

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2022 г

Руководитель ЦМО



Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г

Принято на заседании
Совета Лицея

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г

Председатель Совета Лицея

 - /И.А. Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 99 / ОД от
« 30 » августа 2022 г

Директор МБОУ «ФМЛ»

 (Д.А.Кельдышев)



Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
начального общего
образования

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для учащихся 2-4 класса МБОУ «ФМЛ»**

Составители:

Креницына Наталья Игоревна

1. Пояснительная записка

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по другим учебным предметам.

Актуальность программы состоит в реализации компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного подходов.

Практическая значимость данной программы заключается в формировании у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа является экспериментальной и разработана специально с учётом логико-математического и естественно-научного уклона МБОУ «ФМЛ».

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Задачи программы:

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие психических процессов;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Этапы реализации и их взаимосвязь

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской и проектной деятельности: от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

В 1 классе учащиеся осваивают понятия: цель, задачи, инструменты, материалы, план; эскиз, развёртка, модель. Освоенные понятия ложатся в основу паспорта проектов, которые представляют собой модели различных зданий: воображаемого замка, реального жилища животного или насекомого, спроектированной детьми школы будущего.

Во 2 классе представления о моделировании и проектировании обогащаются понятиями «анализ» и «классификация».

В 3 классе учащиеся используют навыки моделирования, анализа, построения классификаций применительно к областям знаний из разных наук: истории, биологии, физики.

В 4 классе навыки моделирования и проектирования дополняются разработкой навыка поиска информации.

Таким образом, занятия каждого года объединены одной общей темой: Моделирование (1 кл.), Анализ и классификация (2 кл.), Науки (3 кл.), Поиск информации (4 кл.).

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа, (6–11 лет) предполагают большое количество тактильного контакта с изучаемым материалом (дети должны мастерить, изобретать и сравнивать разные подходы к работе с керамикой, текстилем), наличие социально значимой проблемы (ребята должны понимать нужность их работы, потребность в продуктах их труда со стороны других людей), общение и групповую работу. Всё это связано с психологическими особенностями возраста: потребность в признании коллективом, любопытство и потребность в общении и избыток двигательной энергии, которую лучше всего направлять в русло творческих проектов.

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся 2–4 классов.

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ «ФМЛ» на проектную деятельность в 2–4 классах отводится 1 час (по группам – 2 группы) в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа во 2–4 классах.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2–3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах, выставки, конференции, фестивали и пр.

Учебно-тематический план 2 класс.			
Анализ. Классификация			
Тема	Кол-во часов	Распределение теории и практики	
		Т	П
Анализ			
Лемур и леопард: общее и различное	1	0,25	0,75
Почему животные такие разные?	1	0,75	0,25
Существенные признаки	1	0,5	0,5
Сущ. признаки: люди	1	0,25	0,75
Сущ. признаки: часы	1		1
Сущ. признаки: транспорт	1	0,25	0,75
Сущ. признаки: архитектура	1	0,5	0,5
Сопоставление			
Минералы	1	0,5	0,5
Минералоиды	1	0,5	0,5
Игра «Найди минерал»	1		1
Соль	1	0,75	0,25
Сахар	1	0,75	0,25
Составление рассказа	1		1
Выступления	1		1
Классификация			
Мор. фауна: знакомство	1	0,75	0,25
Мор. фауна: классификация	1	0,25	0,75
Составление рассказа	1		1
Выступление	1		1
Собаки: знакомство	1	0,75	0,25
Собаки: классификация	1		1
Составление рассказа	1		1
Выступление	1		1
Динозавры: знакомство	1	1	
Динозавры: признаки в рисунке	1	0,25	0,75
Игра «Нарисуй динозавра»	1		1
Существенные признаки динозавров	1		1
Игра «Угадай динозавра»	1		1
Классификация динозавров	1		1
Психология выступления			
Жесты	1	0,25	0,75
Мимика	1	0,25	0,75
Положение в пространстве	1	0,25	0,75
Интонация	1	0,25	0,75
Составление рассказа	1		1
Выступление	1		1
Итого: 34 часа		9	25

Учебно-тематический план 3 класс. Науки			
Тема	Кол-во часов	Распределение теории и практики	
		Т	П
Биология			
Разновидности грибов	1	0,75	0,25
Вёрстка страничек инструкции	1	0,25	0,75
Оформление «Инструкции грибника»	1		1
Анализ инструкции	1	0,5	0,5
Защиты инструкций	1		1
Приключения насекомых	1	0,75	0,25
Мини-спектакль «Из жизни насекомых»	1		1
Среда обитания	1		1
Модель насекомого	1		1
Компоновка продукта	1		1
Подготовка защит	1		1
Выступления	1		1
История			
Самые древние материалы	1	0,75	0,25
Самые древние орудия	1	0,75	0,25
Поиск информации об орудии	1		1
Пробные выступления	1		1
Изготовление орудия	1		1
Создание паспорта проекта	1	0,25	0,25
Защита женских орудий	1		1
Защита мужских орудий	1		1
Создание коллективного продукта	1		1
Физика			
Как устроена вода	1	0,75	0,25
Опыты с водой	1	0,5	0,5
Модели «поведения» воды	1	0,5	0,5
Подготовка защит	1		1
Выступления (поверхностное натяжение)	1		1
Выступления (смачивание)	1		1
Выступления (капиллярность)	1		1
История воздухоплавания	1	1	
Разбор историй	1	0,5	0,5
Моделирование лет. аппаратов	1	0,25	0,75
Подготовка защит	1		1
Выступления (от махолёта до диижабля)	1		1
Выступления (от дирижабля до ракеты)	1		1
Итого: 34 часа		7,5	26,5

Учебно-тематический план 4 класс. Поиск информации			
Тема	Кол-во часов	Распределение теории и практики	
		Т	П
Введение			
Виды источников информации	1	0,25	0,75
Что мы знаем о каменном веке?	1	0,5	0,5
Одна пещерная история	1	0,25	0,75
Неандерталец и кроманьонец			
Чем неандерталец отличается от кроманьонца?	1	0,5	0,5
Лепим череп неандертальца	1		1
Лепим череп кроманьонца	1		1
Почему вымерли неандертальцы?	1	0,25	0,75
Доисторические люди			
Особенности поиска в текстовых источниках	1	0,25	0,75
Обработка текста	1		1
Подбор иллюстраций	1		1
Редактирование	1		1
Оформление книжки-малышки	1		1
Повторное редактирование	1		1
Оформление коллективного продукта	1		1
Обсуждение отзывов	1		1
Как устроено доисторическое жилище?			
Особенности поиска в Интернете	1	0,25	0,75
Выбор типа жилища	1		1
Пробные рассказы о нём	1		1
Эскиз жилища	1		1
Выполнение макета	1		1
Детализация макета	1		1
Съёмка мультфильма	1		1
Монтаж мультфильма	1	0,25	0,75
Защита мультфильмов	1		1
Обсуждение отзывов	1		1
Предметный мир			
Поиск информации в книгах	1		1
Поиск информации в Интернете	1		1
Выполнение эскизов и макетов	1		1
Консультации	1		1
Доработка эскизов и макетов	1		1
Предзащита	1		1
Оформление коллективных продуктов	1		1
Паспорт проектов	1	0,5	0,5
Защита	1		1
Итого: 34 часа		3	31

3. Содержание программ

Программа каждого года разделена на несколько смысловых блоков.

2 класс. «Анализ и классификация»

Блок «Анализ»

Лемур и леопард: общее и различное. Формирование понятия «признак». Составление сопоставительной таблицы. Дискуссия.

Почему животные такие разные? Просмотр видео. Рассказ учителя: как формируются признаки видов. Соревнование: кто назовёт больше признаков (животное по выбору).

Существенные признаки. Сравнение признаков существенных и несущественных. Мини-выступления «Существенные признаки (объект по выбору).

Сущ. признаки: люди. Беседа: что делает людей разными? Зарисовка портретов людей, выступление о признаках.

Сущ. признаки: часы. Детективное расследование: кто потерял часы? Составление портрета преступника, выявление существенных признаков.

Сущ. признаки: транспорт. Мини-доклады о транспорте (с акцентом на признаки). Обсуждение: какой проект можно сделать о транспорте? Выбор лучшей темы, набросок паспорта проекта

Сущ. признаки: архитектура. Знакомство с архитектурными стилями. Выявление признаков стиля. Составление паспорта проекта «Мой архитектурный стиль». Имитация проекта (зарисовка, мини-защита).

Блок «Сопоставление»

Минералы. Знакомство с минералами, зарисовка схем, работа с карточками.

Минералоиды Знакомство с минералоидами, зарисовка схем, работа с карточками.

Игра «Найди минерал». Игра по карточкам с выделением сущ. признаков.

Соль. Лекция о свойствах соли. Игра «Озаглавь слайды» (учитель показывает презентацию, в которой нужно расставить заголовки, содержащие признаки соли).

Сахар. Лекция о свойствах сахара. Игра «Озаглавь слайды».

Составление рассказа «Что вреднее? Что полезнее?». Дискуссия с защитой мнения «за» или «против» (соли/сахара).

Выступления с командными защитами.

Блок «Классификация»

Мор. фауна: знакомство. Изучаем морские виды: рассказ, видео, презентация.

Мор. фауна: классификация. Выделяем признаки видов. Делим на группы.

Составление рассказа о видах.

Выступление с рассказом с выделением и сопоставлением существенных признаков.

Собаки: знакомство. Изучаем виды

Собаки: классификация. Составляем классификацию методом блок-схемы

Составление рассказа. Паспорт предполагаемого проекта «Разнообразие собак».

Выступление, обсуждение паспортов, выбор лучшего

Динозавры: знакомство. Изучаем виды

Динозавры: признаки в рисунке. Рисуем шаржи на динозавров, выделяя в рисунке 1-2 сущ. признака.

Игра «Нарисуй динозавра». Продолжаем работу с шаржами.

Существенные признаки динозавров. Классифицируем отдельные группы по признакам «Травоядные–плотоядные» и др.

Игра «Угадай динозавра» – игра по карточкам.

Классификация динозавров. Составляем классификацию методом интеллект-карты

Блок «Психология выступления» посвящён знакомству с основными инструментами оратора и шлифовке готовых выступлений.

3 класс. «Науки»

Блок «Биология»

В блоке две подтемы: «Грибы» и «Насекомые». По теме «Грибы» выполняем информационный проект. Изучаем разновидности грибов Севера Удмуртии для того, чтобы составить продукт «Инструкция грибника». В инструкции зарисованы грибы, снабжённые

пиктограммами существенных отличительных признаков. Анализируя составленную инструкцию, выделяем цель работы, задачи, основные этапы, вариативность выбора пиктограмм, добавляем к знаниям о паспорте проекта новые понятия: объект и предмет исследования.

По теме «Насекомые» создаём творческо-информационный проект. Изучаем жизнь насекомых в среде обитания, их экологические связи. Отражаем эти связи в мини-спектаклях и художественных панно (фон со средой обитания, содержащей все, необходимое насекомому, нарисован, а модель насекомого вылеплена из пластилина). Продукты защищаются по уже усвоенному плану и обсуждаются в группах.

Блок «История»

В этом блоке учащиеся занимаются изучением и моделированием орудий труда, промыслов и ремёсел прошлого, при этом акцент в проектировании делается на самостоятельный поиск информации.

Блок «Физика»

Блок делится на две подтемы: «Свойства воды» и «Модели летательных аппаратов». В первой подтеме проводятся опыты, демонстрируются компьютерные модели; проекты делятся на 3 группы (смачивание, капиллярность, поверхностное натяжение).

Во второй подтеме учащиеся разбирают выдающиеся примеры из истории воздухоплавания и моделируют на основе увиденного летательные аппараты. Защита происходит через демонстрацию принципов работы аппарата.

4 класс. «Поиск информации»

Блок «Введение»

Виды источников информации

Что мы знаем о каменном веке?

Одна пещерная история

Блок «Неандерталец и кроманьонец» (закрепляем навыки анализа и классификации)

Чем неандерталец отличается от кроманьонца?

Лепим череп неандертальца

Почему вымерли неандертальцы?

Блок «Доисторические люди»

Особенности поиска в текстовых источниках

Обработка текста

Подбор иллюстраций

Редактирование

Оформление книжки-малышки

Повторное редактирование

Оформление коллективного продукта

Обсуждение отзывов

Блок «Как устроено доисторическое жилище?» (закрепляем навыки моделирования)

Особенности поиска в Интернете

Выбор типа жилища

Пробные рассказы о нём

Эскиз жилища

Выполнение макета

Детализация макета

Съёмка мультфильма

Монтаж мультфильма

Защита мультфильмов

Обсуждение отзывов

Блок «Предметный мир» (закрепляем навыки моделирования)

Поиск информации в книгах

Поиск информации в Интернете

Выполнение эскизов и макетов

Консультации

Доработка эскизов и макетов

Предзащита

Оформление коллективных продуктов

Паспорт проектов. Оформление паспортов по схеме (актуальность – практическая значимость – объект изучения – предмет изучения – цель – задачи – вариативность выбора с обоснованием выбранного варианта – материалы и инструменты – этапы работы – описание продукта).

Защита, ответы на вопросы, обсуждение готовых продуктов. Взаимное оценивание.

4. Ресурсное обеспечение

- не менее двух ПК с выходом в Интернет, телевизор;
- электронные комплексы по каждой теме, комплекты карточек, электронная игра «Эра динозавров», фильмы «Оператор Кыпс в стране грибов», «История воздухоплавания» и др., пластилин и пр. канц. товары.

5. Ожидаемые результаты

1 уровень – приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2 уровень – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

3 уровень – приобретение опыта самостоятельного социального действия (см. раздел 1).

Результаты отразятся в портфолио достижений школьника.

6. Список литературы

Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.

2. Мокиенко В.М. в глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.

3. Откупщиков Ю.В. к истокам слова: Рассказы о происхождении слов. - СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

5. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.

7. Программы четырехлетней начальной школы: «Перспективная начальная школа»/Р.Г Чуракова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, А.Л.Чекин, ГФ.Трофимов, Л.А.Царева, И.Б.Мылова, Н.Г.Гаркова, Ю.А.Агарков; Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.

8. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

9. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

10. Учим математику с увлечением./Авт.-сост. А.В.Кочергина, Л.И.Гайдина. – М.:5 за знания, 2008.