

Согласовано на заседании  
Школьного методического  
объединения  
Протокол №   1   от  
« 29 » августа 2022 г  
Руководитель ШМО  
Сел. С. Селевская

Составлена на основе  
Федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
основного общего  
образования

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №   1   от  
« 30 » августа 2022 г

Принято на заседании  
Совета Лицея  
Протокол №   1   от  
« 30 » августа 2022 г  
Председатель Совета Лицея  
  И.А.Волков  

Утверждено руководителем  
образовательной организации  
Приказ №  99/ОД  от  
« 30 » августа 2022 г  
Директор МБОУ «ФМЛ»  
Д.А.Кельдышев / (Д.А.Кельдышев)



Рабочая программа  
по   Обществознанию    
для   6   класса МБОУ «ФМЛ»

Составители:

Селевская  
Кельдышев  
Михайлова

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание» в 6 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Н. Ивановой и др. к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 класс, издательство «Просвещение», 2020 г.

### Цели и задачи учебного предмета

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Поставленные цели конкретизируют **задачи** изучения обществознания в шестом классе:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина.

Данная программа создает условия для воспитания гуманизма, толерантности, внутренней и внешней дисциплины.

### Учебно-методический комплект

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. - М.: Просвещение, 2020

Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования на 2021/2022 учебный год. УМК создан в соответствии с ФГОС ООО, имеет положительные заключения по результатам научной, педагогической и общественной экспертиз..

### Структура учебного предмета

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	
		Количество тестовых работ	Количество часов, выделяемых на реализацию проектных работ
Введение	1		
Загадка человека	11	1	
Человек и его деятельность	7	1	
Человек среди людей	13	1	
Повторение	2		2
ИТОГО	34	3	2

В завершении изучения курса предполагается выполнение проектных работ по темам, изученного материала:

1. Человек и его деятельность.
2. Мифы о происхождении человека.
3. Малые группы в нашем классе.
4. Мир моих увлечений.
5. Общение в жизни подростка.
6. Вундеркинды - кто они?
7. Инклюзивное образование в России.
8. История параолимпийских игр.
9. Как государство помогает семье.
10. Идеальный человек.
11. Мой путь к жизненному успеху.
12. Спешите делать добро

### Описание особенности рабочей программы

Содержание 3 уроков курса «Обществознание» в 6 классе реализуют национально-региональный компонент. Материал краеведческого характера изучается в темах:

1. «Загадка человека» - урок «Когда возможности ограничены. Примеры жизненного успеха людей с ограниченными возможностями в УР, в г. Глазове»;
2. «Человек и его деятельность» - урок «Труд – основа жизни. Примеры трудового подвига жителей г. Глазова, УР»;
3. «Человек среди людей» - урок «Общение. Ты и твой круг общения».

На этих уроках ученики 6 класса будут использовать как новые знания, полученные в ходе информационного поиска.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы в рамках *когнитивного компонента*:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов*:

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

В рамках *деятельностного компонента*:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### ***Регулятивные***

Ученик научится

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### ***Познавательные***

Ученик научится

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

*Ученик получит возможность научиться:*

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Коммуникативные**

Ученик научится

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Шестиклассник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Шестиклассник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Общество**

#### **Шестиклассник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.

#### **Шестиклассник получит возможность научиться:**

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.*

### **Социальные нормы**

#### **Шестиклассник научится:**

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность процесса социализации личности.

#### **Шестиклассник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### **Сфера духовной культуры**

#### **Шестиклассник научится:**

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Шестиклассник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Социальная сфера**

#### **Шестиклассник научится:**

- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Шестиклассник получит возможность научиться:**

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Экономика**



### **Шестиклассник научится:**

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Шестиклассник получит возможность научиться:**

- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

#### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Социальный контроль.

#### **Сфера духовной культуры**

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование.

#### **Социальная сфера**

Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения.

#### **Экономика**

Товары и услуги. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

### Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	Введение (1 час)	Урок 1. Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 6 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2 неделя	Человек в социальном измерении (11 часов)	Урок 2. Принадлежность двум мирам	Человек. Деятельность человека. Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i>	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных
3 неделя		Урок 3. Принадлежность двум мирам	Общество. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность	
4 неделя		Урок 4. Человек - личность	Человек. Деятельность человека. <i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
5 неделя		Урок 5. Человек - личность	Социальные нормы. Социализация личности. Личность, социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качество	

			сильной личности	
6 неделя		Урок 6. Отрочество – особая пора	Человек. Деятельность человека. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.	<i>Описывать</i> основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
7 неделя	Урок 7. Отрочество – особая пора	Социальные нормы. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Социальная сфера. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости		
8 неделя		Урок 8. Потребности и способности человека	Человек. Деятельность человека. Способности и потребности человека. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства	<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
9 неделя		Урок 9. Потребности и способности человека		
10 неделя		Урок 10. Когда возможности ограничены. <i>Примеры жизненного успеха людей с ограниченными возможностями в УР, в г. Глазове</i>	Человек. Деятельность человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. <i>Описание примеров жизненного успеха наших соотечественников</i>	<i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями ограниченных возможностей человека
11 неделя		Урок 11. Мир увлечений.	Социальные нормы Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и</i>	<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать</i> и оценивать собственные

			<p><i>обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Социальный контроль. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Хобби. Значимость здорового образа жизни</p>	<p>увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Характеризовать</i> значимость здорового образа жизни</p>
12 неделя		Урок 12. Практикум по теме «Загадка человека»	<p>Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять</p>	<p><i>Систематизировать</i> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. <i>Создать</i> условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. <i>Способствовать</i> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>
13 неделя	Человек и его деятельность (7 часов)	Урок 13. Деятельность человека	<p>Человек. Деятельность человека Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности</p>	<p><i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>

14 неделя		<p>Урок 14. Труд – основа жизни.  <i>Примеры трудового подвига жителей г Глазова, УР</i></p>	<p>Экономика.  Товары и услуги. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.  Содержание и сложность труда.  Результаты труда. Заработная плата.  Труд — условие благополучия человека.  Благотворительность и меценатство.  <i>Примеры трудовых достижений наших земляков в разные исторические периоды.</i></p>	<p><i>Объяснять</i> значение трудовой деятельности для личности и для общества.  <i>Характеризовать</i> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  <i>Различать</i> материальную и моральную оценку труда.  <i>Приводить</i> примеры благотворительности и меценатства.  <i>Определять</i> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде  <i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  <i>Находить и извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа</p>
15 неделя		<p>Урок 15. Учение – деятельность школьника</p>	<p>Сфера духовной культуры  Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.  <i>Государственная итоговая аттестация.</i>  Самообразование.  Роль образования в жизни человека.  Значение образования для общества. Ступени школьного образования  Образование и самообразование.  Учение вне стен школы. Умение учиться</p>	<p><i>Исследовать</i> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  <i>Описывать</i> ступени школьного образования.  <i>Характеризовать</i> учёбу как основной труд школьника.  <i>Характеризовать</i> значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.  <i>Оценивать</i> собственное умение учиться и возможности его развития.  <i>Выявлять</i> возможности практического</p>
16 неделя		<p>Урок 16. Учение – деятельность школьника</p>		

				применения получаемых в школе знаний
17 неделя		Урок 17. Познание человеком мира и самого себя	Человек. Деятельность человека. Способности и потребности человека. Познание человеком мира и самого себя..	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми и их качествами. <i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей
18 неделя		Урок 18. Познание человеком мира и самого себя	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	
19 неделя		Урок 19. Практикум по главе «Человек и его деятельность»	Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Школа в жизни человека и общества. Учись учиться. Мои соученики (одноклассники) Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Учимся размышлять	<i>Систематизировать</i> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. <i>Создать</i> условия для отработки умений характеризовать сущность понятия «деятельность»; <i>Иллюстрировать</i> конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. <i>Систематизировать</i> полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <i>Совершенствовать</i> предусмотренные

				<p>ФГОС умения: а) характеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками</p> <p><i>Систематизировать</i> знания учащихся о различных видах труда, значении труда в жизни общества.</p> <p><i>Способствовать</i> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>
20 неделя	Человек среди людей (13 часов)	Урок 20. Отношения с окружающими	<p>Человек. Деятельность человека. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Социальные нормы</p> <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.</p>	<p><i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p><i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p><i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p>
21 неделя		Урок 21. Отношения с окружающими		

			<p><i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i> Социальный контроль. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. <i>Сотрудничество и соперничество.</i> <i>Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание</i></p>	<p><i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>
22 неделя		Урок 22. Общение	<p>Человек. Деятельность человека Общение. Социальные нормы. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <i>Описание своего круга общения учащихся «ФМЛ»</i></p>	<p><i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Сравнивать и сопоставлять</i> различные стили общения. <i>Выявлять</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться</p>
23 неделя		Урок 23. Общение <i>Ты и твой круг общения</i>		
24 неделя	Нравственные основы жизни  (8 часов)	Урок 24. Человек в группе	<p>Человек. Деятельность человека Человек в малой группе. Социальная сфера. Социальные общности и группы. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы</p>	<p><i>Описывать</i> большие и малые, формальные и неформальные группы. <i>Приводить</i> примеры таких групп. <i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p>
25 неделя		Урок 25. Человек в группе		



				<p><i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства</p>
26 неделя		Урок 26. Отношения со сверстниками	<p>Социальная сфера. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.</p> <p>Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья.</p> <p>Я и группы, в которые я вхожу.</p> <p>Как получить удовольствие от общения.</p> <p>Как победить обиду</p>	<p><i>Обобщить</i> знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p><i>Способствовать</i> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p><i>Создавать</i> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p><i>Совершенствовать</i> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>
27 неделя		Урок 27. Отношения со сверстниками		
28 неделя		Урок 28. Конфликты в	Человек. Деятельность человека	<i>Описывать</i> сущность и причины

		межличностных отношениях	Конфликты в межличностных отношениях. Социальная сфера. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные нормы. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Социальный контроль. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	возникновения межличностных конфликтов. <i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <i>Объяснять</i> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами. <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
29 неделя		Урок 29. Конфликты в межличностных отношениях		
30 неделя		Урок 30. Семья и семейные отношения	Социальная сфера. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i> . Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	<i>Показывать</i> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <i>Сравнивать</i> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. <i>Выразить</i> собственную точку зрения на значение семьи
31 неделя		Урок 31. Семья и семейные отношения		
32 неделя		Урок 32. Практикум по теме «Человек среди людей»	Повторение пройденного материала и применение знаний на практике с помощью проектной деятельности.	<i>Обобщить</i> знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.

				<p><i>Способствовать</i> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p><i>Создавать</i> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p><i>Совершенствовать</i> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>
33 неделя	Повторение (2 часа)	Урок 33. Интеллектуальная игра «Человек и общество»	Повторение пройденного материала и применение знаний на практике с помощью игровой деятельности.	<p><i>Способствовать</i> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.</p> <p><i>Обобщить</i> и закрепить полученные знания и умения.</p> <p><i>Развивать</i> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p><i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 6 классе.</p> <p><i>Подвести</i> итоги учебной работы за год.</p> <p><i>Наметить</i> перспективы обучения в 7 класс</p>
34 неделя		Урок 34. Интеллектуальная игра «Человек и общество»		

