



## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание» в 9 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Н. Ивановой и др. к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 класс, издательство «Просвещение», 2014 г.

### Цели и задачи учебного предмета

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Поставленные цели конкретизируют **задачи** изучения обществознания в девятом классе:

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина.

Данная программа создает условия для воспитания гуманизма, толерантности, патриотизма, внутренней и внешней дисциплины.

### Учебно-методический комплект

Программа обеспечивается *учебно-методическим комплектом*:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. - М.: Просвещение, 2019

Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования на 2021/2022 учебный год. УМК создан в соответствии с ФГОС ООО, имеет положительные заключения по результатам научной, педагогической и общественной экспертиз.

### Структура учебного предмета

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	
		Количество тестовых работ	Количество часов, выделяемых на реализацию проектных работ
Введение	1		
Политика	11	1	
Гражданин и государство	8	1	
Основы российского законодательства	12	1	
Итоговое обобщение	1		
Защита проектов	1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

В завершении изучения курса предполагается выполнение проектных работ по темам, изученного материала:

1. Воспитание патриотизма и гражданственности современных российских подростков.
2. Гражданин – свобода и ответственность.
3. ЕГЭ как большой социальный эксперимент: стало ли доступнее поступление в ВУЗ?
4. Образование в России и за рубежом: проблема выбора.
5. Образование: право и обязанность? Историко-юридический аспект.
6. Патриотизм в России вчера и сегодня: культурологическое исследование.
7. Патриотизм и современность: причины актуализации патриотизма в 2000-х годах
8. Права и свободы граждан в РФ.
9. Права несовершеннолетних.
10. Преступность в Удмуртской Республике вчера и сегодня.
11. Причины преступности.
12. Отклоняющееся поведение.
13. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
14. Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?
15. Терроризм в современном мире.
16. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
17. Технологии цветных революций.
18. У истоков политических партий российского общества.
19. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
20. Феномен «информационной личности».
21. Экологическое сознание молодежи.

### Описание особенности рабочей программы

Содержание 5 уроков курса «Обществознание» в 9 классе реализуют национально-региональный компонент. Материал краеведческого характера изучается в темах, следующих уроков:

1. Урок «Гражданское общество и государство. *Местное самоуправление в г. Глазове*»
2. Урок «Политические партии и движения. *Политическая жизнь в УР*»
3. Урок «Основы конституционного строя РФ. *Конституция УР*».
4. Урок «Высшие органы государственной власти в РФ. *Органы государственной власти в УР*».
5. Урок «Правоохранительные органы РФ. *Работа правоохранительных органов в УР, г. Глазове*».

На этих уроках ученики 9 класса будут использовать как новые знания, так и полученные в ходе самостоятельного информационного поиска.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы в рамках *когнитивного компонента*:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов*:

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

В рамках *деятельностного компонента*:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### *Регулятивные*

Ученик научится

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

### *Познавательные*

Ученик научится

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

### **Коммуникативные**

Ученик научится

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;*

*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

*• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

*• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

*• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

*• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

*• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

*• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

*• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Девятиклассник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
  - давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
  - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
  - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
  - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
  - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Девятиклассник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Девятиклассник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Девятиклассник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Содержание учебного предмета**

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление.



*Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	Введение (1 час)	Урок 1. Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<p><i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p><i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
2 неделя	Политика (11 часов)	Урок 2. Политика и власть	<p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Основные направления политики</p>	<p><i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления</p>
3 неделя		Урок 3. Государство	<p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p> <p>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.</p> <p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние</p>	<p><i>Раскрывать</i> признаки суверенитета.</p> <p><i>Различать</i> формы правления и государственного устройства</p>

			функции государства. Формы государства	
4 неделя		Урок 4. Политические режимы	<b>Политическая сфера жизни общества</b> Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	<i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов. <i>Называть и раскрывать</i> основные принципы демократического устройства
5 неделя		Урок 5. Правовое государство	<b>Политическая сфера жизни общества</b> <i>Правовое государство.</i> Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	<i>Раскрывать</i> принципы правового государства. <i>Характеризовать</i> разделение властей
6 неделя		Урок 6. Гражданское общество и государство	<b>Политическая сфера жизни общества</b>	<i>Раскрывать</i> сущность гражданского общества.
7 неделя		Урок 7. Гражданское общество и государство. <i>Местное самоуправление в г. Глазове</i>	Гражданское общество. Местное самоуправление. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. <i>Структура местного самоуправления в г. Глазове</i>	<i>Характеризовать</i> местное самоуправление
8 неделя		Урок 8. Участие граждан в политической жизни	<b>Политическая сфера жизни общества</b> Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной	<i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей. <i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <i>Описывать</i> различные формы участия

			<p>жизни. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p>	<p>гражданина в политической жизни. <i>Обосновывать</i>ценность и значимость гражданской активности. <i>Приводить</i>примеры гражданственности</p>
9 неделя		<p>Урок 9. Политические партии и движения. <i>Политическая жизнь УР.</i></p>	<p><b>Политическая сфера жизни общества</b> Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. <i>Политическая ситуация в Удмуртии, партии и движения УР</i></p>	<p><i>Назвать</i>признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <i>Характеризовать</i> проявления многопартийности</p>
10 неделя		<p>Урок 10. Межгосударственные отношения</p>	<p><b>Политическая сфера жизни общества</b> <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p>	<p><i>Раскрывать смысл</i> межгосударственных и международных отношений, межгосударственного сотрудничества <i>Объяснять смысл</i> межгосударственных конфликтов и способов их решения <i>Приводить примеры и характеризовать</i> международные организации</p>
11 неделя		<p>Урок 11. Практикум по теме «Политика»</p>	<p>Повторение пройденного материала и закрепление полученных знаний по средствам практических заданий</p>	<p><i>Систематизировать</i>наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i>причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Уметь</i>объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <i>Находить</i>нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать,</p>
12 неделя		<p>Урок 12. Практикум по теме «Политика»</p>		

				<p>применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <i>Анализировать</i> реальные социальные ситуации.</p> <p><i>Выбирать</i> адекватные способы деятельности.</p> <p><i>Выполнять</i> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
13 неделя	Гражданин и государство (8 часов)	Урок 13. Основы конституционного строя РФ. <i>Конституция УР</i>	<p><b>Гражданин и государство</b></p> <p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основные принципы конституционного строя. <i>Конституция УР: структура, особенности.</i></p>	<p><i>Характеризовать</i> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <i>Приводить</i> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. <i>Называть</i> главные задачи Конституции. <i>Объяснять</i>, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p>
14 неделя		Урок 14. Права и свободы человека и гражданина	<p><b>Гражданин и государство</b></p> <p>Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и</p>	<p><i>Объяснять</i> смысл понятия «права человека».</p> <p><i>Объяснять</i>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p><i>Классифицировать</i> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>
15 неделя		Урок 15. Права и свободы человека и гражданина		

			<p>граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Основы статуса человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основы статуса человека и гражданина</p>	<p><i>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</i></p>
16 неделя		<p>Урок 16. Высшие органы государственной власти в РФ. <i>Органы государственной власти в УР</i></p>	<p><b>Гражданин и государство</b>  Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.  <i>Государственный совет, Глава и Правительство Удмуртской Республики</i></p>	<p><i>Характеризовать</i> высшие органы государственной власти в РФ и УР.  <i>Называть</i> высшие органы государственной власти в РФ и УР и их функции.  <i>Объяснять</i> различия полномочий органов власти  <i>Проводить</i> примеры взаимодействия ветвей власти</p>
17 неделя		<p>Урок 17. Россия – федеративное государство</p>	<p><b>Гражданин и государство</b>  Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.</p>	<p><i>Характеризовать</i> принципы федерального устройства. РФ.</p>
18 неделя		<p>Урок 18. Судебная система РФ</p>	<p><b>Гражданин и государство</b>  <i>Судебная система РФ.</i>  Принципы осуществления судебной власти. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия</p>	<p><i>Называть</i> основные судебные органы РФ.  <i>Различать</i> сферы деятельности судебных органов.  <i>Приводить</i> примеры деятельности судебных органов</p>
19 неделя		<p>Урок 19.</p>	<p><b>Гражданин и государство</b></p>	<p><i>Называть</i> основные правоохранительные</p>

		Правоохранительные органы РФ. <i>Работа правоохранительных органов в УР, г. Глазове</i>	Правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат. <i>Структура, система работы правоохранительных органов в УР, г. Глазове</i>	органы РФ. <i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата. <i>Приводить</i> примеры деятельности правоохранительных органов
20 неделя		Урок 20. Практикум по теме «Гражданин и государство»	Повторение пройденного материала и закрепление полученных знаний по средствам практических заданий	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <i>Формировать</i> знания о ключевых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и гражданина. <i>Уметь</i> применять эти знания к анализу и оценке реальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
21 неделя	Основы российского законодательства (12 часов)	Урок 21. Роль права в жизни общества и государства	Право и его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	<i>Объяснять</i> , почему законы являются нормативным актом высшей юридической силы. <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право. <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства.
22 неделя		Урок 22. Правоотношения и субъекты права	<b>Основы российского законодательства</b> Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Раскрывать</i> смысл понятий

			<p>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p>	<p>«субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><i>Объяснять</i> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><i>Объяснять</i> причины этих различий.</p> <p><i>Называть</i> основания возникновения правоотношений</p>
23 неделя		Урок 23. Правонарушения и юридическая ответственность	<p><b>Основы российского законодательства</b></p> <p>Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p>	<p><i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><i>Называть</i> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><i>Характеризовать</i> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл презумпции невиновности</p>
24 неделя		Урок 24. Гражданские правоотношения	<p><b>Основы российского законодательства</b></p> <p>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров.</p>	<p><i>Характеризовать</i> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><i>Называть</i> виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах меры защиты прав потребителей</p>



			Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	
25 неделя		Урок 25. Право на труд. Трудовые правоотношения	<p><b>Основы российского законодательства</b></p> <p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения</p> <p>Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p><i>Называть</i> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><i>Объяснять</i> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>
26 неделя		Урок 26. Семья под защитой закона	<p><b>Основы российского законодательства</b></p> <p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных</p>	<p><i>Объяснять</i> условия заключения и расторжения брака.</p> <p><i>Приводить</i> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>

			правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	
27 неделя		Урок 27. Административные правоотношения	<b>Основы российского законодательства</b> Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	<i>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний</i>
28 неделя		Урок 28. Уголовно-правовые отношения	<b>Основы российского законодательства</b> Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	<i>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</i>
29 неделя		Урок 29. Правовое регулирование отношений в сфере	<b>Основы российского законодательства</b> Правовое регулирование в сфере	<i>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование</i>

		образования	образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования - и право, и обязанность	применительно к основной и полной средней школе. <i>Объяснять</i> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
30 неделя		Урок 30. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	<b>Политическая сфера жизни общества</b> <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i> <b>Основы российского законодательства</b> <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i> Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	<i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права. <i>Характеризовать</i> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <i>Указывать</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <i>Объяснять</i> значение международного гуманитарного права. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «военное преступление»
31 неделя		Урок 31. Практикум по теме «Основы российского законодательства»	Повторение пройденного материала и закрепление полученных знаний по средствам практических заданий	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <i>Формировать</i> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих
32 неделя		Урок 32. Практикум по теме «Основы российского законодательства»		

				регуляторов жизни человека и общества. <i>Уметь</i> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
33 неделя	Повторение (2 часа)	Урок 33. Итоговое обобщение - дискуссия «Политическая сфера жизни»	Повторение пройденного материала и применение знаний на практике с помощью дискуссионной деятельности.	<i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 9 классе. <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год <i>Наметить</i> перспективы обучения в 9 класс. <i>Обобщить</i> и закрепить полученные знания и умения, презентовать проекты. <i>Развивать</i> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке
34 неделя		Урок 34. Итоговое обобщение – дискуссия «Правовая сфера»		