
Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
«24» августа 2018 г

Руководитель ШМО

Шихова Н.В.

Утверждено руководителем
образовательной организации
Директор МБОУ «ФМЛ»

(В.И. Докучаев)



Программа наставничества «1+1»
Форма наставничества «Ученик – ученик»
Срок реализации-5 лет

Составитель: Шихова Н.В.

2018-2023 учебный год

Пояснительная записка

В МБОУ «Физико-математический лицей» часть уроков по математике проходит по группам. Разбиение учащихся на группы происходит в начале учебного года по результатам успеваемости по математике, физике и информатике за предыдущий учебный год. В первую группу попадают учащиеся, обладающие нетривиальным мышлением, имеющие высокую учебную мотивацию, демонстрирующие высокие образовательные результаты, являющиеся призерами и победителями школьных, муниципальных, региональных олимпиад по математике, физике, информатике, робототехнике. Все остальные учащиеся класса распределяются во вторую группу. В связи с этим ролевая модель внутри формы «ученик – ученик» задает взаимодействие «сильный – слабый», учащийся первой группы соединяется в пару с учащимся второй группы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной и внеурочной деятельности. Такое обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого.

Цель: организация взаимоотношений наставника и наставляемого, способствующих успешному достижению лучших образовательных результатов, позволяющая реализовывать навыки эффективной коммуникации у обучающихся.

Указанная цель предполагает решение ряда *задач*:

- 1) содействовать созданию условий для осуществления учебного взаимодействия по математике наставника и наставляемого в режиме урочной и внеурочной деятельности;
- 2) способствовать формированию развития коммуникативных умений, так как уровень развития данных умений, влияет не только на результативность

обучения школьников, но и на процесс их социализации и развития личности.

3) развивать навыки партнёрских взаимоотношений как неотъемлемого компонента учебного процесса.

Идея, Сенеки «Уча других, мы учимся сами», заключённая в этом кратком изречении, успешно осуществляется при реализации данной программы. Учащиеся получают возможность актуализировать, обновлять и пополнять свои знания.

Ожидаемые результаты:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса;
- высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все мероприятия по математике;
- рост числа призеров и победителей олимпиад, турниров, конкурсов по математике.

Планируемые мероприятия на 2018-2019 учебный год

5А класс

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Организация и проведение вводного совещания с наставниками и наставляемыми	Сентябрь
2.	Формирование наставнических пар	Сентябрь, по мере поступления запросов
3.	Проведение встречи-планирования	Сентябрь
4.	Совместная работа наставника и наставляемого по разработке индивидуального плана под руководством учителя	Сентябрь
5.	Совместная работа наставника и наставляемого по реализации индивидуального плана	В течение года
6.	Тренировка устного счета в парах с	В течение года

	последующей взаимопроверкой.	
7.	Взаимоопрос по теории в парах. Ученики опрашивают друг друга по базовым листам	В течение года
8.	Работа в режиме обучения и контроля на уроках математики наставника и наставляемого	В течение года
9.	Коворкинг при обучении математике: создание интерактивной стенгазеты “Новогодняя математика”	Декабрь
10.	Метод кейсов на уроках математики: обсуждение альтернативных решений, нахождение решения, защита решений при работе над кейсом «Расчет стоимости путешествия»	Февраль
11.	Коворкинг при обучении математике: при изучении новой темы учащиеся создают в паре опорный конспект в Google-документе	Март
12.	Метод кейсов на уроках математики: обсуждение альтернативных решений, нахождение решения, защита решений при работе над кейсом «Ремонт квартиры»	Апрель
13.	Коворкинг при обучении математике в рамках творческой внеурочной работы: создание тематической презентации	В течение года
14.	Подведение итога работы пар за учебный год	Май

Планируемые мероприятия на 2019-2020 учебный год

6А класс

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Организация и проведение вводного совещания с наставниками и наставляемыми	Сентябрь
2.	Формирование наставнических пар	Сентябрь, по мере поступления запросов
3.	Проведение встречи-планирования	Сентябрь
4.	Совместная работа наставника и наставляемого по разработке	Сентябрь

	индивидуального плана под руководством учителя	
5.	Совместная работа наставника и наставляемого по реализации индивидуального плана	В течение года
6.	Тренировка устного счета в парах с последующей взаимопроверкой.	В течение года
7.	Взаимоопрос по теории в парах. Ученики опрашивают друг друга по базовым листам	В течение года
8.	Работа в режиме обучения и контроля на уроках математики наставника и наставляемого	В течение года
9.	Коворкинг при обучении математике: создание интерактивной стенгазеты «Новогодняя математика»	Декабрь
10.	Метод кейсов на уроках математики: обсуждение альтернативных решений, нахождение решения, защита решений при работе над кейсом «Строительство дома»	Февраль
11.	Коворкинг при обучении математике в рамках творческой внеурочной работы: создание тематической презентации	Март
12.	Коворкинг при обучении математике: при изучении новой темы учащиеся создают в паре опорный конспект в Google-документе	В течение года
13.	Метод кейсов на уроках математики: обсуждение альтернативных решений, нахождение решения, защита решений при работе над кейсом «Проценты в жизни»	В течение года
14.	Подведение итога работы пар за учебный год	Май

Планируемые мероприятия на 2020-2021 учебный год

7А класс

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Организация и проведение вводного совещания с наставниками и наставляемыми	Сентябрь

2.	Формирование наставнических пар	Сентябрь, по мере поступления запросов
3.	Проведение встречи-планирования	Сентябрь
4.	Совместная работа наставника и наставляемого по разработке индивидуального плана под руководством учителя	Сентябрь
5.	Совместная работа наставника и наставляемого по реализации индивидуального плана	В течение года
6.	Тренировка устного счета в парах с последующей взаимопроверкой.	В течение года
7.	Взаимоопрос по теории в парах. Ученики опрашивают друг друга по базовым листам	В течение года
8.	Работа в режиме обучения и контроля на уроках математики наставника и наставляемого	В течение года
9.	Коворкинг при обучении математике: создание интерактивной стенгазеты “Новогодняя математика”	Декабрь
10.	Метод кейсов на уроках математики: обсуждение альтернативных решений, нахождение решения, защита решения при работе над кейсом «Сказ про то, как геометрия помогла двум братьям разрешить спор»	Февраль
11.	Проведение мини-исследования с использованием динамической математической среды GeoGebra при решении задач на построение	Март
12.	Проведение мини-исследования с использованием графического калькулятора Desmos по теме «Линейная функция»	Апрель
13.	Коворкинг при обучении математике: при изучении новой темы учащиеся создают в паре опорный конспект в Google-документе	В течение года
14.	Коворкинг при обучении математике в рамках творческой внеурочной работы: создание тематической презентации	В течение года
15.	Подведение итога работы пар за учебный год	Май

Планируемые мероприятия на 2021-2022 учебный год

8А класс

№	Наименование мероприятий	Сроки
---	--------------------------	-------

1.	Организация и проведение вводного совещания с наставниками и наставляемыми	Сентябрь
2.	Формирование наставнических пар	Сентябрь, по мере поступления запросов
3.	Проведение встречи-планирования	Сентябрь
4.	Совместная работа наставника и наставляемого по разработке индивидуального плана под руководством учителя	Сентябрь
5.	Совместная работа наставника и наставляемого по реализации индивидуального плана	В течение года
6.	Тренировка устного счета в парах с последующей взаимопроверкой.	В течение года
7.	Взаимоопрос по теории в парах. Ученики опрашивают друг друга по базовым листам	В течение года
8.	Работа в режиме обучения и контроля на уроках математики наставника и наставляемого	В течение года
9.	Метод кейсов на уроках математики: обсуждение альтернативных решений, нахождение решения, защита решений при работе над кейсом «Помогла теорема Пифагора»»	Декабрь
10.	Коворкинг при обучении математике: создание интерактивной стенгазеты «Новогодняя математика»	Декабрь
11.	Выполнение парного проекта к школьному туру НПК	Январь
12.	Проведение мини-исследования с использованием графического калькулятора Desmos при изучении темы «График функции $y=\sqrt{x}$ »	Февраль
13.	Проведение мини-исследования с использованием динамической математической среды GeoGebra при изучении темы «Решение задач с параметрами»	Апрель
14.	Коворкинг при обучении математике: при изучении новой темы учащиеся создают в паре опорный конспект в Google-документе	В течение года

15.	Коворкинг при обучении математике в рамках творческой внеурочной работы: создание тематической презентации	В течение года
16.	Подведение итога работы пар за учебный год	Май

Планируемые мероприятия на 2022-2023 учебный год

9А класс

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Организация и проведение вводного совещания с наставниками и наставляемыми	Сентябрь
2.	Формирование наставнических пар	Сентябрь, по мере поступления запросов
3.	Проведение встречи-планирования	Сентябрь
4.	Совместная работа наставника и наставляемого по разработке индивидуального плана под руководством учителя	Сентябрь
5.	Совместная работа наставника и наставляемого по реализации индивидуального плана	В течение года
6.	Тренировка устного счета в парах с последующей взаимопроверкой.	В течение года
7.	Взаимоопрос по теории в парах. Ученики опрашивают друг друга по базовым листам	В течение года
8.	Работа в режиме обучения и контроля на уроках математики наставника и наставляемого	В течение года
9.	Коворкинг при обучении математике: создание интерактивной стенгазеты "Новогодняя математика"	Декабрь
10.	Выполнение парного проекта к школьному туру НПК	Январь
11.	Метод кейсов на уроках математики: обсуждение альтернативных решений, нахождение решения, защита решений при работе над кейсом «Выбор метода решения геометрической задачи»	Февраль
12.	Проведение мини-исследования с	Март

	использованием динамической математической среды GeoGebra при подготовке к ОГЭ по теме «Решение задач с параметрами»	
13.	Проведение мини-исследования с использованием графического калькулятора Desmos по теме «Квадратичная функция»	Апрель
14.	Коворкинг при обучении математике: при изучении новой темы учащиеся создают в паре опорный конспект в Google-документе	В течение года
15.	Коворкинг при обучении математике в рамках творческой внеурочной работы: создание тематической презентации	В течение года
16.	Подведение итога работы пар за учебный год	Май

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка динамики образовательных результатов.

Этап 1. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар "наставник-наставляемый".

Цель мониторинга: оценка качества реализуемой программы наставничества.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого;

- определение условий эффективной программы наставничества.

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT- анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.

Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников

Этап 2. Второй этап мониторинга позволяет оценить уровень вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность, качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ, динамику образовательных результатов.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества.

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два шага, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.

Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды (на начало и конец учебного года).

Цели мониторинга: оценка динамики характеристик образовательного процесса.

Задачи мониторинга:

- определение условий эффективности программы наставничества;
- сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;

Индикаторы оценки влияния программы на всех участников программы

Индикаторы оценки	Оценка результатов программы	
	на начало учебного года	на конец учебного года
Вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.		
Успеваемость учащихся		
Качество обучения		
Процент учащихся, желающих высокой школьной успеваемости		
Процент учащихся, посещающих дополнительные занятия по математике		
Процент учащихся, участвующих в программах для одаренных учащихся		
Процент учащихся, принимающих в олимпиадах, конкурсах, турнирах на школьном уровне		
Процент учащихся, принимающих в олимпиадах, конкурсах, турнирах на муниципальном уровне		
Процент учащихся, принимающих в олимпиадах, конкурсах, турнирах на региональном уровне		
Процент учащихся, принимающих в олимпиадах, конкурсах, турнирах на всероссийском уровне		
Процент успешно реализованных творческих и образовательных проектов.		
Процент учащихся, имеющих пропуски по неуважительной причине (желание посещения школы учащимися).		

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества «1+1»

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка динамики образовательных результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга составлен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществлялся посредством проведения опроса.

Таблица. SWOT-анализ программы наставничества за первые три года реализации программы

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Значительная доля участников (92%), которым понравилось участие в программе, и которые готовы продолжить работу; – Наставляемые (80%) стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме); – У участников программы (54%) появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, возрос интерес к одной или нескольким профессиям; – У участников Программы (85%) появилось желание изучать что-то помимо школьной программы – У наставляемых (70%) появилось желание участвовать в мероприятиях по математике; – Значительная доля наставляемых (62%), которые планируют стать наставником в будущем; – Повысилось качество знаний наставляемых – Разнообразные формы работы наставников и наставляемых 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Существует доля участников (8%), которым не понравилось участие в программе – Остались участники программы, у которых не появилось желание участвовать в мероприятиях по математике (30%); – Остались участники программы (20%), которые не интересуются новой информацией; – Бумажные формы заполнения анкет

Внешние	Возможности: – Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества.	Угрозы: – Временные переходы на дистанционное обучение – Агрессивная Интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся.

Следующий этап мониторинга позволяет оценить уровень вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность, качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ, динамику образовательных результатов.

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников проводится ежегодно и включает два шага, первый из которых осуществляется на начало учебного года, а второй - по итогам окончания учебного года.

Таблица. Индикаторы оценки влияния программы на всех участников

Индикаторы оценки	Оценка результатов программы 2018-2019		Оценка результатов программы 2019-2020		Оценка результатов программы 2020-2021	
	на начал о учебн ого года	на конец учебн ого года	на начал о учебн ого года	на конец учебн ого года	на начал о учебн ого года	на конец учебн ого года
Вовлеченность обучающихся в образовательный процесс	20	16	24	24	26	26
Успеваемость учащихся	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обучения	65%	70%	70%	78%	78%	81%
Процент учащихся, желающих	76%	80%	83%	83%	85%	90%

высокой школьной успеваемости						
Процент учащихся, посещающих дополнительные занятия по математике	75%	80%	83%	83%	87%	90%
Процент учащихся, участвующих в программах для одаренных учащихся	0%	0%	4%	4%	8%	8%
Процент учащихся, принимающих в олимпиадах, конкурсах, турнирах на школьном уровне	48%	50%	50%	66%	70%	76%
Процент учащихся, принимающих в олимпиадах, конкурсах, турнирах на муниципальном уровне	32%	32%	40%	40%	45%	50%
Процент учащихся, принимающих в олимпиадах, конкурсах, турнирах на региональном и всероссийском уровнях	18%	20%	30%	36%	50%	65%
Процент успешно реализованных творческих и образовательных проектов	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Процент учащихся, имеющих пропуски по неуважительной причине	8%	4%	4%	0%	0%	0%

По итогам мониторинга за три года реализации программы наставничества «1+1» выявлено: повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса; высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все мероприятия по математике; рост числа призеров и победителей олимпиад, турниров, конкурсов по математике.

Программа наставничества молодого специалиста «Учитель – учителю»

рассчитана на 1 год. Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год. Так как наставник назначается правовым актом руководителя образовательной организации, то был издан соответствующий приказ. Наставник должен наблюдать за профессиональной деятельностью молодого специалиста, осуществлять оценку уровня овладения профессиональными трудовыми действиями; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету; проводить анализ деятельности молодого специалиста, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки; подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

За полгода реализации этой программы можно проследить динамику результативности по итогам проведенного мониторинга.