

Пояснительная записка

Актуальность этой программы заключается в том, что в настоящее время повышенная агрессивность свойственна многим детям независимо от их возраста, пола, социального положения. Данное утверждение подтверждается результатами ежегодных наблюдений за детьми в образовательных учреждениях.

Особенно повышенная агрессивность проявляется в среднем звене: в силу возрастных особенностей дети еще не умеют в полной мере контролировать свои эмоциональные проявления, управлять своими поведенческими реакциями и, при этом, характеризуются несформированностью элементарных навыков общения, налаживания коммуникаций. В среднем звене агрессия проявляется как в вербальной, так и в физической форме. Учащиеся 5 классов не умеют договариваться в спорных вопросах, уступать другим ребятам в игре, решать возникающие конфликты неагрессивным способом. Школьники данной категории, в основном, общаются посредством грубых слов, выражений и кличек, не используют во взаимодействии с окружающими элементарные вежливые слова, часто прибегают к физическим формам воздействия на обидчика – могут толкнуть, ударить и т.п.

Зачастую основной причиной подобного поведения, по мнению исследователей, является отсутствие в поведенческом арсенале детей других – неагрессивных и социально приемлемых – способов общения и взаимодействия с окружающими.

С возрастом данные особенности детей становятся все более привычными (закрепляются в поведении), агрессивность детей приобретает более выраженную враждебность и начинает граничить с противоправным поведением.

Практическая значимость работы по коррекции агрессивных проявлений необходима именно в среднем школьном возрасте, т.к. подобные состояния легче исправить, когда они еще не закрепились как тенденция в поведенческом арсенале детей.

Работа по коррекции агрессивного поведения, прежде всего, должна быть направлена на развитие элементарных навыков общения, умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. Кроме этого, в систему работы должно быть включено обучение детей приемлемым способам избавления от гнева. Важным в коррекционной работе с данными детьми является развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии.

Цель программы: Коррекция агрессивного поведения, обучение сотрудничеству.

Задачи:

- Способствовать коррекции внутреннего мира учащихся в направлении формирования нравственных оснований;
- вытеснять негатив позитивом, указывая учащемуся путь нравственного самоусовершенствования;
- Воспитывать отрицательное отношение к злу и безнравственности;
- способствовать развитию ответственности за нравственность своих поступков;
- Способствовать формированию гражданской ответственности перед обществом и семьей;

Для реализации заявленных целей и задач в рамках программы используются классные часы, практикумы, уроки-конференции, семинары, дискуссии, тестирование, практические и творческие задания.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты

В результате занятий по программе «Развитие социальных навыков» у учащихся будут формироваться:

Личностные результаты:

- 1) формирование толерантного отношения к окружающим,
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, правах и обязанностях, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) использование способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

- 1) осознание элементарных правил нравственного поведения в обществе,
- 2) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 3) знакомство с основными нормами морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Обязательным в работе является соучастие в ней педагогов и родителей. Именно от стиля поведения самих родителей и педагогов, особенностей их взаимодействия с агрессивными детьми зависит успешность и результативность проводимой педагогом коррекции.

Программа рассчитана на 15 занятий .

Между занятиями (в течение недели) учащиеся выполняют предполагаемое тематикой занятия домашнее задание - осуществляют наблюдение за своим поведением или настроением, пробуют применить на практике, полученные на занятии навыки и умения.

Основная тематика занятий, а также основные решаемые задачи представлены в тематическом планировании.

Содержание программы

Темы занятий	
1.	Как выполнять указания. Выполнять указания важно, поэтому, таким образом, вы демонстрируете свою способность к сотрудничеству и экономите время. Этот навык пригодится в школе и дома, в общении со взрослыми и сверстниками.
2.	Как принимать отказ. Много раз в жизни тебе предстоит услышать отказ. Если ты будешь злиться и скандалить, это только усложнит ситуацию. А вот если ты научишься

	принимать его достойно, люди увидят, что ты уже взрослый и с тобой можно иметь дело.
3.	Как просить разрешения. Дети должны знать, что, прежде чем взять чужую вещь или воспользоваться чем-то, что им не принадлежит, необходимо попросить разрешения. Выполняя это правило, они продемонстрируют свою воспитанность и скорее получат согласие владельца.
4.	Как сохранять спокойствие. Когда люди расстраиваются или сердятся, им трудно сохранять спокойствие. В этом состоянии ребенок часто совершает необдуманные поступки, о которых потом жалеет. Предложенные шаги помогут ему оставаться спокойным.
5.	Как принимать критику и отрицательные «последствия». Очень важно, чтобы дети научились спокойно и без споров принимать «последствия» своего поведения или критику. Неприятно слышать о своих ошибках, но лучшее, что они могут сделать в данный момент – это учиться тому. Как вести себя, чтобы избежать подобных проблем или ошибок в будущем.
6.	Как просить прощения. Умея просить прощения мы делаем первый шаг к тому, чтобы исправить ошибку, а кроме того помогаем прийти в себя человеку, которого мы обидели.
7.	Как выражать несогласие. Для того, чтобы разногласия не привели к сложностям в отношениях, необходимо научить детей конструктивно выражать свое несогласие.
8.	Как обращаться за помощью. Время от времени мы сталкиваемся с трудностями, которые не в состоянии преодолеть самостоятельно. Бывает, что человеку не всегда легко признаться в том, что ему нужна помощь. Следующие шаги помогут детям получить необходимую поддержку.
9.	Как ладить с окружающими. Люди общаются друг с другом в течение всей своей жизни, поэтому, если ребенок научится правильно вести себя с окружающими, скорее всего, добьётся успехов во всех своих начинаниях.
10.	Как предлагать свою помощь. Помогая окружающим, ребенок чувствует, что приносит пользу, и это повышает его самооценку.
11.	Как рассказывать о своих успехах и достижениях. Для этого нужны - деликатность и определенный опыт. На занятии будут даны шаги, которые может предпринять ребенок, чтобы достойно рассказать о своих успехах.
12.	Как сообщать родителям и учителям, куда ты идешь.
13.	Как вступить в разговор. Некоторым детям бывает трудно вступать в разговор, который ведут сверстники и друзья. Если ребенок умеет это делать, ему легче завести друзей.
14.	Как сказать «нет» друзьям. Друзья – это замечательно. Однако бывают случаи, когда друзья просят делать то, что они не должны делать, подбивают на неблагоприятные поступки. Научить ребенка тому, что он может сделать в подобной ситуации.
15.	Как распоряжаться временем. Вот некоторые указания, которые помогут ребенку правильно распределить время.

Форма проведения занятий.

Программа реализуется посредством проведения групповых занятий с элементами тренинга.

Структура занятий:

- **разминка** (направленная на включение детей в процесс общения, взаимодействия);
- **обсуждение домашнего задания** (проводится после, иногда вместо разминки и способствует закреплению пройденного материала);
- основная часть занятия: **изучение основных шагов, чтение сказки или просмотр мультипликационного фильма по теме, выполнение упражнений** (нацеленных на введение детей в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы);
- **обсуждение после каждого выполненного упражнения** (предполагающее эмоциональную и смысловую оценку содержания упражнения, проводимое с целью развития рефлексии у детей);
- **получение учащимися домашнего задания** (направленного на закрепление умений, полученных на занятии);
- **проведение сеанса релаксации** (направленного на снятие мышечных зажимов, свойственных агрессивным детям);
- **ритуал завершения занятия** (с целью создания комфортного климата в коллективе, получения внимания каждым ребенком).

Методы работы на занятиях.

Методы для работы на коррекционно-развивающих занятиях подобраны с учетом возрастных особенностей младших школьников, ролевое проигрывание ситуации, групповая дискуссия, беседа, упражнения на самопознание, релаксационные техники.

Условия формирования группы.

Предпочтительное количество участников занятий 12 – 15 человек.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний происходит непосредственно на занятиях – тренингах.

Второй уровень результатов при выполнении домашних заданий. Кроме этого, родители выступают помощниками в выполнении домашних заданий, предусмотренных программой – помогают закрепить изученные шаги данного поведения, проанализировать прочитанную сказку, просмотренный мультипликационный фильм, пронаблюдать за своим поведением, посмотреть на некоторые его особенности критично и т.д.

Третий уровень результатов проявляется непосредственно в общении.

4. Аналитический этап.

На данном этапе педагог производит анализ результатов проведенной работы, диагностику изменений в поведении учащихся, оценку эффективности развивающей работы.

Для итоговой диагностики используются те же методики, которые применялись при первичной диагностике.

Кроме этого, педагог должен ответить для себя на следующие вопросы:

- Что из запланированного получилось? Благодаря чему?
- Чего не получилось добиться в ходе коррекционно-развивающей работы?
- Какие приемы и методы оказались наиболее действенными?
- Какие методы и приемы не оказали должного воздействия?
- Соответствуют ли результаты работы намеченным целям?

Список использованной литературы:

1. Белинская Е. Волшебный мир детства // Школьный психолог, 2007, №18
2. Бретт Д. Жила – была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей / Перевод с английского - Г.А. Павлов. М., Класс – Библиотека психологии и психотерапии, 2006.
3. Дьяченко Л. Релаксация в гнездышке // Школьный психолог, 2005, №11.
4. Кунигель Т. Рассерженные шарики // Школьный психолог, 2006, № 5.
5. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005.
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2004.
7. Силина О. Путешествие в страну понимания // Школьный психолог, 2007, №16.
8. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб., Речь, 2007.
9. Хухлаева О. Хочу быть успешным. М., Чистые пруды, 2005. - Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог», Выпуск 5.