

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «ФМЛ»
Протокол № 2
от « 25 » августа 2020 г.

ПРИНЯТО
на Совете Лицея
МБОУ «ФМЛ»
Протокол № 1
от « 26 » августа 2020 г.
Председатель Совета Лицея
Веретенников А.В.

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ «ФМЛ»
Приказ № 77/ОД
от « 27 » августа 2020 г.
ВРИО директора МБОУ «ФМЛ»
Л.А.Егорова

СОГЛАСОВАНО
с начальником
Управления образования
Администрации города Глазова
О.М. Тимошук
« 27 » августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
*Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Физико-математический лицей»
города Глазова Удмуртской Республики
на 2020-2025 учебные года*

ПАСПОРТ
Программы развития
МБОУ «Физико-математический лицей»

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей» города Глазова Удмуртской Республики <i>«Инновационная образовательная среда – путь к повышению качества образовательных услуг»</i>
Сроки реализации Программы	2020-2025 учебные года
Дата принятия Программы	26 августа 2020 г.
Кем принята Программа	Совет Лицея
Заказчик Программы	Министерство образования и науки Удмуртской Республики Управление образования Администрации города Глазова Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей»
Разработчики Программы	Творческий коллектив администрации и наиболее компетентных педагогов Лицея
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив и родительская общественность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей»
Научно-методические основы Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ, • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; • Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25(принята Генеральной Ассамблеей); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.) • Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • Приказ МО и Н РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; • Устав МБОУ «Физико-математический лицей».
Стратегическая цель Программы	Создание в лицее инновационной образовательной среды, способствующей повышению качества образования обучающихся, соответствующего задачам модернизации системы образования, требованиям инновационного развития экономики, социальному заказу общества, через внедрение качественных изменений в

	образовательную, воспитательную, методическую и информатизационную обеспеченность деятельности школы.
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить методическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и программы воспитания. • Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, одарённым детям и др.; • Совершенствовать систему образования в лицее на основе развития современных механизмов и технологий образования и воспитания; • Внедрить модель Основной образовательной программы школы, интегрирующей академический цикл естественнонаучных предметов с организацией проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся. • Создать единое информационное образовательное пространство школы, как условие эффективной организации образовательной деятельности. • Реализовать Программу воспитания, направленную на развитие творческого потенциала обучающихся и создание условий для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.
Приоритетные направления реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Новые стандарты - основа современной школы». 2. Проект «Интеллект будущего». 3. Проект «Цифровое образовательное пространство». 4. Проект «Программа воспитания».
Целевые показатели успешной реализации Программы	<p>Проект «Новые стандарты - основа современной школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, активно работающих над методической темой лицея по введению ФГОС – 80%; • Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС – 100%; • Доля педагогических работников, принявших участие во всероссийских и республиканских, городских семинарах, конференциях, форумах по вопросам введения ФГОС – 15%; • Тематические заседания Педагогических советов по вопросам введения ФГОС - не менее 3 заседаний ежегодно; • Проведение открытых уроков с использованием современных образовательных технологий деятельностного типа в рамках Недели открытых уроков в лицее - не менее 4 уроков ежегодно; • Разработка Основных образовательных программ основного и среднего общего образования (согласно Плану-графику) – 100%; • Обеспеченность фонда школьной библиотеки УМК по учебным предметам обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС – 100%; • Обеспеченность учебных кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП по ФГОС – 100%; • Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС (согласно Плану-графику) – 100%; • Мониторинг готовности МБОУ «ФМЛ» к введению ФГОС - проводится ежегодно;

- Отражение хода и результатов введения ФГОС в Публичном отчете - проводится ежегодно.

Проект «Интеллект будущего»:

- Доля учащихся 7-9 классов, осваивающих курс «Решение исследовательских задач по физике» - 100%;
- Доля учащихся 10-11 классов, осваивающих курс «Программирование» - 100%;
- Доля учащихся 7 классов, осваивающих курс «Техническое конструирование» - 100%;
- Доля учащихся 8-9 классов, осваивающих курс «Компьютерное моделирование» - 100%;
- Доля учащихся 9,10 классов, осваивающих курс «Мехатроника» - 25%;
- Доля учащихся лицея, являющихся членами Научного общества учащихся «Аргумент» - 25%;
- Доля учащихся 9 классов успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации в форме защиты проектно-исследовательской работы – 100%;
- Доля выпускников лицея, поступивших в технические ВУЗы – 70%;
- Доля учащихся, принимающая участие в олимпиадах по программированию – 5%;
- Доля учащихся, принимающая участие в инженерно-конструкторских соревнованиях и конкурсах – 5%;
- Доля учащихся лицея, принимающая участие в научно-практических конференциях различного уровня с проектно-исследовательскими работами технической направленности – 20%;
- Количество проектов учащихся, приглашенных для участия во всероссийских НПК - не менее 5 проектов ежегодно;
- Количество учащихся, опубликовавших научные статьи - не менее 15 печатных работ ежегодно;
- Количество педагогов, опубликовавших методические разработки и научные статьи - не менее 10 печатных работ ежегодно;
- Количество открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров, проведенных педагогическими работниками лицея, по организации проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся - не менее 5 ежегодно;
- Доля педагогических работников, реализующих метод проектов в образовательной деятельности – 90%;
- Количество экскурсий на предприятия города и в технические ВУЗы - не менее 2 за учебный год;
- Количество встреч, проведенных с выпускниками лицея, получающими высшее образование или окончившими технические ВУЗы - не менее 3 за учебный год;
- Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам анонимного анкетирования - не менее 75%.

Проект «Цифровое образовательное пространство»:

- Доля учащихся 9 классов успешно прошедших процедуру

- государственной итоговой аттестации по информатике – 100%;
- Доля учащихся 11 классов успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации по информатике – 100%;
 - Доля выпускников лицея, поступивших в технические ВУЗы – 70%;
 - Доля учащихся лицея, принимающая участие в научно-практических конференциях различного уровня с проектно-исследовательскими работами по информатике – 20%;
 - Доля учащихся, имеющих электронное портфолио – 100%;
 - Количество открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров, проведенных педагогическими работниками лицея, по использованию ИКТ в обучении - не менее 5 ежегодно;
 - Доля педагогических работников, использующих ИКТ в образовательной деятельности – 90%;
 - Доля административных и педагогических работников, использующих электронный документооборот – 100%;
 - Доля педагогических работников, использующих ИКТ для мониторинга качества обучения – 100%;
 - Доля педагогических работников, имеющих и своевременно пополняющих электронное портфолио – 90%;
 - Доля родителей, пользующихся сервисом «Электронный дневник» - 90%;
 - Доля родителей, использующих интернет-технологии для обратной связи с образовательной организацией - не менее 50%;
 - Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам анонимного анкетирования по вопросам касающихся открытости и доступности информации об образовательной организации - не менее 75%.

Проект «Программа воспитания»:

- Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в лицее – 100%;
- Доля учащихся, посещающих учреждения дополнительного образования вне лицея – 70%;
- Доля сохранности контингента учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в лицее (в соотношении начало учебного года – конец учебного года) – 95%;
- Динамика результатов участия лицеистов в конкурсах, смотрах, соревнованиях различных уровней и направленности - не менее 50 мероприятий;
- Количество рабочих программ внеурочной деятельности - не менее 4 программ ежегодно;
- Реализация курса 5 класс «Обучение социальным навыкам» - 100%;
- Реализация курса 5 класс «Здоровый ребенок – успешный ребенок» - 100%;
- Реализация курса 6 класс «Культура и общение» - 100%;
- Реализация курса 6 класс «Твои возможности» - 100%;
- Реализация курса 7 класс «Осколки в сердце» - 100%;
- Реализация курса 8 класс «Игралион» - 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курса 9 класс «Я и экзамен: кто кого, или шанс найти свой путь» - 100%; • Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг по внеурочной деятельности (результаты анонимного анкетирования) - не менее 80%; • Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по внеурочной деятельности (результаты анонимного анкетирования) - не менее 75%; • Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности (участие в выставках, проектах, соревнованиях) - не менее 50%.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">2020-2021 учебный год – подготовительный этап</p> <p>На первом этапе будет разработана комплексная система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО; созданы кадровые, материально-технические и информационно-методические условия для реализации проекта «Интеллект будущего»; проведен мониторинг состояния развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры единой информационной образовательной среды; апробирована программа воспитания для 10 классов.</p> <p style="text-align: center;">2021-2022 учебный год – этап освоения</p> <p>На втором этапе предусмотрена разработана программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»; освоение педагогическим коллективом МБОУ «ФМЛ» современной образовательной технологии «Проектная деятельность», направленных на формирование инженерно-конструкторских и проектно-исследовательских компетенций учащихся, начало реализации курсов «Мехатроника» и «Микроэлектроника»; повышение ИКТ-компетентности учащихся; апробирована программа воспитания для 11 классов.</p> <p style="text-align: center;">2022-2023 учебный год – этап апробации</p> <p>На третьем этапе будет разработана программы «Финансовая грамотность»; апробация курсов, направленных на формирование инженерно-конструкторских и проектно-исследовательских компетенций учащихся; сотрудничество с Автономной некоммерческой организации «Детский технопарк «Кванториум» г.Ижевск, с региональным образовательным центром «ТАУ», с отраслевым центром компетенций Госкорпорации «Росатом» по направлению «Мехатроника» на базе Глазовского политехнического колледжа, с Школьным технопарком г.Глазова; апробация современных информационных технологий учащимися и педагогами; анализ и корректировка программы воспитания.</p> <p style="text-align: center;">2023-2024 учебный год – этап внедрения</p> <p>На четвертом этапе предусмотрена разработка программы «Читательская грамотность»; анализ и корректировка курсов, направленных на формирование инженерно-конструкторских и проектно-исследовательских компетенций учащихся; сотрудничество с Автономной некоммерческой организации «Детский технопарк</p>

	<p>«Кванториум» г.Ижевск, с региональным образовательным центром «ТАУ», с отраслевым центром компетенций Госкорпорации «Росатом» по направлению «Мехатроника» на базе Глазовского политехнического колледжа, с Школьным технопарком г.Глазова; внедрение в образовательную деятельность современных информационных технологий; реализация программы воспитания .</p> <p style="text-align: center;">2024-2025 учебный год – этап использования и ретрансляции опыта</p> <p>На пятом этапе будут реализованы основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.; организована реализация курсов, направленных на формирование инженерно-конструкторских и проектно-исследовательских компетенций учащихся; сотрудничество с Автономной некоммерческой организации «Детский технопарк «Кванториум» г.Ижевск, с региональным образовательным центром «ТАУ», с отраслевым центром компетенций Госкорпорации «Росатом» по направлению «Мехатроника» на базе Глазовского политехнического колледжа, с Школьным технопарком г.Глазова; активное участие учащихся в работе Научного общества; реализация программы воспитания.</p>
<p>Источники и объемы финансирования Программы</p>	<p>Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целевые средства, получаемые на реализацию Программы развития лица, от топливной компании «ТВЭЛ»; • целевые средства, получаемые из федерального, регионального и муниципального бюджетов в виде субсидий; • поступающих или получаемых доходов от предоставляемых физико-математическим лицеем, в соответствии с его Уставом, платных образовательных услуг. <p>Объемы финансирования:</p> <p>2020-2021 учебный год – 9 млн. 40 тыс. руб. 2021-2022 учебный год – 9 млн. 30 тыс. руб. 2022-2023 учебный год – 9 млн. 350 тыс. руб. 2023-2024 учебный год – 13 млн. 550 тыс. руб. 2024-2025 учебный год – 9 млн. 50 тыс. руб.</p>
<p>Ожидаемый конечный результат реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы нормативно-правовые, организационные, научно-методические, кадровые, информационные, материально-технические, финансово-экономические условия для эффективного введения ФГОС. 2. Функционируют Основные образовательные программы школы, направленные на развитие проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся. 3. Внедрена единая информационная среда, обеспечивающая эффективное информационное взаимодействие всех участников образовательных отношений. 4. Апробирована и реализована программа воспитания, обеспечивающая формирование навыков здорового образа жизни; уважительного отношения к лицу, городу, стране; чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры; осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

1. Информационная справка о МБОУ «Физико – математический лицей»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей» создан на основании постановления Совета Министров Удмуртской Республики № 101 от 23.06.90г., приказом городского отдела народного образования г. Глазова №104-Д от 30.06.91г. и зарегистрирован Постановлением Главы Администрации г. Глазова №264 от 27.10.95г.

МБОУ «ФМЛ» г. Глазова является образовательной организацией, реализующей Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования (с углубленным изучением отдельных предметов: физики и математики), среднего общего образования (с углубленным изучением отдельных предметов: физики и математики), обеспечивающие освоение ФГОС при получении НОО и ООО и в 10 классах при получении СОО, ФК ГОС в 11 классах при получении СОО; оказывает дополнительные образовательные услуги на договорной платной основе; реализует программы факультативных, элективных курсов и дополнительного образования.

Образовательная и воспитательная деятельность МБОУ «ФМЛ» осуществляется на основе нормативно - правовых актов РФ и УР; в соответствии с Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ № 213 от 09.02.2020г. (приказ МО и Н УР от 09.02.2020 № 52 ал); Свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования № 467 от 30.03.2020г. (приказ МО и Н УР от 30.03.2020 № 210 ал); Уставом МБОУ «ФМЛ», утвержденным приказом Управления образования Администрации г.Глазова от 08.12.2015 № 317-ОД; изменениями и дополнениями в Устав МБОУ «ФМЛ», утвержденные приказом Управления образования Администрации г.Глазова от 08.07.2019 № 267-ОД.

Руководитель образовательной организации – ВРИО директора Егорова Людмила Анатольевна. Школа расположена по адресу 427628 Удмуртская Республика г.Глазов ул.Кирова д.49, телефон - (34141) 3-49-66, факс: (34141) 3-47-53, электронный адрес: fizmat-glazov@yandex.ru, сайт лицея расположен на Образовательном портале УР: <http://ciur.ru>.

Миссия Лицея - формирование глубоко образованной, всесторонне развитой личности, социально адаптированной, обладающей психическим и физическим здоровьем, претендующей на место в интеллектуальной элите города, республики и страны.

На начало 2020-2021 учебного года в 1-11 классах обучается 468 учащихся, такое количество школьников позволяет обеспечить условия для личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности, развития и воспитания; создать комфортную образовательную среду. МБОУ «ФМЛ», как образовательная организация, нацелена на работу с одаренными и высокомотивированными детьми. На параллели только один из классов обучается с первого, второй класс набирается после окончания начальной школы из числа наиболее способных учащихся со склонностью к точным наукам из общеобразовательных школ города и пригородных районов.

Анализ деятельности МБОУ «Физико – математический лицей» по проектам предыдущей Программы развития

В 2015-2020 учебных годах в МБОУ «Физико-математический лицей» реализовывалась Программа развития *«Инновационное развитие школы как фактор повышения качества образования»*.

Стратегической целью Программы являлось создание в лицее инновационной образовательной среды, способствующей формированию всесторонне развитой, глубоко и качественно образованной, физически и психически здоровой, социально адаптированной и активной личности, через внедрение качественных изменений в образовательную, воспитательную, методическую и материально-техническую обеспеченность деятельности школы.

В ходе реализации Программы решались следующие задачи:

- Создать оптимальные условия для эффективной методической подготовки педагогического коллектива к введению ФГОС, освоения современных педагогических технологий и системно-деятельностного подхода в образовании, повышения квалификации педагогических и руководящих работников, распространения передового педагогического опыта.
- Повысить качество социального партнёрства лицея и семьи в процессе формирования у обучающихся гражданской позиции, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к самореализации, позволяющей вносить личностный вклад в создание правового государства и развитие гражданского общества.
- Разработать комплексную образовательную программу, сочетающую академический цикл предметов естественнонаучного цикла с проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельностью обучающихся.
- Привести в соответствие объекты инфраструктуры лицея требованиям, предъявляемым к современным образовательным организациям.

Планируемые результаты реализации Программы развития:

1. Функционирование системы методического сопровождения введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования как фактора, обеспечивающего эффективное введение Стандарта.
2. Функционирование воспитательной системы, основанной на эффективном сотрудничестве всех участников образовательных отношений: педагогов – родителей – воспитанников.
3. Функционирование образовательной программы по развитию проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности обучающихся.
4. Осуществление образовательной деятельности лицея в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ по ФГОС.

Программа развития реализовывалась через четыре проекта:

- Проект «Новые стандарты»;
- Проект «Шаг в науку»;
- Проект «Информатизация»
- Проект «Внеурочная деятельность».

Проект «Новые стандарты»

Введение Федерального государственного образовательного стандарта является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех

видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС. основополагающим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников образовательных отношений о целях и задачах Стандарта, его требованиях, механизмах введения, ожидаемых результатах.

Условия введения стандартов нового поколения как крупной системной инновации сверху требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательной деятельности. От руководителей – способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса; повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ; выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнёрами.

Очевидно, что процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методических служб, нового содержания повышения профессиональной компетенции руководящих, методических и педагогических кадров. Для эффективной деятельности в этом направлении необходимо запрограммировать действия с учетом имеющихся ресурсов (временных, человеческих, нормативных) в достижении главной цели: эффективной реализации ФГОС.

Цель проекта «Новые стандарты»

Обеспечение методического сопровождения введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи проекта «Новые стандарты»

1. Пополнять банк нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС;
2. Создавать нормативно-правовые, организационные, научно-методические, кадровые, информационные, материально-технические, финансово-экономические условия для эффективного введения ФГОС;
3. Организовывать непрерывное повышение квалификации педагогических работников (внутрикорпоративное и через прохождение курсовой подготовки) по внедрению ФГОС;
4. Повышать информационную компетентность педагогов по освоению современных образовательных технологий деятельностного типа;
5. Разрабатывать Основные образовательные программы основного и среднего общего образования;
6. Обеспечивать оказание консалтинговых услуг всем участникам образовательных отношений по вопросам введения ФГОС.

Планируемый результат реализации проекта «Новые стандарты»:

Результаты – продукты:

- Функционирует система методического сопровождения введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования как фактор, обеспечивающий эффективное введение Стандарта;
- Созданы нормативно-правовые, организационные, научно-методические, кадровые, информационные, материально-технические, финансово-экономические условия для эффективного введения ФГОС;
- Разработаны Основные образовательные программы основного и среднего общего образования;

- Действует система непрерывного персонального и корпоративного повышения квалификации педагогических работников.

Результаты - эффекты:

- Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- Укрепление имиджа инновационной школы.

Достигнутый результат реализации проекта «Новые стандарты»:

Работа по подготовке образовательной организации к введению ФГОС ООО велась по семи направлениям.

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО

- Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС;
- Внесены изменения в Устав и локальные акты лица в соответствии с принятыми на федеральном и региональном уровне нормативными актами, регламентирующими введение ФГОС ООО;
- Внесены изменения в локальные акты «Положение о Координационном совете по введению ФГОС», «Положение об Основной образовательной программе основного общего образования», «Положение об Основной образовательной программе начального общего образования», «Положение о рабочей программе учебного предмета на уровне начального общего образования и основного общего образования», «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся», «Положение о рабочей программе внеурочной деятельности», разработан и утвержден локальный акт «Положение об Основной образовательной программе среднего общего образования»;
- Разработана и утверждена форма договора о предоставлении среднего общего образования;
- Разработан План внутришкольного контроля по введению ФГОС СОО на 2020-2021 учебный год.

Организационное обеспечение введения ФГОС СОО

- Созданы и функционируют Координационный совет и Рабочая группа по введению ФГОС;
- В мае 2020г проводился мониторинг готовности МБОУ «ФМЛ» к введению ФГОС СОО;
- Проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся уровня среднего общего образования и запросов родителей по выбору профиля обучения и использованию часов внеурочной деятельности.

Научно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО

- Разработана и защищена на заседании Управления образования Администрации г.Глазова «Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Физико-математический лицей»»;
- Разработаны рабочие программы по предметам учебного плана для 10 класса;
- Проведены тематические заседания Педагогических советов по вопросам введения ФГОС СОО;
- Организовано участие педагогических работников во всероссийских, республиканских и муниципальных семинарах по вопросам введения ФГОС;
- Продолжена работа по созданию единой информационной образовательной среды.

Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО

- Приведены в соответствие должностные инструкции работников лица с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками;

- Организовано корпоративное прохождение курсов повышения квалификации по темам «Использование системы СДО Moodle в образовательном процессе», «Организация и проведение проекта в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС». 40 педагогов в объеме 32 часов;
- Организовано индивидуальное прохождение курсов повышения квалификации по методике преподавания отдельных учебных дисциплин в рамках ФГОС;
- Всего за время реализации проекта «Новые стандарты» курсовую подготовку по ФГОС прошло:
 - в 2017-2018 учебном году 98% педагогического коллектива: 1 педагог в объеме 132 часа, 4 педагога в объеме 108 часов, 2 педагога в объеме 72 часа, 32 педагога в объеме 36 часов;
 - в 2018-2019 учебном году 98% педагогического коллектива: 1 педагог в объеме 144 часа, 2 педагога в объеме 108 часов, 2 педагога в объеме 72 часа, 36 педагогов в объеме 36 часов;
 - в 2019-2020 учебном году 25% педагогического коллектива: 2 педагога в объеме 144 часа, 2 педагога в объеме 72 часа, 8 педагогов в объеме 36 часов.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО

- Организовано использование информационного сопровождения введения ФГОС (сайты МО и Н УР, ИПК и ПРО УР, АУ УР «РЦИ и ОКО»);
- Ход и результаты введения ФГОС ежегодно отражались в Публичном отчете МБОУ «ФМЛ»;
- Организовано информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС на официальном сайте лица.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС

- Разработан механизм новых регуляторов в системе оплаты труда педагогических работников;
- Произведен предварительный расчет объема финансового обеспечения реализации ООП СОО;
- Определены объемы нормативного, программного и стимулирующего финансирования внеурочной деятельности СОО.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО

- Проведена экспертиза и составлен Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий для реализации ФГОС СОО;
- Фонд школьной библиотеки обеспечен методической литературой для педагогических и административных работников по введению ФГОС;
- Приобретены учебники и учебные пособия, для организации образовательного процесса по ФГОС в соответствии с федеральным перечнем;
- Составлены каталоги и организован доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- Определен список учебно-лабораторного оборудования используемого в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- Обеспечено соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

Целевые индикаторы реализации проекта «Новые стандарты»:

Показатель	Планируемый результат	Достигнутый результат
Доля педагогических работников, активно работающих над методической темой	80%	100%

лица по введению ФГОС		
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС	100%	98%
Доля педагогических работников, принявших участие во всероссийских и республиканских, городских семинарах, конференциях, форумах по вопросам введения ФГОС	15%	59%
Проведение педагогическим коллективом лица городских семинаров-практикумов по вопросам введения ФГОС	не менее 1 ежегодно	1 семинар-практикум ежегодно
Тематические заседания Педагогических советов по вопросам введения ФГОС	не менее 3 заседаний ежегодно	2017-2018 уч.г. – 3 ПС 2018-2019 уч.г. – 3 ПС 2019-2020 уч.г. – 3 ПС
Проведение и посещение открытых уроков с использованием системно-деятельностного подхода в рамках Недели открытых уроков в лицее	не менее 4 уроков ежегодно	2017-2018 уч.г. – 6 уроков 2018-2019 уч.г. – 7 уроков 2019-2020 уч.г. – 5 уроков
Разработка Основной образовательной программы среднего общего образования (согласно Плану-графику)	100%	100%
Обеспеченность фонда школьной библиотеки УМК по учебным предметам обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС	100%	100%
Обеспеченность учебных кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП по ФГОС	100%	76%
Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС (согласно Плану-графику)	100%	100%
Мониторинг готовности МБОУ «ФМЛ» к введению ФГОС	проводится ежегодно	ежегодно
Отражение хода и результатов введения ФГОС в Публичном отчете	проводится ежегодно	ежегодно

Вывод: Введение Федерального государственного образовательного стандарта является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС. основополагающим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников образовательных отношений о целях и задачах Стандарта, его требованиях,

механизмах введения, ожидаемых результатах. Все задачи, поставленные перед коллективом лицея, в проекте «Новые стандарты» успешно выполнены. Завершающим этапом реализации проекта стала успешная защита Основной образовательной программы СОО на 2020-2021 учебный год.

Проект «Шаг в науку»

Благодаря повышенному уровню образования по математике и физике, особой системе организации обучения по физике в 10-11 классах (лекции-практика-эксперимент), все выпускники лицея поступают в престижные высшие учебные заведения, причем, более 60% из них в ведущие технические ВУЗы страны. С целью более качественной подготовки учащихся к успешному освоению учебных программ политехнического содержания и в рамках организации профориентационной работы с учащимися был разработан проект «Шаг в науку».

Цель проекта «Шаг в науку»:

Разработка комплексной образовательной программы, сочетающей академический цикл предметов естественнонаучного цикла с проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельностью обучающихся.

Задачи проекта «Шаг в науку»:

1. Создавать особое образовательное пространство школы с целью вовлечения учащихся в научный поиск, освоение методов научного познания мира; создавать условия для популяризации достижений современной науки и техники, наукоемких технологий, стимулировать активное участие в научно-исследовательской жизни.
2. Создавать условия для повышения квалификации педагогических работников и распространения передового педагогического опыта учителей лицея по организации проектно-исследовательской, инженерно-конструкторской деятельности учащихся и новых подходов к организации образовательной деятельности.
3. Содействовать выявлению, поддержке и развитию интеллектуально-одаренных школьников в области естественных наук и информационно-коммуникационных технологий.
4. Содействовать профессиональному самоопределению и профориентации старшеклассников в перспективных приоритетных направлениях научно-технологического развития региона и государства.
5. Содействовать укреплению имиджа профильной физико-математической школы.

Планируемый результат реализации проекта «Шаг в науку»:

Функционирование образовательной программы по развитию проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности обучающихся.

Достигнутый результат реализации проекта «Шаг в науку»:

Работа по организации проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности обучающихся велась по следующим направлениям:

- Освоение педагогическим коллективом современной образовательной технологии «Проектная деятельность»;
- Реализация курсов «Основы инженерной графики» и «Экспериментальная физика» в 10-11 классах;

- Реализация курсов «Решение исследовательских задач по физике» в 7-9 классах, «Программирование» в 10-11 классах, кружка «Школьная наука» в 6-9 классах.
- Реализация курсов «Техническое конструирование» в 6-7 классах, «Компьютерное моделирование» в 8-9 классах.
- Активное участие учащихся в работе Научного общества; подготовка и защита проектов учащимися 9 классов.
 - **Целевые индикаторы реализации проекта «Шаг в науку»**

<i>Целевой индикатор</i>	<i>Показатель (планируемый результат)</i>	<i>Показатель достигнутый результат)</i>
Доля учащихся 7-9 классов, осваивающих курс «Решение исследовательских задач по физике»	100%	100%
Доля учащихся 10-11 классов, осваивающих курс «Программирование»	100%	100%
Доля учащихся 6-7 классов, осваивающих курс «Техническое конструирование»	100%	100%
Доля учащихся 8-9 классов, осваивающих курс «Компьютерное моделирование»	100%	100%
Доля учащихся лица, являющихся членами Научного общества учащихся «Аргумент»	25%	21%
Доля учащихся 9 классов успешно защитивших проектно-исследовательскую работу	100%	100%
Доля выпускников лица, поступивших в технические ВУЗы	70%	68%
Доля учащихся, принимающая участие в олимпиадах по программированию	5%	6%
Доля учащихся, принимающая участие в инженерно-конструкторских соревнованиях и конкурсах	5%	7%
Доля учащихся лица, принимающая участие в научно-практических конференциях различного уровня с проектно-исследовательскими работами технической направленности	20%	32%
Количество проектов учащихся, приглашенных для участия во всероссийских НПК	не менее 5 проектов ежегодно	4
Количество учащихся, опубликовавших научные статьи	не менее 5 печатных работ ежегодно	3
Количество педагогов, опубликовавших методические разработки и научные статьи	не менее 10 печатных работ ежегодно	10
Количество открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров, проведенных педагогическими работниками лица, по организации проектно-исследовательской и	не менее 5 ежегодно	5

инженерно-конструкторской деятельности учащихся		
Доля педагогических работников, реализующих метод проектов в образовательной деятельности	90%	100%
Количество экскурсий на предприятия города и в технические ВУЗы	не менее 2 за учебный год	3
Количество встреч, проведенных с выпускниками лица, получающими высшее образование или окончившими технические ВУЗы	не менее 3 за учебный год	5
Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам анонимного анкетирования	не менее 75%	87%

Вывод: За последние годы потребность государства в высококвалифицированных технических и инженерных кадрах значительно увеличилась. Сложилось новое понимание цели образования: формирование у учащихся готовности к саморазвитию, самообразованию, социализации, обеспечивающей формирование компетенций, которые помогут смоделировать профессиональные ориентиры, позволят почувствовать себя конструктором и изобретателем. В профильном обучении проектирование следует рассматривать как основной вид познавательной деятельности школьников.

В результате реализации проекта «Шаг в науку» все основные задачи были успешно достигнуты. В виду нехватки финансового обеспечения не представилось возможности в материально-техническом обеспечении работы Научного общества учащихся. В связи с недостаточностью финансирования парк компьютерной техники обновляется в неполном объеме.

Проект «Внеурочная деятельность»

Проект был направлен на разработку плана внеурочной деятельности учащихся при получении основного общего образования. План внеурочной деятельности – обязательный элемент организационного раздела Основной образовательной программы общеобразовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности, основные направления развития личности обучающихся, перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.

Цель проекта «Внеурочная деятельность»:

Разработка плана внеурочной деятельности, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся и создание условий для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

Задачи проекта «Внеурочная деятельность»

1. Организовать создание образовательного пространства для включения обучающихся в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подростков.
2. Разработать многообразные программы внеурочной деятельности для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.
3. Изучить запросы обучающихся на содержание и формы организации внеурочной деятельности.

4. Эффективно использовать имеющуюся в лицее учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, методический потенциал.

Планируемый результат реализации проекта «Внеурочная деятельность» Внедрение программы внеурочной деятельности, направленной на развитие у обучающихся социальной культуры, формирование системы ценностей, принимаемых обществом, накопление социального опыта.

Достигнутый результат реализации проекта «Внеурочная деятельность»

Внедрена программа внеурочной деятельности, направленная на развитие у обучающихся социальной культуры, формирование системы ценностей, принимаемых обществом, накопление социального опыта. Увеличено число учащихся, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, конкурсы, общественно-полезные практики.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность, с этой целью проводится анкетирование учащихся и родителей. Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу лицея, класса или группы сверстников. Очень важна при этом опора на инициативу и самостоятельность учащегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.

План внеурочной деятельности МБОУ «Физико-математический лицей» разработан с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности определяет:

- основные направления развития личности учащихся;
- перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в лицее:

- направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

Внеурочная деятельность организуется по выбору учащихся и их родителей во внеурочное время. Продолжительность занятий – 45 минут.

В МБОУ «Физико-математический лицей» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в

пространстве образовательной организации. План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Целевые индикаторы реализации проекта «Внеурочная деятельность»:

<i>Показатель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Достигнутый результат</i>
Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в лицее	100%	100%
Доля учащихся, посещающих учреждения дополнительного образования вне лицея	70%	80%
Доля сохранности контингента учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в лицее (в соотношении начало учебного года – конец учебного года)	95%	95%
Динамика результатов участия лицеистов в конкурсах, смотрах, соревнованиях различных уровней и направленности	Не менее 50 мероприятий	50
Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг по внеурочной деятельности (результаты анонимного анкетирования)	Не менее 80%	82%
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по внеурочной деятельности (результаты анонимного анкетирования)	Не менее 75%	76%
Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности (участие в выставках, проектах, соревнованиях)	Не менее 50%	60%

Вывод: организация внеурочной деятельности в лицее направлена на развитие интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития личности школьников, становление и проявление их индивидуальности, накопление субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности, а также способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

К сожалению, в рамках реализации проекта не удалось внедрить в штатное расписание лицея ставку педагога-психолога. В следующие пять лет будет проходить апробация и корректировка программы воспитания учащихся, в которую войдет данный проект.

Краткая характеристика основных достижений по проектам предыдущей Программы развития

1. В ходе работы над проектом «Инновационное развитие школы как фактор повышения качества образования» были реализованы все запланированные мероприятия по направлениям: ремонт здания и учебных кабинетов, постройка и ввод в эксплуатацию нового спортивного зала и перехода между зданиями лицея, приобретение мебели в кабинеты, приобретение и обслуживание оргтехники в кабинетах лицея, приобретение оборудования в кабинеты лицея, пополнение библиотечного фонда учебной, методической, дидактической литературой и электронными образовательными ресурсами, организация мероприятий по обеспечению питания учащихся и сотрудников лицея, организация мероприятий по медицинскому обслуживанию учащихся лицея, организация мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, обеспечение мероприятий по текущему комплексному обслуживанию здания, внедрена информационная образовательная среда «Электронная школа».
2. В ходе работы над проектом «Новые стандарты» были реализованы все запланированные мероприятия по направлениям: нормативно-правовое обеспечение, организационное обеспечение, научно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования. И как результат, разработана Основная образовательная программа среднего общего образования.
3. В ходе работы над проектом «Шаг в науку» были проведены все запланированные мероприятия по направлениям: Освоение педагогическим коллективом современной образовательной технологии «Проектная деятельность»; реализация курсов «Основы инженерной графики» и «Экспериментальная физика» в 10-11 классах; реализация курсов «Решение исследовательских задач по физике» в 7-9 классах, «Программирование» в 10-11 классах, кружка «Школьная наука» в 6-9 классах; Реализация курсов «Техническое конструирование» в 6-7 классах, «Компьютерное моделирование» в 8-9 классах; активное участие учащихся в работе Научного общества; подготовка и защита проектов учащимися 9 классов. В виду нехватки финансового обеспечения не представилось возможности оборудовать кабинет проектной деятельности для обеспечения эффективности работы Научного общества учащихся.
4. В ходе работы над проектом «Внеурочная деятельность» были реализованы мероприятия по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. К сожалению, не удалось создать и оборудовать зал для групповых занятий с детьми и родителями, в связи с отсутствием финансирования и наличия свободных помещений в здании лицея.

Таким образом, Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей» на 2015-2020 учебные годы «Инновационное развитие школы как фактор повышения качества образования» успешно реализована, о чем говорит положительная динамика результативности по всем проектам Программы.

Краткая характеристика существующих проблем

Лицей обладает серьезной кадровой, методической, дидактической и материально-технической базой, что позволяет с высокой степенью эффективности реализовывать мероприятия по модернизации системы образования. Несмотря на высокие показатели в работе МБОУ «ФМЛ», существует ряд направлений, требующих привлечения дополнительных ресурсов и создания особых инновационных условий для дальнейшего развития школы:

1. Одним из приоритетных направлений развития образования является переход на новые образовательные стандарты. С 1 сентября 2011 года в лицее, как и в остальных школах России, введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. С 2015 года введен ФГОС основного общего образования. С 2020 года начинается введение ФГОС на уровне среднего общего образования. Очевидно, что процессы введения ФГОС на всех уровнях общего образования требуют специально организованного методического сопровождения, новых форм и содержания повышения профессиональной компетенции руководящих и педагогических кадров.
2. Благодаря углубленному изучению математики и физики, все выпускники лицея поступают в престижные высшие учебные заведения, причем, более 60% из них в ведущие технические ВУЗы страны. Для эффективного формирования практических технических навыков обучающихся были введены: курс «Основы инженерной графики», «Программирование», «Экспериментальная физика» в 10-11 классах, «Техническое конструирование» в 6-7 классах, «Компьютерное моделирование» в 8, 9 классах, проектной деятельности и робототехники в 1-5 классах. Успешное внедрение данных курсов при реализации Основных образовательных программ, а также возросшая потребность государства в высококвалифицированных инженерных кадрах, наталкивают на идею разработки новых курсов политехнического содержания, дальнейшему развитию проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности обучающихся.
3. В современном интенсивно развивающемся обществе необходимо повышать ИКТ-компетентность всех участников образовательных отношений, открытость образовательной организации, использование современных образовательных технологий, в том числе, дистанционного обучения. В эффективном управлении образовательной организацией, мониторинге образовательных результатов невозможно обойтись без создания единого информационного пространства школы. Стремительно увеличивающиеся информационные потоки предполагают использование стандартизированных компьютерных программных продуктов.
4. Решение задач воспитания и социализации учащихся, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно реализуется в рамках организации внеурочной деятельности. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности, а воспитание рассматривается как основополагающая миссия школы, как ценностно-ориентированный процесс. План внеурочной деятельности обучающихся при получении основного общего образования является обязательных разделом Основной образовательной программы и должен обеспечивать реализацию комплекса мероприятий по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Концепция развития МБОУ «ФМЛ» на 2020 -2025 годы

«Инновационная образовательная среда – путь к повышению качества образовательных услуг»

В современных условиях важнейшими качествами личности становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, и именно школа является критически важным ключевым звеном в этом процессе. Таким образом, главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного человека, патриота, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном, быстроменяющемся мире, постиндустриальном информационном обществе.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники были способны к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, осуществлен переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования к структуре, результатам и условиям реализации Основных образовательных программ школы.

Общее образование должно соответствовать целям опережающего развития. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят, расширять систему олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций школьников.

Новая школа - это современная инфраструктура с высокотехнологичным учебным оборудованием, скоростным Интернетом, интерактивными учебными пособиями. Единое информационное образовательное пространство школы способствует эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений, обеспечивает открытость образовательной деятельности, позволяет проводить объективный мониторинг качества образования и принимать оперативные управленческие решения.

Современная школа становится центром взаимодействия как с родителями, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

Основная задача современного образования состоит в достижении соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовке разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования, самообразованию и самосовершенствованию.

Основная задача школы на современном этапе заключается в повышении качества и эффективности обучения. Особое внимание обращается:

- на личностную ориентацию содержания образования;
- на деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной,

познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

- на формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Стратегическая цель Программы развития: создание в лицее инновационной образовательной среды, способствующей повышению качества образования обучающихся, соответствующего задачам модернизации системы образования, требованиям инновационного развития экономики, социальному заказу общества, через внедрение качественных изменений в образовательную, воспитательную, методическую и информатизационную обеспеченность деятельности школы.

В соответствии с поставленной целью в ходе реализации Программы развития лицея решаются следующие **задачи:**

- Обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Внедрить модель Основной образовательной программы школы, интегрирующей академический цикл естественнонаучных предметов с организацией проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся.
- Создать единое информационное образовательное пространство школы, как условие эффективной организации образовательной деятельности.
- Разработать программу воспитания, направленную на развитие творческого потенциала обучающихся и создание условий для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

Планируемые результаты реализации Программы развития:

1. Созданы нормативно-правовые, организационные, научно-методические, кадровые, информационные, материально-технические, финансово-экономические условия для эффективного введения и реализации ФГОС на всех уровнях образования.
2. Функционируют Основные образовательные программы школы, направленные на развитие проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся.
3. Внедрена единая информационная среда, обеспечивающая эффективное информационное взаимодействие всех участников образовательных отношений.
4. Апробирована и введена в действие программа воспитания, обеспечивающая формирование: навыков здорового образа жизни; уважительного отношения к лицу, городу, стране; чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры; осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Программа развития МБОУ «ФМЛ» на 2020-2025 учебные годы «Инновационная образовательная среда – путь к повышению качества образовательных услуг» реализуется через проекты: «Новые стандарты - основа современной школы», «Интеллект будущего», «Цифровое образовательное пространство», «Программа воспитания».

Проект «Новые стандарты - основа современной школы»

Введение Федерального государственного образовательного стандарта является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС. основополагающим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников образовательных отношений о целях и задачах Стандарта, его требованиях, механизмах введения, ожидаемых результатах.

Условия введения стандартов нового поколения как крупной системной инновации сверху требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательной деятельности. От руководителей – способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса; повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ; выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнёрами.

Очевидно, что процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методических служб, нового содержания повышения профессиональной компетенции руководящих, методических и педагогических кадров. Для эффективной деятельности в этом направлении необходимо запрограммировать действия с учетом имеющихся ресурсов (временных, человеческих, нормативных) в достижении главной цели: эффективной реализации ФГОС.

Цель проекта «Новые стандарты - основа современной школы»: совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

Задачи:

1. Пополнять банк нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС;
2. Создавать нормативно-правовые, организационные, научно-методические, кадровые, информационные, материально-технические, финансово-экономические условия для эффективного введения ФГОС;
3. Организовывать непрерывное повышение квалификации педагогических работников (внутрикорпоративное и через прохождение курсовой подготовки) по внедрению ФГОС;
4. Повышать информационную компетентность педагогов по освоению современных образовательных технологий деятельностного типа;
5. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и, в том числе одаренным детям.
6. Использовать в образовательной деятельности лица современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.
7. Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профилизацию с расширенным изучением предметов разной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной).
8. Формировать функциональную грамотность.
9. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый

образ жизни.

10. Совершенствовать систему инновационной деятельности лица как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.

Планируемый результат реализации проекта «Новые стандарты - основа современной школы»:

Результаты – продукты:

- Функционирует система методического сопровождения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Созданы нормативно-правовые, организационные, научно-методические, кадровые, информационные, материально-технические, финансово-экономические условия для эффективной реализации ФГОС;
- Действует система непрерывного персонального и корпоративного повышения квалификации педагогических работников.
- Проводится индивидуальная работа с одаренными детьми.
- Проводится работа по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Результаты - эффекты:

- Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- Укрепление имиджа инновационной школы.

Проектное решение (детализация направлений работы по проекту «Новые стандарты - основа современной школы»

Работа по подготовке образовательной организации к введению ФГОС ведется по семи направлениям:

- ***Нормативно-правовое обеспечение***

Приведение нормативной базы образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС.

- ***Организационное обеспечение***

Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС.

- ***Научно-методическое обеспечение***

Организация постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации Основных образовательных программ, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам введения ФГОС. Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных образовательных технологий деятельностного типа.

- ***Кадровое обеспечение***

Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Основными образовательными программами образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей Основные образовательные программы общего образования.

- ***Информационное обеспечение***

Создание информационно-образовательной среды, направленной на повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС. Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий.

- ***Финансово-экономическое обеспечение***

Финансовое обеспечение реализации Основных образовательных программ общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

- ***Материально-техническое обеспечение***

Формирование материально-технической базы образовательной организации в соответствии с задачами обеспечения реализации Основных образовательных программ общего образования, приобретение необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и создание соответствующей образовательной и социальной среды. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Этапы реализации проекта «Новые стандарты – основа современной школы»

- 2020-2021 учебный год – этап апробации проекта: разработка комплексной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО;
- 2021-2022 учебный год – технологический этап реализации проекта: разработка междисциплинарной учебной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»;
- 2022-2023 учебный год – технологический этап реализации проекта: разработка программы «Финансовая грамотность»;
- 2023-2024 учебный год – технологический этап реализации проекта: разработка программы «Читательская грамотность»;
- 2024-2025 учебный год – заключительный этап реализации проекта: реализация Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Ресурсы для реализации проекта «Новые стандарты - основа современной школы»

Кадровые: заместитель директора по МР, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИТ, заместитель директора по АХР, ведущий библиотекарь, специалист по кадрам, главный бухгалтер, педагогические работники лицея, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС.

Материально-технические: учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, лекционный зал, спортивный зал, оборудованные в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП по ФГОС.

Учебно-методические: обеспеченность учебных предметов обязательной части учебного плана учебно-методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС, примерные основные образовательные программы общего образования, примерные программы по отдельным учебным предметам.

Информационные: нормативно-правовая документация Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Удмуртской Республики, методические рекомендации АУ УР «Республиканский центр информатизации и оценки качества образования», АОУ ДПО «Институт развития образования».

Объемы и источники финансирования проекта «Новые стандарты - основа современной школы»

№	направления	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам введения ФГОС	40 тыс. руб	40 тыс. руб	40 тыс. руб	40 тыс. руб	40 тыс. руб
2.	Организация участия различных категорий педагогических работников во всероссийских и республиканских семинарах, конференциях, форумах по вопросам введения ФГОС	30 тыс. руб	30 тыс. руб	30 тыс. руб	30 тыс. руб	30 тыс. руб
3.	Выплата стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам за эффективное введение ФГОС	60 тыс. руб	60 тыс. руб	60 тыс. руб	60 тыс. руб	60 тыс. руб
4.	Косметический и капитальный ремонт учебных помещений для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	150 тыс.руб	150 тыс.руб	150 тыс.руб	1 150 тыс.руб	150 тыс.руб
5.	Приобретение мебели и технических средств обучения в учебные	200 тыс.руб	200 тыс.руб	200 тыс.руб	200 тыс.руб	200 тыс.руб

	помещения для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС					
6.	Приобретение учебно-лабораторного оборудования используемого в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	80 тыс.руб	80 тыс.руб	80 тыс.руб	80 тыс.руб	80 тыс.руб
7.	Приобретение дидактического обеспечения: электронных образовательных ресурсов, методической литературы для педагогов в соответствии с требованиями ФГОС	30 тыс. руб	30 тыс. руб	30 тыс. руб	30 тыс. руб	30 тыс. руб
8.	Обеспечение фонда школьной библиотеки учебной литературой для обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	250 тыс. руб	250 тыс. руб	250 тыс. руб	250 тыс. руб	250 тыс. руб
	ИТОГО	840 тыс.руб	840 тыс.руб	840 тыс.руб	1 840 тыс.руб	840 тыс.руб

Реализация проекта обходится в 4 млн.200 тыс. рублей за 5 лет.

Источники финансирования:

- Целевые средства, получаемые из регионального и муниципального бюджетов в виде субсидий на реализацию введения ФГОС;
- Целевые средства, получаемые на реализацию Программы развития лица, от государственной корпорации «Росатом», топливной компании «ТВЭЛ».

Целевые индикаторы реализации проекта «Новые стандарты - основа современной школы»:

<i>Целевой индикатор</i>	<i>Показатель (планируемый результат)</i>
Доля педагогических работников, активно работающих над методической темой лица по введению ФГОС	80%
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС	100%
Доля педагогических работников, принявших участие во всероссийских и республиканских, городских семинарах, конференциях, форумах по вопросам введения ФГОС	15%
Тематические заседания Педагогических советов по вопросам введения ФГОС	не менее 3 заседаний

	ежегодно
Проведение открытых уроков с использованием современных образовательных технологий деятельностного типа в рамках Недели открытых уроков в лицее	не менее 4 уроков ежегодно
Обеспеченность фонда школьной библиотеки УМК по учебным предметам обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС	100%
Обеспеченность учебных кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП по ФГОС	100%
Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС (согласно Плану-графику)	100%
Мониторинг готовности МБОУ «ФМЛ» к введению ФГОС	проводится ежегодно
Отражение хода и результатов введения ФГОС в Публичном отчете	проводится ежегодно

**План-график реализации проекта «Новые стандарты - основа современной школы»:
2020-2021 учебный год – этап апробации**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС				
1.1.	Пополнение банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	сентябрь 2020г. - май 2021 г.	Папка-накопитель с нормативно-правовыми документами по введению ФГОС	Масьярова Н.В.
1.2.	Внесение изменений и доработка локального акта «Положение о системе оценивания МБОУ «Физико-математический лицей»»	сентябрь-декабрь 2020г.	Локальный акт «Положение о системе оценивания МБОУ «Физико-математический лицей»»	Соловьева М.В. Совет Лицея
1.3.	Разработка локального акта «Положение о программе воспитания»	август 2020г.	«Положение о программе воспитания»	Егорова Л.А., Совет Лицея
1.4.	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС	июнь-август 2020г.	Учет индивидуальных запросов обучающихся	Соловьева М.В.
1.5.	Внесение изменений и дополнений в План внутришкольного контроля по вопросам введения ФГОС в 10	август 2020г.	План внутришкольного контроля МБОУ «ФМЛ» на 2020-2021 учебный год	Совет Лицея, Соловьева М.В.

	классах			
2. Организационное обеспечение введения ФГОС				
2.1.	Участие МБОУ «ФМЛ» в электронном мониторинге АИС «Мониторинг образования»	сентябрь 2020г. – август 2021г.	Проведение и заполнение регионального мониторинга	Соловьева М.В.
2.2.	Проведение мониторинга готовности МБОУ «ФМЛ» к введению ФГОС СОО	июнь 2020г.	Анализ динамики готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО	Масьярова Н.В.
2.3.	Проведение отчетных родительских собраний «Достижение планируемых результатов освоения ООП СОО учащимися 10 классов»	июнь 2021г.	Анализ эффективности реализации ООП СОО в 10 классах. Информирование родителей о результатах введения ФГОС СОО.	Соловьева М.В., воспитатели
3. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС				
3.1	Проведение заседаний тематических Педагогических советов по вопросам введения ФГОС	октябрь 2020г., декабрь 2020г., март 2021г.	Протоколы Педагогических советов	Масьярова Н.В.
3.2.	Внесение дополнений в Основную образовательную программу СОО МБОУ «ФМЛ»	март-август 2021г.	Основная образовательная программа среднего общего образования	Рабочая группа
3.3.	Разработка рабочих программ на основе Примерных программ по отдельным учебным предметам для 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО	март-июнь 2021г.	Рабочие программы по предметам учебного плана 11 класса	Учителя уровня среднего общего образования
3.4.	Проведение «Недели открытых уроков» учителями лица с применением современных образовательных технологий деятельностного типа	февраль-март 2021г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта в рамках образовательной организации	Масьярова Н.В.
3.5.	Организация участия различных категорий педагогических работников во	сентябрь 2020г. –май 2021г.	Выступления и участие в работе семинаров и конференций	Масьярова Н.В.

	всероссийских, республиканских, муниципальных семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС			
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС				
4.1.	Прохождение курсов повышения квалификации по методике преподавания учебных дисциплин в рамках ФГОС	сентябрь 2020г. – май 2021г.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Масьярова Н.В.
5. Информационное обеспечение введения ФГОС				
5.1.	Организация использования информационного сопровождения введения ФГОС (сайты МО и Н УР, АОУ ДПО «ИРО», АУ УР «РЦИ и ОКО»)	сентябрь 2020г. – май 2021г.	Информационное сопровождение педагогического коллектива	Мальцев Д.В.
5.2.	Отражение хода и результатов введения ФГОС в Публичном отчете	июнь 2021г.	Информация в Публичном отчете	Масьярова Н.В.
5.3.	Организация информирования общественности о введении ФГОС	сентябрь 2020г. – май 2021г.	Размещение информации на сайте лица о ходе и результатах введения ФГОС	Мальцев Д.В.
6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС				
6.1.	Внесение изменений и дополнений в локальный акт о стимулирующих и иных выплатах педагогическим работникам на основе целевых показателей эффективности деятельности по введению ФГОС	сентябрь 2020г. – май 2021г.	Утверждение локального акта «Положение о стимулирующих и иных выплатах работникам МБОУ «ФМЛ»»	Чиликова Т.А.
6.2.	Внесение изменений и дополнений в локальный акт, регламентирующий установление заработной платы в рамках новой системы оплаты труда	сентябрь 2020г. – май 2021г.	Утверждение локального акта «Положение об оплате труда работников МБОУ «ФМЛ»»	Чиликова Т.А.
7. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС				
7.1.	Определение списка учебников и приобретение учебных пособий на 2021-2022 учебный год в соответствии с	сентябрь-декабрь 2020г.	Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ	Воробьева А.Н.

	федеральным перечнем учебников и требованиями ФГОС		«Физико-математический лицей» в 2021-2022 учебном году	
7.2.	Косметический ремонт учебных помещений для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2020г.- август 2021г.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО	Кузнецова В.С.
7.3.	Приобретение мебели и технических средств обучения в учебные помещения для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2020г.- август 2021г.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО	Кузнецова В.С. Мальцев Д.В.
7.4.	Приобретение учебно-лабораторного оборудования используемого в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2020г.- август 2021г.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО	Кузнецова В.С., заведующие учебными кабинетами
7.5.	Приобретение дидактического обеспечения: электронных образовательных ресурсов, методической литературы для педагогов в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2020г.- май 2021г	Информационно-методическое обеспечение реализации ООП СОО	Воробьева А.Н.

2021-2022 учебный год – технологический этап

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС				
1.1.	Пополнение банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС	сентябрь 2021г. - май 2022 г.	Папка-накопитель с нормативно-правовыми документами по введению ФГОС	Масьярова Н.В.
1.2.	Разработка локального акта «Положение об организации подготовки и защиты итогового индивидуального проекта выпускниками уровня среднего общего образования МБОУ «ФМЛ»»	сентябрь 2021г. - май 2022 г.	Локальный акт «Положение об организации подготовки и защиты итогового индивидуального проекта выпускниками уровня среднего общего образования МБОУ «ФМЛ»»	Рабочая группа
1.3.	Внесение изменений и дополнений в План внутришкольного контроля по вопросам введения ФГОС СОО	август 2021г.	План внутришкольного контроля МБОУ «ФМЛ» на 2021-2022 учебный год	Совет Лицея, Соловьева М.В.
2. Организационное обеспечение введения ФГОС				
2.1.	Участие МБОУ «ФМЛ» в электронном мониторинге АИС «Мониторинг образования»	сентябрь 2021г. – август 2022г.	Проведение и заполнение регионального мониторинга	Соловьева М.В.
2.2.	Проведение мониторинга готовности МБОУ «ФМЛ» к введению ФГОС	июнь 2022г.	Анализ динамики готовности образовательной организации к введению ФГОС	Масьярова Н.В.
2.3.	Проведение отчетных родительских собраний «Достижение планируемых результатов освоения ООП СОО учащимися 11 классов»	июнь 2022г.	Анализ эффективности реализации ООП СОО в 11 классах. Информирование родителей о результатах введения ФГОС СОО.	Соловьева М.В., воспитатели
3. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС				
3.1.	Внесение изменений и дополнений в междисциплинарную учебную программу		Междисциплинарная учебная программа «Основы учебно-исследовательской и	Рабочая группа, Школьные методические объединения

	<p>«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» обучающихся при получении среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система заданий по формированию проектно-исследовательских компетенций учащихся в урочной деятельности • Организация внеурочной проектно-исследовательской деятельности учащихся. Организация подготовки итогового индивидуального проекта. • Система оценки проектно-исследовательской деятельности учащихся 	<p>1 триместр 2021г.</p> <p>2 триместр 2021г.</p> <p>3 триместр 2022г.</p>	<p>проектной деятельности» обучающихся при получении среднего общего образования</p>	
3.2.	<p>Проведение заседаний тематических Педагогических советов по вопросам введения ФГОС</p>	<p>октябрь 2021г., декабрь 2021г., март 2022г.</p>	<p>Протоколы Педагогических советов</p>	<p>Масьярова Н.В.</p>
3.3.	<p>Внесение изменений в Основные образовательные программы МБОУ «ФМЛ»</p>	<p>март-август 2022г.</p>	<p>Основные образовательные программы МБОУ «ФМЛ»</p>	<p>Масьярова Н.В., Соловьева М.В.</p>
3.4.	<p>Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>март-июнь 2022г.</p>	<p>Рабочие программы по предметам учебного плана</p>	<p>Учителя</p>
3.5.	<p>Проведение «Недели открытых уроков» учителями лица с применением современных образовательных технологий деятельностного типа</p>	<p>февраль-март 2022г.</p>	<p>Обобщение и распространение передового педагогического опыта в рамках образовательной организации</p>	<p>Масьярова Н.В.</p>
3.6.	<p>Организация участия различных категорий педагогических работников во</p>	<p>сентябрь 2021г. –май 2022г.</p>	<p>Выступления и участие в работе семинаров и конференций</p>	<p>Масьярова Н.В.</p>

	всероссийских, республиканских, муниципальных семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС			
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС				
4.1.	Корпоративное прохождение курсов повышения квалификации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках ФГОС	сентябрь-декабрь 2021г.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Масьярова Н.В.
4.2.	Прохождение курсов повышения квалификации по методике преподавания учебных дисциплин в рамках ФГОС	сентябрь 2021г. – май 2022г.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Масьярова Н.В.
5. Информационное обеспечение введения ФГОС				
5.1.	Организация использования информационного сопровождения введения ФГОС (сайты МО и Н УР, АОУ ДПО «ИРО», АУ УР «РЦИ и ОКО»)	сентябрь 2021г. – май 2022г.	Информационное сопровождение педагогического коллектива	Мальцев Д.В.
5.2.	Отражение хода и результатов введения ФГОС в Публичном отчете	июнь 2022г.	Информация в Публичном отчете	Масьярова Н.В.
5.3.	Организация информирования общественности о введении ФГОС	сентябрь 2021г. – май 2022г.	Размещение информации на сайте лица о ходе и результатах введения ФГОС	Мальцев Д.В.
6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС				
6.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих оказание платных услуг, привлечения добровольных пожертвований, благотворительной помощи	сентябрь 2021г. – май 2022г.	Локальные акты: «Положение о порядке оказания платных образовательных услуг МБОУ «Физико-математический лицей»»; «Положение о порядке получения благотворительной помощи МБОУ «Физико-	Чиликова Т.А.

			математический лицей»»	
6.2.	Разработка и апробация новых регуляторов экономических механизмов в системе образования	сентябрь 2021г. – май 2022г.	Заключение договоров о безвозмездном финансировании целевых программ, направленных на повышение качества образования и обеспечения реализации ФГОС, с ГК «Росатом» и ТК «ТВЭЛ»	Чиликowa Т.А.
7. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС				
7.1.	Определение списка учебников и приобретение учебных пособий на 2022-2023 учебный год в соответствии с федеральным перечнем учебников и требованиями ФГОС	сентябрь-декабрь 2021г.	Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «Физико-математический лицей» в 2022-2023 учебном году	Воробьева А.Н.
7.2.	Приобретение дидактического обеспечения: электронных образовательных ресурсов, методической литературы для педагогов в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2021г.- май 2022г	Информационно-методическое обеспечение реализации ООП	Воробьева А.Н.
7.3.	Косметический ремонт учебных помещений для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2021г.- август 2022г.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП	Кузнецова В.С.
7.4.	Приобретение мебели и технических средств обучения в учебные помещения для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2021г.- август 2022г.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП	Кузнецова В.С. Мальцев Д.В.
7.5.	Приобретение учебно-лабораторного оборудования используемого в образовательной	сентябрь 2021г.- август 2022г.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП	Кузнецова В.С., заведующие учебными кабинетами

	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС			
--	---	--	--	--

2022-2023 учебный год – технологический этап

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС				
1.1.	Пополнение банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС	сентябрь 2022г. - май 2023 г.	Папка-накопитель с нормативно-правовыми документами по введению ФГОС	Масьярова Н.В.
1.2.	Изменение и дополнение локального акта «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «ФМЛ»»	сентябрь 2022г. - май 2023 г.	Локальный акт «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «ФМЛ»»	Совет Лицея, Соловьева М.В.
1.3.	Изменение и дополнение локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Физико-математический лицей»»	сентябрь 2022г. - май 2023 г.	Локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Физико-математический лицей»»	Совет Лицея, Соловьева М.В.
1.4.	Внесение изменений и дополнений в План внутришкольного контроля по вопросам введения ФГОС	август 2022г.	План внутришкольного контроля МБОУ «ФМЛ» на 2022-2023 учебный год	Совет Лицея, Соловьева М.В.
2. Организационное обеспечение введения ФГОС				
2.1.	Участие МБОУ «ФМЛ» в электронном мониторинге АИС «Мониторинг образования»	сентябрь 2022г. – август 2023г.	Проведение и заполнение регионального мониторинга	Соловьева М.В.
2.2.	Проведение мониторинга реализации ФГОС в МБОУ «ФМЛ»	июнь 2023г.	Анализ результативности введения ФГОС	Масьярова Н.В.
2.3.	Проведение отчетных родительских собраний «Достижение планируемых результатов освоения ООП учащимися»	июнь 2023г.	Анализ эффективности реализации ООП. Информирование родителей о результатах	Соловьева М.В., воспитатели

			введения ФГОС.	
2.4.	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	май-июнь 2023г.	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	Егорова Л.А.
3. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС				
3.1.	Внесение изменений и дополнений в программу «Финансовая грамотность»: <ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогических работников по вопросам финансовой грамотности учащихся • Система заданий для учащихся в урочной и внеурочной деятельности • Калейдоскоп современных образовательных технологий. 	1 триместр 2022г. 2 триместр 2022г. 3 триместр 2023г.	Программа «Финансовая грамотность»	Рабочая группа, Школьные методические объединения
3.2.	Проведение заседаний тематических Педагогических советов по вопросам введения ФГОС	октябрь 2022г., декабрь 2022г., март 2023г.	Протоколы Педагогических советов	Масьярова Н.В.
3.3.	Внесение изменений в Основные образовательные программы МБОУ «ФМЛ»	март-август 2023г.	Основные образовательные программы МБОУ «ФМЛ»	Масьярова Н.В., Соловьева М.В.
3.4.	Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС	март-июнь 2023г.	Рабочие программы по предметам учебного плана	Учителя
3.5.	Проведение «Недели открытых уроков»	февраль-март	Обобщение и распространение	Масьярова Н.В.

	учителями лица с применением современных образовательных технологий деятельности типа	2023г.	передового педагогического опыта в рамках образовательной организации	
3.6.	Организация участия различных категорий педагогических работников во всероссийских, республиканских, муниципальных семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС	сентябрь 2022г. – май 2023г.	Выступления и участие в работе семинаров и конференций	Масьярова Н.В.
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС				
4.1.	Корпоративное прохождение курсов повышения квалификации по формированию ИКТ-компетентности учащихся в рамках ФГОС	сентябрь-декабрь 2022г.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Масьярова Н.В.
4.2.	Прохождение курсов повышения квалификации по методике преподавания учебных дисциплин в рамках ФГОС	сентябрь 2022г. – май 2023г.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Масьярова Н.В.
5. Информационное обеспечение введения ФГОС				
5.1.	Организация использования информационного сопровождения введения ФГОС (сайты МО и Н УР, АОУ ДПО «ИРО», АУ УР «РЦИ и ОКО»)	сентябрь 2022г. – май 2023г.	Информационное сопровождение педагогического коллектива	Мальцев Д.В.
5.2.	Отражение хода и результатов введения ФГОС в Публичном отчете	июнь 2023г.	Информация в Публичном отчете	Масьярова Н.В.
5.3.	Организация информирования общественности о введении ФГОС	сентябрь 2022г. – май 2023г.	Размещение информации на сайте лица о ходе и результатах введения ФГОС	Мальцев Д.В.
6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС				
6.1.	Разработка дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь 2022г. – май 2023г.	Развитие новой системы оплаты труда: переход на систему эффективных контрактов	Чиликова Т.А.

7. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС				
7.1.	Определение списка учебников и приобретение учебных пособий на 2023-2024 учебный год в соответствии с федеральным перечнем учебников и требованиями ФГОС	сентябрь-декабрь 2022г.	Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «Физико-математический лицей» в 2023-2024 учебном году	Воробьева А.Н.
7.2.	Проведение комплексного анализа имеющихся материально-технических условий и ресурсов реализации ООП и установление необходимых изменений в имеющихся условиях	сентябрь 2022г. – май 2023г.	Сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы материально-технических условий реализации ООП	Рабочая группа
7.3.	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры лицея с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности	январь – май 2023г.	Утверждение локальных актов	Совет Лицея
7.4.	Приобретение дидактического обеспечения: электронных образовательных ресурсов, методической литературы для педагогов в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2022г.- май 2023г	Информационно-методическое обеспечение реализации ООП	Воробьева А.Н.
7.5.	Косметический ремонт учебных помещений для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2022г.- август 2023г.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП	Кузнецова В.С.
7.6.	Приобретение мебели и технических средств обучения в учебные помещения для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2022г.- август 2023г.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП	Кузнецова В.С. Мальцев Д.В.
7.7.	Приобретение учебно-	сентябрь	Материально-	Кузнецова В.С.,

	лабораторного оборудования используемого в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	2022г.-август 2023г.	техническое обеспечение реализации ООП	заведующие учебными кабинетами
--	--	----------------------	--	--------------------------------

2023-2024 учебный год – технологический этап

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС				
1.1.	Пополнение банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС	сентябрь 2023г. - май 2024 г.	Папка-накопитель с нормативно-правовыми документами по введению ФГОС	Масьярова Н.В.
1.2.	Внесение изменений в локальные акты МБОУ «ФМЛ»»	сентябрь 2023г. - май 2024 г.	Утверждение локальных актов МБОУ «ФМЛ»»	Совет Лицея
1.3.	Внесение изменений и дополнений в План внутришкольного контроля по вопросам введения ФГОС	август 2023г.	План внутришкольного контроля МБОУ «ФМЛ» на 2023-2024 учебный год	Совет Лицея, Соловьева М.В.
2. Организационное обеспечение введения ФГОС				
2.1.	Участие МБОУ «ФМЛ» в электронном мониторинге АИС «Мониторинг образования»	сентябрь 2023г. – август 2024г.	Проведение и заполнение регионального мониторинга	Соловьева М.В.
2.3.	Проведение отчетных родительских собраний «Достижение планируемых результатов освоения ООП»	июнь 2024г.	Информирование родителей о результатах реализации ФГОС ООО.	Соловьева М.В., воспитатели
3. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС				
3.1.	Внесение изменений и дополнений в программу «Читательская грамотность»: • Повышение компетентности педагогических работников по вопросам формирования читательской грамотности учащихся	1 триместр 2023г.	Программа «Читательская грамотность»	Рабочая группа, Школьные методические объединения

	<ul style="list-style-type: none"> • Система заданий по формированию читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности. • Калейдоскоп современных образовательных технологий деятельностного типа. 	2 триместр 2023г.		
		3 триместр 2024г.		
3.2.	Проведение заседаний тематических Педагогических советов по вопросам реализации ФГОС	октябрь 2023г., декабрь 2023г., март 2024г.	Протоколы Педагогических советов	Масьярова Н.В.
3.3.	Внесение изменений в Основные образовательные программы МБОУ «ФМЛ»	март-август 2024г.	Основные образовательные программы МБОУ «ФМЛ»	Масьярова Н.В., Соловьева М.В.
3.4.	Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС	март-июнь 2024г.	Рабочие программы по предметам учебного плана	Учителя
3.5.	Проведение «Недели открытых уроков» учителями лица с применением современных образовательных технологий деятельностного типа	февраль-март 2024г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта в рамках образовательной организации	Масьярова Н.В.
3.6.	Организация участия различных категорий педагогических работников во всероссийских, республиканских, муниципальных семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС	сентябрь 2023г. –май 2024г.	Выступления и участие в работе семинаров и конференций	Масьярова Н.В.
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС				
4.1.	Прохождение курсов повышения квалификации по методике преподавания учебных дисциплин в рамках ФГОС	сентябрь 2023г. – май 2024г.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Масьярова Н.В.
5. Информационное обеспечение введения ФГОС				

5.1.	Организация использования информационного сопровождения введения ФГОС (сайты МО и Н УР, АОУ ДПО «ИРО», АУ УР «РЦИ и ОКО»)	сентябрь 2023г. – май 2024г.	Информационное сопровождение педагогического коллектива	Мальцев Д.В.
5.2.	Отражение хода и результатов введения ФГОС в Публичном отчете	июнь 2024г.	Информация в Публичном отчете	Масьярова Н.В.
5.3.	Организация информирования общественности о введении ФГОС	сентябрь 2023г. – май 2024г.	Размещение информации на сайте лица о ходе и результатах введения ФГОС	Мальцев Д.В.
6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС				
6.1.	Расчет объема финансового обеспечения реализации ООП СОО	сентябрь 2023г. – май 2024г.	Внесение изменений в нормативные затраты на выполнение муниципального задания и нормативные затраты на содержание имущества, обоснование показателей плана финансово-хозяйственной деятельности в связи с переходом на ФГОС СОО	Чиликова Т.А.
7. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС				
7.1.	Определение списка учебников и приобретение учебных пособий на 2024-2025 учебный год в соответствии с федеральным перечнем учебников и требованиями ФГОС	сентябрь-декабрь 2023г.	Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «Физико-математический лицей» в 2024-2020 учебном году	Воробьева А.Н.
7.2.	Проведение комплексного анализа имеющихся информационно-методических условий и ресурсов реализации ООП и установление необходимых изменений в имеющихся условиях	сентябрь 2023г. – май 2024г.	Сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы информационно-методических условий реализации ООП	Рабочая группа

7.3.	Приобретение дидактического обеспечения: электронных образовательных ресурсов, методической литературы для педагогов в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2023г.- май 2024г	Информационно-методическое обеспечение реализации ООП	Воробьева А.Н.
7.4.	Обеспечение деятельности библиотечно-информационного центра (медиаотеки)	сентябрь 2023г. – май 2024г.	Информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	Воробьева А.Н.
7.5.	Капитальный ремонт учебных помещений для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2023г.- август 2024г.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП	Кузнецова В.С.
7.6.	Приобретение мебели и технических средств обучения в учебные помещения для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2023г.- август 2024г.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП	Кузнецова В.С. Мальцев Д.В.
7.7.	Приобретение учебно-лабораторного оборудования используемого в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2023г.- август 2024г.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО	Кузнецова В.С., заведующие учебными кабинетами

2024-2025 учебный год – заключительный этап

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС				
1.1.	Пополнение банка нормативно-правовых	сентябрь 2024г. -	Папка-накопитель с нормативно-	Масьярова Н.В.

	документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	май 2025 г.	правовыми документами по введению ФГОС	
1.2.	Внесение изменений в локальный акт «Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ «Физико-математический лицей»»	январь-май 2025г.	Локальный акт «Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ «Физико-математический лицей»»	Соловьева М.В. Совет Лицея
1.3.	Внесение изменений в Устав и локальные акты лицея в соответствии с принятыми на региональном и муниципальном уровне нормативными актами	январь – май 2025г.	Наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС	Совет Лицея
1.4.	Внесение изменений и дополнений в План внутришкольного контроля по вопросам реализации ФГОС	август 2024г.	План внутришкольного контроля МБОУ «ФМЛ» на 2024-2020 учебный год	Совет Лицея, Соловьева М.В.
2. Организационное обеспечение введения ФГОС				
2.1.	Участие МБОУ «ФМЛ» в электронном мониторинге АИС «Мониторинг образования»	сентябрь 2024г. – август 2025г.	Проведение и заполнение регионального мониторинга	Соловьева М.В.
2.2.	Проведение отчетных родительских собраний «Достижение планируемых результатов освоения ООП учащимися»	июнь 2025г.	Анализ эффективности реализации ООП Информирование родителей о результатах освоения ФГОС	Соловьева М.В., воспитатели
2.3.	Реализация моделей взаимодействия МБОУ «ФМЛ» с образовательными организациями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	сентябрь 2024г. – август 2025г.	Договоры с образовательными организациями дополнительного образования детей	Егорова Л.А.
3. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС				
3.1.	Проведение заседаний тематических Педагогических советов по вопросам введения	октябрь 2024г., декабрь 2024г.,	Протоколы Педагогических советов	Масьярова Н.В.

	ФГОС	март 2025г.		
3.2.	Внесение изменений в Основные образовательные программы МБОУ «ФМЛ»	март-август 2023г.	Основные образовательные программы МБОУ «ФМЛ»	Масьярова Н.В., Соловьева М.В.
3.3.	Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС	март-июнь 2023г.	Рабочие программы по предметам учебного плана	Учителя
3.4.	Проведение «Недели открытых уроков» учителями лица с применением современных образовательных технологий деятельностного типа	февраль-март 2025г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта в рамках образовательной организации	Масьярова Н.В.
3.5.	Организация участия различных категорий педагогических работников во всероссийских, республиканских, муниципальных семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС	сентябрь 2024г. –май 2025г.	Выступления и участие в работе семинаров и конференций	Масьярова Н.В.
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС				
4.1.	Прохождение курсов повышения квалификации по методике преподавания учебных дисциплин в рамках ФГОС	сентябрь 2024г. – май 2025г.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Масьярова Н.В.
4.2.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников лица	январь-май 2025г.	Должностные инструкции работников лица. Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	Анферова Н.Н.
5. Информационное обеспечение введения ФГОС				
5.1.	Организация использования информационного сопровождения введения ФГОС (сайты МО и Н УР, АОУ ДПО «ИРО», АУ УР «РЦИ и ОКО»)	сентябрь 2024г. – май 2025г.	Информационное сопровождение педагогического коллектива	Мальцев Д.В.

5.2.	Отражение хода и результатов введения ФГОС в Публичном отчете	июнь 2025г.	Информация в Публичном отчете	Масьярова Н.В.
5.3.	Организация информирования общественности о реализации ФГОС	сентябрь 2024г. – май 2025г.	Размещение информации на сайте лица о ходе и результатах реализации ФГОС	Мальцев Д.В.
6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС				
6.1.	Определение объемов финансового обеспечения внеурочной деятельности по нормативам на одного обучающегося в рамках программного финансирования, а также за счет привлечения внебюджетных средств	сентябрь 2024г. – май 2025г.	Механизм финансирования внеурочной деятельности	Чиликова Т.А.
6.2.	Разработка финансовых механизмов интеграции между МБОУ «ФМЛ» и учреждениями дополнительного образования детей, организующими внеурочную деятельность учащихся	сентябрь 2024г. – май 2025г.	Механизм финансирования внеурочной деятельности	Чиликова Т.А.
7. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС				
7.1.	Определение списка учебников и приобретение учебных пособий на 2025-2026 учебный год в соответствии с федеральным перечнем учебников и требованиями ФГОС	сентябрь-декабрь 2025г.	Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «Физико-математический лицей» в 2025-2026 учебном году	Воробьева А.Н.
7.2.	Приобретение дидактического обеспечения: электронных образовательных ресурсов, методической литературы для педагогов в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2024г.- май 2025г	Информационно-методическое обеспечение реализации ООП	Воробьева А.Н.
7.3.	Проведение комплексного анализа имеющихся кадровых и психолого-педагогических условий и ресурсов реализации ООП и установление необходимых изменений в	сентябрь 2024г. – май 2025г.	Сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы кадровых и психолого-педагогических	Рабочая группа

	имеющихся условиях		условий реализации ООП	
7.4.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным нормам, нормам пожарной безопасности, нормам охраны труда работников образовательной организации	май-август 2025г.	Заключение о соответствии нормам органов Роспотребнадзора и противопожарной службы	Кузнецова В.С.
7.5.	Косметический ремонт учебных помещений для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2024г.-август 2025г.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП	Кузнецова В.С.
7.6.	Приобретение мебели и технических средств обучения в учебные помещения для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2024г.-август 2025г.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП	Кузнецова В.С. Мальцев Д.В.
7.7.	Приобретение учебно-лабораторного оборудования используемого в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2024г.-август 2025г.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП	Кузнецова В.С., заведующие учебными кабинетами

Проект «Интеллект будущего»

Актуальность проекта «Интеллект будущего»

Новый технологический этап развития общества характеризуется постоянным совершенствованием имеющихся и появлением совершенно новых технологий. Мы становимся свидетелями изменения техносферы, уровня жизни, появления новых профессий. За последние годы потребность государства в высококвалифицированных технических и инженерных кадрах значительно увеличилась. Необходимо формирование новой генерации специалистов, способных с использованием знаний и навыков на широкой научно-теоретической основе и современных технологий создавать и развивать новые направления постиндустриальной экономики, формировать привлекательную социальную среду и новое качество жизни. При анализе мирового опыта одним из ключевых является вывод о том, что инновационная способность нации связана не столько с наукой, сколько с состоянием инженерной системы страны, которая включает в себя как разработку новой продукции, так и организацию ее производства и доведения до потребителей.

Вместе с тем, политехнические учреждения высшего профессионального образования отмечают крайне слабый интерес школьников к изучению предметов инженерно-технической направленности, ограниченный опыт в осознанном решении вопросов профессионального самоопределения. Но главное, отмечают существование «пропасти» между теоретическими знаниями даже способных школьников по предметам естественнонаучного и технического направления и реальным практическим применением их в жизни.

Очевидно, что для преодоления негативных социально-образовательных тенденций на этапе допрофессиональной подготовки технических кадров недостаточно одних усилий для подготовки к ЕГЭ по математике, физике, информатике и химии, нужна система практико-ориентированных профессиональных проб, проектно-исследовательских работ, экспериментальных практикумов. Сложилось новое понимание цели образования: формирование у учащихся готовности к саморазвитию, самообразованию, социализации, обеспечивающей формирование компетенций, которые помогут смоделировать профессиональные ориентиры, позволят почувствовать себя конструктором и изобретателем.

Реализация данной цели требует выполнения комплекса задач:

- обучение деятельности — умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты собственной деятельности;
- формирование личностных качеств — мышления, воли, креативных способностей, познавательных мотивов деятельности;
- формирование естественнонаучного мировоззрения и навыков проектной деятельности.

В профильном обучении проектирование следует рассматривать как основной вид познавательной деятельности школьников. Используя проектирование как метод познания, учащиеся приходят к переосмыслению роли знаний в социальной практике. Реальность работы над проектом, а главное - рефлексивная оценка планируемых и достигнутых результатов помогает им осознать, что знания – это не столько самоцель, сколько необходимое средство, обеспечивающее способность человека грамотно выстраивать свои мыслительные и жизненные стратегии, адаптироваться в социуме и самореализоваться как личность.

Умения, нарабатываемые школьниками в процессе проектирования, в отличие от "знаниевого" обучения, формируют осмысленное исполнение жизненно-важных умственных и практических действий. Иначе говоря, формируются ключевые компетенции учащегося: трудовые, коммуникативные, социальные. К таковым относятся:

- выявление проблемы;

- понимание постановки задачи, характера взаимоотношений со сверстниками, учителем, требований к представлению выполненной работы;
- планирование результата;
- обсуждение результатов и проблем каждого этапа проектирования;
- выражение замыслов с помощью рисунков, чертежей, схем;
- поиск необходимой информации;
- оценивание результатов;
- оценивание проектов, выполненных другими;
- понимание процедуры публичной защиты проекта.

Таким образом, развитие личностных качеств и ключевых проектно-исследовательских компетенций становится ядром содержания профильного образования. А ядром педагогической технологии является метод проектов.

Цель проекта «Интеллект будущего»:

Разработка и внедрение модели Основной образовательной программы школы, интегрирующей академический цикл естественнонаучных предметов с организацией проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся.

Задачи проекта «Интеллект будущего»:

1. Создавать особое образовательное пространство школы с целью вовлечения учащихся в научный поиск, освоение методов научного познания мира; создавать условия для популяризации достижений современной науки и техники, наукоемких технологий, стимулировать активное участие в научно-исследовательской жизни.
2. Создавать условия для повышения квалификации педагогических работников и распространения передового педагогического опыта учителей лицея по организации проектно-исследовательской, инженерно-конструкторской деятельности учащихся и новых подходов к организации образовательной деятельности.
3. Содействовать выявлению, поддержке и развитию интеллектуально-одаренных школьников в области естественных наук и информационно-коммуникационных технологий.
4. Содействовать профессиональному самоопределению и профориентации старшеклассников в перспективных приоритетных направлениях научно-технологического развития региона и государства.
5. Содействовать укреплению имиджа профильной физико-математической школы.

Планируемый результат реализации проекта «Интеллект будущего»

Результаты – продукты:

- Функционирование Основных образовательных программ школы, направленных на развитие проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся;
- Реализация рабочих программ по учебным курсам инженерного и исследовательского направления;
- Профессиональное самоопределение старшеклассников (рост количества выпускников, поступающих в технические вузы);
- Рост количества победителей и призеров олимпиад и научно-практических конференций учащихся технической направленности регионального, всероссийского и международного уровней;
- Увеличение количества публикаций учащихся и педагогов в научных журналах и сборниках.

Результаты - эффекты:

- Пополнение портфолио индивидуальных достижений учащихся и педагогов;

- Удовлетворенность выпускников и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- Содействие решению социальных и демографических проблем Удмуртской Республики: насыщение рынка труда высококвалифицированными инженерными кадрами, возвращение выпускников технических ВУЗов на предприятия региона;
- Укрепление имиджа профильной физико-математической школы.

Проектное решение (детализация направлений работы по проекту «Интеллект будущего»)

Организация проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности обучающихся будет осуществляться по шести учебным дисциплинам образовательной программы:

- Физика;
- Информатика;
- Биология;
- Химия;
- Конструирование;
- Проектная деятельность.

С учетом уже действующих учебных курсов, формирование инженерно-конструкторских и проектно-исследовательских компетенций учащихся 1-11 классов МБОУ «ФМЛ» будет осуществляться по следующему учебному плану:

<i>Предметная основа</i>	<i>Курс</i>	<i>Классы</i>	<i>Компонент учебного плана</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Физика	Физика	7	Обязательная часть учебного плана ФГОС ООО Предмет, изучаемый на углубленном уровне ФГОС СОО	2
		8		2
		9		3
		10		5
11	5			
Физика	Решение олимпиадных и конкурсных задач по физике	7	Платные образовательные услуги	1
		8		1
		9		1
		10		1
		11		1
Физика	Физика в задачах	7-9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1
	Экспериментальная физика	10-11	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1
Информатика	Информатика в играх и задачах	3-4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1
	Введение в информатику, Основы информатики и ИКТ	5-6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1

	Информатика	7-9	Обязательная часть учебного плана ФГОС ООО	1
	Информатика	10 11	Предмет, изучаемый на углубленном уровне ФГОС СОО технологический профиль Предмет, изучаемый на базовом уровне ФГОС СОО универсальный профиль	4 1
	Программирование	10-11	Элективный курс	1,5
Биология	Биология	5 6 7 8 9	Обязательная часть учебного плана ФГОС ООО	1 1 2 2 2
	«Актуальные вопросы биологии»	10-11	Факультативный курс	1
	Курс «За страницами учебника»	9,11	Платные образовательные услуги	1
Химия	Химия	8 9 10 11	Обязательная часть учебного плана ФГОС ООО Предмет, изучаемый на базовом уровне ФГОС СОО	2 2 1 1
	Кружок «Тайны химических превращений»	8	Внеурочная деятельность	1
	Курс «Решение сложных задач по химии»	8-11	Платные образовательные услуги	1
Конструирование	Технология	1 2 3 4 5 6 7 8	Обязательная часть учебного плана ФГОС НОО и ООО	1 1 1 1 2 2 1 1
	Кружок «Робототехника»	1-5	Внеурочная деятельность	1
	Кружок «Техническое конструирование»	6-7	Внеурочная деятельность	1
	Кружок «Компьютерное моделирование»	8-9	Внеурочная деятельность	1
	Основы инженерной графики	10 11	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2 1
	Курс «Система автоматизированного	11	Платные образовательные услуги	1

	проектирования «Компас»»			
	«Мехатроника»	9-11	Сетевое взаимодействие с отраслевым центром компетенций Госкорпорации «Росатом» по направлению «Мехатроника» на базе Глазовского политехнического колледжа	
	«Микроэлектроника»	9-11	Сетевое взаимодействие с Школьным Технопарком г. Глазова	
Проектная деятельность	Кружок «Проектная деятельность»	1-5	Внеурочная деятельность	1
	Кружок «Школьная наука»	6-9	Программы дополнительного образования	1
	Научное общество учащихся «Аргумент»	1-11	Добровольное творческое объединение учащихся	

Этапы реализации проекта «Интеллект будущего»

- 2020-2021 учебный год - подготовительный этап: создание кадровой, материально-технической и информационно-методической базы для реализации всех направлений проекта; создание банка данных по детям, заинтересованных в предметах инженерной направленности; заключение договоров сетевого взаимодействия с отраслевым центром компетенций Госкорпорации «Росатом» по направлению «Мехатроника» на базе Глазовского политехнического колледжа, с Школьным технопарком г.Глазова
- 2021-2022 учебный год – этап освоения: активное освоение педагогическим коллективом современной образовательной технологии «Проектная деятельность»; реализация учебных курсов, направленных на формирование инженерно-конструкторских и проектно-исследовательских компетенций учащихся, начало реализации курсов «Мехатроника» и «Микроэлектроника»; организация участия учащихся МБОУ «ФМЛ» в мероприятиях и лагерных сменах Автономной некоммерческой организации «Детский технопарк «Кванториум» г.Ижевск, организация сотрудничества региональным образовательным центром «ТАУ». защита индивидуальных проектов технической направленности учащимися 11 классов на Государственной итоговой аттестации.
- 2022-2023 учебный год – этап апробации: апробация курсов, направленных на формирование инженерно-конструкторских и проектно-исследовательских компетенций учащихся; сотрудничество с Автономной некоммерческой организации «Детский технопарк «Кванториум» г.Ижевск, с региональным образовательным центром «ТАУ», с отраслевым центром компетенций Госкорпорации «Росатом» по направлению «Мехатроника» на базе Глазовского политехнического колледжа, с Школьным технопарком г.Глазова
- 2023-2024 учебный год – этап внедрения: анализ и корректировка курсов, направленных на формирование инженерно-конструкторских и проектно-исследовательских компетенций учащихся; сотрудничество с Автономной некоммерческой организации «Детский технопарк «Кванториум» г.Ижевск, с региональным образовательным центром «ТАУ», с отраслевым центром компетенций

Госкорпорации «Росатом» по направлению «Мехатроника» на базе Глазовского политехнического колледжа, с Школьным технопарком г.Глазова

- 2024-2025 учебный год – этап использования и ретрансляции опыта: реализация курсов, направленных на формирование инженерно-конструкторских и проектно-исследовательских компетенций учащихся; сотрудничество с Автономной некоммерческой организации «Детский технопарк «Кванториум» г.Ижевск, с региональным образовательным центром «ТАУ», с отраслевым центром компетенций Госкорпорации «Росатом» по направлению «Мехатроника» на базе Глазовского политехнического колледжа, с Школьным технопарком г.Глазова; активное участие учащихся в работе Научного общества.

Ресурсы для реализации проекта «Интеллект будущего»

Кадровые: заместитель директора по МР, заместитель директора по УР, заместитель директора по ИТ, заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР, педагогический коллектив лицея, владеющий современной образовательной технологией «Проектная деятельность».

Материально-технические: оборудованные учебные кабинеты по технологии, черчению, информатике, физике, химии, биологии, проектной деятельности, робототехнике, технопарк.

Учебно-методические: обеспеченность образовательной деятельности учебно-методическими комплектами по программированию, методической и энциклопедийной литературой по проектной деятельности.

Информационные: технические ВУЗы, выпускники лицея, предприятия города, организации дополнительного профессионального образования.

Объемы и источники финансирования проекта «Интеллект будущего»

<i>№</i>	<i>мероприятия</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
1.	Ремонтные работы в учебных кабинетах (физическая лаборатория, кабинет для технического конструирования, кабинет для проектной деятельности, технопарк)	50 тыс. руб.	100 тыс. руб.	50 тыс. руб.	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.
2.	Приобретение оборудования (физическая лаборатория, кабинет проектной деятельности, робототехника, технопарк)	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.
3.	Обновление парка компьютерной техники и программного обеспечения	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.	50 тыс. руб.	50 тыс. руб.	50 тыс. руб.
4.	Курсовая подготовка педагогических работников	40 тыс. руб.	40 тыс. руб.	40 тыс. руб.	40 тыс. руб.	40 тыс. руб.
5.	Организационные взносы (педагогические форумы, олимпиады, НПК, публикации учащихся и педагогов)	20 тыс. руб.	20 тыс. руб.	20 тыс. руб.	20 тыс. руб.	20 тыс. руб.
6.	Командировочные расходы (транспортные расходы и проживание во время поездок на педагогические форумы, сопровождение учащихся на олимпиады и НПК, на дни открытых дверей в ВУЗы)	30 тыс. руб.	30 тыс. руб.	30 тыс. руб.	30 тыс. руб.	30 тыс. руб.
	<i>ИТОГО</i>	<i>340 тыс. руб.</i>	<i>390 тыс. руб.</i>	<i>290 тыс. руб.</i>	<i>340 тыс. руб.</i>	<i>340 тыс. руб.</i>

Реализация проекта обходится в 1 млн.700 тыс. рублей за 5 лет.

Источники финансирования:

- Целевые средства, получаемые на реализацию Программы развития лица, от государственной корпорации «Росатом», топливной компании «ТВЭЛ»;
- Средства, получаемые от оказания платных образовательных услуг.

Целевые индикаторы реализации проекта «Интеллект будущего»

<i>Целевой индикатор</i>	<i>Показатель (планируемый результат)</i>
Доля учащихся 7-9 классов, осваивающих курс «Физика в задачах»	100%
Доля учащихся 10-11 классов, осваивающих курс «Программирование»	32%

Доля учащихся 6-7 классов, осваивающих курс «Техническое конструирование»	100%
Доля учащихся 8-9 классов, осваивающих курс «Компьютерное моделирование»	100%
Доля учащихся лицея, являющихся членами Научного общества учащихся «Аргумент»	25%
Доля учащихся 9 классов успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации в форме защиты проектно-исследовательской работы	100%
Доля учащихся 11 классов успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации в форме защиты проектно-исследовательской работы	100%
Доля выпускников лицея, поступивших в технические ВУЗы	70%
Доля учащихся, принимающая участие в олимпиадах по программированию	5%
Доля учащихся, принимающая участие в инженерно-конструкторских соревнованиях и конкурсах	5%
Доля учащихся лицея, принимающая участие в научно-практических конференциях различного уровня с проектно-исследовательскими работами технической направленности	20%
Количество проектов учащихся, приглашенных для участия во всероссийских НПК	не менее 2 проектов ежегодно
Количество учащихся, опубликовавших научные статьи	не менее 5 печатных работ ежегодно
Количество педагогов, опубликовавших методические разработки и научные статьи	не менее 10 печатных работ ежегодно
Количество открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров, проведенных педагогическими работниками лицея, по организации проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся	не менее 5 ежегодно
Доля педагогических работников, реализующих метод проектов в образовательной деятельности	90%
Количество экскурсий на предприятия города и в технические ВУЗы	не менее 2 за учебный год
Количество встреч, проведенных с выпускниками лицея, получающими высшее образование или окончившими технические ВУЗы	не менее 3 за учебный год
Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам анонимного анкетирования	не менее 75%

План-график реализации проекта «Интеллект будущего»

2020-2021 учебный год – подготовительный этап

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
1.	Косметический ремонт учебного помещения физической лаборатории	Июнь-август 2021 г.	Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по АХР
2.	Приобретение цифрового оборудования и расходных материалов для физической лаборатории	Сентябрь 2020г. – май 2021г.	Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по ИТ, учитель физики
3.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с отраслевым центром компетенций Госкорпорации «Росатом» по направлению «Мехатроника» на базе Глазовского политехнического колледжа, с Школьным технопарком г.Глазова	Август – Сентябрь 2020 г.	Методическое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по ИТ, педагоги
4.	Разработка рабочих программ курса платных 7-9 классов «Физика в задачах»	Январь – май 2021г.	Методическое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по МР, учитель физики
5.	Обновление парка компьютерной техники в кабинетах информатики	Сентябрь 2020г. – май 2021г.	Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по ИТ, учитель информатики
6.	Приобретение лицензионного программного обеспечения и методических пособий по языкам программирования	Сентябрь 2020г. – май 2021г.	Методическая обеспеченность реализации образовательной программы	Заместитель директора по ИТ, ведущий библиотекарь
7.	Корректировка рабочих программ курса	Сентябрь 2020г. – май	Кадровая обеспеченность	Заместитель директора по

	«Программирование» для 10-11 классов за счет часов сати, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана СОО	2021г.	реализации образовательной программы	МР, учитель информатики
8.	Реализация курса «Техническое конструирование» и	Январь – май 2021г.	Методическое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по МР, учитель информатики
9.	Реализация курса «Компьютерное моделирование»	Июнь – август 2021г.	Методическое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по МР, учитель информатики
10.	Корректировка рабочих программ кружка «Школьная наука» для 6-9 классов за счет часов внеурочной деятельности учебного плана ОО	Сентябрь 2020г. – май 2021г.	Методическое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по МР, педагог
11.	Приобретение специализированной мебели, компьютерной техники, видеоаппаратуры для кабинета проектной деятельности	Сентябрь 2020г. – май 2021г.	Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по АХР
12.	Обновление парка роботов и комплектующих к ним в кабинет робототехники	Сентябрь 2020г. – май 2021г.	Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по ИТ, заведующий кабинетом
13.	Участие учащихся в конкурсах различного уровня по робототехнике	Сентябрь 2020 – май 2021г.	Организация инженерной и конструкторской деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, педагог
14.	Участие учащихся в НПК различного уровня с проектами по физике, химии, биологии, информатике	Сентябрь 2020 – май 2021г.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, руководитель НОУ, учителя-предметники
15.	Публикация статей и научных разработок	Сентябрь 2020 – май	Организация проектно-	Заместитель директора по

	учащихся	2021г.	исследовательской деятельности учащихся	МР, руководитель НОУ, учителя-предметники
16.	Проведение встреч с лицеистами - студентами и выпускниками технических ВУЗов, с целью популяризации достижений современной науки и техники, наукоемких технологий	Февраль 2021г.	Реализация профориентационной составляющей программы воспитания и социализации учащихся 9-11 классов	Воспитатели лицея
17.	Проведение экскурсий на предприятия и в технические университеты	Сентябрь 2020г. – май 2021г.	Реализация профориентационной составляющей программы воспитания и социализации учащихся 9-11 классов	Воспитатели лицея
18.	Участие учащихся МБОУ «ФМЛ» в мероприятиях и лагерных сменах Автономной некоммерческой организации «Детский технопарк «Кванториум» г.Ижевск	Сентябрь 2020г. – май 2021г.	Методическое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по МР, педагог
18.	Защита учащимися 9 классов проектно-исследовательских работ	Декабрь 2020г.	Реализация Основной образовательной программы основного общего образования	Заместитель директора по УР, педагогические работники лицея

2021-2022 учебный год – этап освоения

<i>№ п/п</i>	<i>Направления деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Косметический ремонт кабинета для реализации курсов «Техническое конструирование» и «Компьютерное моделирование»	Сентябрь 2021г. – май 2022г.	Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по АХР
2.	Корректировка рабочих	Сентябрь	Методическое	Заместитель

	программ курсов «Техническое конструирование» для 6-7 классов и «Компьютерное моделирование» для 8-9 классов за счет часов внеурочной деятельности учебного плана ООО	2021г. – май 2022г.	обеспечение реализации образовательной программы	директора по МР, педагоги
3.	Реализация курса для 7-9 классов «Физика в задачах»	Сентябрь 2021 – май 2022г.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по ПОУ, учитель физики
4.	Реализация работы кружка «Школьная наука» для 6-9 классов через внеурочную деятельность	Сентябрь 2021 – май 2022г.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по ВР, педагог
5.	Участие учащихся в НПК различного уровня с проектами по физике, химии, биологии, информатике	Сентябрь 2021 – май 2022г.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, руководитель НОУ, учителя-предметники
6.	Реализация курса «Программирование» для 10,11 классов	Сентябрь 2021 – май 2022г.	Организация инженерной и проектной деятельности учащихся	Заместитель директора по УР, учитель информатики
7.	Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня по программированию	Сентябрь 2021 – май 2022г.	Организация инженерной и проектной деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, учитель информатики
8.	Участие учащихся в конкурсах различного уровня по робототехнике	Сентябрь 2021 – май 2022г.	Организация инженерной и конструкторской деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, педагог
9.	Публикация статей и научных разработок учащихся	Сентябрь 2021 – май 2022г.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, руководитель НОУ, учителя-предметники
10.	Освоение педагогическим коллективом	Сентябрь 2021г. – май 2022г.	Кадровое обеспечение реализации образовательной	Заместитель директора по МР,

	современной образовательной технологии «Проектная деятельность» через прохождение курсовой подготовки		программы	педагогические работники лицея
11.	Публикация статей и методических разработок педагогов по вопросам организации проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся	Сентябрь 2021 – май 2022г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Заместитель директора по МР, педагогические работники лицея
12.	Проведение родительских собраний для родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов с целью ознакомления с образовательной программой лицея по организации проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся	Апрель-май 2022г.	Организация мероприятий повышающих удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг	Заместители директора по УР и ПОУ, воспитатели лицея
13.	Проведение встреч с лицеистами - студентами и выпускниками технических ВУЗов, с целью популяризации достижений современной науки и техники, наукоемких технологий	Февраль 2022г.	Реализация профориентационной составляющей программы воспитания и социализации учащихся 9-11 классов	Воспитатели лицея
14.	Проведение экскурсий на предприятия и в технические университеты	Сентябрь 2021г. – май 2022г.	Реализация профориентационной составляющей программы воспитания и социализации учащихся 9-11 классов	Воспитатели лицея
15.	Приобретение оборудования для Школьного технопарка.	Сентябрь 2021г. – май 2022г.	Материально-техническое обеспечение реализации инженерно-	Заместитель директора по ИТ, педагоги

			конструкторского направления образовательной программы	
16.	Реализация сетевого взаимодействия с отраслевым центром компетенций Госкорпорации «Росатом» по направлению «Мехатроника» на базе Глазовского политехнического колледжа, с Школьным технопарком г.Глазова	Сентябрь 2021г. – май 2022г.	Методическое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по ИТ, педагоги
17.	Участие учащихся МБОУ «ФМЛ» в мероприятиях и лагерных сменах Автономной некоммерческой организации «Детский технопарк «Кванториум» г.Ижевск	Сентябрь 2021г. – май 2022г.	Методическое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по МР, педагог
18.	Защита учащимися 9 классов проектно-исследовательских работ	Декабрь 2021г.	Реализация Основной образовательной программы основного общего образования	Заместитель директора по УР, педагогические работники лицея
19.	Проведение государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме защиты проектно-исследовательских работ	Декабрь 2021г.	Реализация Основной образовательной программы основного общего образования	Заместитель директора по УР, педагогические работники лицея

2022-2023 учебный год – этап апробации

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
1.	Реализация курса для 7-9 классов «Физика в задачах»	Сентябрь 2022 – май 2023г.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по УР, учитель физики
2.	Реализация работы	Сентябрь	Организация	Заместитель

	кружка «Школьная наука» для 6-9 классов через внеурочную деятельность	2022 – май 2023г.	проектно-исследовательской деятельности учащихся	директора по ВР, педагог
3.	Участие учащихся в НПК различного уровня с проектами по физике, химии, биологии, информатике	Сентябрь 2022 – май 2023г.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, руководитель НОУ, учителя-предметники
4.	Реализация курса «Программирование» для 10-11 классов	Сентябрь 2022 – май 2023г.	Организация инженерной и проектной деятельности учащихся	Заместитель директора по УР, учитель информатики
5.	Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня по программированию	Сентябрь 2022 – май 2023г.	Организация инженерной и проектной деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, учитель информатики
6.	Реализация курса «Техническое конструирование» для 6-7 классов	Сентябрь 2022 – май 2023г.	Организация инженерной и конструкторской деятельности учащихся	Заместитель директора по УР, педагог
7.	Реализация курса «Компьютерное моделирование» для 8-9 классов	Сентябрь 2022 – май 2023г.	Организация инженерной и конструкторской деятельности учащихся	Заместитель директора по УР, педагог
8.	Участие учащихся в конкурсах различного уровня по робототехнике, конструированию и моделированию	Сентябрь 2022 – май 2023г.	Организация инженерной и конструкторской деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, педагогические работники лицея
9.	Публикация статей и научных разработок учащихся	Сентябрь 2022 – май 2023г.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, руководитель НОУ, учителя-предметники
10.	Проведение открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров по организации проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся для педагогов лицея	Сентябрь 2022 – май 2023г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта на уровне образовательной организации	Заместитель директора по МР, педагогические работники лицея

11.	Публикация статей и методических разработок педагогов по вопросам организации проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся	Сентябрь 2022 – май 2023г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Заместитель директора по МР, педагогические работники лицея
12.	Проведение Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) учащихся 7-9 классов с демонстрацией занятий по организации проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся	Январь 2023г.	Организация мероприятий повышающих удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг	Заместитель директора по УР, педагогические работники лицея
13.	Проведение встреч с лицеистами - студентами и выпускниками технических ВУЗов, с целью популяризации достижений современной науки и техники, наукоемких технологий	Февраль 2023г.	Реализация профориентационной составляющей программы воспитания и социализации учащихся 9-11 классов	Воспитатели лицея
14.	Проведение экскурсий на предприятия и в технические университеты	Сентябрь 2022г. – май 2023г.	Реализация профориентационной составляющей программы воспитания и социализации учащихся 9-11 классов	Воспитатели лицея
15.	Участие	Сентябрь 2022г. – май 2023г.	Учебно-методическое обеспечение реализации инженерно-конструкторского направления образовательной программы	Заместитель директора по МР, педагоги
16.	Реализация сетевого взаимодействия с отраслевым центром компетенций	Сентябрь 2022г. – май 2023г.	Методическое обеспечение реализации образовательной	Заместитель директора по ИТ, педагоги

	Госкорпорации «Росатом» по направлению «Мехатроника» на базе Глазовского политехнического колледжа, с Школьным технопарком г.Глазова		программы	
17.	Участие учащихся МБОУ «ФМЛ» в мероприятиях и лагерных сменах Автономной некоммерческой организации «Детский технопарк «Кванториум» г.Ижевск, регионального образовательного центра «ТАУ»	Сентябрь 2022г. – май 2023г.	Методическое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по МР, педагог
18.	Защита учащимися 9 классов проектно-исследовательских работ	Декабрь 2022г.	Реализация Основной образовательной программы основного общего образования	Заместитель директора по УР, педагогические работники лицея
19.	Проведение государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме защиты проектно-исследовательских работ	Декабрь 2022г.	Реализация Основной образовательной программы основного общего образования	Заместитель директора по УР, педагогические работники лицея

2023-2024 учебный год – этап внедрения

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
1.	Реализация курса для 7-9 классов «Физика в задачах»	Сентябрь 2023 – май 2024г.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по УР, учитель физики
2.	Реализация работы кружка «Школьная наука» для 6-9 классов через внеурочную деятельность	Сентябрь 2023 – май 2024г.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по ВР, педагог
3.	Участие учащихся в НПК различного уровня с проектами по физике, химии, биологии,	Сентябрь 2023 – май 2024г.	Организация проектно-исследовательской деятельности	Заместитель директора по МР, руководитель

	информатике		учащихся	НОУ, учителя-предметники
4.	Реализация курса «Программирование» для 10-11 классов	Сентябрь 2023 – май 2024г.	Организация инженерной и проектной деятельности учащихся	Заместитель директора по УР, учитель информатики
5.	Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня по программированию	Сентябрь 2023 – май 2024г.	Организация инженерной и проектной деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, учитель информатики
6.	Реализация курса «Техническое конструирование» для 6-7 классов	Сентябрь 2023 – май 2024г.	Организация инженерной и конструкторской деятельности учащихся	Заместитель директора по УР, педагог
7.	Реализация курса «Компьютерное моделирование» для 8-9 классов	Сентябрь 2023 – май 2024г.	Организация инженерной и конструкторской деятельности учащихся	Заместитель директора по УР, педагог
8.	Участие учащихся в конкурсах различного уровня по робототехнике, конструированию и моделированию	Сентябрь 2023 – май 2024г.	Организация инженерной и конструкторской деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, педагогические работники лицея
9.	Публикация статей и научных разработок учащихся	Сентябрь 2023 – май 2024г.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, руководитель НОУ, учителя-предметники
10.	Проведение открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров по организации проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся для педагогов города Глазова	Сентябрь 2023 – май 2024г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта на муниципальном уровне	Заместитель директора по МР, педагогические работники лицея
11.	Публикация статей и методических разработок педагогов по вопросам организации проектно-исследовательской и инженерно-	Сентябрь 2023 – май 2024г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Заместитель директора по МР, педагогические работники лицея

	конструкторской деятельности учащихся			
12.	Проведение Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) учащихся 7-9 классов с демонстрацией защиты проектно-исследовательских работ учащихся	Апрель 2024г.	Организация мероприятий повышающих удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг	Заместитель директора по УР, педагогические работники лицея
13.	Проведение встреч с лицеистами - студентами и выпускниками технических ВУЗов, с целью популяризации достижений современной науки и техники, наукоемких технологий	Февраль 2024г.	Реализация профориентационной составляющей программы воспитания и социализации учащихся 9-11 классов	Воспитатели лицея
14.	Проведение экскурсий на предприятия и в технические университеты	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Реализация профориентационной составляющей программы воспитания и социализации учащихся 9-11 классов	Воспитатели лицея
15.	Проведения занятий для учащихся МБОУ «ФМЛ» в Школьном технопарке.	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Организация инженерной и конструкторской деятельности учащихся	Заместитель директора по ИТ, педагоги
16.	Реализация сетевого взаимодействия с отраслевым центром компетенций Госкорпорации «Росатом» по направлению «Мехатроника» на базе Глазовского политехнического колледжа, с Школьным технопарком г.Глазова	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Методическое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по ИТ, педагоги
17.	Участие учащихся МБОУ «ФМЛ» в мероприятиях и лагерных сменах Автономной некоммерческой	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Методическое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по МР, педагог

	организации «Детский технопарк «Кванториум» г.Ижевск, регионального образовательного центра «ГАУ»			
18.	Защита учащимися 9 классов проектно-исследовательских работ	Декабрь 2023г.	Реализация Основной образовательной программы основного общего образования	Заместитель директора по УР, педагогические работники лицея
19.	Проведение государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме защиты проектно-исследовательских работ	Декабрь 2023г.	Реализация Основной образовательной программы основного общего образования	Заместитель директора по УР, педагогические работники лицея

2024-2025 учебный год – этап использования и ретрансляции опыта

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
1.	Реализация курса для 7-9 классов «Физика в задачах»	Сентябрь 2024 – май 2025г.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по УР, учитель физики
2.	Реализация работы кружка «Школьная наука» для 6-9 классов через внеурочную деятельность	Сентябрь 2024 – май 2025г.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по ВР, педагог
3.	Участие учащихся в НПК различного уровня с проектами по физике, химии, биологии, информатике	Сентябрь 2024 – май 2025г.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, руководитель НОУ, учителя-предметники
4.	Реализация курса «Программирование» для 10-11 классов	Сентябрь 2024 – май 2025г.	Организация инженерной и проектной деятельности учащихся	Заместитель директора по УР, учитель информатики
5.	Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня по программированию	Сентябрь 2024 – май 2025г.	Организация инженерной и проектной деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, учитель информатики
6.	Реализация курса «Техническое конструирование» для 6-7 классов	Сентябрь 2024 – май 2025г.	Организация инженерной и конструкторской деятельности	Заместитель директора по УР, педагог

			учащихся	
7.	Реализация курса «Компьютерное моделирование» для 8-9 классов	Сентябрь 2024 – май 2025г.	Организация инженерной и конструкторской деятельности учащихся	Заместитель директора по УР, педагог
8.	Участие учащихся в конкурсах различного уровня по робототехнике, конструированию и моделированию	Сентябрь 2024 – май 2025г.	Организация инженерной и конструкторской деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, педагогические работники лицея
9.	Публикация статей и научных разработок учащихся	Сентябрь 2024 – май 2025г.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по МР, руководитель НОУ, учителя-предметники
10.	Проведение открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров по организации проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся для педагогов Удмуртской Республики	Сентябрь 2024 – май 2025г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта на региональном уровне	Заместитель директора по МР, педагогические работники лицея
11.	Проведение Всероссийской научно-практической конференции по проблемам физико-технического образования в школе	Сентябрь 2024 – май 2025г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта на всероссийском уровне	Заместитель директора по МР, педагогические работники лицея
12.	Публикация статей и методических разработок педагогов по вопросам организации проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности учащихся	Сентябрь 2024 – май 2025г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Заместитель директора по МР, педагогические работники лицея
13.	Проведение встреч с лицеистами - студентами и выпускниками технических ВУЗов, с целью популяризации достижений современной науки и	Февраль 2025г.	Реализация профориентационной составляющей программы воспитания и социализации	Воспитатели лицея

	техники, наукоемких технологий		учащихся 9-11 классов	
14.	Проведение экскурсий на предприятия и в технические университеты	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	Реализация профориентационной составляющей программы воспитания и социализации учащихся 9-11 классов	Воспитатели лица
15.	Защита учащимися 9 классов проектно-исследовательских работ	Декабрь 2024г.	Реализация Основной образовательной программы основного общего образования	Заместитель директора по УР, педагогические работники лица
16.	Проведение государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме защиты проектно-исследовательских работ	Декабрь 2024г.	Реализация Основной образовательной программы основного общего образования	Заместитель директора по УР, педагогические работники лица
17.	Проведения занятий в Школьном технопарке для учащихся общеобразовательных школ города Глазова в рамках сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Заместитель директора по ПОУ, педагоги
18.	Создание виртуальной коллекции проектных работ учащихся	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Заместитель директора по МР, педагогические работники лица
19..	Реализация сетевого взаимодействия с отраслевым центром компетенций Госкорпорации «Росатом» по направлению «Мехатроника» на базе Глазовского политехнического колледжа, с Школьным технопарком г.Глазова	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	Методическое обеспечение реализации образовательной программы	Заместитель директора по ИТ, педагоги
20.	Участие учащихся МБОУ «ФМЛ» в мероприятиях и лагерных сменах	Сентябрь 2024г. – май 2025г..	Методическое обеспечение реализации образовательной	Заместитель директора по МР, педагог

	Автономной некоммерческой организации «Детский технопарк «Кванториум» г.Ижевск, регионального образовательного центра «ТАУ»		программы	
--	---	--	-----------	--

Проект «Цифровое образовательное пространство»

Актуальность проекта «Цифровое образовательное пространство»

Внедрение информационных технологий в деятельность образовательных организаций получило название «Информатизация образования». В настоящее время информационные технологии применяются на уроках, в управлении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, для организации досуга, в открытом образовании, для создания обучающих программ и учебных пособий, а также для формирования единого информационного образовательного пространства школы.

Единое информационное образовательное пространство школы – это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации Российского образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг всем субъектам процесса обучения, являющаяся частью единого информационного образовательного пространства Российской Федерации.

Единое образовательно-информационное пространство школы — это система, которая:

- включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы;
- обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен;
- предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Создание информационного пространства школы предполагает процесс перевода управленческой, финансовой, воспитательно-образовательной деятельности школы на стандартизированные компьютерные программы в рамках всей школы в целях упорядочения поступающей, исходящей и текущей информации, а также в целях образования. Это становится необходимостью по нескольким причинам:

- стремительный рост информационных потоков;
- невозможность принятия оптимальных управленческих решений в современной ситуации при стандартной механической обработке данных;
- работа школы в инновационном режиме требует оперативного многократного анализа ситуации в целях своевременной корректировки возникающих сбоев;
- требования вышестоящих организаций подавать отчёты только в электронном виде с соблюдением нормативных требований.

Цель проекта «Цифровое образовательное пространство»

Создание единого информационного образовательного пространства школы, как условие эффективной организации образовательной деятельности.

Задачи проекта «Цифровое образовательное пространство»

1. Разрабатывать и адаптировать системы электронного документооборота и внутришкольного мониторинга.
2. Разрабатывать и адаптировать локальные базы данных для информационного обеспечения профессиональной деятельности специалистов (руководителей, педагогов, работников служб сопровождения).
3. Формировать образовательные и информационные ресурсы для обеспечения образовательной деятельности.
4. Внедрять технологии дистанционного обучения.
5. Обеспечивать управление качеством образования на основе информационных технологий.
6. Формировать ИКТ-компетенции всех участников образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации проекта «Цифровое образовательное пространство»

Результаты – продукты:

- Внедрение единой информационной среды, обеспечивающей эффективное информационное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- Автоматизация организационно - распорядительной деятельности школы;
- Повышение эффективности образовательной деятельности;
- Взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство образовательной организации;
- Взаимодействие школы с информационным пространством города, страны, мира;
- Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;
- Повышение качества образования;
- Повышение ИКТ-компетенций педагогических работников;
- Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно- методических и научно–практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет-форумах;
- Повышение информационной культуры обучающихся;
- Положительная динамика учебной мотивации и качества знаний учащихся (рост качества знаний, повышение результатов ЕГЭ и ГИА).

Результаты - эффекты:

- Пополнение портфолио индивидуальных достижений учащихся и педагогов;
- Удовлетворенность выпускников и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- Укрепление имиджа открытой информационной школы.

Проектное решение (детализация направлений работы по проекту «Информатизация»)

1. Автоматизация планирования и организации образовательной деятельности.

Выбор, разработка и использование программного обеспечения для ведения электронного документооборота, организации внутришкольного мониторинга для совершенствования управления учебной деятельностью, её планирования, организации, контроля, механизмов управления системой образования, оптимизации кадровой работы, финансовой и хозяйственной деятельности.

2. Повышение ИКТ-компетентности участников образовательных отношений.

Поэтапное повышение ИКТ-компетентности педагогов: организация курсов, семинаров, мастер-классов на уровне лицея; организация прохождения курсов повышения квалификации на городском, республиканском уровнях. Повышение ИКТ-компетентности учащихся.

3. Применение информационных технологий в образовательной деятельности.

Использование современных информационных технологий для повышения эффективности обучения, его индивидуализации и дифференциации, организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого.

4. Внедрение технологий дистанционного обучения.

Разработка нормативно-правовых актов лицея по внедрению технологий дистанционного обучения, выбор программного обеспечения для реализации дистанционного обучения, создание педагогами учебных модулей для дистанционного обучения для организации работы: с одаренными детьми, с детьми, имеющими

трудности в освоении образовательной программы; во время карантина, в морозные дни, во время болезни или отъезда учащегося/учителя.

Этапы реализации проекта «Цифровое образовательное пространство»

- 2020-2021 учебный год - подготовительный этап: создание кадровой, нормативно-правовой, материально-технической и информационно-методической базы для реализации всех направлений проекта; мониторинг состояния развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры единой информационной образовательной среды; мониторинг ИКТ-компетентности участников образовательных отношений; мониторинг организаций, осуществляющих повышение ИКТ-компетентности педагогов и администрации МБОУ «ФМЛ»;
- 2021-2022 учебный год – этап освоения: повышение ИКТ-компетентности педагогов и администрации МБОУ «ФМЛ»; повышение ИКТ-компетентности учащихся; выбор программного обеспечения для автоматизации планирования и организации образовательной деятельности.
- 2022-2023 учебный год – этап апробации: апробация программного обеспечения для автоматизации планирования и организации образовательной деятельности, апробация современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения, педагогами МБОУ «ФМЛ», апробация современных информационных технологий учащимися.
- 2023-2024 учебный год – этап внедрения: внедрение программного обеспечения для автоматизации планирования и организации образовательной деятельности, внедрение в образовательную деятельность современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения.
- 2024-2025 учебный год – этап использования и ретрансляции опыта: ведение эффективного электронного документооборота в финансовой, хозяйственной и образовательной деятельности; ведение в электронном виде мониторингов различного уровня; ведение в электронном виде портфолио учащегося и учителя; использование в образовательной деятельности технологий дистанционного обучения; активное участие учащихся в работе Научного общества; подготовка и защита проектов с использованием информационных технологий учащимися 9 классов на Государственной итоговой аттестации; активное участие педагогов в различных сетевых сообществах, проектах, мероприятиях по обмену опытом.

Ресурсное обеспечение проекта «Цифровое образовательное пространство»

Кадровые: заместитель директора по МР, заместитель директора по УР, заместитель директора по ИТ, заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР, педагогический коллектив лицея, владеющий навыками работами с современными средствами ИКТ.

Материально-технические: учебные кабинеты, оборудованные средствами ИКТ (интерактивные доски, проекторы, мобильные классы), кабинеты по информатике, робототехнике, программное обеспечение для электронного документооборота, обучающие программы, оборудование для проведения видеоконференцсвязи.

Учебно-методические: обеспеченность образовательной деятельности учебно-методическими комплектами по программированию, информатике, робототехнике.

Информационные: технические ВУЗы, выпускники лицея, предприятия города, организации дополнительного профессионального образования.

Объемы финансирования проекта

№	Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Ремонтные работы в учебных	300				

	кабинетах (информатика)	тыс. руб.				
2.	Приобретение оборудования (учебные кабинеты)	1500 тыс. руб.	1000 тыс. руб.	500 тыс. руб.	500 тыс. руб.	
3.	Обновление парка компьютерной техники и программного обеспечения	500 тыс. руб.	500 тыс. руб.	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.
4.	Курсовая подготовка педагогических работников по ИКТ	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.
5.	Организационные взносы (педагогические форумы, олимпиады, НПК, публикации учащихся и педагогов)	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.
6.	Командировочные расходы (транспортные расходы и проживание во время поездок на педагогические форумы, сопровождение учащихся на олимпиады и НПК, на дни открытых дверей в ВУЗы)	200 тыс. руб.	200 тыс. руб.	200 тыс. руб.	200 тыс. руб.	200 тыс. руб.
	ИТОГО	2700 тыс. руб.	1900 тыс. руб.	1000 тыс. руб.	1000 тыс. руб.	500 тыс. руб.

Реализация проекта обходится в 7 млн.100 тыс.рублей за 5 лет.

Источники финансирования:

- Целевые средства, получаемые из муниципального бюджета в виде субсидий;
- Целевые средства, получаемые на реализацию Программы развития лица, от государственной корпорации «Росатом», топливной компании «ТВЭЛ».

Целевые индикаторы реализации проекта «Цифровое образовательное пространство»

Показатель	Планируемый результат
Доля учащихся 9 классов успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации по информатике	100%
Доля учащихся 11 классов успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации по информатике	100%
Доля выпускников лица, поступивших в технические ВУЗы	70%
Доля учащихся лица, принимающая участие в научно-практических конференциях различного уровня с проектно-исследовательскими работами по информатике	20%
Доля учащихся, имеющих электронное портфолио	100%
Количество открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров, проведенных педагогическими работниками лица, по использованию ИКТ в обучении	не менее 5 ежегодно

Доля педагогических работников, использующих ИКТ в образовательной деятельности	90%
Доля административных и педагогических работников, использующих электронный документооборот	100%
Доля педагогических работников, использующих ИКТ для мониторинга качества обучения	100%
Доля педагогических работников, ведущих электронный журнал	100%
Доля педагогических работников, имеющих и своевременно пополняющих электронное портфолио	90%
Доля родителей, пользующихся сервисом «Электронный дневник»	90%
Доля родителей, использующих интернет-технологии для обратной связи с образовательной организацией	Не менее 50%
Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам анонимного анкетирования по вопросам касающихся открытости и доступности информации об образовательной организации	не менее 75%

План-график реализации проекта «Цифровое образовательное пространство»

2020-2021 учебный год – подготовительный этап

<i>№ п/п</i>	<i>Направления деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>
1. Автоматизация планирования и организации образовательной деятельности				
1.1.	Мониторинг парка персональных компьютеров	сентябрь 2020г.	Материально-техническое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ
1.2.	Мониторинг состояния локальной сети	сентябрь 2020г.	Материально-техническое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ
1.3.	Мониторинг используемого лицензионного программного обеспечения	сентябрь 2020г.	Материально-техническое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ
1.4.	Мониторинг антивирусного программного обеспечения	сентябрь 2020г.	Материально-техническое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ
1.5.	Мониторинг локальной нормативной базы	сентябрь 2020г.	Нормативно-правовое обеспечение	Заместитель директора по

	точки доступа к сети Интернет		реализации проекта	ИТ
1.6.	Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в ОО	сентябрь 2020г.	Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ
1.7.	Мониторинг информационных систем, используемых в ОО	октябрь 2020г.	Материально-техническое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ
1.8.	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах	декабрь 2020г.	Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ
1.9.	Функционирование официального сайта ОО, систематическое наполнение и обновление информации	сентябрь 2020г. – август 2021г.	Материально-техническое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ
1.10.	Обновление парка компьютерной техники	сентябрь 2020г. – май 2021г.	Материально-техническое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ, учитель информатики
1.11.	Информирование педагогических работников о возможности подачи заявлений в электронном виде на предоставление услуги «Аттестация педагогических работников»	август 2021г.	Организация деятельности по повышению ИКТ-компетентности педагогического коллектива	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по МР
1.12.	Регистрация всех педагогических работников ОО на портале Госуслуг (популяризация сервиса, обучение, помощь при регистрации)	сентябрь 2020г.	Организация деятельности по повышению ИКТ-компетентности педагогического коллектива	Заместитель директора по ИТ
1.13.	Мониторинг рынка программного обеспечения для нужд образования, в частности для	июнь – август 2021г.	Методическая обеспеченность реализации проекта	Заместитель директора по ИТ.

	организации дистанционного обучения			
2. Повышение ИКТ-компетентности участников образовательных отношений				
2.1.	Мониторинг организаций, осуществляющих повышение ИКТ-компетентности педагогов	сентябрь 2020г. – май 2021 г.	Кадровое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по МР
3. Применение информационных технологий в образовательной деятельности				
3.1.	Регистрация педагогов на портале «Сообщество педагогов УР»	сентябрь 2020г. – май 2021 г.	Методическая обеспеченность реализации проекта	Заместитель директора по ИТ
4. Внедрение технологий дистанционного обучения				
4.1.	Формирование локальной нормативной базы дистанционного обучения в МБОУ «ФМЛ»	сентябрь 2020г. – май 2021 г.	Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по УР

2021-2022 учебный год – этап освоения

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
1. Автоматизация планирования и организации образовательной деятельности				
1.1.	Формирование локальной нормативно-правовой базы по электронному документообороту.	сентябрь 2021г. – май 2022 г.	Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ, администрация МБОУ «ФМЛ»
1.2.	Приобретение программного обеспечения для автоматизации планирования учебной деятельности и электронного документооборота	сентябрь 2021г. – май 2022 г.	Материально-техническое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ
1.3.	Разработка средств для ведения в электронном виде внутришкольного мониторинга	сентябрь 2021г. – май 2022 г.	Реализация программы по автоматизации планирования и организации образовательной деятельности	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по УР
1.4.	Разработка структуры электронного портфолио педагога и	сентябрь – декабрь 2021 г.	Реализация программы по переходу	Заместитель директора по ИТ,

	учащегося		электронному документообороту	заместитель директора по МР, заместитель директора по ВР
1.5.	Переход на безбумажный вариант классного журнала	сентябрь 2021 г.	Реализация программы по переходу к электронному документообороту	Заместитель директора по ИТ
1.6.	Проведение обучающих семинаров для педагогов по оптимизации работы с электронным журналом	сентябрь 2021 г.	Реализация программы по переходу к электронному документообороту	Заместитель директора по ИТ
1.7.	Проведение обучающих семинаров для родителей по оптимизации работы с электронным дневником	сентябрь 2021 г.	Реализация программы по переходу к электронному документообороту	Заместитель директора по ИТ
1.8.	Организация работы по наполнению и обновлению школьного сайта	сентябрь 2021г. – август 2022 г.	Материально-техническое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ
2. Повышение ИКТ-компетентности участников образовательных отношений				
2.1.	Организация внутрикорпоративной курсовой подготовки педагогов по ИКТ: использование в работе различных интернет-сервисов	ноябрь 2021 г.	Кадровое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по МР, учителя информатики
2.2.	Организация курсов повышения квалификации педагогов по повышению ИКТ-компетентности	сентябрь 2021г. – август 2022 г.	Кадровое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по МР
3. Применение информационных технологий в образовательной деятельности				
3.1.	Создание базы образовательных Интернет-ресурсов для педагогов	сентябрь 2021г. – май 2022 г.	Реализация программы по применению информационных технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по ИТ, ведущий библиотекарь
3.2.	Создание базы знаний по предметам для учащихся (программы,	сентябрь 2021г. – май 2022 г.	Реализация программы по применению	Заместитель директора по ИТ, ведущий

	рекомендуемые учебники, энциклопедии, виртуальные библиотеки)		информационных технологий образовательной деятельности	в	библиотекарь
3.3.	Участие педагогов и учащихся в сетевых мероприятиях портала «Сообщество педагогов УР»	сентябрь 2021г. – май 2022 г.	Реализация программы использования дистанционных технологий образовательной деятельности	по в	Заместитель директора по МР
4. Внедрение технологий дистанционного обучения					
4.1.	Проведение мониторинга потребностей в дополнительных дистанционных образовательных курсах	сентябрь 2021 г.	Реализация программы использования дистанционных технологий образовательной деятельности	по в	Заместитель директора по УР, воспитатели, заместитель директора по УР
4.2.	Выбор платформы для дистанционного обучения	сентябрь – декабрь 2021 г.	Реализация программы использования дистанционных технологий образовательной деятельности	по в	Заместитель директора по ИТ

2022-2023 учебный год – этап апробации

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
1. Автоматизация планирования и организации образовательной деятельности				
1.1.	Апробация программного обеспечения для автоматизации планирования учебной деятельности и электронного документооборота	сентябрь 2022г. – август 2023 г.	Реализация программы по автоматизации планирования и организации образовательной деятельности	Заместитель директора по ИТ
1.2.	Ведение педагогами и администрацией в электронном виде внутришкольного мониторинга	сентябрь 2022г. – май 2023 г.	Реализация программы по автоматизации планирования и организации образовательной деятельности	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по УР
1.3.	Наполнение электронного портфолио педагога и учащегося	сентябрь – декабрь 2022 г.	Реализация программы по переходу	Заместитель директора по ИТ, заместитель

			электронному документообороту	директора по МР, заместитель директора по ВР
1.4.	Ведение учителями электронного журнала	сентябрь 2022г. – май 2023 г.	Реализация программы по переходу к электронному документообороту	Заместитель директора по ИТ
1.5.	Организация работы по наполнению и обновлению школьного сайта	сентябрь 2022г. – август 2023 г.	Материально-техническое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ
2. Повышение ИКТ-компетентности участников образовательных отношений				
2.1.	Организация внутрикорпоративной курсовой подготовки педагогов по ИКТ: сетевые сообщества и сетевые проекты.	ноябрь 2022 г.	Кадровое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по МР, учителя информатики
2.2.	Организация курсов повышения квалификации педагогов по повышению ИКТ-компетентности	сентябрь 2022г. – май 2023 г.	Кадровое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по МР
3. Применение информационных технологий в образовательной деятельности				
3.1.	Использование педагогами в своей работе готовых программных продуктов, интернет-сервисов, интерактивной доски, виртуальных лабораторий, виртуальных музеев	сентябрь 2022г. – май 2023 г.	Реализация программы по применению информационных технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по МР, заместитель директора по УР
3.2.	Использование учащимися интернет-сервисов и современных информационных технологий в самостоятельной работе и подготовки к урокам	сентябрь 2022г. – май 2023 г.	Реализация программы по применению информационных технологий в образовательной деятельности	Учителя-предметники, учителя информатики
3.3.	Участие педагогов и учащихся в различных сетевых проектах	сентябрь 2022г. – май 2023 г.	Реализация программы по использованию дистанционных технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по МР
3.4.	Участие педагогов в различных сетевых	сентябрь 2022г. – май	Реализация программы по	Заместитель директора по МР

	сообществах	2023 г.	применению информационных технологий в образовательной деятельности	
3.5.	Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием Интернет-технологий и Интернет-ресурсов; участие в НПК школьников различного уровня	сентябрь 2022г. - май 2023 г.	Реализация программы по применению информационных технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по МР
4. Внедрение технологий дистанционного обучения				
4.1.	Создание педагогами учебных модулей для дистанционного обучения	сентябрь – декабрь 2022 г.	Реализация программы по использованию дистанционных технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по УР
4.2.	Обучение учащихся навыкам работы дистанционно	сентябрь – декабрь 2022 г.	Реализация программы по использованию дистанционных технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по ИТ, учителя информатики

2023-2024 учебный год – этап внедрения

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
1. Автоматизация планирования и организации образовательной деятельности				
1.1.	Использование программного обеспечения для автоматизации планирования учебной деятельности и электронного документооборота	сентябрь 2023г. – август 2024 г.	Реализация программы по автоматизации планирования и организации образовательной деятельности	Заместитель директора по ИТ
1.2.	Ведение педагогами и администрацией в электронном виде внутришкольного мониторинга	сентябрь 2023г. – август 2024 г.	Реализация программы по автоматизации планирования и организации образовательной деятельности	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по УР
1.3.	Наполнение	сентябрь	Реализация	Заместитель

	электронного портфолио педагога и учащегося	2023г. – август 2024 г	программы по переходу к электронному документообороту	директора по ИТ, заместитель директора по МР, заместитель директора по ВР
1.4.	Ведение учителями электронного журнала	сентябрь 2023г. – май 2024 г	Реализация программы по переходу к электронному документообороту	Заместитель директора по ИТ
1.5.	Организация работы по наполнению и обновлению школьного сайта	сентябрь 2023г. – август 2024 г	Материально-техническое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ
2. Повышение ИКТ-компетентности участников образовательных отношений				
2.1.	Организация внутрикорпоративной курсовой подготовки педагогов по ИКТ: создание сайта учителя.	ноябрь 2023 г.	Кадровое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по МР, учителя информатики
2.2.	Организация курсов повышения квалификации педагогов по повышению ИКТ-компетентности	сентябрь 2023г. – май 2024 г	Кадровое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по МР
3. Применение информационных технологий в образовательной деятельности				
3.1.	Использование педагогами в своей работе готовых программных продуктов, интернет-сервисов, интерактивной доски, виртуальных лабораторий, виртуальных музеев.	сентябрь 2023г. – май 2024 г	Реализация программы по применению информационных технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по МР, заместитель директора по УР
3.2.	Использование учащимися интернет-сервисов и современных информационных технологий в самостоятельной работе и подготовки к урокам	сентябрь 2023г. – май 2024 г	Реализация программы по применению информационных технологий в образовательной деятельности	Учителя-предметники, учителя информатики
3.3.	Организация внутришкольного обмена опытом по использованию ИКТ на заседаниях ШМО учителей предметников, проведение открытых	сентябрь 2023г. – май 2024 г	Реализация программы по применению информационных технологий в образовательной деятельности	Учителя-предметники, учителя информатики

	уроков, мастер-классов			
3.4.	Участие педагогов и учащихся в различных сетевых проектах	сентябрь 2023г. – май 2024 г	Реализация программы по использованию дистанционных технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по МР
3.5.	Участие педагогов в различных сетевых сообществах	сентябрь 2023г. – май 2024 г	Реализация программы по применению информационных технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по МР
3.6.	Участие учащихся конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием Интернет-технологий и Интернет-ресурсов; участие в НПК школьников различного уровня	сентябрь 2023г. – май 2024 г	Реализация программы по применению информационных технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по МР
4. Внедрение технологий дистанционного обучения				
4.1.	Использование технологий дистанционного обучения	сентябрь 2023г. - май 2024 г	Реализация программы по использованию дистанционных технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по УР

2024-2025 учебный год – этап использования и ретрансляции опыта

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
1. Автоматизация планирования и организации образовательной деятельности				
1.1.	Использование программного обеспечения для автоматизации планирования учебной деятельности и электронного документооборота	сентябрь 2024г. – август 2025 г.	Реализация программы по автоматизации планирования и организации образовательной деятельности	Заместитель директора по ИТ
1.2.	Ведение педагогами и администрацией в электронном виде внутришкольного мониторинга	сентябрь 2024г. – август 2025 г.	Реализация программы по автоматизации планирования и организации	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по УР

			образовательной деятельности	
1.3.	Наполнение электронного портфолио педагога и учащегося	сентябрь 2024г. – август 2025 г.	Реализация программы по переходу к электронному документообороту	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по МР, заместитель директора по ВР
1.4.	Ведение учителями электронного журнала	сентябрь 2024г. – май 2025 г	Реализация программы по переходу к электронному документообороту	Заместитель директора по ИТ
1.5.	Организация работы по наполнению и обновлению школьного сайта	сентябрь 2024г. – август 2025 г	Материально-техническое обеспечение реализации проекта	Заместитель директора по ИТ
1.6.	Участие педагогов и администрации лицея в мероприятиях различного уровня по обмену опытом использования ИКТ в управлении образовательной деятельностью, во внутришкольном мониторинге	сентябрь 2024г. – май 2025 г	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по МР, педагогические работники
2. Повышение ИКТ-компетентности участников образовательных отношений				
2.1.	Публикация статей и методических разработок педагогов по вопросам использования информационных технологий в образовательной деятельности	сентябрь 2024 – май 2025г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Заместитель директора по МР, педагогические работники лицея
3. Применение информационных технологий в образовательной деятельности				
3.1.	Использование учащимися интернет-сервисов и современных информационных технологий в самостоятельной работе и подготовки к урокам	сентябрь 2024 – май 2025г.	Реализация программы по применению информационных технологий в образовательной деятельности	Учителя-предметники, учителя информатики
3.2.	Проведение открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров по применению информационных	сентябрь 2024 – май 2025г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта на	Заместитель директора по МР, педагогические работники лицея

	технологий в образовательной деятельности для педагогов Удмуртской Республики		региональном уровне	
3.3.	Участие педагогов и учащихся в различных сетевых проектах	сентябрь 2024 – май 2025г.	Реализация программы по использованию дистанционных технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по МР
3.4.	Участие педагогов в различных сетевых сообществах	сентябрь 2024 – май 2025г.	Реализация программы по применению информационных технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по МР
3.5.	Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием Интернет-технологий и Интернет-ресурсов; участие в НПК школьников различного уровня	сентябрь 2024 – май 2025г.	Реализация программы по применению информационных технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по МР
4. Внедрение технологий дистанционного обучения				
4.1.	Использование технологий дистанционного обучения	сентябрь 2024 – май 2025г.	Реализация программы по использованию дистанционных технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по УР
4.2.	Организация и проведение дистанционных олимпиад и конкурсов городского и республиканского уровней	сентябрь 2024 – май 2025г.	Реализация программы по использованию дистанционных технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по МР

Проект «Программа воспитания»

Актуальность проекта «Программа воспитания»

Педагогика развивается, выявляя новые закономерности, по-новому осмысливая окружающую действительность, предлагая новые способы решения тех или иных практических проблем. Отражением этого развития является и язык науки, оформленный в ее понятийном аппарате. А это значит, что понятия также развиваются: одни со временем изменяют свое смысловое значение, другие и вовсе исчезают из научного оборота, третьи приходят им на смену, завоевывая свое право на существование в научных спорах и дискуссиях.

Воспитание - одно из самых распространенных понятий в профессиональном языке педагогов. Определений понятия «воспитание» существует большое количество. Отметим одно из них – то, которое принадлежит ученым Х.Й. Лийметс и Л.И. Новикова. Они определяют это понятие следующим образом: воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Данное определение представляется нам наиболее убедительным. Оно небольшое по объему. В нем сведены к оптимуму всевозможные уточнения, пояснения, оговорки и подчеркивания нюансов, что немаловажно для удобства его использования. В нем четко обозначена специфика цели воспитания – развитие личности ребенка. Наиболее удачно отражена суть феномена воспитания – управление через создание благоприятных условий. Это определение, однако, имеет своих критиков. Наиболее распространенные замечания касаются встречающегося здесь слова «управление». В отмеченном определении говорится об управлении развитием личности ребенка. То есть управлять развитием – это значит создавать благоприятные условия для развития.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Цель и результат – это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания всегда нечетки и до конца неопределенны (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а какой – результатом его собственных усилий). В этой связи корректнее вести речь, не о результатах школьного воспитания, а о результатах социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами: семьей, учреждением дополнительного образования и т.п.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, т.к. содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

Каждая школа имеет свою программу воспитания. До сих пор не было четкой модели, были лишь рекомендации. Поэтому каждое учебное заведение импровизировало, как могло. Специалисты Института стратегии развития образования РАО решили облегчить задачу, стоящую перед школами, и создали Примерную программу воспитания, на основе которой можно создать свои рабочие программы воспитания и в соответствии с ними организовать воспитательную работу.

Участники проекта:

- Учащиеся 1–11 классов МБОУ «Физико-математический лицей»
- Педагогические работники МБОУ «Физико-математический лицей»
- Администрация МБОУ «Физико-математический лицей»

Со дня основания лицея, создано методическое объединение воспитателей и педагогов дополнительного образования, которое является главным звеном в системе управления воспитательным процессом. За этот период накоплен огромный опыт освоения классного руководства в качестве отдельной профессии.

Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз показал, что среди основных факторов, способных повлиять на разработку программы воспитания можно выделить следующие: сильные стороны – конкурентоспособность образовательной организации, наличие ставок воспитателей, мотивированность учащихся и их родителей, материально-техническое обеспечение, использование помещений близлежащих школ, учреждений дополнительного образования, привлечение дополнительных финансовых средств; слабые стороны – нестабильность экономики, низкая проектная мощность здания, нехватка педагогов дополнительного образования отдельных направлений, ограниченность штатного расписания.

В данной ситуации возникает необходимость в выявлении социокультурных ситуаций, в условиях которых будет организован воспитательный процесс, определении педагогических условий создания развивающей среды для воспитания и социализации и на основе полученных результатов – в разработке программы воспитания. Прежде всего, необходимо объединение ресурсов социума в интересах учащегося, для его развития и самоопределения, интеграция основного и дополнительного образования на основе изучения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей.

Таким образом, необходимо решить с помощью проекта: какие необходимы условия для воспитания обучающихся и осознанного выбора последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

Цель проекта «Программа воспитания»:

разработка и внедрение программы воспитания.

Задачи проекта «Программа воспитания»

1. Разработать программу воспитания.

2. Изучить запросы обучающихся, родителей на содержание и формы организации воспитательной работы.
3. Организовать создание образовательного пространства для включения обучающихся в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются ценности подростков.
4. Эффективно использовать имеющуюся в лицее учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, методический потенциал.

Планируемые результаты

Результатом разработки программы воспитания будет:

- модель программы воспитания учащихся;
- разработка и внедрение программы;
- программа позволит педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников;

- усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего;
- развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями;
- приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми;
- планомерная реализация задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов, родителей.

Проектное решение (детализация направлений работы по проекту «Программа воспитания»)

1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «ФМЛ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ФМЛ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное отличие лицея от других образовательных организаций – система освобожденных от учебной нагрузки воспитателей (классных руководителей), профессионально занимающихся воспитанием детей, оказанием педагогической поддержки ребенку, семье, классу.

Воспитатель работает с двумя классами разного возраста. Содержание деятельности воспитателя непосредственно связано с основными сферами жизнедеятельности ребенка – развитие способностей через различные виды деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, умение строить свои отношения с окружающим миром, развитие способностей во внеурочное время, в сфере дополнительного образования.

Воспитатель помогает родителям правильно выстроить взаимоотношения с ребенком в процессе адаптации к новым условиям и к новой социальной роли. Выступает посредником между ребенком и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти; способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья. Способствует развитию талантов, умственных и физических способностей обучающихся во внеурочное время.

Воспитатель систематически оценивает успешность обучения, динамику личностного развития ребенка в течение всех лет обучения, что позволяет ему определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым ребенком и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализирует результативность образовательно-воспитательной работы в классе.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) реализовывать потенциал воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые дела могут организовываться на параллелях.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На лицейском уровне:

разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.

торжественный ритуал посвящения в лицеисты, символизирующие приобретение школьниками новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей.

церемония награждения «Праздник чести» (по итогам полугодий) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, турнирах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

В данном модуле воспитатель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

работа через интернет - ресурсы: сайт школы, электронный дневник, группа в социальных сетях.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Проведение Всероссийской олимпиады школьников;

Участие в дистанционных олимпиадах;

Курсы внеурочной деятельности: «Проектная деятельность», «Техническое конструирование», «Тайны химических превращений»;

Участие в турнирах математических игр, физических экспериментов;

Участие в интеллектуальных играх.

Дополнительное образование: кружок «Школьная наука», кружок «Компьютерное моделирование»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Проведение концертов, мероприятий;

Курс внеурочной деятельности «Музыкальный кружок»;

Участие в конкурсах, выставках, фестивалях.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,

уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Курсы внеурочной деятельности: «Твои возможности», «Осколки в сердце», «Культура общения», «Дружба и общение», «Я лицеист», «Развитие социальных навыков», «Я гражданин», «Я и экзамен: кто кого, или шанс найти свой путь».

Дополнительное образование: кружок «Основы информационной культуры».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

Ярмарка «#Часть History»;

Посещение музеев;

Краеведческие экспедиции;

Участие в историко-краеведческих играх, конкурсах, мероприятиях;

Участие в олимпиадах, викторинах.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность:

участие в городских соревнованиях «Кубок Надежды» (4 вида спорта);

участие в городской спартакиаде школьников (9 видов спорта);

курс внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок», «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры».

Дополнительное образование: *секции: Волейбол, Баскетбол, Шахматы, Акробатика. Силовая гимнастика.*

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

Внеурочная деятельность:

Курс внеурочной деятельности «Настольные игры как инструмент многостороннего развития личности».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

Трудовые десанты, акции, субботники, генеральные уборки, сбор макулатуры

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и воспитателей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- согласие, заключаемое между ребенком и детским общественным объединением. Согласие представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня, представляя лицей

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе городского характера);

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие школьников (с согласия родителей, законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне лицея:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к лицейской территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами)

участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов;

привлечение школьников к помощи в лицейской библиотеке (ремонт учебников, проверка учебников).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня, организуемые в классах воспитателями и родителями школьников: в музей, на выставки, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями, воспитателями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации воспитателя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа сектора органа ученического самоуправления Совет старшеклассников – «SLS Media@», целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- лицейская интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: «Выпускники лица», «Спорт – это жизнь, это сила, это победа», «В любой работе есть место творчеству», «Всякая школа славна не числом, а славою своих учеников» ;

- размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн лица, логотип лица), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет лица, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

родительские комитеты классов, участвующие в управлении жизнедеятельности классного коллектива;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка – Комиссии по защите прав и разрешению проблем, возникших у учащихся;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации и воспитателей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

В лицее наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса: особенности нравственного, социального, эстетического развития, отношение к учебе, труду, здоровью. Школьники берут на себя ответственность за определенные поступки, выбирают сферы деятельности. Проявляют инициативу в молодежных общественных объединениях города.

Следует отметить, что удалось решить прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников: проблемы здорового образа жизни (правильное питание, занятость дополнительным образованием оздоровительного направления, отказ от вредных привычек).

Не удалось решить проблемы с некоторыми семьями, в основе воспитания которых лежит гиперопека. Ребенка стараются защитить от трудностей и опасностей современной жизни. У него отсутствует возможность проявить свою самостоятельность, вследствие чего он становится безответственным, несамостоятельным и инфантильным. Не все родители готовы принять данную информацию, перестроить отношения со своим ребенком и прислушаться к советам воспитателя.

В воспитательном процессе появляются новые проблемы, с которыми предстоит работать в дальнейшем. Чаще встречаются дети с выраженным дефицитом социального взаимодействия и общения, трудностями в восприятии нового, а также ограниченными

интересами. Одной из проблем является дефицит времени учащихся на общение с друзьями и прогулки.

Среди новых проблем также можно отметить проблемы семей: эмоциональное неблагополучие в отдельных семьях (разводы, поиски родителями новых партнеров, замена живого общения с родителями современными игрушками-гаджетами); семьи, в которых нет единогласия в воспитании.

Воспитательная деятельность педагогов.

Воспитатели адекватно используют формы и содержание своей воспитательной деятельности поставленным целям. Виды и формы деятельности школьников разнообразны. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; нет проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Воспитатели стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей, доброжелательны в общении, благодаря чему складываются доверительные отношения со школьниками.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Педагоги лицея имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания – соответствующую курсовую подготовку имеют все воспитатели; 5 воспитателей имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую. Все воспитатели успешно прошли Всероссийское тестирование по направлению «Классные руководители» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС в 2018 году.

Воспитатели имеют публикации в профильных журналах «Классный руководитель», «Справочник классного руководителя», сборниках «Проблемы школьного и дошкольного образования», электронных СМИ. Три воспитателя являются авторами научно-методических пособий.

Ежегодно воспитатели лицея входят в состав профессионального жюри конкурса «Лучший куратор» и «Лучший тьютор» ФГБОУ ВО «ГГПИ им.В.Г. Короленко».

Педагоги поощряются за хорошую воспитательную работу со школьниками. Воспитатели отмечают, что администрация лицея поддерживает обратную связь с подчинёнными, уделяет внимание личному общению с воспитателями, выслушивает прямые и скрытые просьбы, предложения.

В последние годы, к сожалению, отсутствует практика проведения обучающих семинаров, мастер-классов по проблемам воспитания на уровне города.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В МБОУ «Физико-математический лицей» для организации воспитательного процесса имеются необходимые для организации воспитательного процесса оборудование, аппаратура, игровое, туристское, спортивное снаряжение, библиотечно-информационный фонд и т. п. (с учётом реальных возможностей).

В обновлении нуждается музыкальная аппаратура: микрофоны, микшерный пульт и оргтехника: принтеры, компьютеры, а также спортивная площадка. Лицей испытывает проблемы в отсутствии световой техники, актового зала.

Итогом анализа организуемого в лицее воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Этапы реализации проекта «Программа воспитания»

I этап – июль 2020 г. – сентябрь 2020 г. – организационный. Проблемный анализ эффективности работы лицея, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат.

II этап – октябрь 2020 г. – август 2024 г. – основной. Работа по реализации основных мероприятий проекта, подведение итогов года, мониторинг качества образовательной деятельности, осмысление рисков и разработка способов их минимизации, корректировка планов мероприятий.

III этап – сентябрь 2024 г. – август 2025 г. рефлексивный.

Ресурсы для реализации проекта «Программа воспитания»

Проект возможно реализовать за счет следующих видов ресурсов:

кадровые – заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, педагогический коллектив лицея;

временные ресурсы - реализация проекта в течение 5 лет (1 – 4 классы, 5 – 9 классы, 10 – 11 классы);

информационное обеспечение – имеется медиатека, ноутбуки, телевизор, выход в интернет;

организационные ресурсы – проведение собраний для возможности анкетирования родительской общественности, учащихся;

материально-технические ресурсы – для организации воспитательной работы лицей располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами технологии, столовой. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, которая подключена к локальной сети Интернет. В лицее есть мультимедийные проекторы, экраны;

финансовые ресурсы - расчет стоимости оплаты труда каждого сотрудника; аренда помещений для проведения массовых мероприятий; командировочные расходы сотрудников проекта; расходные материалы, канцелярские принадлежности; полиграфические расходы (реклама, брошюры, буклеты); услуги сторонних организаций (выполнение работ по договорам).

Объемы и источники финансирования проекта

№	мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Аренда помещений для проведения мероприятий по проекту	20 тыс.	20 тыс.	20 тыс.	20 тыс.	20 тыс.
2.	Материальное поощрение победителей и призеров конкурсов разного уровня	30 тыс.	30 тыс.	30 тыс.	30 тыс.	30 тыс.
3.	Материальное поощрение педагогов за подготовку призеров конкурсов, конкурсов проектов, мероприятий разного уровня	50 тыс.	50 тыс.	50 тыс.	50 тыс.	50 тыс.

4.	Повышение квалификации педагогов и организация курсовой подготовки	10 тыс.	10 тыс.	20 тыс.	20 тыс.	20 тыс.
5.	Полиграфические расходы	10 тыс.	10 тыс.	10 тыс.	10 тыс.	10 тыс.
6.	Приобретение оборудования (конструкторы, компьютеры)	100 тыс.	100 тыс.	100 тыс.	100 тыс.	100 тыс.
7.	Приобретение канцелярских товаров	20 тыс.	20 тыс.	20 тыс.	20 тыс.	20 тыс.
8.	Изготовление костюмов, реквизита для выступлений	50 тыс.	50 тыс.	50 тыс.	50 тыс.	50 тыс.
9.	Обслуживание оргтехники	30 тыс.	30 тыс.	30 тыс.	30 тыс.	30 тыс.
10.	Командировочные расходы педагогов и учащихся для участия в конкурсах	100 тыс.	100 тыс.	200 тыс.	200 тыс.	200 тыс.
	Итого	400 тыс.	400 тыс.	530 тыс.	530 тыс.	530 тыс.

Реализация проекта обходится в 2 млн.330 тыс. рублей за 5 лет.

Источники финансирования:

- Целевые средства, получаемые на реализацию Программы развития лицея, от государственной корпорации «Росатом», ОАО «ТВЭЛ», АО «ЧМЗ»;
- Средства, получаемые от оказания платных образовательных услуг.

Целевые индикаторы реализации проекта «Программа воспитания»

Контроль результативности и эффективности проекта будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность программы воспитания.

<i>Целевой индикатор</i>	<i>Показатель</i>
<i>Включенность учащихся в программу воспитания</i>	
Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в лицее	100%
Доля учащихся, посещающих учреждения дополнительного образования вне лицея	70%
Доля сохранности контингента учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в лицее (в соотношении начало учебного года – конец учебного года)	95%
Динамика результатов участия лицеистов в конкурсах, смотрах, соревнованиях различных уровней и направленности	Не менее 50 мероприятий
<i>Продуктивность программы воспитания</i>	
Удовлетворенность обучающихся качеством воспитательной работы (результаты анонимного анкетирования)	Не менее 80%

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством воспитательной работы (результаты анонимного анкетирования)	Не менее 75%
Сформированность активной позиции обучающихся в процессе реализации программы воспитания (участие в выставках, проектах, соревнованиях)	Не менее 50%

**План-график реализации проекта «Программа воспитания»
2020-2021 учебный год – подготовительный этап**

Направление деятельности, мероприятия	Сроки	Предполагаемые результаты	Ответственные
Создание образовательного пространства для включения обучающихся в личностно-значимые виды деятельности			
Мониторинг учащихся, проявивших способности в различных областях деятельности	Декабрь – 2020 Май – 2021	Создание банка данных	Воспитатели
Внедрение модели социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта	Сентябрь – 2020	Заключение договоров сотрудничества	Заместитель директора по УР, ВР
Создание условий для развития талантливых учащихся через организацию клубов, центров, кружков	Сентябрь 2020 – май 2021	Организация кружков	ПДО
Вовлечение учащихся в обучение в очно-заочных, заочных (дистанционных школах)	Сентябрь 2020 – май 2021	Результаты обучения	Педагоги
Организация участия учащихся в творческих и интеллектуальных конкурсах	Сентябрь 2020 – май 2021	Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, НПК, сетевых проектах	Заместитель директора по ВР, педагоги
Организация работы по ведению Портфолио учащихся	Сентябрь 2020 – май 2021	Мониторинг Портфолио учащихся	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Сентябрь 2020 – май 2021	Проведение научно-исследовательских конференций	Заместитель директора по УР, педагоги
Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися	Сентябрь 2020 – май 2021	Проведение мероприятий	Учителя физкультуры воспитатели

Разработка и внедрение модулей: Ключевые общешкольные дела» Классное руководство и наставничество; Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Школьный урок; Самоуправление; Детские общественные объединения Волонтерство; Экскурсии, экспедиции, походы; Профориентация; Школьные и социальные медиа; Организация предметно-эстетической среды; Работа с родителями	Сентябрь 2020 – май 2021	Проведение мероприятий	Заместитель директора по ВР, воспитатели педагоги
Повышение профессиональной компетентности педагогов			
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Сентябрь 2020 – май 2021	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на советах, заседаниях МО	Заместители директора по УР, ВР, педагоги
Работа с родителями			
Проведение мониторинга удовлетворенности качеством воспитательной работы	Май 2021	Создание банка данных	Заместители директора
Организация взаимодействия с родительской общественностью по формированию заинтересованного отношения обучающихся к занятиям внеурочной деятельностью, укрепления здоровья детей	Сентябрь 2020 – май 2021	Родительские встречи, соборания с привлечением специалистов	Воспитатели

2021-2022 учебный год – этап освоения

Направление деятельности, мероприятия	Сроки	Предполагаемые результаты	Ответственные
Создание образовательного пространства для включения обучающихся в личностно-значимые виды деятельности			
Мониторинг учащихся, проявивших способности в различных областях деятельности	Декабрь – 2021 Май – 2022	Создание банка данных	Воспитатели

Внедрение модели социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта	Сентябрь – 2021	Заключение договоров сотрудничества	Заместитель директора по УР, ВР
Создание условий для развития талантливых учащихся через организацию клубов, центров, кружков	Сентябрь 2021 – май 2022	Организация кружков	ПДО
Вовлечение учащихся в обучение в очно-заочных, заочных (дистанционных школах)	Сентябрь 2021 – май 2022	Результаты обучения	Педагоги
Организация участия учащихся в творческих и интеллектуальных конкурсах	Сентябрь 2021 – май 2022	Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня, сетевых проектах	Заместитель директора по ВР, педагоги
Организация работы по ведению Портфолио учащихся	Сентябрь 2021 – май 2022	Мониторинг Портфолио учащихся	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Сентябрь 2021 – май 2022	Проведение научно-исследовательских конференций	Заместитель директора по УР, педагоги
Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися	Сентябрь 2021 – май 2022	Проведение мероприятий	Учителя физкультуры, воспитатели
Внедрение модулей: «Ключевые общешкольные дела» Классное руководство и наставничество; Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Школьный урок; Самоуправление; Детские общественные объединения Волонтерство; Экскурсии, экспедиции, походы; Профориентация; Школьные и социальные медиа; Организация предметно-эстетической среды; Работа с родителями	Сентябрь 2021 – май 2022	Проведение мероприятий	Заместитель директора по ВР, воспитатели, педагоги

Повышение профессиональной компетентности педагогов			
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Сентябрь 2021 – май 2022	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на советах, заседаниях МО	Заместители директора по УР, ВР, педагоги
Публикация статей и методических разработок педагогов по вопросам организации воспитательной работы	Сентябрь 2021 – май 2022	Обобщение и распространение педагогического опыта	Заместитель директора по УР, педагоги
Анализ работы по программе воспитания на уровне СОО, корректировка на следующий учебный год	июнь 2022	План воспитательной работы СОО	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Работа с родителями			
Проведение мониторинга удовлетворенности качеством воспитательной работы	Май 2022	Создание банка данных	Заместители директора
Организация взаимодействия с родительской общественностью по формированию заинтересованного отношения обучающихся к занятиям внеурочной деятельностью, укрепления здоровья детей	Сентябрь 2021 – май 2022	Родительские встречи, собрания с привлечением специалистов	Воспитатели

2022-2023 учебный год – этап апробации

Направление деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
Создание образовательного пространства для включения обучающихся в личностно-значимые виды деятельности			
Мониторинг учащихся, проявивших способности в различных областях деятельности	Декабрь – 2022 Май – 2023	Создание банка данных	Воспитатели
Внедрение модели социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта	Сентябрь – 2022	Заключение договоров сотрудничества	Заместитель директора по УР, ВР
Создание условий для развития	Сентябрь	Организация	ПДО

талантливых учащихся через организацию клубов, центров, кружков	2022 – май 2023	кружков	
Вовлечение учащихся в обучение в очно-заочных, заочных (дистанционных школах)	Сентябрь 2022 – май 2023	Результаты обучения	Педагоги
Организация участия учащихся в творческих и интеллектуальных конкурсах	Сентябрь 2022 – май 2023	Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня, сетевых проектах	Заместитель директора по ВР, педагоги
Организация работы по ведению Портфолио учащихся	Сентябрь 2022 – май 2023	Мониторинг Портфолио учащихся	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Сентябрь 2022 – май 2023	Проведение научно-исследовательских конференций	Заместитель директора по УР, педагоги
Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися	Сентябрь 2022 – май 2023	Проведение мероприятий	Учителя физкультуры, воспитатели
Внедрение модулей: «Ключевые общешкольные дела» Классное руководство и наставничество; Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Школьный урок; Самоуправление; Детские общественные объединения Волонтерство; Экскурсии, экспедиции, походы; Профориентация; Школьные и социальные медиа; Организация предметно-эстетической среды; Работа с родителями	Сентябрь 2022 – май 2023	Проведение мероприятий	Заместитель директора по ВР, воспитатели, педагоги
Повышение профессиональной компетентности педагогов			

Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Сентябрь 2022 – май 2023	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на советах, заседаниях МО	Заместители директора по УР, ВР, педагоги
Публикация статей и методических разработок педагогов по вопросам организации воспитательной работы	Сентябрь 2022 – май 2023	Обобщение и распространение педагогического опыта	Заместитель директора по УР, педагоги
Обеспечение условий для распространения педагогического опыта педагогов в муниципальном и региональном сообществах, в том числе с помощью Интернет-ресурсов и в рамках издательской деятельности	Сентябрь 2022 – май 2023	Публикации, печатная продукция	Заместитель директора по УР, педагогические работники лицея
Анализ работы по программе воспитания на уровне НОО, корректировка на следующий учебный год	июнь 2023	План воспитательной работы НОО	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Работа с родителями			
Проведение мониторинга удовлетворенности качеством воспитательной работы	Май 2023	Создание банка данных	Заместители директора
Организация взаимодействия с родительской общественностью по формированию заинтересованного отношения обучающихся к занятиям внеурочной деятельностью, укрепления здоровья детей	Сентябрь 2022 – май 2023	Родительские встречи, собрания	Воспитатели

2023-2024 учебный год – этап внедрения

Направление деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
Создание образовательного пространства для включения обучающихся в личностно-значимые виды деятельности			

Мониторинг учащихся, проявивших способности в различных областях деятельности	Декабрь – 2023 Май – 2024	Создание банка данных	Воспитатели
Внедрение модели социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта	Сентябрь – 2023	Заключение договоров сотрудничества	Заместитель директора по УР, ВР
Создание условий для развития талантливых учащихся через организацию клубов, центров, кружков	Сентябрь 2023 – май 2024	Организация кружков	ПДО
Вовлечение учащихся в обучение в очно-заочных, заочных (дистанционных школах)	Сентябрь 2023 – май 2024	Результаты обучения	Педагоги
Организация участия учащихся в творческих и интеллектуальных конкурсах	Сентябрь 2023 – май 2024	Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня, сетевых проектах	Заместитель директора по ВР, педагоги
Организация работы по ведению Портфолио учащихся	Сентябрь 2023 – май 2024	Мониторинг Портфолио учащихся	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Сентябрь 2023 – май 2024	Проведение научно-исследовательских конференций	Заместитель директора по УР, педагоги
Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися	Сентябрь 2023 – май 2024	Проведение мероприятий	Учителя физкультуры, воспитатели
Внедрение модулей и анализ работы по модулям: «Ключевые общешкольные дела» Классное руководство и наставничество; Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Школьный урок; Самоуправление; Детские общественные объединения Волонтерство; Экскурсии, экспедиции, походы;	Сентябрь 2023 – май 2024	Проведение мероприятий	Заместитель директора по ВР, воспитатели педагоги

Профориентация; Школьные и социальные медиа; Организация предметно-эстетической среды; Работа с родителями			
Повышение профессиональной компетентности педагогов			
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Сентябрь 2023 – май 2024	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на советах, заседаниях МО	Заместители директора по УР, ВР, педагоги
Публикация статей и методических разработок педагогов по вопросам организации воспитательной работы	Сентябрь 2023– май 2024	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Заместитель директора по УР, педагогические работники лицея
Обеспечение условий для распространения педагогического опыта педагогов в муниципальном и региональном сообществах, в том числе с помощью Интернет-ресурсов и в рамках издательской деятельности	Сентябрь 2023 – май 2024	Публикации, печатная продукция	Заместитель директора по МР, педагогические работники лицея
Работа с родителями			
Проведение мониторинга удовлетворенности качеством воспитательной работы	Май 2024	Создание банка данных	Заместители директора
Организация взаимодействия с родительской общественностью по формированию заинтересованного отношения обучающихся к занятиям внеурочной деятельностью, укрепления здоровья детей	Сентябрь 2023 – май 2024	Родительские встречи, собрания с привлечением специалистов	Воспитатели

2024-2025 учебный год – этап использования и ретрансляции опыта

<i>Направление деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Предполагаемые</i>	<i>Ответственные</i>
--	--------------	-----------------------	----------------------

		результаты	
<i>Создание образовательного пространства для включения обучающихся в личностно-значимые виды деятельности</i>			
Мониторинг учащихся, проявивших способности в различных областях деятельности	Декабрь – 2024 Май – 2025	Создание банка данных	Воспитатели
Внедрение модели социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта	Сентябрь – 2024	Заключение договоров сотрудничества	Заместитель директора по УР, ВР
Создание условий для развития талантливых учащихся через организацию клубов, центров, кружков	Сентябрь 2024 – май 2025	Организация кружков	ПДО
Вовлечение учащихся в обучение в очно-заочных, заочных (дистанционных школах)	Сентябрь 2024 – май 2025	Результаты обучения	Педагоги
Организация участия учащихся в творческих и интеллектуальных конкурсах	Сентябрь 2024 – май 2025	Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня, сетевых проектах	Заместитель директора по ВР, педагоги
Организация работы по ведению Портфолио учащихся	Сентябрь 2024 – май 2025	Мониторинг Портфолио учащихся	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Сентябрь 2024 – май 2025	Проведение научно-исследовательских конференций	Заместитель директора по УР, педагоги
Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися	Сентябрь 2024 – май 2025	Проведение мероприятий	Учителя физкультуры, воспитатели
Анализ работы по модулям: «Ключевые общешкольные дела» Классное руководство и наставничество; Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Школьный урок; Самоуправление; Детские общественные объединения	Сентябрь 2024 – май 2025	Проведение мероприятий	Заместитель директора по ВР, воспитатели педагоги

Волонтерство; Экскурсии, экспедиции, походы; Профорентация; Школьные и социальные медиа; Организация предметно-эстетической среды; Работа с родителями			
<i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i>			
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Сентябрь 2024 – май 2025	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на советах, заседаниях МО	Заместители директора по УР, ВР, педагоги
Публикация статей и методических разработок педагогов по вопросам организации воспитательной работы	Сентябрь 2024 – май 2025	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Заместитель директора по УР, педагогические работники лицея
Обеспечение условий для распространения педагогического опыта педагогов в муниципальном и региональном сообществах, в том числе с помощью Интернет-ресурсов и в рамках издательской деятельности	Сентябрь 2024 – май 2025	Публикации, печатная продукция	Заместитель директора по УР, педагогические работники лицея
Анализ работы по программе воспитания на уровне ООО, корректировка на следующий учебный год	май 2025	План воспитательной работы ООО	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<i>Работа с родителями</i>			
Проведение мониторинга удовлетворенности качеством воспитательной работы	Май 2024	Создание банка данных	Заместители директора
Организация взаимодействия с родительской общественностью по формированию заинтересованного	Сентябрь 2024 – май 2025	Родительские встречи, собрания с	Воспитатели

отношения обучающихся к занятиям внеурочной деятельностью, укрепления здоровья детей		привлечение М специалистов	
--	--	----------------------------------	--