




Согласовано на заседании  
Школьного методического  
объединения  
Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2022 г  
Руководитель ШМО  
 /Егорова Л.А.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2022 г

Принято на заседании  
Совета Лицея  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2022 г  
Председатель Совета Лицея  
 /И.А.Волков

Утверждено руководителем  
образовательной организации  
Приказ № 99/ОД от  
« 30 » августа 2022 г  
Директор МБОУ «ФМЛ»  
 /Д.А.Кельдышев)  
МП

**Рабочая программа  
по дополнительному образованию  
Кружок «Основы информационной культуры»  
для учащихся 2-5 классов МБОУ «ФМЛ»**

Составители:  
Воробьева Алевтина Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы информационной культуры школьников» ориентирована на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям и к книге, как источнику знаний.

Современная система образования призвана формировать умение учиться ориентироваться в потоке информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация занятий по основам информационной культуры школьников.

Программа рассчитана на учащихся 3-5 классов, 68 часов.

Основная **цель курса** «Основы информационной культуры школьника» – дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

1. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

2. Владение приемами работы с книгой, методами переработки информации.

3. Формирование умений и навыков ориентирования в библиотечном пространстве.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Личностные результаты

- Проявление интереса к процессу познания.
- Готовность и способность к саморазвитию, в том числе поиску и анализу необходимой информации.
- Умение выражать свою информационную потребность.
- Способность самостоятельно мыслить и ответственно действовать.

#### Метапредметные результаты

- Умение ориентироваться в различных видах информации, необходимых для успешной учебы.
- Умение формулировать информационный запрос.
- Владение приемами интеллектуальной работы с текстом.

#### Предметные результаты

- Имеют представление о библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества.
- Имеют представление о библиотеке, ее структуре и возможностях.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов (всего)	Вид занятий (количество часов)	
			Комбинированные занятия (теория + практика)	Практические работы
1.	Информационные ресурсы библиотеки	40	24	16
2.	Технология поиска, переработки и предоставления информации.	20	20	

3.	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	8		8
Итого:		68	44	24

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел I. Информационные ресурсы библиотеки</b>		<b>40 ч.</b>	
1.	1.1. Библиотека как источник информационных ресурсов. Городские детские библиотеки. Национальные библиотеки Российской Федерации.	8	
2.	1.2. Мир детской книги: Книги для возраста 9-10 лет Книги для возраста 10-11 лет Книги для возраста 11-12 лет	4	
3.	1.3. История письменности	4	
4.	1.4. Структура книги. Справочный аппарат книги.	4	
5.	1.5. Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.	4	
6.	1.6. Словари и энциклопедии – наши друзья и помощники Электронные справочные издания. Игра.	8	
7.	1.7. Периодические издания в библиотеке	8	
<b>Раздел II. Технология поиска, переработки и предоставления информации</b>		<b>20 ч.</b>	
8.	2.1. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения	4	
9.	2.2. Типы текстов. Критический анализ текста.	8	
10.	2.3. Медиатекст и его виды. Критический анализ медиатекста.	8	
<b>Раздел III. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.</b>		<b>8ч.</b>	
11.	3.1. Отзыв на книгу	4ч.	
12.	3.2. Мультимедийная презентация: содержание и техническая реализация.	4ч.	

## Содержание курса

### Раздел I. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕКИ

#### **Тема 1.1. Библиотека как источник информационных ресурсов. Городские детские библиотеки. Национальные библиотеки Российской Федерации.**

Развитие представлений о библиотеке.

Основные виды библиотечных каталогов: алфавитный и систематический. Библиографическое описание как «паспорт документа».

Назначение книжных выставок, тематических полок. Мультимедийные ресурсы библиотеки для школьников.

Разнообразие информационных ресурсов: от древности до наших дней. Кассеты, магнитные диски, документы - на магнитных лентах, фото пленке; электронные ресурсы – на компакт-дисках, флэш-картах, в интернете.

Понятия «первичный документ», «вторичный документ».

Библиотеки ЦБС г. Глазова и их особенности. Национальные библиотеки РФ: РГБ, РНБ, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

#### **Тема 1.2. Мир детской книги**

Представление о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и других традиций.

Лучшие детские книжки по возрастным категориям.

Книги для возраста 9-10 лет

Книги для возраста 10-11 лет

Книги для возраста 11-12 лет

#### **Тема 1.3. История письменности. Древние книги.**

Древние способы передачи информации: сказители, сигналы, узелковое письмо, письмо в рисунках, письмо знаками. Пиктография и идеографическое письмо. Буквенное письмо. Возникновение алфавита.

#### **Тема 1.4. Структура книги. Справочный аппарат книги.**

Основные элементы структуры книги. Их функциональное значение. Чтение титульного листа. Подзаголовочные данные. Выходные данные.

Справочный аппарат книги, его состав. Алгоритм поиска информации в книге через использование элементов справочного аппарата (оглавление, указатели)

#### **Тема 1.5. Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.**

Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт», «портал», «поисковая система». Области применения Интернета: для учебы, для получения справочных сведений, самовыражения, общения, развлечения.

Опасности, связанные с использованием Интернета. Понятие об информационной безопасности личности.

Правила безопасной работы в Интернете.

Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников.

#### **Тема 1.6. Словари и энциклопедии – наши друзья и помощники**

Справочные издания как источник фактографической информации. Основные типы справочных изданий: энциклопедии, справочники, словари. Виды справочных изданий: детская энциклопедия, справочники для учащихся, отраслевые энциклопедические словари. Языковые словари.

Справочные и познавательные электронные пособия медиатеки.  
«Сеть» из невидимых энциклопедий и словарей.

### **Тема 1.7. Периодические издания в библиотеке.**

Разнообразие периодических изданий, их читательское назначение. Подготовка презентаций на журналы, выписываемые библиотекой.

## **Раздел II. ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА, ПЕРЕРАБОТКИ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ**

### **Тема 2.1. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.**

Фактографический поиск, адресный поиск, тематический поиск информации и алгоритм его выполнения. Оформление результатов тематического поиска в форме списка литературы.

### **Тема 2.2. Типы текстов. Критический анализ текста.**

Изучение сущности текста и его свойств. Объявления, заметка, реклама, инструкция, заявление.

Рассмотрение понятий «критический анализ текста». Ознакомление с алгоритмом критического анализа текста. Практическая работа.

### **Тема 2.3. Медiateкст и его виды. Критический анализ медiateкста.**

Представление о медиа как средствах массовой информации (СМИ): газеты, журналы, книги, телевидение, кабельные сети, радио, кинематограф. Роль «новых медиа» или электронных (сетевых) СМИ: Интернет-радио в жизни современного общества. Медиа как средства осуществления коммуникации между людьми.

Медiateкст как сообщение, изложенное в любом виде и жанре медиа: газетная статья, телепередача, видеоклип, фильм и др. Специфика медiateкста: сочетание словесного текста с изображением (рисунки, схемы, таблицы, видеоизображение, киноизображение, фотографии и др.) и звуком (звучащая речь, музыка, пение и т.п.). Роль невербальных компонентов в структуре медiateкста. Наглядность и образность, обращенность к массовой аудитории как отличительные черты медiateкста.

Виды медiateкстов: по форме создания (устный письменный); по каналу распространения (печать, радио, телевидение, Интернет); по функционально-жанровому типу

Ознакомление со структурой и назначением рекламных медiateкстов. Рассмотрение определений понятий: «реклама», «социальная реклама», «коммерческая или торговая реклама», «слоган». Реклама книги.

## **Раздел III. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.**

### **Тема 3.1. Отзыв на книгу.**

Представление об отзыве как обоснованном мнении о чем-либо прочитанном, увиденном, услышанном, представленное в виде письменного или устного текста. Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся, основанной на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному.

Структура отзыва на литературное произведение: сведения об авторе и название литературного произведения (романа, повести, рассказа, сборника стихов); цель отзыва; тема литературного произведения; краткий пересказ сюжета произведения, характеристика главных героев; выделение особо запомнившихся фрагментов; объяснение, почему понравилось и чем запомнилось это произведение.

Отзыв на книгу (самостоятельно прочитанное произведение). Структура отзыва; сведения об авторе и название книги; цель отзыва; тема книги, краткий пересказ сюжета книги,

характеристика главных героев, выделение особо запомнившихся фрагментов, объяснение, почему понравилась и чем запомнилась эта книга. Самостоятельная оценка, высказывание своего отношения к прочитанной книге как обязательный элемент отзыва.

Технология подготовки отзыва: знакомство со справочным аппаратом книги (обложка, титульный лист, вступительная статья, оглавление, примечания и др.); чтение текста книги; составление плана отзыва; отбор из текста книги ярких примеров, фактов, цитат, раскрывающих отношение автора отзыва к прочитанному; подготовка связного текста отзыва; редактирование и оформление отзыва.

### Тема 3.2. Мультимедийная презентация: содержание и техническая реализация.

Представление об основных этапах подготовки мультимедийной презентации как информационного продукта. Основные требования к оформлению презентации.

#### Календарно-тематическое планирование

Сроки изучения учебных материалов по неделям	№ урока	Дата проведения		Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности учащихся
		план	факт		
1 - 4 неделя	1 3,4, 5а,5б по подгруппам (8 уроков)			Библиотека как источник информационных ресурсов. Городские детские библиотеки. Национальные библиотеки РФ.	Углубить представление о библиотеке. Освоить структуру детской и школьной библиотек, правила пользования читальным залом и абонентом библиотеки, Знать основные виды библиотечных каталогов: алфавитный и систематический; знать назначение книжных выставок, тематических полок. Ознакомление с медиатекой. Ознакомление с библиотеками г. Глазова. Ознакомление с национальными библиотеками РФ.
5 - 6 неделя	2 3,4, 5а 5б классы целый класс (4 урока)			Мир детской книги	Иметь представление о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и других традиций. Знать лучшие детские книжки для возраста 9-10 лет, 10-11, 11-12 лет
7 -8 неделя	3 3,4, классы по подгруппам (4 урока)			История письменности. Древние книги.	Знать способы передачи информации. Узнать историю возникновения алфавита.
9 неделя	4 3,4, классы целый класс (4 урока)			Структура книги. Справочный аппарат книги.	Знать основные элементы структуры книги и их функциональное значение. Назначение титульного листа. Подзаголовочные данные. Выходные данные. Уметь пользоваться справочным аппаратом книги.
10 неделя	3 5а, 5б классы целый класс (4 урока)			Структура книги. Справочный аппарат книги.	Знать основные элементы структуры книги и их функциональное значение. Назначение титульного листа. Подзаголовочные данные. Выходные данные.

					Уметь пользоваться справочным аппаратом книги.
11-12 неделя	4 5а, 5б классы по подгруппам (4 урока)			Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека	Освоение принципов безопасной работы в Интернете. Ознакомление с веб-сайтами по назначению. Ознакомление с правилами безопасной работы в интернете.
13-16 неделя	5 3,4, 5а, 5б классы по подгруппам (8 уроков)			Словари и энциклопедии – наши друзья и помощники	Знать основные типы справочных изданий: энциклопедии, справочники, словари. Виды справочных изданий: детская энциклопедия, справочники для учащихся, отраслевые энциклопедические словари. Языковые словари. Ориентироваться в справочно-поисковом аппарате книги. «Сеть» из невидимых энциклопедий и словарей. Б/Ф игра по словарю В.И. Даля и словарю Ожегова С.И.
17- 20 неделя	6 3,4, 5а, 5б классы по подгруппам (8 уроков)			Периодические издания в библиотеке	Знать разнообразие периодических изданий для младших школьников, их назначение. Практическая работа: подготовка презентаций на журналы, выписываемые библиотекой.
21 -22 неделя	7 3,4,5а,5б классы целый класс (4 урока)			Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения	Уметь выполнять фактографический поиск, адресный поиск, тематический поиск информации и знать алгоритм его выполнения. Изучение библиографического описания как формы свертывания и модель первичного документа. Оформление результатов тематического поиска в форме списка литературы. (5а, 5б)
23-24 неделя	8 3, 4 классы по подгруппам (4 урока)			Типы текстов. Критический анализ текста.	Изучить сущность текста и его свойств. Объявления, заметка, реклама, инструкция, заявление.  Рассмотреть понятие «критический анализ текста». Ознакомить с алгоритмом критического анализа текста. Практическая работа.
25-26 неделя	8 5а,5б классы по подгруппам (4 урока)			Типы текстов. Критический анализ текста.	Освоить понятия «текст», «тема», и «микротема». Иметь представление о свойствах текста (связность, целостность, осмысленность, структурированность); о назначении свойств текста и его аналитико-синтетической переработкой. Знать алгоритм критического анализа текстов.
27-28 неделя	9 3, 4 классы			Медiateкст и его виды. Критический	Иметь представление о медиа как средствах массовой информации

	по подгруппам (4 урока)			анализ медиатекста.	(СМИ):газеты, журналы, книги, телевидение, кабельные сети, радио, кинематограф. Роль «новых медиа» или электронных (сетевых) СМИ: Интернет-радио в жизни современного общества. Медиа как средства осуществления коммуникации между людьми. Знать отличия текста от медиатекста, назначение разных компонентов медиатекста. Рассмотреть особенности критического анализа рекламного медиатекста.
29-30 неделя	9 5а, 5б классы по подгруппам (4 урока)			Медиатекст и его виды. Критический анализ медиатекста.	Иметь представление о медиа как средствах массовой информации (СМИ):газеты, журналы, книги, телевидение, кабельные сети, радио, кинематограф. Роль «новых медиа» или электронных (сетевых) СМИ: Интернет-радио в жизни современного общества. Медиа как средства осуществления коммуникации между людьми. Знать отличия текста от медиатекста и назначение разных компонентов медиатекста. Ознакомление со структурой и назначением рекламных медиатекстов. Рассмотрение определений понятий: «реклама», «социальная реклама», «коммерческая или торговая реклама», «слоган». Ознакомление с особенностями критического анализа рекламного медиатекста  Реклама книги.
31-32 неделя	10 3, 4 классы по подгруппам (4 урока)			Отзыв на книгу.	Иметь представление о структуре и особенностях написания отзыва на литературное произведение. Знать определение понятия «отзыв». Освоить структуру отзыва; Рассмотреть создание отзыва на примере конкретного произведения. Создать отзыв на книгу (самостоятельно прочитанное произведение). Применять в учебной деятельности.
33-34 неделя	10 5а, 5б классы по подгруппам (4 урока)			Мультимедийная презентация: содержание и техническая реализация.	Знать этапы подготовки презентации, основные требования к оформлению презентации. Уметь правильно оформлять и представлять презентацию.

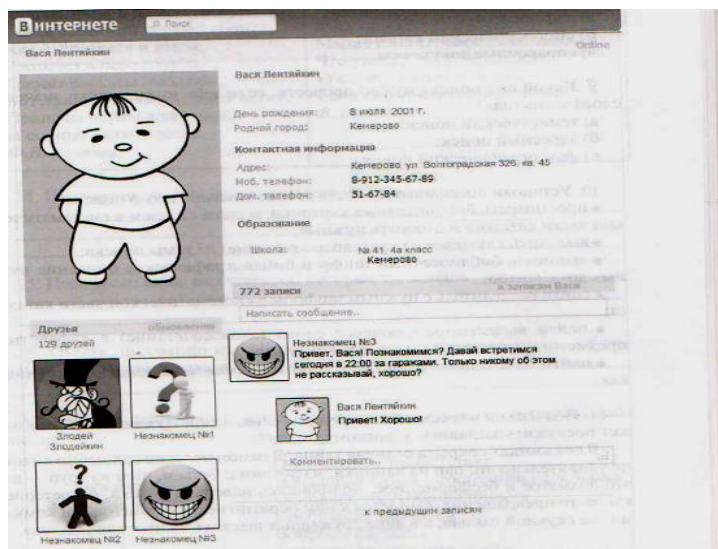


### **Материально-техническое и методическое обеспечение.**

- Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов общеобразовательных учебных заведений [Текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова – М.: РШБА, 2012. – 200с.
- Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5-7-х классов общеобразовательных организаций [Текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова – М.: РШБА, 2017. – 431с.
- Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому – книга: основы информационно-библиографической грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций .- М.: Русское слово-учебник, 2018
- Кашурникова Т.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Чудо, имя которому – книга. Основы информационно-библиографической грамотности» для общеобразовательных организаций.- М.: Русское слово-учебник, 2018.-88с.-(ФГОС. Внеурочная деятельность).
- Компьютер
- Экран
- Наглядные пособия: словари, имеющиеся в библиотеке
- Раздаточный материал

## Контрольно-измерительные материалы

1. Что такое «информация»?
2. Дайте определение понятию «первичный документ» и «вторичный документ»
3. Укажи, какие правила безопасности работы в Интернете нарушены Васей Лентяйкиным при заполнении своей страницы в социальной сети.



4. Что подразумевается под понятием «периодические издания»? Объясните свой ответ.

### 1. Журналы

### 2. Книги

### 3. Статьи

5. Подчеркни в списке элементы книги, которые относятся к справочному аппарату книги:

- обложка
- аннотация
- переплет
- предисловие
- оглавление
- сведения на титульном листе

6. Какой документ нужно предъявить библиотекарю, для того чтобы взять книги на дом?

- а) читательский формуляр
- б) книжный формуляр
- в) читательский билет

7. Найти книги по определенной теме в библиотеке можно с помощью:

- а) систематического каталога
- б) алфавитного каталога
- в) рекламы

8. Для проведения адресного поиска в библиотеке необходимо использовать:

- а) алфавитный каталог
- б) систематический каталог

в) справочные документы

9. Какой вид поиска нужно провести, если тебе нужно найти значение слова «сангина»?

а) тематический поиск

б) адресный поиск

в) фактографический поиск

10. Установи последовательность этапов тематического поиска:

- просмотреть библиотечные карточки за разделителем в систематической части каталога и отобрать нужные;
- выделить ключевое слово (словосочетание) из темы поиска;
- выписать библиотечный шифр и библиографическое описание нужных документов;
- найти разделитель с нужным шифром в систематической части каталога;
- найти выделенное ключевое слово (словосочетание) в алфавитно-предметном указателе и выписать его шифр;
- найти необходимые документы на абонементе на тематических полках.

11. Подчеркни в тексте пять ключевых слов. Какое из ключевых слов может послужить заглавием к данному тексту?

«В снежинках сокрыта великая тайна. В самом деле, не волшебна ли это, не удивительно ли: пар из чайника, из лохани с бельем, дым из труб – все это лохматое и бесформенное, поднявшись наверх, в облака, и претерпев какое-то превращение, сыплется к нам обратно не бесформенными комками, не скучной пылью, а в виде кружевных шестиугольных кристаллов».

12. Перечисли обязательные свойства любого текста

13. Перечисли виды медиатекстов, которые ты знаешь

14. Дайте определение понятию «отзыв на книгу»

15. Распределите пункты плана отзыва по таблице:

1. Краткие сведения о книге

2. Название книги, ее тема и главная мысль.

3. Главные герои книги.

4. События, описываемые в книге.

5. Чем понравилась, запомнилась книга.

6. Пожелания или советы другим ребятам.

<b>Вступление</b>	
<b>Основная часть отзыва</b>	
<b>Заключение</b>	

16. Подумай, где можно найти информацию о буром медведе? Какую информацию о нем можно найти в перечисленных источниках?

Интернет \_\_\_\_\_

Толковый словарь \_\_\_\_\_

Энциклопедия о животных \_\_\_\_\_

Атлас-определитель \_\_\_\_\_

Диск со сказкой «Три медведя» \_\_\_\_\_

Словарь этимологический \_\_\_\_\_

Словарь фразеологический \_\_\_\_\_

Мультфильм «Маша и медведь» \_\_\_\_\_

Фотоальбом «Животный мир Арктики» \_\_\_\_\_

**Отметь** любым знаком источники информации, которые не помогут тебе подготовить сообщение о жизни бурого медведя.

**Пронумеруй** оставшиеся источники информации в порядке их значимости для использования при подготовке сообщения.

17. Заполните отсутствующие элементы библиографического описания:

1. Автор

2. Название

3. \_\_\_\_\_

4. Издательство

5. \_\_\_\_\_

6. Количество страниц

18. Заполните недостающий пункт основных требований, предъявляемых к списку литературы:

1. Соответствие теме

2. Правильное библиографическое описание документа

3. Разнообразии видов документов

4. Наличие электронных документов

5. \_\_\_\_\_

### Список литературы для учителя

1. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов общеобразовательных учебных заведений / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. – М.: РШБА, 2012.
2. Развитие критического мышления через чтение и письмо при обучении младших школьников. Из опыта работы Н.В.Карташковой. – Биробиджан, 2010
3. Тихомирова И.И. Как воспитать талантливого читателя: Сб. статей: В 2-х ч. Ч.1. Чтение как творчество.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009
4. Тихомирова И.И. Как воспитать талантливого читателя: Сб. статей: В 2-х ч. Ч.2. Растим читателя-творца.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009

### Электронные издания и интернет-ресурсы

- Библиогид <http://bibliogid.ru/>
- Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>
- Региональный сайт детских библиотек <http://www.deti.spb.ru/>
- ЦГДБ им. А.С. Пушкина <http://www.pushkinlib.spb.ru>

- Детская литература на Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>
- Детская литература на сайте: Военная литература <http://militera.lib.ru>

*Электронные энциклопедии:*

- Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
- Словари и энциклопедии on-line <http://dic.academic.ru/>
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия
- Slaw.ru: Детская энциклопедия <http://children.claw.ru>
- Кругосвет: онлайн Энциклопедия <http://www.krugosvet.ru/>
- Электронная детская энциклопедия — <http://POZNAIKO.ru>
- Потому.ру <http://www.potomy.ru/world/>
- Санкт-Петербург. Электронная энциклопедия
- Иллюстрированная энциклопедия животных <http://www.filin.vn.ua/index.php>
- Русский Энциклопедический Биографический Словарь <http://www.rulex.ru/>
- Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

*Сайты детских журналов:*

- Журнал «АВТОБУС» <http://www.eclectica.spb.ru/page58.html>
- Детская Роман-газета <http://www.hrono.ru/proekty/rg/detskaya.php>
- Костер <http://www.kostyor.ru/>
- ГЕОленок <http://www.geo.ru/>
- Чудеса и Тайны планеты Земля <http://detmagazin.ucoz.ru/load/53>
- Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>