «Троица». И.А. Новиков. «Троицкая кукушка»	Русские национальные традиции о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей	Выразительно читать и анализировать поэтический текст. Анализировать психологическое состояние героев
29 неделя	Тепло родного дома (2 ч)	3. Т.В. Михеева. «Не предавай меня!»	Проблемы подросткового возраста: легко ли быть аутсайдером? Отражение в рассказе отношений родителей и детей	Размышлять над содержанием прочитанного и давать оценку поступкам героев
30 неделя		4. А.В. Жвалевский Е.Б. Пастернак. «Радость жизни».	Идея радости жизни в рассказе	Создавать аналитический пересказ произведения по составленному плану
31 неделя	Раздел 3. Русский характер – русская душа (3 ч) Не до ордена – была бы Родина (1ч)	5. Дети на войне. Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	Проявление любви к Родине, долга, самоотверженности, сострадания.	Анализировать эпизоды в историко-культурном контексте

32 неделя		6. Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс» Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей»	Проблема понимания загадочной души русского народа, русского мужика	Давать развёрнутый ответ на проблемный вопрос
33 неделя	О ваших ровесниках (1 ч)	7. Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война»	Тематика, герои, смысл названия. Нравственность и безнравственность в словах и действиях взрослых и детей	Давать характеристику героям
34 неделя	Итоговый урок (1 ч)	8. Контрольная работа. Отзыв о прочитанном произведении	Структура отзыва о произведении	Писать отзыв о прочитанном произведении