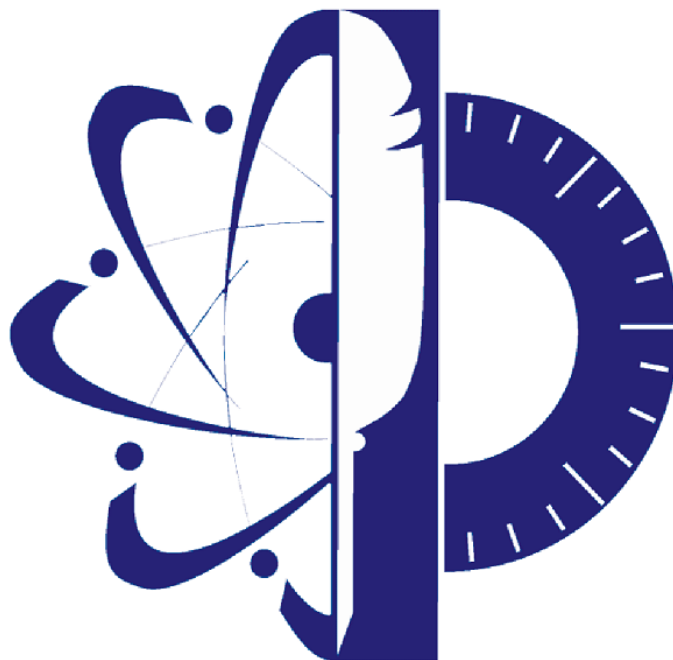


УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «ФМЛ»
от 01.07.25 №81 /ОД
Директор МБОУ «ФМЛ»

_____ Кельдышев Д.А.

ПРИНЯТО
на Совете Лицея
МБОУ «ФМЛ»
от 01.07.25 № 5
Председатель Совета Лицея

_____ Волков И.А.



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Физико-математический лицей»
за 2024-2025 учебный год

город Глазов
Удмуртская Республика

Публичный отчет

1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей» создан на основании постановления Совета Министров Удмуртской Республики № 101 от 23.06.90г., приказом городского отдела народного образования г. Глазова №104-Д от 30.06.91г. и зарегистрирован Постановлением Главы Администрации г. Глазова №264 от 27.10.95г. ОГРН № 1021801092840.

Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип - общеобразовательное бюджетное учреждение, создается для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Глазов» (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляются в порядке, установленном действующим законодательством и муниципальными правовыми актами, органом Администрации города Глазова – Управлением образования Администрации города Глазова, наделенным функциями и полномочиями Учредителя Учреждения на основании решения Администрации города Глазова.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Глазов» (далее – Собственник). Функции и полномочия Собственника имущества Учреждения осуществляются в порядке, установленном действующим законодательством и муниципальными правовыми актами, Администрацией города Глазова и управлением имущественных отношений Администрации города Глазова. Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, открытый в финансовом органе муниципального образования «Город Глазов», печать, штампы, бланки со своим наименованием.

МБОУ «ФМЛ» г. Глазова является образовательной организацией, реализующей Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования (с углубленным изучением отдельных предметов: физики и математики), среднего общего образования (с углубленным изучением отдельных предметов: физики, математики, информатики), обеспечивающие освоение ФГОС при получении НОО, ООО, СОО; оказывает дополнительные образовательные услуги на договорной платной основе; реализует программы факультативных, элективных курсов и дополнительного образования.

Образовательная и воспитательная деятельность МБОУ «ФМЛ» осуществляется на основе нормативно - правовых актов РФ и УР; в соответствии с Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ № 213 от 09.02.2015г. (приказ МО и Н УР от 09.02.2015 № 52 ал); Свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования № 467 от 30.03.2015г. (приказ МО и Н УР от 30.03.2015 № 210 ал); Уставом МБОУ «ФМЛ», утвержденным приказом Управления образования Администрации г.Глазова от 08.12.2015 № 317-ОД, изменениями и дополнениями в Устав МБОУ «ФМЛ», утвержденные приказом Управления образования Администрации г.Глазова от 08.07.2019 № 267-ОД.

Руководитель образовательной организации – директор Кельдышев Денис Александрович. Школа расположена по адресу 427628 Удмуртская Республика г.Глазов,

ул.Кирова, д.49, телефон - +7(3414)16-69-06, электронный адрес: fizmat-glazov@yandex.ru, сайт лицея расположен по адресу <https://liczejfmlglazov-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

2. Структура управления образовательной организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом лицея и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В основе системы управления лежит принцип равенства трех основных участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет **директор Учреждения**, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем. Директор Учреждения осуществляет свою деятельность на принципах единоначалия. **Заместители директора** назначаются директором Учреждения. Заместители директора подчинены и подотчетны непосредственно директору, согласуют с ним свои планы работы, координируют свою деятельность друг с другом.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет Лицея, Совет при директоре, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет лицея, Совет старшеклассников, Методический совет.

Совет Лицея является высшим органом коллегиального управления, содействующим созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности. Совет Лицея подчиняется в своей деятельности директору Учреждения, избирается сроком на один год. Состав Совета Лицея: по одному представителю из числа родителей (законных представителей) учащихся из каждого класса, не менее 10 работников Учреждения, по два человека из числа учащихся 8 – 11 классов, директор Учреждения и его заместители. Организационной формой работы Совета Лицея являются заседания, которые проводятся по мере их необходимости, но не реже двух раз в год.

Совет при директоре оперативный совещательный орган управления, призванный повысить квалифицированность и конкретность управленческих решений, скоординировать все направления деятельности Учреждения. Совет при директоре состоит из директора Учреждения, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по информационным технологиям, по платным образовательным услугам, по административно-хозяйственной работе, главного бухгалтера. Организационной формой работы Совета при директоре являются заседания, которые проводятся по мере их необходимости, но не менее одного раза в месяц.

Собрание трудового коллектива. К компетенции Собрания трудового коллектива относится принятие и рассмотрение локальных актов и других нормативных документов, регламентирующих вопросы охраны труда, производственно-экономических отношений, социально-трудовых гарантий работников. Членами Собрания трудового коллектива являются работники Учреждения, работа в Учреждении для которых является основной. Собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Педагогический совет - это высший педагогический коллегиальный орган управления, приоритетной целью которого является совершенствование качества образовательной деятельности, ее условий и результатов. Членами ПС являются администрация МБОУ «ФМЛ» и педагогические работники МБОУ «ФМЛ»: учителя, воспитатели, педагоги

дополнительного образования, библиотекарь. Председателем Педагогического совета является директор Учреждения. Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не менее пяти раз в год.

Родительский комитет Лицея содействует совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, организации и проведения общелицейских мероприятий, участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Учреждения. Члены Родительского комитета Лицея избираются из числа родителей родительскими собраниями классов по одному представителю от класса. Родительский комитет Лицея избирается сроком на один год. Организационной формой работы Родительского комитета Учреждения являются заседания, которые проводятся не реже двух раз в год или по мере необходимости.

Совет старшеклассников – орган самоуправления учащихся Учреждения, принимающий участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Совет старшеклассников избирается из учащихся 7-11 классов, в количестве не менее 2-х человек от класса на один год. Организационной формой работы Совета старшеклассников Учреждения являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

Методический совет создается для координации работы подструктур методической службы, направленной на методическое обеспечение образовательной деятельности, внедрение инноваций, организацию опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Методический совет руководствуется решениями Педагогического совета Лицея. Членами Методического совета Учреждения являются руководители Школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной работе Учреждения. Заседания Методического совета Учреждения проводятся каждый месяц (11 заседаний за учебный год).

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Стратегической целью образовательной организации является создание в лицее инновационной образовательной среды, способствующей повышению качества образования обучающихся, соответствующего задачам модернизации системы образования, требованиям инновационного развития экономики, социальному заказу общества, через внедрение качественных изменений в образовательную, воспитательную, методическую и информатизационную обеспеченность деятельности школы.

В соответствии с поставленной целью в ходе реализации Программы развития лицея решаются следующие **задачи**:

- Обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Внедрить модель Основной образовательной программы школы, интегрирующей академический цикл естественнонаучных предметов с организацией проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся.
- Создать единое информационное образовательное пространство школы, как условие эффективной организации образовательной деятельности.

- Разработать план внеурочной деятельности, направленный на развитие творческого потенциала обучающихся и создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Для реализации данных задач в лицее функционирует следующая образовательная система:

- Классно-урочная система преподавания учебных дисциплин.
- Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.
- Институт классных воспитателей.
- Система факультативных занятий и элективных курсов.
- Система дополнительного образования.
- Система платных образовательных услуг.

Материально-техническое обеспечение

МБОУ «Физико-математический лицей» расположен на территории общей площадью 12333 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права собственности на землю выдан 24.09.2014 г. кадастровый номер 18:28:000040:1692, запись регистрации № 18-18-05/018/2014-327.

Здание 3-этажное (подземных этажей -1), общая площадь 4600,4 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от 09.11.2011 г. кадастровый номер: 18-18-05/016/2011-220. Запись регистрации № 18-18-05/022/2011-044.

Гараж одноэтажный, общая площадь 63,5 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от 09.11.2011 г. кадастровый номер: 18-18-05/010/2007-403, запись регистрации № 18-18-05/022/2011-045.

Здание материального склада 1-этажное, общая площадь 191,7 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от 09.11.2011 г. кадастровый номер: 18-18-05/016/2011-221, запись регистрации № 18-18-05/022/2011-046.

Спортивный зал с мастерскими, общая площадь 810,1 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от 29.10.2018 г. кадастровый номер: 18:28:000040:1758, № кадастрового квартала 18:28:000040.

Лицей функционирует в здании, построенном в 1957 году, проектная мощность 500 чел.

Учебных кабинетов	37
Мастерских	2
Кабинетов информатики	2 с 31 ученическим компьютером
Атомкласс	1
Лекционный зал	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	на 26 посадочных мест
Столовая	на 90 посадочных места
Медицинский кабинет (процедурный, стоматологический)	3
Библиотечный фонд организации	18920
Фонд учебников	9630

Количество цифровых образовательных ресурсов	186
АРМ библиотекаря	2
АРМ учителя	37
АРМ администратора	12
Количество стационарных ПК	72
Количество переносных ПК	91
Серверы	2
Количество компьютеров, подключенных к Интернету	142
Количество компьютеров в локальной сети	142
Интерактивные доски стационарные	8
Проекторы	14
Принтеры монохромные	49
Принтеры цветные	7
МФУ	12
Сканеры	4
Оборудование для занятий робототехникой (наборы)	35
3D-принтеры	4
Документ-камера	2
ЖК телевизор	19
Моноблок	14
Видеокамера	2
Фотокамера	3
Цифровое фортепьяно	1
Камера цифрового видеонаблюдения	11
IP камера	2

Библиотека лицея расположена на первом этаже здания. Занимает изолированное помещение площадью 129,2 кв.м., состоит из читального зала (58,3 кв.м), абонемента (45,9 кв.м) и помещения для хранения учебников (25 кв.м). Читальный зал оборудован столами на 26 рабочих мест. В библиотеке имеется 7 компьютеров, 1 многофункциональное устройство, 1 телевизор. В библиотеке обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, доступ к медиатеке через локальную сеть, доступ к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к копировальной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В лицее имеются два современных компьютерных класса на 31 рабочее место учащихся, 2 рабочих места учителя. В образовательном процессе используются 3 переносных комплекта ноутбуков для организации работы в любом кабинете. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной, копировальной, проекционной и ТВ техникой. Рабочие места администрации (бухгалтерии, директора, заместителей директора), библиотекаря, секретаря учебной части, охранника, медицинского работника оснащены компьютерами (12 рабочих мест). Все компьютеры лицея подключены к локальной сети организации и имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет (оптоволоконная связь Ростелеком, 10 Мбит/с). В лицее организована защищенная беспроводная сеть Wi-Fi, обеспечивающая работу мобильных компьютерных классов и, при необходимости, авторизацию для доступа к электронным ресурсам образовательной организации и доступа к

сети Интернет. Работают два сервера, каждый из которых поддерживает определенные общие сетевые сервисы: электронный журнал, информационный экран, общие папки, электронные каталоги и др.

В сентябре 2018 года запущено в эксплуатацию новое здание, на площадях которого расположились спортивный зал и Технопарк. В 2024 году на базе технопарка открылся атомкласс и Инженерный класс Росатома. В атомклассе в 2024 году занимаются более 300 учащихся лица и школ города.

Компьютеры, на которых хранятся базы и ведется обработка персональных данных обучающихся и работников лица, находятся в помещениях секретаря учебной части и специалиста по работе с кадрами МБОУ «ФМЛ» и не имеют подключения к локальной сети и сети Интернет. В соответствии с законодательством, ведется работа по ограничению учеников от опасных интернет-ресурсов. Контентная фильтрация в МБОУ «ФМЛ» осуществляется по «черным» и «белым спискам» и полностью исключает посещение учащимися ресурсов, не совместимых с целями образования.

С целью формирования единого информационного пространства, в лице активно используется АИС «Электронная школа» (электронные журналы и дневники, управление школой, электронное расписание и др.), что дает возможность существенно повысить контроль качества образовательной деятельности и обеспечить его открытость для участников образовательных отношений.

В 2024 году 100% учителей и учащихся 5-11 классов зарегистрированы на платформе Сферум. На данной платформе учителя выдают дистанционные уроки при необходимости.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности в лице организовано круглосуточное цифровое видеонаблюдение (внутреннее и по периметру здания), запись ведется с 8 камер. Обслуживание педагогов и обучающихся в столовой происходит по электронным картам, которые, кроме того, служат электронным пропуском в лицей.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение выполнения Муниципального задания осуществляется Лицеом в виде субсидий из местного бюджета. Лицей привлекает для осуществления своей уставной деятельности дополнительные источники финансовых и материальных средств, включая использование банковского кредита, использование средств целевого капитала, средств за счет предоставления платных образовательных услуг, добровольных благотворительных пожертвований, целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан, гранты в денежной или натуральной форме.

Поступление денежных средств по источникам получения	2024 календарный год
Субсидии на выполнение государственного муниципального задания	36525,1 тыс. руб.
Платные образовательные услуги	4008,9 тыс. руб.
Внебюджетные средства: добровольные пожертвования (на уставные цели)	1078,7 тыс. руб.
Гранты, пожертвования юридических лиц (на уставные цели)	1915,3 тыс. руб.
Субсидии на иные цели: организация	9221,2 тыс. руб.

бесплатного питания в рамках целевой программы «Детское и школьное питание» Оплата налогов на имущество, земельный налог, вознаграждение за классное руководство, инициативное бюджетирование, ГИА	
ИТОГО	52749,2 тыс. руб

Стоимость платных образовательных услуг установлена по согласованию с Комитетом по тарифной политике - 400 руб/мес. за один предмет.

Организованное питание

Организация питания в Лицее, по согласованию с Администрацией города, возлагается на общеобразовательное учреждение и организации общественного питания по договору между Лицеем и данными организациями (на принципах аутсорсинга). Лицей выделяет специальное помещение для организации питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организацией горячего питания для учащихся и сотрудников лицея в текущем учебном году занималось МАУ ЦСОО «Перемена».

4. Учебный план, календарный учебный график работы МБОУ «ФМЛ»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 учебные планы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей» г. Глазова обеспечивают цели и задачи образования.

Учебные планы определяют:

- состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- формы промежуточной аттестации обучающихся;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам.

Учебный план уровня начального общего образования

Учебный план уровня начального общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

- 1) Нормативной базой Федерального уровня для разработки учебных планов лицея являются:
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
 - Приказ МОиН РФ от 21 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286";
 - Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

2) Нормативной базой образовательной организации для разработки учебных планов лица является:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей».

Учебный план разработан в соответствии с его уставными целями, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, распределяет учебное время по учебным предметам и классам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане представлены все предметные области и учебные предметы. Обязательная часть полностью реализует ФГОС НОО.

Учебный план НОО

1 класс

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3класс	4 класс
	Учебный год	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Приказ, которым был утвержден уч.план		№86/ОД от 15.08.2024г.			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской этики				1

светской этики					
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3	2
Максимальный объем учебной нагрузки		21	23	26	26
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	26	26
Итого		3264 часа			

2 класс

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3класс	4 класс
	Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Приказ, которым был утвержден уч.план		№105/ОД от 30.08.2023	№86/ОД от 15.08.2024г.		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	23	23	24

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3	2
Максимальный объем учебной нагрузки	21	23	26	26	26
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	26	26	26
Итого		3264 часа			

3 класс

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3класс	4 класс
	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Приказ, которым был утвержден уч.план		№87/ОД от 29.08.2022г.	№105/ОД от 30.08.2023	№86/ОД от 15.08.2024г.	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Информатика в играх и задачах			1	1
	Практикум по математике в решении заданий повышенной сложности			1	1

	Функциональная грамотность			1	
Максимальный объем учебной нагрузки		21	23	26	26
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	26	26
Итого		3264 часа			

4 класс

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3класс	4 класс
	Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Приказ, которым был утвержден уч.план		№111/ОД от 24.08.2021г.	№87/ОД от 29.08.2022г.	№105/ОД от 30.08.2023	№86/ОД от 15.08.2024г.
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5		
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0.5	0.5		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Информатика в играх и задачах			1	1
	Практикум по математике в решении заданий			1	1

	повышенной сложности				
	Функциональная грамотность			1	
Максимальный объем учебной нагрузки		21	23	26	26
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	26	26
Итого		3264 часа			

В МБОУ «ФМЛ» языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации не осуществляется.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план выполняет требования по объему учебной нагрузки на обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1-2 классах отсутствует, так как они работают в режиме 5-дневной учебной недели. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в 3-4 классах направлена на:

- ведение предмета «Информатика в играх и задачах», 1 час в неделю, 34 часа в год. Данный предмет вводится с целью формирования информационной и алгоритмической культуры обучающихся, через решение задач с помощью графов, комбинаторных задач, логических задач с выигрышной стратегией, создания моделей для поиска закономерностей, рассуждений по аналогии, индукции;

- ведение предмета по выбору в 3 и 4 классе «Практикум по математике в решении заданий повышенной сложности», 1 час в неделю в 3,4 классе, 34 часа в год. Данный курс направлен на повышение уровня математической подготовки, логической грамотности обучающихся, через изучение вопросов, связанных с решением нестандартных заданий, решения задач, формирующих умение переносить знания и способы действий в незнакомые ситуации;

- ведение предмета по выбору в 3 классе «Функциональная грамотность», 1 час в неделю, 34 часа в год. Курс введен с целью формирования функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), 2-х часов математики во 2-4 классах, информатике в играх и задачах происходит деление класса на две группы.

Промежуточная аттестация в 1-3 классах представлена итоговыми работами по математике, русскому языку и комплексной работой, в 4 классе - итоговыми работами по математике, русскому языку, комплексной работой, аттестацией в устной форме по английскому языку.

Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В лицее осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами образования.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

В лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами лицея. Место проведения всех занятий – лицей.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через беседы «Основы информационной культуры, «Основы финансовой грамотности»

Цель бесед «Основы информационной культуры» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Беседы по «Основам финансовой грамотности» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной финансовой грамотности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через беседы «Кем быть?»

Цель бесед «Кем быть?» – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Вариативная часть для обучающихся 1 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО включает остальные направления.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через кружок «Проектная деятельность».

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через деятельность музыкальной студии и секции «Подвижные игры»

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуются на классных часах по программам «дорожная азбука», «Дружба и общение» и «Я – лицеист». Формы организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельности, экскурсии, кружки, викторины, олимпиады, марафоны, конкурсы, секции, соревнования, беседы, кинолектории.

Направление деятельности	Название рабочей	Форма	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--------------------------	------------------	-------	---------	---------	---------	---------

	программы					
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы информационно й культуры школьников»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Основы финансовой грамотности»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион ных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть?»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
Вариативная часть для обучающихся						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальны х и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность	Кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь	Музыкальный кружок	Кружок	1	1	1	1
	«Подвижные игры»	Секция	1	1		
	«Разговор о правильном питании»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25

в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Дружба и общение	Тренинг	0,25	0,25	0,25	0,25
	Я-лицист	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Дорожная азбука»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Итого в неделю</i>			5,75	5,75	4,75	4,75
<i>Итого в год</i>			189,75	195,5	161,5	161,5
		<i>Итого внеурочной деятельности на уровне НОО - 708,25</i>				

Учебный план уровня основного общего образования

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе следующих нормативных документов:

Нормативной базой Федерального уровня для разработки учебного плана являются:

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования;
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287";
- 5) Приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- 7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- 8) Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- 9) Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 11) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Нормативной базой образовательной организации для разработки учебного плана является:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей».

Учебный план разработан в соответствии с его уставными целями, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, распределяет учебное время по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. В учебном плане представлены все предметные области и учебные предметы. Обязательная часть полностью реализует ФГОС ООО.

Учебный план ООО

5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Учебный год	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029

Приказ, которым был утвержден уч.план		№86/ОД от 15.08.24г.				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			4	4	4
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Геометрия			3	3	3
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2
	Физика			3	3	4
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
	Итого	27	30	34	35	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Секреты русского языка	0,5				
	Реальная математика	2				
	Введение в информатику	1				
	Спортивные игры	1				
	Итого	4,5	3	1	1	0
Максимальный объем учебной нагрузки		31,5	33	35	36	36
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе		32	33	35	36	36
Итого		5831				

6 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Приказ, которым был утвержден уч.план		№105/ОД от 30.08.2023	№86/ОД от 15.08.24г.			
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			4	4	4
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Геометрия			3	3	3
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2
	Физика			3	3	4
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
	Итого	28	29	34	35	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Секреты русского языка	0,5				
	Реальная математика	2	2			
	Введение в информатику	1				
	Основы информатики и ИКТ		0,5			
	Родниковый край		0,5			

	Спортивные игры		1			
	Итого	3,5	4	1	1	0
Максимальный объем учебной нагрузки		31,5	33	35	36	36
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе		32	33	35	36	36
Итого		5831				

7 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Приказ, которым был утвержден уч.план		№87/ОД от 29.08.2022г	№105/ОД от 30.08.2023	№86/ОД от 15.08.24г.		
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра (углубл.)			4	4	4
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Геометрия (углубл.)			3	3	3
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2
	Физика (углубл.)			3	3	4
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			

	Итого	28	30	33	35	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Секреты русского языка	0,5		0,5	0,5	
	Реальная математика	2	2			
	Введение в информатику	1				
	Основы информатики и ИКТ		0,5			
	Родниковый край		0,5			
	Спортивные игры			1		
	Итого	3,5	3	1,5	0,5	0
Максимальный объем учебной нагрузки		31,5	33	34,5	35,5	36
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе		32	33	35	36	36
Итого		5831				

8 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Приказ, которым был утвержден уч.план		№111/ОД от 24.08.2021г	№87/ОД от 29.08.2022г	№105/ОД от 30.08.2023	№86/ОД от 15.08.24г.	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,25	0,25			
	Родная литература (русская)	0,25	0,25			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский)	0,5	0,5			
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра (углубл)			4	4	4
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Геометрия (углубл)			3	3	3

	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2			
	История			2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2
	Физика (углубл)			3	3	4
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
	Итого	28	30	34	34	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Секреты русского языка			0,5	0,5	
	Реальная математика	2	2			
	Введение в информатику	1				
	Основы информатики и ИКТ		0,5			
	Родниковый край		0,5			
	Спортивные игры				1	
	Итого	3,5	3	0,5	1,5	0
Максимальный объем учебной нагрузки		31,5	33	34,5	35,5	36
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе		32	33	35	36	36
Итого		5831				

9 класс

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

области	Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Приказ, которым был утвержден уч.план		№82/ОД от 27.08.2020г.	№111/ОД от 24.08.21г	№87/ОД от 29.08.22г	№105/ОД от 30.08.23	№86/ОД от 15.08.24г.
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Родная литература (русская)	0,25	0,25	0,25	0,25	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский)	0,5	0,5			
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра (углубл)			5	5	4
	Вероятность и статистика			-	-	1
	Геометрия (углубл)			3	3	3
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	
	История					2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	2	2
	Физика (углубл)			2	2	4
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	0,5	0,5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
	Итого	28	30	34	35	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Секреты русского языка					
	Реальная математика	2	2			
	Введение в информатику	1				
	Основы информатики и ИКТ		0,5			
	Родниковый край		0,5			
	Основы теоретической и экспериментальной физики			1	1	
						1
	Итого	3,5	3	0,5	1	1
Максимальный объем учебной нагрузки		31,5	33	34,5	36	36
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе		32	33	35	36	36
Итого		5831				

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В МБОУ «ФМЛ» языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации не осуществляется.

Учебный план выполняет требования по объему учебной нагрузки на обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5-7 классах направлена на:

- Увеличение часов математики и физики для углубленного изучения этих предметов с учетом специализации физико-математического лицея:
- ведение предмета «Реальная математика» в 5,6 классах, 2 часа в неделю, 68 часов в год. Данный предмет вводится с целью формирования практических умений: создавать

математические модели реальных объектов и явлений, видеть геометрические объекты в окружающем мире, работать с данными моделями, получать и интерпретировать результаты. Предмет позволяет реализовать углубленное изучение математики в 5, 6 классах согласно физико-математическому профилю образовательной организации.

- ведение предметов: в 5 классе «Введение в информатику» (1 час в неделю, 34 часа в год), в 6 классе «Основы информатики и ИКТ» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год). Данные предметы вводятся с целью формирования представлений о компьютере как универсальном средстве обработки информации, информационной и алгоритмической культуры обучающихся, развития умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя, структурировать информацию. Предметы позволяют реализовать принцип преемственности в преподавании информатики и информационных технологий в лицее с 3 по 11 классы.

- ведение предмета «Спортивные игры» в 5-9 классах. Данный предмет вводится с целью формирования у обучающихся мотивационной сферы к физическому развитию, безопасной жизни, профилактики вредных привычек, расширения кругозора школьников в области физической культуры и спорта;

- ведение предметов по выбору:

в 5, 7 классе: предмет по выбору «Секреты русского языка». Курс рассчитан на 17 часов и способствует более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействует развитию речи обучающихся, совершенствует у них навыки лингвистического анализа, повышает уровень языкового развития школьников, воспитывает интерес к предмету.

в 6 классе: предмет по выбору «Родниковый край». Курс рассчитан на 17 часов и предполагает расширение географического кругозора, формирование познавательной активности обучающихся по изучению природы родного края, использование географических знаний в практической жизни на примере изучения объектов природы Удмуртии.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, введении в информатику, основам информатики и ИКТ происходит деление класса на две группы. Так же предусмотрено деление на две группы 2-х часов математики в 5-6 классах, 2-х часов алгебры, 1 часа геометрии и физики в 7-9-х классах.

Промежуточная аттестация в 5 классах представлена итоговыми контрольными работами по математике, русскому языку, результатом Всероссийской проверочной работы по истории древнего мира, комплексной работой.

Промежуточная аттестация в 6 классах представлена итоговыми контрольными работами по математике, русскому языку, аттестацией в устной форме по английскому языку, комплексной работой.

Промежуточная аттестация в 7 классах представлена итоговыми контрольными работами по алгебре, русскому языку, результатом Всероссийской проверочной работы по географии, аттестацией в устной форме по геометрии, комплексной работой.

Промежуточная аттестация в 8 классах представлена итоговыми контрольными работами по алгебре, русскому языку, физике и химии, аттестацией в устной форме по литературе и физике, комплексной работой.

Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа

основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В лицее осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами образования.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

В лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами лицея. Место проведения всех занятий – лицей.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном») реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через беседы «Основы информационной культуры», «Основы финансовой грамотности»

Цель бесед «Основы информационной культуры» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Беседы по «Основам финансовой грамотности» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной финансовой грамотности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через беседы «Кем быть?»

Цель бесед «Кем быть?» – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Вариативная часть для обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО включает остальные направления.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через кружки «Техническое конструирование», «Компьютерное моделирование», «Проектная деятельность», «Школьная наука»

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через деятельность музыкальной студии и спортивных секций.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуются на классных часах по программам «Твои возможности», «Обучение социальным навыкам», «Культура общения», а также за счет курса «Основы информационной культуры школьников». Формы организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельности, экскурсии, олимпиады, марафоны, секции, соревнования, тренинги, кинолектории.

Направление деятельности	Вид деятельности	Форма	Количество часов				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	1	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы информационной культуры школьников»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Основы финансовой грамотности»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть?»	Беседы	0,25	-	-	-	-
	Россия – мои горизонты	Классный час	-	1	1	1	1
Вариативная часть для обучающихся							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Техническое конструирование	Кружок	-	-	1	-	-
	Проектная деятельность	Кружок	1	1	-	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	«Разговор о правильном питании»	Беседы	0,25	0,25	-	-	-
	Здоровый ребенок – успешный ребенок	Беседы	0,25				

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Музыкальный кружок	Кружок	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Обучение социальным навыкам	Беседы	0,25	-	-	-	-
	Программа «Твои возможности»	Лекторий	-	0,25	-	-	-
	Культура общения	Лекторий	-	0,25	-	-	-
	Тренинг «Осколки в сердце»	Тренинг	-	-	-	0,25	-
	«Играллион»	Клуб	-	-	0,25	-	-
	Совет старшеклассников	Орган самоуправления	-	-	1	1	1
	Клуб «Родиноведение»	Клуб	0,25	0,25	-	-	-
	Кинолекторий «Большие заботы маленьких граждан» «Большая книга войны» «Исторические портреты»	Кинолекторий	-	-	0,25	0,25	0,25
	Отряд ЮИД	Общественное объединение	1	-	-	-	-
	«Я принимаю вызов»	Профилактические беседы	-	-	0,25	0,25	0,25
	«Я и экзамен»	Тренинги	-	-	-	-	0,25
<i>Итого в неделю</i>			5,75	4,75	5,5	4,5	4,5
<i>Итого в год</i>			195,5	161,5	187	153	153
			<i>Итого внеурочной деятельности на уровне ООО – 849,5</i>				

Учебный план уровня среднего общего образования

Нормативной базой Федерального уровня для разработки учебного плана уровня СОО являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования
- Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Нормативной базой образовательной организации для разработки учебного плана уровня СОО является Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей».

Учебный план среднего общего образования МБОУ «ФМЛ» реализует учебный план технологического (инженерного) профиля с углубленным изучением математики и физики в 11 классах и учебные планы технологического (инженерного) профиля с углубленным изучением математики и физики и социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания в 10 классах.

Учебный план содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия» «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»).

Учебный план технологического профиля обучения содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области: математика, физика.

Учебный план социально-экономического профиля обучения содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области: математика, обществознание.

Выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект рассчитан на 34 учебных часа за 2 года обучения. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебным планом МБОУ «ФМЛ» предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), проводимой администрацией образовательного учреждения:

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «ФМЛ»: Предметные (элективные) курсы углубляющего типа: «Основы инженерной графики», «Экспериментальная физика», факультативные курсы по выбору: «Практикум по биологии», «Практикум по химии», «Деловой английский», «Программирование». Каждый учащийся может выбрать не более 2-х часов для изучения факультативных курсов в 10 классе и не более 3-х часов в 11 классе.

Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность (секции, клубы, спортивные школы).

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), информатике, физической культуре, классы делятся на две группы. Так же предусмотрено деление на две группы 3-х часов математики, 1 часа экспериментальной физики.

Промежуточная аттестация в 10 классе предусматривает итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, физике, химии, аттестацию в устной форме по английскому языку и сочинение по литературе.

**Технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением
математики и физики
10 класс**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов			
			10 класс 2024- 2025 уч.год		11 класс 2025- 2026 уч.год	
Приказ, которым был утвержден уч.план			№86/ОД от 15.08.24г			
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	2	68	2	68
	Литература	Базовый	3	102	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык	Базовый	3	102	3	102

	(английский)						
Общественно-научные предметы	История		Базовый	2	68	2	68
	Обществознание		Базовый	2	68	2	68
	География		Базовый	1	34	1	34
Математика и информатика	Алгебра		Углубленный	4	136	4	136
	Геометрия		Углубленный	3	102	3	102
	Вероятность и статистика		Углубленный	1	34	1	34
	Информатика		Базовый	1	34	1	34
Естественные науки	Физика		Углубленный	5	170	5	170
	Химия		Базовый	1	34	1	34
	Биология		Базовый	1	34	1	34
Физическая культура	Физическая культура		Базовый	2	68	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		Базовый	1	34	1	34
	Индивидуальный проект			1	34	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Элективные и факультативные курсы	Основы инженерной графики		ЭК	1	34	2	68
	Экспериментальная физика		ЭК	1	34	1	34
	Два часа на выбор	Практикум по химии	ФК	2	68	2	68
		Программирование	ФК	2	68	2	68
Максимальный объем учебной нагрузки				37		37	
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе				37		37	
ИТОГО				2516 часов			

**Социально-экономический профиль с углубленным изучением
математики и обществознания
10 класс**

Предметная	Учебные предметы	Уровень	Количество часов
------------	------------------	---------	------------------

область			изучения	10 класс 2024- 2025 уч.год		11 класс 2025- 2026 уч.год	
Приказ, которым был утвержден уч.план				№86/ОД от 15.08.24г			
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		Базовый	2	68	2	68
	Литература		Базовый	3	102	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Базовый	3	102	3	102
Общественно- научные предметы	История		Базовый	2	68	2	68
	Обществознание		Углубленный	4	136	4	136
	География		Базовый	1	34	1	34
Математика и информатика	Алгебра		Углубленный	4	136	4	136
	Геометрия		Углубленный	3	102	3	102
	Вероятность и статистика		Углубленный	1	34	1	34
	Информатика		Базовый	1	34	1	34
Естественные науки	Физика		Базовый	2	68	2	68
	Химия		Базовый	1	34	1	34
	Биология		Базовый	1	34	1	34
Физическая культура	Физическая культура		Базовый	2	68	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		Базовый	1	34	1	34
	Индивидуальный проект			1	34	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Элективные и факультативные курсы	Основы инженерной графики		ЭК	1	34	2	68
	Экспериментальная физика		ЭК	1	34	1	34
	Три часа на	Практикум по биологии	ФК	1	34	1	34
		Практикум по химии	ФК	2	34	1	34

	выбор	Программирование	ФК	2	68	2	68
		Деловой английский	ФК	2	68	2	68
Максимальный объем учебной нагрузки				37		37	
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе				37		37	
ИТОГО				2516 часов			

**Технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики и физики
11 класс**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов			
			10 класс 2023-2024 уч.год	11 класс 2024-2025 уч.год		
Приказ, которым был утвержден уч.план			№105/ОД от 30.08.2023	№86/ОД от 15.08.24г		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	2	68	2	68
	Литература	Базовый	3	102	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	3	102	3	102
Общественно-научные предметы	История	Базовый	2	68	2	68
	Обществознание	Базовый	2	68	2	68
	География	Базовый	1	34	1	34
Математика и информатика	Алгебра	Углубленный	4	136	4	136
	Геометрия	Углубленный	3	102	3	102
	Вероятность и статистика	Углубленный	1	34	1	34

	статистика	ый				
	Информатика	Базовый	1	34	1	34
Естественные науки	Физика	Углубленн ый	5	170	5	17 0
	Химия	Базовый	1	34	1	34
	Биология	Базовый	1	34	1	34
Физическая культура	Физическая культура	Базовый	2	68	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Базовый	1	34	1	34
	Индивидуальн ый проект		1	34	-	-

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Элективные и факультативные курсы	Основы инженерной графики		ЭК	1	34	2	68
	Экспериментальная физика		ЭК	1	34	1	34
	Два часа на выбор	Обществознание : теория и практика	ФК	1	34	1	34
		Практикум по биологии	ФК	1	34	1	34
		Практикум по химии	ФК	1	34	1	34
		Деловой английский	ФК	1	34	1	34
		Программирование	ФК	2	68	2	68
Максимальный объем учебной нагрузки				37		37	
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе				37		37	

ИТОГО	2516 часов
--------------	-------------------

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное и духовно-нравственное. Внеурочная деятельность представлена кружком «Школьная наука», спортивными секциями Баскетбол, Волейбол, Настольный теннис, Музыкальным кружком, Советом старшеклассников, лекторием «Финансовая грамотность». Социальное и духовно-нравственное направление реализуется на классных часах. Формы организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельности, экскурсии, олимпиады, марафоны, секции, соревнования, тренинги, кинолектории.

Направление деятельности	Вид деятельности	Форма	Количество часов	
			10 класс	11 класс
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Лекторий	0,5	0,5
	Кружок «Школьная наука»	Кружок	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования и игры			
Общекультурное	Музыкальный кружок	Кружок	1	1
Социальное	Совет старшеклассников	Орган самоуправления	1	1
	На пороге семьи	Беседы	0,25	0,25
	«Россия – мои горизонты»	Классный час по профориентации	1	1
Духовно-нравственное	Разговор о важном	Классные часы	1	1

Календарный учебный график

Режим организации образовательной деятельности

1. Начало учебного года - 2 сентября 2024 года. Конец учебного года – 26 мая 2025 года. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели; во 2-4 классах – 34 учебные недели. Для выравнивания психофизической нагрузки учебный год разбивается на 3 триместра, разделенные каникулами. Для обучающихся 1 классов введены дополнительные каникулы в феврале.

2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочие программы составлены для 1-го класса на 33 недели (165 учебных дней), для 2-го класса на 34 недели (170 учебных дней), для 3-4 классов на 34 недели (204 учебных дня).
3. Для обучающихся 1-го класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней. В сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый.
4. Для учащихся 2-го класса продолжительность учебной недели – 5 дней, урока - 40 минут. В 3-4-х классах продолжительность учебной недели - 6 дней, урока - 40 минут. Для обучающихся 5-11 классов продолжительность учебной недели составляет 6 дней, продолжительность урока - 40 минут.
5. Сроки проведения промежуточной аттестации: 20.05.25 – 25.05.25г.
6. Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные МП РФ.

Календарные сроки учебных периодов:

1-2 классы

Триместры	Сроки	Количество недель	Количество дней	Праздничные дни
1 триместр	02.09.2024-29.11.2024	12	61/61	
2 триместр	02.12.2024 – 28.02.2025	10/11	49/54	23.02 - 24.02
3 триместр	03.03.2025 – 26.05.2025	11	55/55	08.03-10.03, 01.05-04.05, 09.05-11.05
Итого		33/34	165/170	

3-9 классы

Триместры	Сроки	Количество недель	Количество дней	Праздничные дни
1 триместр	02.09.2024-30.11.2024	12	72	
2 триместр	02.12.2024 – 01.03.2025	11	65	23.02 - 24.02
3 триместр	03.03.2025 – 26.05.2025	11	67	08.03-10.03, 01.05-04.05, 09.05-11.05
Итого		34	204	

10-11 классы

Полугодия	Сроки	Количество недель	Количество дней	Праздничные дни
1 полугодие	02.09.2024-29.12.2024	16	96	
2 полугодие	09.01.2025 – 26.05.2025	18	108	23.02-24.02, 08.03-10.03, 01.05-04.05, 09.05-11.05
Итого		34	204	

Календарные сроки каникулярных периодов:

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	28.10.24-04.11.24	9 дней
Зимние	29.12.24-08.01.25	11 дней
Весенние	23.03.25-30.03.25	8 дней

Дополнительные каникулы для 1-го класса -09.02.25 – 16.02.25

Начало учебного года в 1-11 классах – 02.09.24

Окончание учебного года в 1-2 классах - 26.05.25

Окончание учебного года в 3-8, 10 классах - 26.05.25

Окончание учебных занятий в 9,11 классах - 26.05.25

5. Система дополнительного образования

Платные образовательные услуги

С сентября 2011 года в МБОУ «Физико-математический лицей» организованы платные образовательные услуги. Основанием для оказания платных образовательных услуг являются нормативные документы: Устав лицея, лицензия на право ведения образовательной деятельности и положение о порядке оказания платных образовательных услуг. Предоставление платных образовательных услуг осуществляется на основе договора об оказании платных образовательных услуг между МБОУ «Физико-математический лицей» и родителями учащихся (или их законными представителями). Оказание платных услуг не может наносить ущерб или ухудшить качество основной образовательной деятельности лицея. Наполняемость групп для занятий определяется в соответствии с потребностью заказчика, но не менее 5 человек и не более 25 в группе. Требования к оказанию платных услуг, в том числе к содержанию рабочих программ определяются по соглашению сторон и могут быть выше, чем это предусмотрено Федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями.

После утверждения учредителем списка специальных курсов и циклов дисциплин, родителями предоставляется право выбора следующих дополнительных услуг:

Уровень начального общего образования

<i>Наименование образовательной услуги</i>	<i>классы</i>	<i>часов в неделю</i>
Нестандартные задачи по математике	3,4	1
Логика	1,2	1
Английский с увлечением	3,4	1
Решение конкурсных задач по математике	3,4	1
Робототехника	1, 2, 3, 4	1
Финансовая грамотность	3	1

Уровень основного общего образования

<i>Наименование образовательной услуги</i>	<i>классы</i>	<i>часов в неделю</i>
Практикум по решению задач по математике	5,6,7,8,9	1
Решение конкурсных задач по математике	5,6,7,8,9	1/2
Практикум по решению задач по физике	8,9	1
Решение олимпиадных и конкурсных задач по физике	7,8,9	1
Практикум по решению экспериментальных задач по физике	7	1
Занимательная информатика	5,6	1
Компьютерное моделирование	7	1
Программирование и моделирование	9	1
Робототехника	5	1
Английский с увлечением	5,6,7,8,9	1
Личность в истории	6	1
Биология. За страницами учебника	9	1
Решение расчетных задач по химии	8	1

Уровень среднего общего образования

<i>Наименование образовательной услуги</i>	<i>классы</i>	<i>часов в неделю</i>
Решение конкурсных задач по математике	10,11	1,2/2
Решение задач с параметрами по математике	10,11	1
Решение олимпиадных и конкурсных задач по физике	10,11	1,2
Русская словесность	10,11	1
Математические основы информатики	11	1
Инженерная компьютерная графика	11	1
Английский с увлечением	10,11	1
Изучение проблемных вопросов в курсе обществознания	10,11	1
Решение задач повышенной сложности по химии	11	1
Тайны органических превращений по химии	10	1

Краткосрочные дополнительные образовательные услуги по подготовке к 1 классу

<i>Наименование образовательной услуги</i>	<i>группы</i>	<i>часов в неделю</i>
Логика	3	1
Грамота	3	1
Математика	3	1

Краткосрочные дополнительные образовательные услуги по подготовке к 5 классу

<i>Наименование образовательной услуги</i>	<i>группы</i>	<i>часов в неделю</i>
Развитие речи	3	1
Логика	3	1
Математика	3	1

Все рабочие программы по платным образовательным услугам направлены на расширение и углубление знаний учащихся. Содержание рабочих программ выходит за рамки ФГОС.

Работа педагогов дополнительного образования

Система дополнительного образования позволяет наиболее полно удовлетворять образовательные потребности обучающихся, улучшать качество образовательного процесса, учитывать, развивать интеллектуальные и творческие способности детей, выравнивать их разный стартовый уровень, расширять и углублять знания по профильным дисциплинам, привлекать для сотрудничества педагогов дополнительного образования, привлекать внебюджетные источники финансирования лицея.

<i>Направление</i>	<i>Нагрузка</i>
Школьная наука	1 ставка
Настольный теннис	4 часа
Баскетбол	4 часа
Волейбол	4 часа
Компьютерное моделирование	4 часа
Основы информационной культуры	2 часа

Внеурочная деятельность

<i>Направление</i>	<i>Нагрузка</i>
Техническое конструирование	4 часа
Мир информатики	2 часа
Музыкальный кружок	10 часов
Подвижные игры	2 часа
ГПД	4 ставки

6. Система внеклассной и внеурочной деятельности учащихся

Для организации воспитательной работы в МБОУ «ФМЛ» действует институт воспитателей. Разделение функций педагогов и воспитателей позволяет сделать воспитательную работу содержательней и многограннее, а учителю-предметнику дает возможность плодотворнее подготовить и организовать учебный процесс. Воспитатель помогает организовать досуг лицеистов, оказывает помощь в разрешении трудных жизненных ситуаций и участвует в установлении доброжелательных взаимоотношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель».

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности Лицея является одной из форм досуговой деятельности и направлена на развитие талантов и творческих способностей лицеистов. Внеурочная деятельность ведется по нескольким направлениям:

- **общекультурное** (музыкальный кружок для 1-4 классов);
- **спортивно-оздоровительное** (секция «Подвижные игры» для 1-4 классов);
- **общееинтеллектуальное** (кружок «Проектная деятельность» для 1-6 классов, кружок «Мир информатики» для 6 классов, кружок «Робототехника» для 1-8 классов, кружок «Техническое конструирование» для 7 классов);
- **социально-педагогическое** (кружок «Основы информационной культуры» для 3-5 классов)

Степень занятости детей в кружках системы дополнительного образования в 2022-2023 учебном году отражена в таблице.

Вид занятости	Наименование (кружков, секций)	Кол-во детей, их посещающие	Возрастная категория детей (лет)
Школьные (все кружки, секции и др.)	Волейбол	20	11-17
	Настольный теннис	26	9-11
	Баскетбол	19	9-14
	Школьная наука	25	14-17
	Основы информационной культуры	15	7-12
	Баскетбол ДЮСШ-2	35	11-17
	Шахматы ДЮСШ-1	61	8-13
УДО, подведомственные управлению образов	ДДК шахматы	6	7-10
	ДДК технопарк	28	10-14
	ДДК автомоделирование	6	10-16
	ДДК изо	4	8-10
	ДДК Новое движение	9	7-11
	ДДК вокал	1	7

	ДДК гитара	4	14-17
	ДЮОЦ ХОК	16	8-15
	ДЮОЦ музей	12	12-13
	ДЮОЦ Задоринка	11	7-14
	ДЮОЦ Кунг-фу	2	7-12
	ДЮОЦ Искусница	3	9-14
	ДЮОЦ Радуга	1	7
	СЮТур	36	8-14
	СЮТехников	4	7-9
УДО, подведомств енные управлению культуры,	Россия Югдон	2	11-12
	Россия Экзон	1	7
	Россия Детство	3	10-15
	Россия Народный театр	1	13
	Россия Гитара	3	14
	ДШИ №1 Муз.школа	19	7-15
	ДШИ №4 Худ.школа	21	8-15
	ДШИ №2 Лицей искусств	30	7-16
	ДШИ №3 «Глазовчанка»	10	7-16
ДЮОШ № 1, ДЮОШ № 2	Гандбол	7	12
	Хоккей	5	8-14
	Стрельба	4	11-17
	Легкая атлетика	7	11-17
	Борьба	3	8-9
	Биатлон	3	11-15
	Бокс	4	8-14
	Волейбол	3	11-15
	Гимнастика	2	10-15
	Воркаут	4	9-15
	Настольный теннис	15	11-13
	Греко-римская борьба	3	9-12
	Лапта	4	11-14
	Фигурное катание	8	7-15
	Тхэквандо	1	15
	Кунг-фу	2	11-14
Любительски е клубы	ИП Паньков	4	7-10
	Интеллектика	64	7-10
	МХД Забава	11	7-16
	МФК Прогресс	9	7-12
	СК Прогресс Бассейн	66	7-16
	СК Урбанджим	6	7-17
	СК Прогресс Черлидинг	1	13
	КУБИТ	8	8-14
	Парафраз студия	4	14-17
	Мал.Оксфорд	9	7-12
	KIBER LONE	2	7-11
	Пожарно-прикладной спорт	1 665	14
ИТОГО		385	

(посещают кружки и секции)	87%
Из них посещающие 2 и более объединения	170

Занятость учащихся в системе дополнительного образования восполняет дефицит творческой и двигательной активности, что способствует самовыражению и оздоровлению школьников.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Состав кадров

Количество сотрудников лица	61
Количество административных работников	5
Количество педагогических работников	42
Учителей	33
Количество учебно-вспомогательного персонала	2
Количество обслуживающего персонала	7
Количество внешних совместителей	5

Уровень квалификации педагогических кадров:

- 28 педагога (63%) имеют высшую квалификационную категорию;
- 12 педагогов (27%) имеют первую квалификационную категорию;
- 2 педагога (5%) соответствуют занимаемой должности;
- 2 педагога (5%) не аттестованы.

Награды и звания педагогических кадров:

- 2 педагога отмечены знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»;
- 2 педагога имеют звание «Заслуженный работник народного образования УР»;
- 2 педагога имеют звание «Заслуженный работник образования УР»;
- 5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 5 педагогов имеют звание «Почетный работник сферы образования РФ»;
- 1 педагог имеет звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»;
- 7 педагогов награждены «Почетной грамотой Государственного Совета УР»;
- 3 педагога награждены «Почетной грамотой Правительства УР»;
- 1 педагог награжден «Почетной грамотой МО и Н РФ»;
- 18 педагогов награждены «Почетной грамотой МО и Н УР»;
- 2 педагога отмечены Благодарственным письмом МО и Н УР;
- 17 педагогов награждены «Почетной грамотой Администрации г.Глазова и города Глазова»;
- 5 педагогов награждены «Почетной грамотой Глазовской городской Думы»;
- 32 педагога награждены «Почетной грамотой Управления образования г.Глазова».

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2024-2025 учебном году

<i>Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (с указанием количества часов)</i>	<i>Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС (с указанием количества часов)</i>	<i>Количество педагогов, принявших участие в семинарах (с указанием количества часов)</i>	<i>Количество педагогов, принявших участие в семинарах по ФГОС (с указанием количества часов)</i>
1 педагог – 72 часа 5 педагогов – 36 часов 7 педагогов – 24 часа Итого: 420 часов	6 педагогов – 24 часа 2 педагога – 36 часов Итого: 216 часов	1 педагог – 16 часов 1 педагог – 10 часов 1 педагог – 8 часов 3 педагога – 4 часа 2 педагога – 2 часа Итого: 50 часов	2 педагога – 2 часа 1 педагог – 8 часов Итого: 12 часов

Из таблицы видно, что в 2024-2025 учебном году 13 педагогических работника - 28% повысили уровень своей квалификации через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе по вопросам введения Федеральных государственных образовательных стандартов – 8 человек (18%). В следующем учебном году эта работа будет продолжена.

Широкое использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет повысить эффективность урочной и внеурочной деятельности. В текущем учебном году особенно активно использовались: технология дифференцированного обучения – 42 педагога (100%), информационно-коммуникационные технологии – 37 педагога (90%), проектная деятельность учащихся – 42 педагога (100%), здоровьесберегающая технология – 30 педагогов (73%), технология оценивания образовательных достижений – 24 педагога (58%).

8. Характеристика контингента обучающихся

Количество учащихся по уровням образования

Уровни образования	Количество учащихся	Процентное соотношение	Среднее количество учащихся в классе
Начальное общее образование	104	23%	25
Основное общее образование	243	57%	24
Среднее общее образование	83	20%	22
ИТОГО	430	100 %	24

В лицее обучаются школьники с 1 по 11 класс, общее количество детей на конец 2024-2025 учебного года составляет **430 учащихся**. В лицее в текущем учебном году обучалось 5 сельских детей, проживающих в пригороде Глазова (1%), остальные 99% детей из разных районов города. Физико-математический лицей имеет высокий уровень востребованности в социуме.

Состояние здоровья учащихся

Медицинское обслуживание обучающихся в Лицее обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен Муниципальным органом здравоохранения за Лицеем и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания учащихся. Лицей предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Диагностика физического развития и здорового образа жизни в МБОУ «Физико-математический лицей» оформляется в виде *Паспорта здоровья класса*, где указываются данные: рост, вес, группы здоровья, группы по физической культуре, нарушение осанки, зрения, количество пропущенных уроков по болезни, посещение спортивных кружков и секций. Полученные данные заносятся в общую сводную таблицу.

Показатель	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
- практически здоровые	72,8%	72,4%	72,1%	72%	68%	69%
- имеют отклонения в здоровье	27,2%	27,6%	27,9%	27,2%	29%	28%
- органы зрения	42,4%	57%	58%	61%	62%	62%
- сердечно-сосудистые заболевания	0,6%	0,8%	0,6%	0,6%	0,7%	0,6%
- органы дыхания	3,1%	3,1%	3,2%	2,9%	3,1%	3,2%
- ЖКТ	1,9%	1,6%	1,8%	1,7%	2%	2%
- ОДА	6,7%	19,5%	20%	20%	19%	18%
- нервно-психические						

заболевания	-	-	-	-	-	-
- другие	7,2%	18%	16,4%	17,5%	13,2	13,2

Данные по группам здоровья:						
- основная	65%	63,7%	64,4%	61,8%	61,3%	62,1%
- подготовительная	33%	34,1%	32,3%	36%	35%	37%
- специальная, освобожденные	2%	2,2%	3,1%	2,2%	3,7%	3,9%
Охват учащихся горячим питанием						
Охват учащихся горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Вредные привычки						
Вредные привычки	нет	нет	нет	нет	да	да

Особое внимание при медицинской диагностике в ОО уделяется тем параметрам, которые в большей степени подвержены изменениям. Это, прежде всего, зрение и осанка. Современные дети очень большое количество времени находятся в статическом состоянии и имеют большую нагрузку на органы зрения, а ухудшение зрения и осанки приводит к сложным физиологическим изменениям, что может в конечном итоге повлиять на ухудшение здоровья в целом.

В МБОУ «ФМЛ» разработаны следующие *меры по сохранению здоровья* учащихся:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение двигательного режима в школе;
- проведение физкультпауз с разработанным комплексом упражнений;
- профилактика простудных заболеваний;
- своевременное проветривание классных помещений;
- регулярная влажная уборка внутренних помещений;
- использование оснащенного стоматологического и процедурного кабинета;
- профилактика и лечение близорукости;
- медицинские осмотры врачей узких специальностей;
- диспансеризация подростков;
- организация отдыха и лечение в санатории «Айболит» обучающихся начальной школы;
- организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ЮмиКом» для обучающихся 4 – 6 классов.

9. Результаты образовательной деятельности

Внешней оценкой результатов образовательной деятельности служат:

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в форме ОГЭ

Предмет	Количество выпускников	Средний первичный балл	Средняя отметка
Русский язык	51	32 из 37	4

Математика	51	27 из 31	5
Физика	51	30 из 40	4
Английский язык	7	60 из 68	5
Обществознание	5	31 из 37	5
Информатика	27	18 из 21	5
Химия	7	35 из 38	5
История	1	30 из 35	5
География	3	27 из 31	5
Биология	1	33 из 40	4

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ

Предмет	Количество выпускников	Средний балл
Русский язык	41	74
Математика (профильный уровень)	39	84
Математика (базовый уровень)	2	5
Физика	24	80
Английский язык	4	68
Обществознание	6	78
Информатика и ИКТ	16	73
Химия	2	95
Биология	2	86
История	2	77
География	1	86

На 100 баллов сдали ЕГЭ два учащихся: один из 11А по физике и один из 11Б по русскому языку.

Результативность работы с интеллектуально-одаренными обучающимися Всероссийская олимпиада школьников

Этап	Количество участников	Количество учебных дисциплин	Количество победителей и призеров
Школьный	1587	19	403 (25%)
Муниципальный	684	19	207(30%)
Республиканский	59	10	19 (32%)
Заключительный	3	3	1 (33%)

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился согласно графику, утвержденному МАУ ЦСОО «Перемена» с 16 сентября по 31 октября 2024г. по 21 учебной дисциплине. Лицеисты приняли участие в 19 олимпиадах (не было участников по немецкому и французскому языкам). Как и в предыдущем учебном году в школьном этапе ВсОШ по математике и русскому языку принимали участие учащиеся 4 классов. Максимальное количество участников в олимпиаде по математике – 317. В текущем учебном году олимпиады по 6 дисциплинам проходили в дистанционном формате. Это олимпиады по математике, физике, астрономии, химии, биологии и информатике. Организатором проведения олимпиад являлся образовательный центр «Сириус». Всего в школьном этапе ВсОШ приняло участие 357 учащихся 4 -11 классов (на 1 учащегося меньше, чем в предыдущем учебном году) или 1587 участника (на 53 участников – 3 % больше, чем в предыдущем учебном году). Максимальную активность участия в олимпиаде проявили учащиеся 7 «А», 8 «А», 8 «Б», 10 «Б» классов – все учащиеся данных классов приняли участие хотя бы в одной олимпиаде. При этом приняли участие в 2 и более олимпиадах 345 участников. По результатам школьного этапа победителями стало 135 участников (на 6 участников – 2% меньше чем в предыдущем учебном году), призерами – 268 участников олимпиады (на 14 участников – 5% больше чем в предыдущем учебном году). При этом победителями и призерами по 2 и более олимпиадам стал 101 участник (на 2 участника -1% больше, чем в прошлом учебном году).
2. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 684 участника (на 140 участников меньше чем в предыдущем году) или 251 учащийся лица (на 11 человек больше чем в предыдущем учебном году) по 19 учебным дисциплинам (как и в прошлом учебном году). В результате участия 206 участников (на 9 меньше чем в прошлом учебном году) (или 105 лицеистов – 51%) стали победителями (38) и призерами (168) по 17 предметам. В текущем учебном году количество победителей уменьшилось на 3 (9%), количество призеров уменьшилось на 6 (4%). Очень высокие показатели результативности участия в олимпиаде, как и в предыдущие годы, показали учащиеся по физике (38 победителей и призеров), по математике (41 победитель и призер). На третьем месте по количеству призовых мест находятся учащиеся по астрономии – 21 победитель и призер.
3. На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников из лицея был приглашен 41 учащийся 7 - 11 классов (как и в предыдущем году) - 59 участников (на 2 меньше чем в предыдущем учебном году) по 10 предметам (на 1 меньше чем в предыдущем учебном году). Победителями республиканского этапа ВсОШ стали 4 участника (3 лицеиста). Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 15 участников (10 лицеистов).
4. На заключительный этап ВсОШ были приглашены 3 участника: 2 по астрономии, 1 по русскому языку. Призером стал 1 лицеист по астрономии.

Иные очные олимпиады

<i>Статус</i>	<i>Количество</i>	<i>Количество</i>	<i>Количество</i>
----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	<i>участников</i>	<i>олимпиад</i>	<i>дипломов</i>
Городские	158	11	120 (76%)
Республиканские	175	8	91 (52%)
Всероссийские	367	9	159 (43%)
Международные	135	2	28 (20%)
ИТОГО	835	30	398 (47%)

5. Иные очные олимпиады – это турниры математических игр им. А.П.Нордена и В.Г.Чеботарева, математическая олимпиада им. Е.Н.Анисимовой, математический турнир для старшеклассников им. Воронежских, вузовские олимпиады МИФИ «Росатом», МФТИ «Физтех», Всесибирская олимпиада школьников, многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», Межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии», Региональная правовая игра «Правовая азбука», городские интеллектуальные конкурсы и олимпиады по математике, информатике, английскому языку, обществознанию, технологии, географии, биологии, истории, изобразительному искусству, интеллектуальный марафон учеников начальных классов, городская олимпиада для учащихся 4 классов и др. В 2024-2025 учебном году в иных очных олимпиадах в общей сложности приняли участие 835 участников (на 7 участников больше чем в прошлом учебном году), из которых победителями и призерами стал 398 участник (на 23 меньше чем в прошлом учебном году).

Дистанционные интеллектуальные конкурсы

Количество организаций, проводящих конкурсы	14
Количество интеллектуальных конкурсов	34
Из них международного уровня	12
Из них всероссийского уровня	15
Из них республиканского уровня	3
Из них городского уровня	4
Количество участников конкурсов	2237
Количество детей, принявших участие в конкурсах	430
Количество дипломов	219

6. Дистанционные олимпиады – это преимущественно интеллектуальные конкурсы, организуемые ООО ЦОТ «Другая школа» г.Ижевск, ООО «Семь пядей» г.Ижевск. Традиционно все учащиеся начальной школы принимают участие в Эрудит марафонах учащихся – «ЭМУ-Эрудит» и «ЭМУ-Специалист», в текущем учебном году учащиеся 5-7 классов участвовали в мониторингах «ЭМУ-2024: читательская грамотность»; учащиеся 7 классов – «ЭМУ-2024: естественно-научная грамотность», учащиеся 8,9 классов – «ЭМУ-2024: финансовая грамотность», проводимые АНО «Центр развития молодежи» г.Екатеринбург. В текущем учебном году лицеисты принимали участие в математической онлайн-олимпиаде от Яндекс Учебника, Межрегиональной дистанционной короленковской олимпиаде по иностранным языкам ФГОУ ВО ГИПУ, городском дистанционном турнире по информатике для учащихся 5-7 классов ФГОУ ВО ГИПУ, Всероссийской многопредметной олимпиаде «УМОСФЕРА» и др. В текущем

учебном году МБОУ «ФМЛ» сотрудничал с 14 организациями, проводящими дистанционные интеллектуальные конкурсы (на 1 меньше чем в предыдущем учебном году). Причем с 3 организациями сотрудничество ежегодное и долгосрочное. В текущем учебном году лицеисты приняли участие в 34 дистанционных интеллектуальных конкурсах, что на 2 конкурса больше чем в предыдущем учебном году. В текущем учебном году в дистанционных конкурсах приняло участие 430 лицеистов 1-11 классов - 100% от общего количества учащихся, как и в предыдущем учебном году. Количество участников дистанционных конкурсов составило 2237 учащихся, что на 11% (237 участников больше, чем в предыдущем учебном году). Получается, что каждый лицеист в течение учебного года принял участие примерно в 5 дистанционных интеллектуальных конкурсах. Результатом участия учащихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах стало 219 наград – дипломы, грамоты, что на 55 наград (33%) больше чем в прошлом учебном году.

Научно-практические конференции

В текущем учебном году проектно-исследовательская работа была реализована в 1-6 классах через внеурочную деятельность – кружок «Проектная деятельность» по 1 часу в неделю, в 7-11 классах через дополнительное образование – кружок «Школьная наука», в 10 классах через предмет «Индивидуальный проект».

В рамках организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования с обучающимися 1-6 классов в учебный план лицея включен кружок «Проектная деятельность» в объеме 1 час в неделю. Занятия кружка проходят в форме групповой работы. Каждый лицеист с 1 по 6 класс выполняет серию групповых проектов. Наиболее заинтересовавшиеся проектной деятельностью школьники берутся за выполнение индивидуальных исследовательских работ, которые затем представляют на школьной НПК, городских НПК «Я - исследователь» и «Подрост», республиканской НПК «За страницами учебника» и др.

НПК	Количество участников/ проектов	Количество НПК	Количество победивших проектов
Школьная НПК «За страницами учебника»	191/86	1	18 (21%)
Республиканская НПК «За страницами учебника»	16/13	1	9(69%)
Иные городские НПК	29/20	3	10(50%)
НПК республиканского уровня	30/18	7	14(77%)
НПК всероссийского уровня	13/11	3	7(63%)
НПК международного уровня	3/3	1	2(67%)
ИТОГО	282/151	16	60 (40%)

7. Работа школьной НПК «За страницами учебника» была организована по 11 секциям. Всего на школьной НПК (5-8 классы) было представлено 86 проектных и исследовательских работ (на 4 работы больше чем в предыдущем учебном году).

Проектной деятельностью учащихся 5-8 классов руководили 26 педагогов (на 5 больше чем в предыдущем учебном году) из 7 ШМО. В результате проведения школьного тура НПК «За страницами учебника» коллективы 5-7 классов получили дипломы, учащиеся 8 классов дипломы или/и отметку. Победителями стали 9 проектов (как и в предыдущем учебном году).

8. Всего в республиканской научно-практической конференции «За страницами учебника» приняло участие 16 учащихся (на 1 учащегося больше, чем в прошлом учебном году). На конференцию было подготовлено 13 работ (на 1 работу меньше чем в прошлом учебном году): 4 работы исследовательские, 9 - проектные. Учащиеся защищали работы на 6 секциях (на 1 меньше, чем в прошлом учебном году): «Социальные проблемы современного мира», «Физика», «Страноведение. Иностранные языки», «ИКТ в образовательном процессе», «Химия», «Технология». В результате учащиеся лица на НПК заняли 9 призовых мест (на 4 меньше, чем в прошлом учебном году): семь Дипломов победителя, четыре Диплома призера. Подготовкой работ руководило 6 педагогов лица (на 2 меньше, чем в прошлом учебном году).
9. Иные городские НПК – это конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я - исследователь», конкурс научно-исследовательских и проектных работ учащихся 5-8 классов «Подрост» и др. В 2024-2025 учебном году в НПК городского уровня приняли участие 29 лицеистов (на 3 меньше чем в предыдущем учебном году). На конференции было представлено 20 проектов (на 2 меньше чем в прошлом учебном году). В результате 10 работ заняли призовые места (на 2 меньше чем в предыдущем учебном году).
10. НПК республиканского уровня – это конкурс инженерных проектов «Мой вектор жизни – инженерия», региональный этап Российской робототехнической олимпиады, конкурс проектных и исследовательских работ «Марафон проектов», региональная молодежная НПК «Город Глазов и Глазовский район XIX-XXI вв.», региональная НПК «Кадетская весна» и др. В текущем учебном году в НПК республиканского уровня приняло участие 30 лицеистов (на 1 меньше чем в предыдущем учебном году). На конференциях было представлено 18 проектов (на 2 больше чем в прошлом учебном году), из которых победителями стало 14 работ (на 8 больше чем в предыдущем учебном году).
11. НПК всероссийского уровня – Межтерриториальный чемпионат «Юные профессионалы топливной компании РОСАТОМА «ТВЭЛ», всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж», всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы». В текущем учебном году в НПК всероссийского уровня приняло участие 13 лицеистов (на 7 больше в предыдущем учебном году). На конкурсе было представлено 11 проектов (на 7 больше чем в предыдущем учебном году). Победителем стали 7 проектов (на 3 больше чем в предыдущем учебном году).
12. НПК международного уровня - международный конкурс творческих работ «Моя семья и мой род». На конференцию были представлены 2 работы, которые стали призерами.

Мониторинг итогов участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах и НПК различного уровня является подтверждением качества содержания и результативности

организации работы, проводимой с интеллектуально-одаренными школьниками в МБОУ «ФМЛ».

Результаты участия лицейстов в спортивных соревнованиях

<i>Уровень</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей и призеров</i>
Городской	105	82 (82%)
Республиканский	19	4 (19%)

Лицейсты активно участвуют в спортивных состязаниях. Учащиеся ежегодно показывают высокие результаты в следующих соревнованиях: первенство по баскетболу на приз детского клуба «Сомрат», Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» и «Локо» среди городов Удмуртской Республики, проект «Удмуртский арсенал», первенство города по волейболу, легкоатлетический кросс, соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных», легкоатлетическая эстафета Мира, соревнования по шашкам и шахматам, соревнования по настольному теннису, первенство по лапте, по лыжным гонкам, сдача нормативов ГТО, соревнования по пожарно-прикладной эстафете.

Результаты участия лицейстов в творческих конкурсах

<i>Уровень</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей и призеров</i>
Городской	263	190 (74%)
Республиканский	210	118 (60%)
Всероссийский	33	12 (32%)

Воспитатели лицея организует участие учащихся в творческих конкурсах различного уровня. Учащиеся показали высокие результаты в следующих конкурсах: открытый Чемпионат города Глазова по интеллектуальным играм, открытый чемпионат Ижевска среди школьников по интеллектуальным играм, конкурс «Юный правовед», республиканский турнир по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», исторический Квест «Космос в музее», всероссийский конкурс «Слава Созидателям!», конкурс-фестиваль детского вокального творчества «Серебряная лира», В номинации «Эстрадный вокал», всероссийский конкурс «Большая перемена», историко-краеведческий марафон «Хранитель времени», Гражданско-патриотическая акция «Во славу Отечества», городской конкурс юных библиографов «Край родной – Удмуртия моя», творческие конкурсы в рамках движения РДШ, Всероссийский турнир школьников «Мир вокруг нас».

В 2024-2025 учебном году лицейсты стали победителями и призерами Международных конкурсов: «Унисон Творчества» - 7 человек, Школьная лига по «Что? Где? Когда?» - 8 человек, Онлайн - викторины «Мои герои. Музыка Победы» - 15 человек, Молодежный кубок мира по «Что? Где? Когда?» - 12 человек, Фестиваль-конкурс культуры и искусства «Великое сердце России» - 5 человек.

Результаты участия по каждому конкурсу отражены в Портфолио образовательной организации.

10. Социальное партнерство

Качественным показателем работы лицея является поступление выпускников лицея в вузы на бюджетной основе. Рейтинговое агентство RAEX (Эксперт РА) в 2024 году в десятый раз подготовило рейтинг 300 лучших школ России. Цель рейтинга – определить, какие школы готовят наибольшее количество студентов для лучших вузов России – университетов из топ-20 рейтинга RAEX. Всего составителями рейтинга были обработаны сведения о поступлении свыше 230 тысяч выпускников из 18 тысяч российских школ. МБОУ «ФМЛ» седьмой раз входит в 300 лучших школ России: в 2015 году – 96 место, в 2016 году – 140 место, в 2017 году – 77 место, в 2018 году – 79 место, в 2022 году – 161 место, в 2023 году – 77 место, в 2024 году – 100 место. В 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годах МБОУ «ФМЛ» вошел в ТОП -10 лучших школ Удмуртской Республики.

Сведения о поступлении выпускников лицея в высшие учебные заведения

№ п/п	Название вузов	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1.	НИТУ МИСИС	1	3	2	6	2
2.	МГТУ им. Баумана	1	2			1
3.	МЭИ	6	4	3	1	2
4.	МИФИ		5	6	2	1
5.	МФТИ	2			2	
6.	МГИМО г.Москва					
7.	МИЭТ	2			1	2
8.	РАНХиГС		1	2		
9.	Московское высшее общекомандное войсковое училище					
10.	МГМУ им. Сеченова					
11.	МГТК Станкин	1		1		2
12.	МГСУ (строительный)			1		2
13.	МГТУ МАМИ (автомеханический институт)					
14.	МРГУ им.Косыгина	3	2		2	
15.	МТУ МИРЭА	1			2	
16.	МФЮА г.Москва					
17.	МГИИТ					
18.	МСХА	1		1	2	
19.	РХТУ г.Москва (химико-технологический)			3		
20.	МАИ					1
21.	РЭУ им. Плеханова г.Москва				1	
22.	ВШЭ г.Москва			1	2	1
23.	ГУУ г.Москва (управления)					2
24.	МГПУ				2	
25.	РГУНиГ им. Губкина г.Москва (нефти и газа)		3	1		1
26.	РУДН г.Москва	1			1	
27.	МТО им. А,В,Хрулева	1		1		
28.	МАДИ					1
29.	МПУ		1	2		
30.	Московская военная академия	1				
31.	РВСН им.Петра Великого (военный) г.Балашиха		1	1		
32.	Финансовый университет при правительстве РФ г.Москва	1	1			1
33.	МГХПА им. Строганова	1				1
34.	ГУ Дубна					

35.	СПбГПУ (политехнический)			2	1	1
36.	СПбГУ «ЛЭТИ»	1	2	2		
37.	ИТМО С.Петербург				2	1
38.	СПбГАУ (государственное и муниципальное управление)					1
39.	СПбГУ	2				2
40.	СПбГГИ (горный)	1	2	4		1
41.	Государственный университет морского и речного флота С.Петербург					
42.	ГУАП г.Санкт-Петербург	1	1	1		
43.	Михайловская военная артиллерийская академия г.Санкт-Петербург			1		
44.	ВШЭ Нижний Новгород				1	2
45.	Кировская ГМА		1			
46.	УрФУ им.Б.Ельцина	1	2	2	1	3
47.	УрГУПС (Уральский университет путей сообщения)		1			
48.	Уральский институт МЧС г.Екатеринбург					
49.	СГАСУ г.Самара (строительный)			1		
50.	РУК, Казань		1			
51.	ПНИПУ (политехнический)	3	2		2	2
52.	ВШЭ г. Пермь	2	2	1	3	2
53.	ПГУ (путей сообщения)		1			
54.	ПГМУ г.Пермь	1				
55.	НГТУ им.Алексеева г. Нижний Новгород					2
56.	ННГУ им.Лобачевского г.Нижний Новгород			1		3
57.	ИГМА				1	
58.	НГПУ им.Козьмы Минина г.Нижний Новгород					
59.	ВЯТГУ	1	1			
60.	Новосибирский ГУ		3		1	
61.	КФУ г.Казань		1		2	
62.	Казанский ГТУ-КАИ им. Туполева		2			2
63.	КНИТУ г.Казань			1		
64.	Иннополис, Казань		1		2	
65.	Казанская Государственная академия ветеринарной медицины г.Казань					

66.	Балтийский федеральный университет г.Калининград					
67.	Сибирский государственный медицинский университет г.Томск					
68.	МГЮА, Киров		2			
69.	УдГУ	1		1	1	1
70.	ИжГСХА					
71.	ИжГТУ		2	1	1	1
72.	ИШО СПбГУПТД				1	
73.	Училище олимпийского резерва г.Москва					
74.	ТюмГУ			1		1
75.	ГИПУ		1	2	1	
76.	ВОЛГУ		1			
ИТОГО		41	50	46	46	44
Процент поступления		100%	100%	100%	100%	100%

В 2023-2024 учебном году 25 выпускников (57%) поступили на технические факультеты ВУЗов, 12 выпускников (27%) на факультеты, связанные с информационными технологиями, 4 выпускника (10%) на экономические специальности, 3 выпускника (6%) - иные специальности (строительство, медицина).

Реализация Программы развития образовательной организации требует создания системы внешних связей ОО с научно-исследовательскими, творческими центрами, а также высшими учебными заведениями. Формы такого взаимодействия могут быть различными: от обмена информацией по взаимно интересным вопросам до совместной разработки и апробации учебных программ, планов и учебно-методических пособий. В настоящее время в школе сложилась система связей со следующими учреждениями:

- ГК «РОСАТОМ»
- ТЭК «ТВЭЛ»
- АО «ЧМЗ»
- НИЯУ «МИФИ» г.Москва
- МФТИ (национальный исследовательский университет) г.Москва
- ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В.Г. Короленко»
- УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина г.Екатеринбург
- АОУ ДПО «Институт развития образования» г.Ижевск
- АУ УР «Республиканский центр информатизации и оценки качества образования» г.Ижевск
- Кировский физико-математический лицей г.Киров
- БПОУ УР «Глазовский технический колледж»
- НП «Центр развития одаренности» г.Пермь
- АНО «Центр развития молодежи» г.Екатеринбург
- ООО ЦОТ «Другая школа» г.Ижевск

- ООО «Семь пядей» г.Ижевск
- АНО «Ижевский клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»»
- АНО «Дом Учителя Уральского Федерального округа» г.Екатеринбург
- ООО «Одаренный ребенок» г.Казань
- Учреждения ДО города Глазова– ДЮОЦ, СЮТур, ДЮСШ, музыкальная школа №1
- Музеи – «Иднакар», краеведческий музей, школьные музе.
- ПНБ им. В.Г.Короленко., библиотека «Зеленый мир»
- Учреждения культуры – КЦ «Россия», театр «Парафраз»

11. Итоги реализации Программы развития в 2024-2025 учебном году

и направления ближайшего развития лица

Программа развития МБОУ «ФМЛ» на 2020-2025 учебные годы «Инновационная образовательная среда – путь к повышению качества образовательных услуг» реализуется через проекты: «Новые стандарты - основа современной школы», «Интеллект будущего», «Цифровое образовательное пространство», «Программа воспитания».

Проект «Новые стандарты - основа современной школы»

Введение Федерального государственного образовательного стандарта является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС. основополагающим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников образовательных отношений о целях и задачах Стандарта, его требованиях, механизмах введения, ожидаемых результатах.

Цель проекта «Новые стандарты - основа современной школы»: совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

Задачи:

1. Пополнять банк нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС;
2. Создавать нормативно-правовые, организационные, научно-методические, кадровые, информационные, материально-технические, финансово-экономические условия для эффективного введения ФГОС;
3. Организовывать непрерывное повышение квалификации педагогических работников (внутрикорпоративное и через прохождение курсовой подготовки) по внедрению ФГОС;
4. Повышать информационную компетентность педагогов по освоению современных образовательных технологий деятельностного типа;
5. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и , в том числе одаренным детям.
6. Использовать в образовательной деятельности лица современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.
7. Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профилизацию с расширенным изучением предметов разной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной).
8. Формировать функциональную грамотность.
9. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность

обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.

10. Совершенствовать систему инновационной деятельности лица как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.

Планируемый результат реализации проекта «Новые стандарты - основа современной школы»:

Результаты – продукты:

- Функционирует система методического сопровождения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Созданы нормативно-правовые, организационные, научно-методические, кадровые, информационные, материально-технические, финансово-экономические условия для эффективной реализации ФГОС;
- Действует система непрерывного персонального и корпоративного повышения квалификации педагогических работников.
- Проводится индивидуальная работа с одаренными детьми.
- Проводится работа по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Результаты - эффекты:

- Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- Укрепление имиджа инновационной школы.

Работа по введению ФГОС ведется по семи направлениям:

- Нормативно-правовое обеспечение
- Организационное обеспечение
- Научно-методическое обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Информационное обеспечение
- Финансово-экономическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение

По нормативно-правовому обеспечению:

- Пополнен банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС;

По организационному обеспечению:

- Обеспечено участие МБОУ «ФМЛ» в электронном мониторинге АИС «Мониторинг образования»;
- Завершена работа по регистрации всех педагогических работников ОО на портале Госуслуг;
- Завершена работа по регистрации педагогов и учащихся на платформе «Сферум»;
- Проведен мониторинг готовности МБОУ «ФМЛ» к выбору профилей обучения в 10 классах;

- По итогам учебного года проведены отчетные родительские собрания «Достижение планируемых результатов освоения ООП» для родителей 1-11 классов.

По научно-методическому обеспечению:

С целью повышения информационной компетентности педагогического коллектива по вопросам введения ФГОС заместителем директора по УР были организованы и проведены тематические заседания Педагогического совета:

- Ноябрь: Изменения в рамках введения ФООП и ФГОС
- Март: Оценивание образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Методическое объединение воспитателей лицея (8 педагогов) в 2024-2025 учебном году продолжило работу по «Программе воспитания».

Программа воспитания обучающихся в 1-11 классах позволяет охватить все направления воспитательной работы по модулям:

Основные школьные дела

- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Классное руководство
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Урочная деятельность
- Школьный спортивный клуб
- Дополнительное образование
- Детские общественные объединения

Работа по каждому модулю представлена в проекте «Программа воспитания»

В течение учебного года было организовано участие различных категорий педагогических работников во всероссийских, республиканских, муниципальных конференциях, конкурсах, форумах, семинарах по вопросам введения и реализации ФГОС:

- Воспитатель и 2 учителя математики приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок по вопросам реализации ФГОС «Я реализую ФГОС».

По кадровому обеспечению:

Организовано обучение педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС путем повышения квалификации через прохождение курсовой подготовки.

- На базе ФГБОУ ВО УдГУ ФГБОУ ВО УдГУ г.Ижевск прошел обучение 1 учитель математики по теме «Методические проблемы организации школьного математического образования в условиях обновленных ФГОС» в объеме 36 часов;
- На базе АОУ ДПО УР ИРО г.Ижевск прошли обучение 1 воспитатель теме «Воспитательный потенциал школьного курса информатики через призму

педагогических ценностей в условиях реализации обновленных ФГОС» в объеме 36 часов;

- На базе ЧОУ «Дом учителя» г.Ижевск прошли обучение 2 заместителя директора по УР и 3 учителя начальных классов по теме «Оценивание образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 24 часов, 1 учитель английского языка по теме «Содержание и организация образовательной деятельности учителя (английский язык) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП» в объеме 24 часов.

По информационному обеспечению:

- Организовано использование информационного сопровождения введения ФГОС (сайты МО и Н УР, АОУ ДПО «ИРО», АУ УР «РЦИ и ОКО»);
- Ход и результаты введения ФГОС отражены в Публичном отчете;
- Организовано информирование общественности о введении ФГОС через сайт образовательной организации.

По финансово-экономическому обеспечению:

- Внесены изменения и дополнения в локальные акты, регламентирующие оказание платных образовательных услуг, выплаты стимулирующего характера работникам МБОУ «ФМЛ».

По материально-техническому обеспечению:

- Определен список учебников и приобретены учебные пособия на 2024-2025 учебный год в соответствии с федеральным перечнем учебников;
- Приобретена методическая литература для педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;
- Проведен косметический ремонт помещений лицея; проведен ремонт кабинетов истории и центра детских инициатив; произведена покраска стен коридоров 2 этажа; оборудование тепловых узлов лицея приведено в соответствие с требованиями энергоснабжающей компании «РИР»; проведена поверка приборов учета тепловой энергии;
- Закуплены столы (10шт) и стулья(50шт) в кабинеты, стеллаж, шкаф;
- Закуплены 3D принтеры (5шт), ноутбук (13шт), телевизор (2шт);
- Закуплен линолеум в кабинеты истории и центр детских инициатив.

Целевые индикаторы реализации проекта «Новые стандарты – основа современной школы»:

<i>Целевой индикатор</i>	<i>Показатель (планируемый результат)</i>	<i>Достигнутый результат</i>
Доля педагогических работников, активно работающих над методической темой лицея по введению ФГОС	80%	94%
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС	20 %	5 человек – 12%
Доля педагогических работников, принявших	15%	10 педагогов – 23%

участие во всероссийских и республиканских, городских семинарах, конференциях, форумах по вопросам введения ФГОС		
Тематические заседания Педагогических советов по вопросам введения ФГОС	не менее 3 заседаний ежегодно	1 заседание
Проведение открытых уроков с использованием современных образовательных технологий деятельностного типа	не менее 4 уроков ежегодно	4 мастер-класса
Разработка Основных образовательных программ основного и среднего общего образования (согласно Плану-графику)	100%	100%
Обеспеченность фонда школьной библиотеки УМК по учебным предметам обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС	100%	100%
Обеспеченность учебных кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП по ФГОС	100%	100%
Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС (согласно Плану-графику)	проводится ежегодно	проведен
Мониторинг готовности МБОУ «ФМЛ» к введению ФГОС	проводится ежегодно	проведен
Отражение хода и результатов введения ФГОС в Публичном отчете	80%	92%

В 2024-2025 учебном году все запланированные мероприятия по реализации проекта «Новые стандарты – основа современной школы» успешно выполнены. В 2025-2026 учебном году методическая работа лицея будет осуществляться по новой программе развития.

Проект «Интеллект будущего»

Актуальность проекта «Интеллект будущего»

Новый технологический этап развития общества характеризуется постоянным совершенствованием имеющихся и появлением совершенно новых технологий. Мы становимся свидетелями изменения техносферы, уровня жизни, появления новых профессий. За последние годы потребность государства в высококвалифицированных технических и инженерных кадрах значительно увеличилась. Необходимо формирование новой генерации специалистов, способных с использованием знаний и навыков на широкой научно-теоретической основе и современных технологий создавать и развивать новые направления постиндустриальной экономики, формировать привлекательную социальную среду и новое качество жизни. При анализе мирового опыта одним из ключевых является вывод о том, что

инновационная способность нации связана не столько с наукой, сколько с состоянием инженерной системы страны, которая включает в себя как разработку новой продукции, так и организацию ее производства и доведения до потребителей.

Вместе с тем, политехнические учреждения высшего профессионального образования отмечают крайне слабый интерес школьников к изучению предметов инженерно-технической направленности, ограниченный опыт в осознанном решении вопросов профессионального самоопределения. Но главное, отмечают существование «пропасти» между теоретическими знаниями даже способных школьников по предметам естественнонаучного и технического направления и реальным практическим применением их в жизни.

Очевидно, что для преодоления негативных социально-образовательных тенденций на этапе допрофессиональной подготовки технических кадров недостаточно одних усилий для подготовки к ЕГЭ по математике, физике, информатике и химии, нужна система практико-ориентированных профессиональных проб, проектно-исследовательских работ, экспериментальных практикумов. Сложилось новое понимание цели образования: формирование у учащихся готовности к саморазвитию, самообразованию, социализации, обеспечивающей формирование компетенций, которые помогут смоделировать профессиональные ориентиры, позволят почувствовать себя конструктором и изобретателем.

Реализация данной цели требует выполнения комплекса задач:

- обучение деятельности — умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты собственной деятельности;
- формирование личностных качеств — мышления, воли, креативных способностей, познавательных мотивов деятельности;
- формирование естественнонаучного мировоззрения и навыков проектной деятельности.

В профильном обучении проектирование следует рассматривать как основной вид познавательной деятельности школьников. Используя проектирование как метод познания, учащиеся приходят к переосмыслению роли знаний в социальной практике. Реальность работы над проектом, а главное - рефлексивная оценка планируемых и достигнутых результатов помогает им осознать, что знания — это не столько самоцель, сколько необходимое средство, обеспечивающее способность человека грамотно выстраивать свои мыслительные и жизненные стратегии, адаптироваться в социуме и самореализоваться как личность.

Умения, нарабатываемые школьниками в процессе проектирования, в отличие от "знаниевого" обучения, формируют осмысленное исполнение жизненно-важных умственных и практических действий. Иначе говоря, формируются ключевые компетенции учащегося: трудовые, коммуникативные, социальные. К таковым относятся:

- выявление проблемы;
- понимание постановки задачи, характера взаимоотношений со сверстниками, учителем, требований к представлению выполненной работы;
- планирование результата;
- обсуждение результатов и проблем каждого этапа проектирования;
- выражение замыслов с помощью рисунков, чертежей, схем;
- поиск необходимой информации;
- оценивание результатов;

- оценивание проектов, выполненных другими;
- понимание процедуры публичной защиты проекта.

Таким образом, развитие личностных качеств и ключевых проектно-исследовательских компетенций становится ядром содержания профильного образования. А ядром педагогической технологии является метод проектов.

Цель проекта «Интеллект будущего»:

Разработка и внедрение модели Основной образовательной программы школы, интегрирующей академический цикл естественнонаучных предметов с организацией проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся.

Задачи проекта «Интеллект будущего»:

1. Создавать особое образовательное пространство школы с целью вовлечения учащихся в научный поиск, освоение методов научного познания мира; создавать условия для популяризации достижений современной науки и техники, наукоемких технологий, стимулировать активное участие в научно-исследовательской жизни.
2. Создавать условия для повышения квалификации педагогических работников и распространения передового педагогического опыта учителей лицея по организации проектно-исследовательской, инженерно-конструкторской деятельности учащихся и новых подходов к организации образовательной деятельности.
3. Содействовать выявлению, поддержке и развитию интеллектуально-одаренных школьников в области естественных наук и информационно-коммуникационных технологий.
4. Содействовать профессиональному самоопределению и профориентации старшеклассников в перспективных приоритетных направлениях научно-технологического развития региона и государства.
5. Содействовать укреплению имиджа профильной физико-математической школы.

Планируемый результат реализации проекта «Интеллект будущего»

Результаты – продукты:

- Функционирование Основных образовательных программ школы, направленных на развитие проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся;
- Реализация рабочих программ по учебным курсам инженерного и исследовательского направления;
- Профессиональное самоопределение старшеклассников (рост количества выпускников, поступающих в технические вузы);
- Рост количества победителей и призеров олимпиад и научно-практических конференций учащихся технической направленности регионального, всероссийского и международного уровней;
- Увеличение количества публикаций учащихся и педагогов в научных журналах и сборниках.

Результаты - эффекты:

- Пополнение портфолио индивидуальных достижений учащихся и педагогов;
- Удовлетворенность выпускников и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;

- Содействие решению социальных и демографических проблем Удмуртской Республики: насыщение рынка труда высококвалифицированными инженерными кадрами, возвращение выпускников технических ВУЗов на предприятия региона;
- Укрепление имиджа профильной физико-математической школы.

Проектное решение (детализация направлений работы по проекту «Интеллект будущего»)

Организация проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности обучающихся будет осуществляться по шести учебным дисциплинам образовательной программы:

1. Физика;
2. Информатика;
3. Биология;
4. Химия;
5. Конструирование;
6. Проектная деятельность.

Ресурсы для реализации проекта «Интеллект будущего»

Кадровые: заместитель директора по МР, заместитель директора по УР, заместитель директора по ИТ, заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР, педагогический коллектив лицея, владеющий современной образовательной технологией «Проектная деятельность».

Материально-технические: оборудованные учебные кабинеты по технологии, черчению, информатике, физике, химии, биологии, проектной деятельности, робототехнике, технопарк.

Учебно-методические: обеспеченность образовательной деятельности учебно-методическими комплектами по программированию, методической и энциклопедической литературой по проектной деятельности.

Информационные: технические ВУЗы, выпускники лицея, предприятия города, организации дополнительного профессионального образования.

Целевые индикаторы реализации проекта «Интеллект будущего»

<i>Целевой индикатор</i>	<i>Показатель (планируемый результат)</i>
Доля учащихся 7-9 классов, осваивающих курс «Физика в задачах»	100%
Доля учащихся 10-11 классов, осваивающих курс «Программирование»	32%
Доля учащихся 6-7 классов, осваивающих курс «Техническое конструирование»	100%
Доля учащихся 8-9 классов, осваивающих курс «Компьютерное моделирование»	100%
Доля учащихся лицея, являющихся членами Научного общества учащихся «Аргумент»	25%

Доля учащихся 9 классов успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации в форме защиты проектно-исследовательской работы	100%
Доля учащихся 11 классов успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации в форме защиты проектно-исследовательской работы	100%
Доля выпускников лицея, поступивших в технические ВУЗы	70%
Доля учащихся, принимающая участие в олимпиадах по программированию	5%
Доля учащихся, принимающая участие в инженерно-конструкторских соревнованиях и конкурсах	5%
Доля учащихся лицея, принимающая участие в научно-практических конференциях различного уровня с проектно-исследовательскими работами технической направленности	20%
Количество проектов учащихся, приглашенных для участия во всероссийских НПК	не менее 2 проектов ежегодно
Количество учащихся, опубликовавших научные статьи	не менее 5 печатных работ ежегодно
Количество педагогов, опубликовавших методические разработки и научные статьи	не менее 10 печатных работ ежегодно
Количество открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров, проведенных педагогическими работниками лицея, по организации проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся	не менее 5 ежегодно
Доля педагогических работников, реализующих метод проектов в образовательной деятельности	90%
Количество экскурсий на предприятия города и в технические ВУЗы	не менее 2 за учебный год
Количество встреч, проведенных с выпускниками лицея, получающими высшее образование или окончившими технические ВУЗы	не менее 3 за учебный год
Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам анонимного анкетирования	не менее 75%

Вывод: в основном все мероприятия, запланированные по реализации проекта «Интеллект будущего», выполнены. По причине недостаточного финансирования не были произведены: косметический ремонт учебного помещения физической лаборатории; приобретение специализированной мебели, компьютерной техники, видеоаппаратуры для кабинета проектной деятельности. При реализации проекта «Интеллект будущего» удалось достичь следующих высоких результатов: в подготовке учащихся и результативности их

выступлений в НПК различного уровня и направления; организации мероприятий по профессиональной ориентации учащихся – экскурсий на предприятия и в ВУЗы, встреч со студентами технических институтов; поступление выпускников на технические специальности в ВУЗы. В следующем учебном году необходимо уделить пристальное внимание направлению работы, связанному с публикацией научно-исследовательских работ учащихся, проведению педагогами лица мастер-классов по проектно-исследовательской деятельности, организовать активное участие лицеистов в олимпиадах по программированию и выполнению проектных работ инженерно-конструкторского направления.

Проект «Цифровое образовательное пространство»

Актуальность проекта «Цифровое образовательное пространство»

Внедрение информационных технологий в деятельность образовательных организаций получило название «Информатизация образования». В настоящее время информационные технологии применяются на уроках, в управлении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, для организации досуга, в открытом образовании, для создания обучающих программ и учебных пособий, а также для формирования единого информационного образовательного пространства школы.

Единое информационное образовательное пространство школы – это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации Российского образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг всем субъектам процесса обучения, являющаяся частью единого информационного образовательного пространства Российской Федерации.

Единое образовательно-информационное пространство школы — это система, которая:

- включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы;
- обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен;
- предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Создание информационного пространства школы предполагает процесс перевода управленческой, финансовой, воспитательно-образовательной деятельности школы на стандартизированные компьютерные программы в рамках всей школы в целях упорядочения поступающей, исходящей и текущей информации, а также в целях образования. Это становится необходимостью по нескольким причинам:

- стремительный рост информационных потоков;
- невозможность принятия оптимальных управленческих решений в современной ситуации при стандартной механической обработке данных;
- работа школы в инновационном режиме требует оперативного многократного анализа ситуации в целях своевременной корректировки возникающих сбоев;
- требования вышестоящих организаций подавать отчёты только в электронном виде с соблюдением нормативных требований.

Цель проекта «Цифровое образовательное пространство»

Создание единого информационного образовательного пространства школы, как условие эффективной организации образовательной деятельности.

Задачи проекта «Цифровое образовательное пространство»

1. Разрабатывать и адаптировать системы электронного документооборота и внутришкольного мониторинга.
2. Разрабатывать и адаптировать локальные базы данных для информационного обеспечения профессиональной деятельности специалистов (руководителей, педагогов, работников служб сопровождения).
3. Формировать образовательные и информационные ресурсы для обеспечения образовательной деятельности.
4. Внедрять технологии дистанционного обучения.
5. Обеспечивать управление качеством образования на основе информационных технологий.
6. Формировать ИКТ-компетенции всех участников образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации проекта «Цифровое образовательное пространство»

Результаты – продукты:

- Внедрение единой информационной среды, обеспечивающей эффективное информационное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- Автоматизация организационно - распорядительной деятельности школы;
- Повышение эффективности образовательной деятельности;
- Взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство образовательной организации;
- Взаимодействие школы с информационным пространством города, страны, мира;
- Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;
- Повышение качества образования;
- Повышение ИКТ-компетенций педагогических работников;
- Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно- методических и научно–практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет-форумах;
- Повышение информационной культуры обучающихся;
- Положительная динамика учебной мотивации и качества знаний учащихся (рост качества знаний, повышение результатов ЕГЭ и ГИА).

Результаты - эффекты:

- Пополнение портфолио индивидуальных достижений учащихся и педагогов;
- Удовлетворенность выпускников и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- Укрепление имиджа открытой информационной школы.

Проектное решение (детализация направлений работы по проекту «Информатизация»)

1. Автоматизация планирования и организации образовательной деятельности.

Выбор, разработка и использование программного обеспечения для ведения электронного документооборота, организации внутришкольного мониторинга для совершенствования управления учебной деятельностью, её планирования, организации, контроля, механизмов управления системой образования, оптимизации кадровой работы, финансовой и хозяйственной деятельности.

2. Повышение ИКТ-компетентности участников образовательных отношений.

Поэтапное повышение ИКТ-компетентности педагогов: организация курсов, семинаров, мастер-классов на уровне лицея; организация прохождения курсов повышения квалификации на городском, республиканском уровнях. Повышение ИКТ-компетентности учащихся.

3. Применение информационных технологий в образовательной деятельности.

Использование современных информационных технологий для повышения эффективности обучения, его индивидуализации и дифференциации, организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого.

4. Внедрение технологий дистанционного обучения.

Разработка нормативно-правовых актов лицея по внедрению технологий дистанционного обучения, выбор программного обеспечения для реализации дистанционного обучения, создание педагогами учебных модулей для дистанционного обучения для организации работы: с одаренными детьми, с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы; во время карантина, в морозные дни, во время болезни или отъезда учащегося/учителя.

Целевые индикаторы реализации проекта «Цифровое образовательное пространство»

Показатель	Планируемый результат
Доля учащихся 9 классов успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации по информатике	100%
Доля учащихся 11 классов успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации по информатике	100%
Доля выпускников лицея, поступивших в технические ВУЗы	70%
Доля учащихся лицея, принимающая участие в научно-практических конференциях различного уровня с проектно-исследовательскими работами по информатике	20%
Доля учащихся, имеющих электронное портфолио	100%
Количество открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров, проведенных педагогическими работниками лицея, по использованию ИКТ в обучении	не менее 5 ежегодно
Доля педагогических работников, использующих ИКТ в образовательной деятельности	90%
Доля административных и педагогических работников, использующих электронный документооборот	100%
Доля педагогических работников, использующих ИКТ для мониторинга качества обучения	100%
Доля педагогических работников, ведущих электронный журнал	100%

Доля педагогических работников, имеющих и своевременно пополняющих электронное портфолио	90%
Доля родителей, пользующихся сервисом «Электронный дневник»	90%
Доля родителей, использующих интернет-технологии для обратной связи с образовательной организацией	Не менее 50%
Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам анонимного анкетирования по вопросам касающихся открытости и доступности информации об образовательной организации	не менее 75%

Вывод: реализация проекта «**Цифровое образовательное пространство**» проходит в соответствии с планом-графиком на 2021-2022 учебный год. Особое внимание в следующем году следует обратить на следующие пункты: увеличение количества работников учреждения, принимающих участие в работе сетевых педагогических сообществ; наполнение и использование электронных портфолио обучающихся и сотрудников; увеличение доли родителей, использующих интернет-технологии для обратной связи с образовательной организацией.

Проект «Программа воспитания»

Актуальность проекта «Программа воспитания»

Педагогика развивается, выявляя новые закономерности, по-новому осмысливая окружающую действительность, предлагая новые способы решения тех или иных практических проблем. Отражением этого развития является и язык науки, оформленный в ее понятийном аппарате. А это значит, что понятия также развиваются: одни со временем изменяют свое смысловое значение, другие и вовсе исчезают из научного оборота, третьи приходят им на смену, завоевывая свое право на существование в научных спорах и дискуссиях.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Цель и результат – это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания всегда нечетки и до конца неопределенны (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а какой – результатом его собственных усилий). В этой связи корректнее вести речь, не о результатах школьного воспитания, а о результатах социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами: семьей, учреждением дополнительного образования и т.п.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, т.к. содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

Каждая школа имеет свою программу воспитания. До сих пор не было четкой модели, были лишь рекомендации. Поэтому каждое учебное заведение импровизировало, как могло. Специалисты Института стратегии развития образования РАО решили облегчить задачу, стоящую перед школами, и создали Примерную программу воспитания, на основе которой можно создать свои рабочие программы воспитания и в соответствии с ними организовать воспитательную работу.

Участники проекта:

- Учащиеся 1–11 классов МБОУ «Физико-математический лицей»
- Педагогические работники МБОУ «Физико-математический лицей»
- Администрация МБОУ «Физико-математический лицей»

Со дня основания лицея, создано методическое объединение воспитателей и педагогов дополнительного образования, которое является главным звеном в системе управления воспитательным процессом. За этот период накоплен огромный опыт освоения классного руководства в качестве отдельной профессии.

Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз показал, что среди основных факторов, способных повлиять на разработку программы воспитания можно выделить следующие: сильные стороны – конкурентоспособность образовательной организации, наличие ставок воспитателей, мотивированность учащихся и их родителей, материально-техническое обеспечение, использование помещений близлежащих школ, учреждений дополнительного образования, привлечение дополнительных финансовых средств; слабые стороны – нестабильность экономики, низкая проектная мощность здания, нехватка педагогов дополнительного образования отдельных направленностей, ограниченность штатного расписания.

В данной ситуации возникает необходимость в выявлении социокультурных ситуаций, в условиях которых будет организован воспитательный процесс, определении педагогических условий создания развивающей среды для воспитания и социализации и на основе полученных результатов – в разработке программы воспитания. Прежде всего, необходимо объединение ресурсов социума в интересах учащегося, для его развития и самоопределения, интеграция основного и дополнительного образования на основе изучения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей.

Таким образом, необходимо решить с помощью проекта: какие необходимы условия для воспитания обучающихся и осознанного выбора последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

Цель проекта «Программа воспитания»:

Работа по программе воспитания.

Задачи проекта «Программа воспитания»

1. Разработать программу воспитания.
2. Изучить запросы обучающихся, родителей на содержание и формы организации воспитательной работы.
3. Организовать создание образовательного пространства для включения обучающихся в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются ценности подростков.
4. Эффективно использовать имеющуюся в лицее учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, методический потенциал.

Планируемые результаты

Результатом разработки программы воспитания будет:

- модель программы воспитания учащихся;
- разработка и внедрение программы;
- программа позволит педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников;
- усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего;
- развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями;
- приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми;
- *планомерная реализация задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов, родителей.*

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) реализовывать потенциал воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа воспитания обучающихся в 1-11 классах позволяет охватить все направления воспитательной работы по модулям:

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие (театрализованные, музыкальные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими программ, курсов:

В 1-4 классах:

Программа «Разговоры о важном»
Программа «Музыкальный кружок»
Программа «Проектная деятельность»
Программа «Подвижные игры» для учащихся 1-2 классов
Программа «Разговор о правильном питании»
Программа «Я - лицеист»
Программа «Дружба и общение»

В 5-9 классах:

Программа «Разговоры о важном» для учащихся 5-9 классов
Программа «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов
Программа «Разговор о правильном питании» для учащихся 5-6 классов
Программа «Здоровый ребенок – успешный ребенок» для учащихся 5 классов
Программа «Проектная деятельность» для учащихся 5-6 классов
Программа «Развитие социальных навыков» для учащихся 5 классов
Программа «Музейный калейдоскоп» для учащихся 5-6 классов
Программа «Твои возможности» для учащихся 6 классов
Программа «Культура общения» для учащихся 6 классов
Программа «Техническое конструирование» для учащихся 7 классов
Кинолекторий «Большие заботы маленьких граждан» для учащихся 7 классов
Программа «Компьютерное моделирование» для учащихся 8 классов
Программа «Осколки в сердце» для учащихся 8 классов
Кинолекторий «Большая книга войны» для учащихся 8 классов
Программа «Тайны химических превращений» для учащихся 9 классов
Программа «Я и экзамен: кто кого, или шанс найти свое будущее» для учащихся 9 классов
Кинолекторий «Исторические портреты» для учащихся 9 классов
Программа «Музыкальный кружок»

В 10-11 классах:

Программа «Разговоры о важном»
Программа «Россия – мои горизонты»
Программа «Финансовая грамотность»
Программа «На пороге семьи»
Программа «Музыкальный кружок»
Киноклуб «Отечество XX век»

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет лицейских старшеклассников или др.), которых выбирают обучающиеся;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, в проектной деятельности.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе оздоровительного детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных мероприятий, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лица;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете лицея;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, обмениваться опытом;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лица, города, региона, страны;

-реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнерство» лицей сотрудничает со следующими организациями:

- МБОУ ДО «ДЮЦ»
- МБОУ ДО «ДЮСШ-1»
- МБОУ ДО «ДЮСШ-2»
- МБУК «Краеведческий музей»
- Музей-заповедник УР «Иднакар» им. М. Ивановой
- Библиотека «Зеленый мир», ПНБ им В.Г.Короленко
- ФБГОУ ВО «ГИПУ им. В.Г.Короленко»
- АО «ЧМЗ»

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в лицее. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в лицее во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности – секции баскетбола, волейбола, настольного тенниса, туризма;

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Дополнительное образование

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Детские общественные объединения

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- согласие, заключаемое между ребенком и детским общественным объединением. Согласие представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В лицее действуют отряд ЮИД, волонтерский отряд «Формула добра», первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Целевые индикаторы реализации проекта «Программа воспитания»

Контроль результативности и эффективности проекта будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность программы воспитания.

Целевой индикатор	Показатель
Включенность учащихся в программу воспитания	
Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в лицее	100%
Доля учащихся, посещающих учреждения дополнительного образования вне лицея	70%

Доля сохранности контингента учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в лицее (в соотношении начало учебного года – конец учебного года)	95%
Динамика результатов участия лицеистов в конкурсах, смотрах, соревнованиях различных уровней и направленности	Не менее 50 мероприятий
Продуктивность программы воспитания	
Удовлетворенность обучающихся качеством воспитательной работы (результаты анонимного анкетирования)	Не менее 80%
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством воспитательной работы (результаты анонимного анкетирования)	Не менее 75%
Сформированность активной позиции обучающихся в процессе реализации программы воспитания (участие в выставках, проектах, соревнованиях)	Не менее 50%

Вывод: программа воспитания позволяет ребенку развивать свой творческий потенциал, делает его более самостоятельным в выборе способа проведения досуга. Учащиеся начинают понимать, что свободное время намного лучше проводить с пользой, занимаясь интересным делом, расширяя кругозор, укрепляя здоровье, а главное, приобретая новые навыки, которые обязательно пригодятся в жизни.

Заместитель директора по УР МБОУ «ФМЛ»

Н.В.Масьярова