

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2022 г
Руководитель ШМО

Сит. 1. Алексеев В. В.

Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
основного общего
образования

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г

Принято на заседании
Совета Лицея
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г
Председатель Совета Лицея
И.А.Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации
Приказ № 99/ОД от
« 30 » августа 2022 г
Директор МБОУ «ФМЛ»
Д.А.Кельдышев



Рабочая программа
по Обществознанию
для 7 класса МБОУ «ФМЛ»

Составители:

Сит. 1. Алексеев В. В.
Кельдышев Д. А.
Михайлов В. В.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание» в 7 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Н. Ивановой и др. к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 класс, издательство «Просвещение», 2020 г.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Поставленные цели конкретизируют задачи изучения обществознания в седьмом классе:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина.

Учебно-методический комплект

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. - М.: Просвещение, 2021

Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования на 2021/2022 учебный год. УМК создан в соответствии с ФГОС ООО, имеет положительные заключения по результатам научной, педагогической и общественной экспертиз.

Структура учебного предмета

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	
		Количество тестовых работ	Количество часов, выделяемых на реализацию проектных работ
Введение	1		
Мы живем в обществе	23	1	
Наша Родина - Россия	9	1	
Заключительный урок	1		1
ИТОГО	34	1	1

В завершении изучения курса предполагается выполнение проектных работ по темам, изученного материала:

1. Бизнес (иллюстрированный словарь).
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Как работает современный рынок.
5. Как стать бизнесменом.
6. Многообразие юридических профессий.
7. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу)?
8. Моя реклама.
9. Растения и животные Красной книги Московской области.
10. Человек долга – кто он, каков он?

Описание особенности рабочей программы

Содержание 2 уроков курса «Обществознание» в 7 классе реализуют национально-региональный компонент. Материал краеведческого характера изучается в темах:

1. «Защита Отечества» - урок «Жители УР и г. Глазова, отдавшие жизнь за Родину»;
2. «Обмен, торговля, реклама» - урок «Реклама, её роль и внешний облик города Глазова»;

На этих уроках ученики 7 класса будут использовать как новые знания, полученные в ходе изучения новых тем, так и отработают навыки поиска и применения информационных ресурсов, их отбор и анализ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы в рамках *когнитивного компонента*:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- знаний положений Конституции РФ, прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно – общественных отношений;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в ЧС;

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов*:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

В рамках *деятельностного компонента*:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их*

мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Ученик научится

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные

Ученик научится

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные

Ученик научится

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Общество

Выпускник научится:

- *распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;*
- *характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;*
- *различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;*
- *выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;*
- *раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Социальные нормы

Семиклассник научится:

- *различать отдельные виды социальных норм;*
- *раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;*
- *характеризовать специфику норм права;*
- *сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.*

Семиклассник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Семиклассник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явление духовной культуры;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.

• **Семиклассник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.*

Экономика

Семиклассник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действия рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально – экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета⁴
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Содержание учебного предмета.

1. Мы живем в обществе.

Общество – что это такое? Как устроено общество. Общественные отношения. Социальная солидарность.

Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет.

Экономика и ее основные участники. Что такое экономика? Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Основные участники экономики.

Производственная деятельность человека. Что и как производить. Затраты производства. Прибыль. Успешное прогнозирование своего дела.

Обмен, торговля, реклама. Зачем люди обмениваются. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли.

Домашнее хозяйство. Понятие «домохозяйство». Виды домохозяйств. Экономические функции домохозяйств. Доходы и потребления домашних хозяйств. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы.

Бедность и богатство. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Человек в обществе: труд и социальная лестница. Путь к успеху лежит через труд. Планирование своего жизненного пути.

Зачем людям государство. Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Правила использования государственных документов, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права.

Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость.

Культура и ее достижения. Культура вокруг нас. Какими путями человек приобщается к культуре. Культурный человек. Правила изучения и охранения памятников культуры своего края.

2. Наша Родина – Россия.

Наша страна на карте мира. Российская Федерация. Государственный язык. Что такое патриотизм и как быть патриотом.

Государственные символы России: герб, флаг, гимн.

Конституция РФ. Конституция – основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

Гражданин России. Понятие «гражданин». Права и обязанности граждан России.

Мы – многонациональный народ. Понятие «нация». Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	Введение (1 час)	Урок 1. Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 7 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2-3 неделя	Мы живем в обществе	Урок 2-3. Как устроена общество	Общество – что это такое? Как устроено общество.	<i>Характеризовать</i> основные признаки общества и его элементы. <i>Называть</i> что такое

	23 часа	нная жизнь	Общественные отношения. Социальная солидарность	общественные отношения
4-5 неделя		Урок 4-5. Что значит жить по правилам.	Многообразие правил. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет.	<i>Характеризовать</i> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
6-7 неделя		Урок 6-7. Экономика и ее основные участники и	Экономика и её роль в жизни общества. Человек в экономических отношениях. Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.	<i>Характеризовать</i> роль потребителя и производителя в экономике. <i>Приводить</i> примеры их деятельности. <i>Описывать</i> различные формы организации хозяйственной жизни. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
8-9 неделя		Урок 8-9.Производственная деятельность человека	Экономика и её роль в жизни общества. Производство, затраты, выручка, прибыль. Факторы производства. Производство, производительность труда. Факторы труда. Роль разделения	<i>Раскрывать</i> роль производства в удовлетворении потребностей общества. <i>Характеризовать</i> факторы, влияющие на производительность труда. <i>Объяснять</i> значение разделения труда в развитии производства. <i>Различать</i> общие, постоянные и переменные затраты производства.

			<p>труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Производственная деятельность человека. Что и как производить. Затраты производства. Прибыль. Успешное прогнозирование своего дела.</p>	
10-11 неделя		Урок 10-11. Обмен, торговля, реклама	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Виды и формы рекламы в городе Глазове.</p>	<p><i>Объяснять</i> условия осуществления обмена в экономике. <i>Характеризовать</i> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. <i>Раскрывать</i> роль рекламы в развитии торговли. <i>Выражать</i> собственное отношение к рекламной информации. <i>Оценивать</i> свое поведение с точки зрения рационального покупателя.</p>
12-13 неделя		Урок 12-13. Домашнее хозяйство	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Экономика современной</p>	<p><i>Раскрывать</i> понятие семейный бюджет, экономические функции домохозяйства <i>Приводить</i> примеры различных источников доходов, расходов семьи, сбережений. <i>Различать</i> обязательные и произвольные расходы, активы и пассивы. <i>Составлять</i> личный</p>

			<p>семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источник доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление.</p>	<p>финансовый план</p>
14-15 неделя		<p>Урок 14-15. Бедность и богатство.</p>	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p>	<p><i>Описывать</i> закономерность изменения потребительских расходов в зависимости от доходов.</p>
16-17 неделя		<p>Урок 16 - 17. Человек в обществе: труд и социальная лестница.</p>	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p>	<p><i>Описывать</i> составляющие квалификации работника <i>Характеризовать</i> факторы, влияющие на размер заработной платы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь квалификации и качества труда.</p>

			Предпринимательская деятельность	
18-19 неделя		Урок 18-19. Зачем людям государство.	Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Правила использования государственных документов, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права.	<i>Описывать</i> документы, удостоверяющие личность гражданина, его права. <i>Находить и извлекать информацию</i> о взаимоотношениях органов государственной власти и граждан
20-21 неделя		Урок. 20-21. Почему важны законы	Социальные параметры личности. Почему важно соблюдать законы. Закон и правопорядок в обществе. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	<i>Раскрывать</i> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. <i>Объяснять и конкретизировать</i> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
22-23 неделя		Урок. 22-23. Культура и ее достижения	Культура вокруг нас. Какими путями человек приобщается к культуре. Культурный человек. Правила изучения и охранения памятников культуры своего края.	<i>Объяснять</i> смысл понятия культура. <i>Устанавливать</i> влияние культуры, искусства на развитие личности. <i>Воспринимать</i> искусство как элемент духовной культуры общества.
24 неделя		Урок 24.	Повторение	<i>Систематизировать</i> наиболее

		Практику м по теме «Мы живем в обществе»	пройденного материала и применение знаний на практике с помощью проектной деятельности	часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
25 неделя	Наша Родина – Россия (9 часов)	Урок 25. Наша страна на карте мира	Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственны й	<i>Объяснять</i> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <i>Называть</i> статус субъекта РФ, в котором находится школа. <i>Характеризовать</i> особенности России как многонационального государства. <i>Раскрывать</i> функции русского языка как государственного
26 неделя		Урок 26. Государственные символы	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Удмуртские государственные символы: история создания, значения символов, цветов.	<i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. <i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. <i>Составлять</i> собственные информационные материалы о Москве — столице России
27-28 неделя		Урок 27-28. Конституция Российской Федерации	Конституция РФ. Конституция – основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.	<i>Характеризовать</i> основной закон государства. <i>Использовать</i> Конституцию как источник государственных основ конституционного строя РФ.
29-30 неделя		Урок 29-30. Гражданин России	Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан	<i>Объяснять</i> и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». <i>Называть</i> и иллюстрировать

			<p>России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность</p>	<p>примерами основные права граждан РФ, основные обязанности граждан РФ. <i>Приводить</i> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. <i>Приводить</i> примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>
31 неделя		<p>Урок 31. Мы многонациональный народ</p>	<p>Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Удмуртия пример многонациональной республики. Учреждения занимающиеся национальной политикой в Удмуртии</p>	<p><i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>
32 неделя		<p>Урок 32. Защита Отечества</p>	<p>Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.</p>	<p><i>Характеризовать</i> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. <i>Приводить</i> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p>
33 неделя		<p>Урок 33. Практикум по теме «Наша Родина - Россия»</p>	<p>Повторение пройденного материала и применение знаний на практике с помощью проектной деятельности.</p>	<p><i>Обобщать</i> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по теме <i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности вопросов для школьников.</p>

34 неделя	Повторение (1 час)	Урок 34. Человек – часть природы	Повторение пройденного материала и применение знаний на практике с помощью проектной деятельности.	<p><i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 7 классе.</p> <p><i>Подвести</i> итоги учебной работы за год.</p> <p><i>Наметить</i> перспективы обучения в 8 классе.</p>
-----------	--------------------	----------------------------------	--	---