

Согласовано на заседании  
Школьного методического  
объединения

Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2022 г

Руководитель ШМО

С.С. Сидорова

Составлена на основе  
Федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
основного общего  
образования

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2022 г

Принято на заседании  
Совета Лицея

Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2022 г

Председатель Совета Лицея

И.А. Волков

Утверждено руководителем  
образовательной организации

Приказ № 99/ОД от  
« 30 » августа 2022 г

Директор МБОУ «ФМЛ»

Д.А. Кельдышев



Рабочая программа

по Оценочным материалам  
для 8 класса МБОУ «ФМЛ»

Составители:

Сидорова Светлана Викторовна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание» в 8 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Н. Ивановой и др. к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 класс, издательство «Просвещение», 2022 г.

### Цели и задачи учебного предмета

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Поставленные цели конкретизируют **задачи** изучения обществознания в восьмом классе:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина.

Данная программа создает условия для воспитания гуманизма, толерантности, внутренней и внешней дисциплины.

#### Учебно-методический комплект

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. - М.: Просвещение, 2021

Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования на 2022/2023 учебный год. УМК создан в соответствии с ФГОС ООО, имеет положительные заключения по результатам научной, педагогической и общественной экспертиз.

#### Структура учебного предмета

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	
		Количество тестовых работ	Количество часов, выделяемых на реализацию проектных работ
Введение	1		
Личность и общество	5	1	
Сфера духовной культуры	8	1	
Социальная сфера	7	1	
Экономика	12	1	
Итоговое повторение по курсу 8 класса	1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

В завершении изучения курса предполагается выполнение проектных работ по темам, изученного материала:

1. Личность и общество
2. Сфера духовной культуры
3. Социальная сфера
4. Экономика

#### Описание особенности рабочей программы

Содержание 5 уроков курса «Обществознание» в 8 классе реализуют национально-региональный компонент. Материал краеведческого характера изучается в темах:

1. Тема «Сфера духовной культуры» - «Дом дружбы народов в г. Глазове»
2. Тема «Образование» - «Образовательная система в УР, г. Глазова»
3. Тема «Наука в современном обществе» - «Вклад ученых УР в благосостояние страны»
4. Тема «Нации и межнациональные отношения» - «Межнациональная политика в УР»
5. Тема «Производство – основа экономики» - «Виды производства в УР и Г. Глазове»

На этих уроках ученики 8 класса будут использовать как новые знания, полученные в ходе изучения новых тем, так и отработают навыки поиска и применения информационных ресурсов, их отбор и анализ.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащегося будут сформированы в рамках *когнитивного компонента*:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов*:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

В рамках *деятельностного компонента*:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### ***Регулятивные***

Ученик научится

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### ***Познавательные***

Ученик научится

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
    - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- Ученик получит возможность научиться:*
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
  - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
  - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
  - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Коммуникативные**

Ученик научится

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Общество

#### Восьмиклассник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных типы общества;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

#### Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

### **Сфера духовной культуры**

#### **Восьмиклассник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Восьмиклассник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Социальная сфера**

#### **Восьмиклассник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

#### **Восьмиклассник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*



- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

## **Экономика**

### **Экономика**

#### **Восьмиклассник научится:**

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
- *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
- *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*
- *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
- *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
- *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*
- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
- *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

#### **Восьмиклассник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### Содержание учебного предмета.

**Общество.** Природа человека. Деятельность человека, её виды. Что делает человека человеком. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек, общество, природа. Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Развитие общества. Личность. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Личность и общество. Как стать личностью.

**Сфера духовной культуры.** Сфера духовной культуры и её особенности. Сфера духовной жизни. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование и наука. Образование и карьера. Образование. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Религия как одна из форм культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера.** Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное государство. Социальная политика российского государства. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Экономика.** Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## **Тематическое планирование**

Сроки изучения учебного материала	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	Введение (1 час)	Урок 1. Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2 неделя	Личность и общество (5 часов)	Урок 2. Что делает человека человеком.	<b>Общество.</b> Природа человека. Деятельность человека, её виды. Что делает человека человеком. Отличия человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.

			человеком мира и самого себя.	
3 неделя		Урок 3. Человек, общество, природа.	<b>Общество.</b> Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек, общество, природа. Что связывает людей в обществе. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.	Раскрывать смысл понятия ноосфера. Оценивать утверждения о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
4 неделя		Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей.	<b>Общество.</b> Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.

5 неделя		Урок 5. Развитие общества	<p><b>Общество.</b> Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Развитие общества. Социальные изменений и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия общественный прогресс. Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>
6 неделя		Урок 6. Практикум по теме «Личность и общество»	Повторение пройденного материала и закрепление полученных знаний по средствам практических заданий	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
7 неделя	Сфера духовной культуры (8 часов)	Урок 7. Сфера духовной культуры. <i>Дом дружбы народов в г. Глазове.</i>	<p><b>Сфера духовной культуры.</b> Сфера духовной культуры и её особенности. Сфера духовной жизни. Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира.</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия культура. Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры их адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа.</p>

			Тенденции развития духовной культуры в современной России. Роль и значимость Дома дружбы в развитии культуры.	Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
8 неделя		Урок 8. Мораль.	<b>Сфера духовной культуры.</b> Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно – следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

9 неделя		Урок 9. Моральный выбор – это ответственность.	<b>Сфера духовной культуры.</b> Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
10 неделя		Урок 10. Образование. <i>Образовательная система в УР, Глазове.</i>	<b>Сфера духовной культуры.</b> Образование и наука. Образование и карьера. Образование. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Формирование системы образования в регионе.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
11 неделя		Урок 11. Наука в современном обществе. <i>Вклад ученых УР в благосостояние</i>	<b>Сфера духовной культуры.</b> Наука в жизни современного общества.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.



		<i>страны.</i>	Наука и её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Роль ученых УР в развитии экономики страны.	
12 неделя		Урок 12. Религия как одна из форм культуры	<b>Сфера духовной культуры.</b> Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
13 неделя		Урок 13. Влияние искусства на развитие личности и общества	<b>Сфера духовной культуры.</b> Искусство – форма духовной культуры. Влияние искусства на развитие личности и общества.	Выявлять особенности искусства как элемента духовной культуры общества. Уметь отличать многообразие видов искусства, их особенности, признаки, средства создания художественного образа, характерные для каждого из них. Выделять вклад искусства в развитие личности (критическое осмысление информации, получаемой по средствам

				СМИ, шоу-бизнеса).
14 неделя		Урок 14. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Повторение пройденного материала и закрепление полученных знаний по средствам практических заданий	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
15 неделя	Социальная сфера (7 часов)	Урок 15. Социальная структура общества.	<p><b>Социальная сфера.</b></p> <p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы.</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность..</p> <p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство.</p> <p>Многообразие социальных общностей и</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ.</p> <p>Показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменений из адаптированных источников различного типа.</p>

			<p>груп. Социальная мобильность.</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p>	
16 неделя		Урок 16. Социальные статусы и роли.	<p><b>Социальная сфера.</b></p> <p>Социальные статусы и роли.</p> <p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит.</p> <p>Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин.</p> <p>Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков.</p> <p>Отношения между поколениями.</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному типу, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>
17 неделя		Урок 17. Семья как малая социальная группа	<p><b>Социальная сфера.</b></p> <p>Семья как малая группа.</p> <p>Функции семьи.</p> <p>Основные роли членов семьи. Семейные ценности.</p>	<p>Характеризовать семью как малую социальную группу.</p> <p>Объяснять особенности функций семьи в отличие как важнейшего социального института.</p> <p>Характеризовать роли членов семьи.</p> <p>Приводить примеры семейных ценностей.</p>

18 неделя		Урок 18. Нации и межнациональные отношения. <i>Национальная политика в УР.</i>	<b>Социальная сфера.</b> Национальное самосознание. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Направления национальной политики правительства УР.	Знать и правильно использовать понятия этнос, нация, национальность. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
19 неделя		Урок 19. Социализация личности и отклоняющееся поведение.	<b>Социальная сфера.</b> Социальные нормы. Социализация. Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость ЗОЖ.	Объяснять понятие социальных норм, их функций, социализации. Выделять особенности социализации в подростковом возрасте. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальное значение ЗОЖ.
20 неделя		Урок 20. Социальная политика государства	<b>Социальная сфера.</b> Социальная политика российского государства.	Описывать и иллюстрировать ключевые направления государственной политики в социальной сфере.

			Формирование доходов населения. Пенсионное обеспечение. Социальная защита. Развитие социальных отраслей.	Объяснять на примерах как государство обеспечивает социальные гарантии своим гражданам.
21 неделя		Урок 21. Практикум по теме «Социальная сфера»	Повторение пройденного материала и закрепление полученных знаний по средствам практических заданий	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
22 неделя	Экономика (12 часов)	Урок 22. Экономика и её роль в жизни общества.	<b>Экономика.</b> Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
23 неделя		Урок 23. Главные вопросы экономики.	<b>Экономика.</b> Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Роль государства в экономике. Рынок и рыночные механизмы. Основные вопросы	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных

			экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	экономических системах.
24 неделя		Урок 24. Рыночная экономика.	<b>Экономика.</b> Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни; условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
25 неделя		Урок 25. Производство – основа экономики. <i>Виды производства в УР, Глазове.</i>	<b>Экономика.</b> Производство – основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Виды и типы производства товаров и услуг в нашем регионе.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
26 неделя		Урок 26. Предпринимательская деятельность.	<b>Экономика.</b> Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства	Описывать социально – экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные ОПФ предпринимательства.

			<p>Предпринимательство. Цели фирмы, её организационно – правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p>	<p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально – этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в ПД.</p>
27 неделя		<p>Урок 27. Роль государства в экономике.</p>	<p><b>Экономика.</b> Роль государства в рыночной экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать разные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать понятие государственный бюджет. Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>
28 неделя		<p>Урок 28. Инфляция и семейная экономика</p>	<p><b>Экономика.</b> Инфляция. Роль банков в экономике. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережений граждан. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать при мерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования</p>

			сбережений граждан. Потребительский кредит.	сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
29 неделя		Урок 29. Банковские услуги	<b>Экономика.</b> Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Дистанционное банковское обслуживание.	Характеризовать виды банковских услуг, предоставляемых гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежный перевод, электронные деньги, обмен валюты). Раскрывать на примерах виды дистанционного банковского обслуживания (банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг).
30 неделя		Урок 30. Страховые услуги.	<b>Экономика.</b> Страховые услуги. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Финансовая грамотность.	Различать виды страховых услуг: Страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Уметь приводить примеры страховых услуг, сравнивать. Использовать финансовую грамотность в повседневной жизни.
31 неделя		Урок 31. Рынок труда и безработица.	<b>Экономика.</b> Занятость и безработица. Безработица: её причины и последствия. Рынок труда. Выбор профессии. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.



			Какие профессии востребованы на рынке труда.	
32 неделя		Урок 32. Современный работник	<b>Экономика.</b> Профессионализм. Выбор жизненного пути. Будущая профессия.	Описывать черты современного работника. Объяснять и конкретизировать примерами выбор профессии, Раскрывать смысл понятия профессиональное самоопределение
33 неделя		Урок 33. Практикум по теме «Экономика»	Повторение пройденного материала и закрепление полученных знаний по средствам практических заданий Проекты	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
34 неделя		Урок 34. Интеллектуальная игра по курсу обществознания в 8 кл. «Сферы жизни общества»	Повторение пройденного материала и закрепление полученных знаний по средствам практических заданий Проекты	Повести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.