

Пояснительная записка

Всякий подросток является личностью и несет в себе нечто уникальное, непохожее на других детей. Но, под воздействием современной «молодежной культуры» и из-за отсутствия необходимого внимания со стороны родителей, некоторые подростки отучиваются понимать где «хорошо», а где «плохо». Вследствие этого они не всегда могут правильно оценить нравственность того или иного своего действия и из-за этого совершают безнравственные поступки. Поэтому возникает необходимость в воспитании у таких подростков правильного нравственного мировосприятия себя и окружающего мира. Одним из методов ориентирования подростков на все доброе, т.е. восстановления нравственности, является ознакомление учащихся с некоторыми нравственными нормами и основами.

Важным моментом в воспитании подростков является и то, что часто из хороших и добрых побуждений мы стараемся как можно быстрее приобщить их к высшим нравственным идеалам. Но при этом не всегда учитываем, что в силу ряда объективных и субъективных причин некоторые дети просто незнакомы с элементарными нравственными нормами. По этой причине, такие дети иногда остаются равнодушными к призывам следовать каким-либо идеалам. Поэтому, прежде чем пытаться увлечь детей высокими идеалами, необходимо вначале объяснить им, почему необходимо придерживаться элементарных нравственных норм.

Программа «Осколки в сердце» рассматривает мировосприятие человека с позиции его нравственного развития. При составлении программы учтено, что все нравственные явления связаны между собой и переходят из одного в другое. Поэтому своим содержанием программа открывает путь к формированию у подростков не только нравственных оснований, но и позволяет учащимся осознать ответственность за последствия своих поступков, к чему они приведут – к добру или злу, к устроению или к хаосу. Программа ориентирует учащихся на правильный выбор нравственных установок, направлена на воспитание отрицательного отношения к безнравственности и злу, предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребенка на свободное нравственное развитие и обогащение. Программа предназначена для учащихся 8 класса.

Цель программы – формирование нравственной ориентации учащихся на основе отечественных духовно-нравственных традиций.

Задачи:

- Способствовать коррекции внутреннего мира учащихся в направлении формирования нравственных оснований;
- вытеснять негатив позитивом, указывая учащемуся путь нравственного самоусовершенствования;
- Воспитывать отрицательное отношение к злу и безнравственности;
- способствовать развитию ответственности за нравственность своих поступков;
- Способствовать формированию гражданской ответственности перед обществом и семьей;

Занятия по программе направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения. Основные понятия следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие» Перечисленные понятия

– положительные, на их усвоение делается ставка при проведении уроков, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения. Все эти понятия для удобства на уроке с ними можно классифицировать. Среди них выделяются базовые понятия, или основные понятия морального сознания, а также понятия, которые характеризуют поведение человека, его нравственные принципы и идеалы. С другой стороны, все нравственные понятия выражают какое-либо отношение человека к жизни общества и окружающим, к семье, к себе, к вещам и т.д. Работа над усвоением нравственных понятий, раскрытием их нравственного значения и содержания, показ их оценочной роли, выявление уровней и признаков понятий, их содержательного углубления ведется как путем непосредственного объяснения их содержания и структуры, так и в процессе их анализа, разбора нравственно значимых практических ситуаций и обсуждений. В работе с нравственными понятиями на уроке надо обязательно обращать внимание на их нормативный характер, связывать их с долгом.

Занятия могут проходить в форме бесед, рассказов, комментированного чтения, обсуждения отрывков из художественной литературы, просмотра кинофильмов, проблемных разговоров и небольших диспутов и дискуссий, проведения анкет, защиты своих интересов и точек зрения, морального выбора, обсуждения и составления нравственных правил на их основе, знакомства с нравственными правилами, обычаями и традициями, чтения стихов на моральные темы, разбора различных нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр, составления отзывов и организации нравственных оценок поступков из жизни класса или образов из художественной литературы и др.

Могут проводиться уроки нравственного творчества на заданные темы (рисования на темы морали, например «Смелый поступок», «Помощь товарищу в беде» и т.п., дописывание рассказов с нравственным содержанием, письма к родным и близким, составление заповедей дружбы).

В ходе этих уроков разъясняются конкретные нравственные термины и слова (моральные понятия) и поясняющие их нравственные нормы поведения в общественных местах, семье, товарищеской компании, на улице, в школе, на работе, в процессе выражения отношения к миру, Родине, труду и т.п.

Занятия могут быть посвящены разбору нескольких нравственных понятий в процессе разбора конкретного материала. Отдельные же уроки могут быть посвящены и специальному разбору наиболее важных конкретных понятий, особенно необходимых для рассмотрения в том или ином классе. Могут быть и своеобразные обобщающие уроки нравственно-познавательного характера, где ставится задача отработки или уточнения содержания опорного или базового нравственного понятия или выяснения накопленного нравственного багажа ребят. Для проведения уроков с целью усвоения детьми определенных нравственных понятий (или их группы) составляется тематика этих уроков и в соответствии с ней разрабатываются структура и ход урока, подбирается соответствующий рабочий материал к уроку

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Осколки в сердце».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в

целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

1. Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в предлагаемом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

3. Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Оценка уровня и качества знаний

Главные усилия по проверке выполнения образовательного минимума должны быть направлены на усвоение нравственных норм и на их практическое применение учащимися. Формы проверки уровня грамотности учащихся и глубины усвоения ими этических знаний ориентированы не только на простое запоминание содержания курса, но и на выяснение личностной оценки учащимися изучаемых проблем.

Критерии оценки знаний имеют свои специфические особенности, поскольку допустима альтернативность ответа, присутствие в ответе морального выбора, личной позиции, а также проявление принципа свободомыслия, свободы совести и убеждений.

Основными критериями измерения усвоенных знаний являются нравственные понятия, нормы и правила поведения, характеристика и содержание ценностей, анализ нравственной деятельности и нравственных отношений, оценка нравственно-значимых ситуаций и поступков, письменное анкетирование и тестирование.

Можно оценивать участие ребенка в дискуссии, его активность и сообразительность.

Содержание по разделам

1. Мир вокруг нас.

Мир – единая система, в которой все уравновешено и полезно друг другу. Духовный и материальный миры. Отличия законов человеческого общества от законов природы. Духовность человеческого мира. Возможные пути изменения человеческого общества в сторону добра или зла.

2. Предназначение человека.

Отличие видения мира человеком (осмысление), от ощущения мира животными и растениями. Духовность разума человека. Способность человека изменять окружающий мир и заставлять его себе служить. Ответственность человека за сохранение красоты окружающего мира и порядка в нем.

3. Ответственность.

Что такое ответственность и свобода. Проявления безответственности. Перед кем и чем ответственен каждый человек. Как наша безответственность отражается на нашей жизни. Может ли человек быть творцом своей судьбы.

4. Дела добрые и злые. Благодарность и милосердие.

Что такое «доброе дело» и «злое дело». Отличие человека, совершающего добрые дела, от человека, совершающего злые дела. Отношение окружающих людей к тем, кто совершает добрые дела и к тем, кто совершает злые. Что такое благодарность и милосердие. Какой человек может быть благодарным и милосердным. Почему люди, совершающие злые дела не могут быть благодарными и милосердными.

5. От чего зависит выбор человеком поступка и слова.

Личный выбор между добром и злом. Сознание человека. Чем человек руководствуется при выборе поступков. Выбор слов, есть выбор отношения человека к себе и окружающим. Значение слов в жизни человека, их связь с мышлением человека и выбором поступков

6. Труд.

Труд от слова «трудно», возможна ли жизнь человека без труда. Виды труда. Честный труд – труд, приносящий пользу самому человеку, его родным и окружающим. Халатность – работа, приносящая людям неудобства и горе. Последствия для окружающих от труда недоброго человека. Почему труд доброго человека приносит радость окружающим.

7. Способности. Занятие по профориентации. .

Способности. Разные виды труда требуют разных способностей. Виды способностей. Необходимость выбора профессии по способностям. Реализация способностей.

Диагностики.

8. Любовь и влюбленность.

Чем отличается любовь от влюбленности. Ответственность за свое поведение и поступки по отношению к любимому человеку. Как по поведению отличить любящего человека от влюбленного. Что пугает влюбленность и чем подтверждается настоящая любовь.

9. Путь к добрым отношениям с другими людьми.

Причины, по которым человеку иногда трудно установить хорошие отношения с окружающими. Некоторые правила общения между людьми. Главное в отношениях между людьми.

10. Почитание родителей и уважение к взрослым людям.

Построение себялюбивым человеком отношений с родителями. Отношение доброго человека к родителям. Как связано отношение человека к родителям с его будущим. Почему не почитающие родителей люди остаются в одиночестве. Отношение к взрослым людям.

На занятиях обсуждаются поступки, даются оценки действий других, уточняются нравственные понятия. Поэтому выставление плохих оценок не должно быть системой. Их можно поставить в том случае, если был выдан конкретный материал или ученик вовсе не работал на уроке. Если ученик сумел выразить свое отношение к поступкам или оценил их неправильно, не разобрался в ситуации, то оценка ему не ставится.

Работа ведется как путем непосредственного объяснения их содержания, так и в процессе их анализа, разбора нравственно значимых практических ситуаций. Во время работы над усвоением нравственных понятий надо обязательно показывать их связь с долгом, обращать внимание на их нормативный, обязательный для исполнения характер.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации)
- практические (упражнения, диагностики)

Программа включает в себя 12 занятий.

Срок реализации программы 1 год.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Форма проведения
1.	Мир вокруг нас	Беседа
2.	Предназначение человека.	Круглый стол
3.	Главные ценности человека	Работа в творческих группах
4.	Ответственность.	
5.	Дела добрые и злые. Благодарность и милосердие	Беседа. Сочинение-рассуждение
6.	Главные добродетели людей	Ролевые игры
7.	От чего зависит выбор человеком поступка и слова. Смысл и счастье жизни	Просмотр и обсуждение кинофильма
8.	Труд.	Диспут. Ролевая игра
9.	Способности. Занятие по профориентации	Ролевая игра
10.	Любовь и влюбленность	Анализ заданных ситуаций
11.	Путь к добрым отношениям с другими людьми.	Диспут
12.	Почитание родителей и уважение к взрослым людям	Анализ заданных ситуаций

Список литературы для учителя

1. Абраменко В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и АнтиИгрушка. – М.: “Эксмо”, 2006;
2. Гармаев Анатолий, священник. Культура семейных отношений. – г. Иваново, «Свет Православия», 2002;
3. Гармаев Анатолий, священник. Этапы нравственного развития ребенка. – г. Иваново, «Свет Православия», 2000;
4. Зеньковский В.В. На пороге зрелости: беседы с юношеством по вопросам пола. – г.Клин, «Христианская жизнь», 2001;
5. Зорин К.В. Ребенок с «характером» в помощь родителям: недетские проблемы детского возраста. – М., «Ковчег», 2009;
6. Колчурицкий Н. Мир - Божие творение. Беседы со старшеклассниками.- М., Как защитить вашего ребенка. – М., «Даниловский благовестник», 2002;
7. Лебедев В.В. Стань счастливой: мужской взгляд на женские проблемы. – М.:
8. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Книга для трудных родителей. Блиц – педагогика. – г. Клин: «Христианская жизнь», 2006.

Интернет-ресурсы: festival.1september.ru

Список литературы для учащихся

1. Грачев Алексей, священник, врач-педиатр. Что необходимо знать каждой девочке или доверительные беседы о самом важном. – М.: «Даниловский благовестник», 1999;
2. Грачев Алексей, священник, врач-педиатр. Что необходимо знать каждому мальчику. – М.: «Даниловский благовестник», 2000 г.;
3. Дробышевская Н.А. Детская правда.- Мн.: Издательство Беларусского Экзархата, 2002;
4. Калинина Г. Курс выживания для девочек. Сто вопросов для себя. – М., 2007;
5. Колчурицкий Н. Мир - Божие творение. Беседы со старшеклассниками.- М.,

Интернет-ресурсы: festival.1september.ru