

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2022 г

Руководитель ШМО

Сисеева В.А.

Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
среднего общего
образования

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г

Принято на заседании
Совета Лицея

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г

Председатель Совета Лицея

/И.А.Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 99/ОД от
« 30 » августа 2022 г

Директор МБОУ «ФМЛ»

Д.А.Кельдышев



Рабочая программа

по ЭК. Английский язык
обществоведческий
для 10 класса МБОУ «ФМЛ»

Составители:

Сисеева
Кис
Викторович

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Актуальные вопросы обществознания» в 10 классе составлена на основе авторской программы О. И. Волошиной, А.П. Логунова, А.Б. Шатилова, А.В. Юдельсона «Человек - общество - мир».

Цели и задачи элективного курса

Изучение элективного курса в основной школе направлено на достижение следующей цели:

- выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения;

Поставленную цель конкретизируют следующие задачи:

- формировать мышление, направленное на осмысленную коммуникацию, коллективную мыследеятельность;
- продолжать вводить учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций народов мира);
- формировать у обучающихся понимание полученной информации в соответствии с собственным личным опытом, выработка способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

Данная программа создает условия для воспитания гуманизма, толерантности, патриотизма, внутренней и внешней дисциплины.

Учебно-методический комплект

1. Мир. Общество. Человек. 10-11 кл.: учеб. пособие/ А. П. Логунов, О. И. Волошина, А.Б. Шатилов, А.В. Юдельсон. - М.: Дрофа, 2007. (Элективные курсы)

Структура элективного курса

Тема	Количество часов	Количество практических работ (практикумы)
Введение	2	
Перспективы цивилизации	2	1
Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях	4	2
Попытки выработки цивилизационных универсалий	4	2
Наращение цивилизационных кризисов	4	2
Повторение	1	
ИТОГО	17	7

В завершении изучения курса предполагается выполнение проектных работ по темам, изученного материала:

1. Патриотизм в России вчера и сегодня.
2. Патриотизм и современность: причины актуализации патриотизма в 2000-х годах

3. Причины преступности.
 4. Отклоняющееся поведение.
 5. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
 6. Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?
 7. Терроризм в современном мире.
 8. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
- и т.д.

Планируемые результаты освоения элективного курса ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы в сфере *отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя*:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере *отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)*:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере *отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу*:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере *отношений обучающихся с окружающими людьми*:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере *отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре*:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере *отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни*:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере *отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений*:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере *физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся*:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Общество как сложная динамическая система

Выпускник на базовом уровне научится:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

Выпускник научится:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт).

Выпускник получит возможность научиться:

- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

Выпускник научится:

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.*

Политика

Выпускник научится:

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

Выпускник научится:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Содержание элективного курса

Общество как сложная динамическая система

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная стратификация, неравенство. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Правовое регулирование общественных отношений

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	Введение (2 часа)	Урок 1. Вводный урок. Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось?	<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. В чем заключается загадка 3 тысячелетия и когда оно началось</p>	<p><i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 10 класса.</p> <p><i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p> <p><i>Объяснять</i>, в чем заключается загадка 3 тысячелетия и когда оно началось</p>
2 неделя		Урок 2. Условность и реальность исторического времени	Условность и реальность исторического времени.	
3 неделя	Перспективы цивилизации	Урок 3. Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения	Перспективы цивилизации: уточнения понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения.	<p><i>Характеризовать</i> признаки цивилизации.</p> <p><i>Раскрывать</i> определения понятия «цивилизация».</p> <p><i>Сопоставлять</i> различные точки зрения по</p>

	(2 часа)			вопросу понятия «цивилизация». Называть и раскрывать основные исторические подходы к понятию «цивилизация»
4 неделя		Урок 4. Практикум по теме «Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания»	Основные направления глобализации. Процессы глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества и «планетарное сознание». Повторение пройденного материала и закрепление полученных знаний по средствам практических заданий	Раскрывать принципы планетарного сознания. Характеризовать и описывать глобальные проблемы. Разъяснить сущность глобальных проблем человечества и необходимость выработки планетарного сознания. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
5 неделя	Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях	Урок 5. Диалог цивилизаций.	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Социальная стратификация, неравенство. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные	Объяснять в чем состоит диалог, цивилизаций. Раскрывать сущность конфликта и противостояние цивилизаций. Анализировать типы и формы проблем современной цивилизации. Характеризовать суть диалога, конфликта, противостояния цивилизаций
6 неделя	(4 часа)	Урок 6. Конфликт и противостояние цивилизаций		

			<p>нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности.</p> <p>Диалог цивилизаций, противостояние и конфликт цивилизаций как два способа взаимодействия: типы и формы проблем современной цивилизации</p>	
7 неделя		Урок 7. Практикум по теме «Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции)	<p>Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p>	<p><i>Анализировать</i> влияние политических, экономических, социальных, духовных отношений между странами на судьбы людей.</p> <p><i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p>
8 неделя		Урок 8. Практикум по теме «Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции)	<p>Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север - Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад - Восток (прогресс и традиции). Повторение пройденного материала и закрепление полученных знаний по</p>	<p><i>Описывать</i> различные формы проявления межцивилизационных проблем.</p> <p><i>Назвать</i> признаки межцивилизационных проблем.</p> <p><i>Характеризовать</i> проявления межцивилизационных проблем.</p> <p><i>Использовать</i> ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>

			средствам практических заданий. Супердержавы	
9 неделя	Попытки выработки цивилизационных универсалий (4 часа)	Урок 9. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности	<p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности. Попытки выработки цивилизационных универсалий («общечеловеческих ценностей») в современном мире</p>	<p><i>Раскрывать смысл понятия – сильная и слабая страна, цивилизационные универсалии.</i> <i>Объяснять смысл «общечеловеческих ценностей».</i> <i>Приводить примеры и характеризовать варианты выработки цивилизационных универсалий.</i> <i>Высказывать собственную точку зрения</i></p>
10 неделя		Урок 10. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности		
11 неделя		Урок 11. Практикум по теме «Попытки выработки цивилизационных универсалий»	<p>Повторение пройденного материала и закрепление полученных знаний по средствам практических заданий</p>	
12 неделя		Урок 12. Практикум по теме «Попытки выработки цивилизационных универсалий»		

				соответствии с решаемой задачей. <i>Выбирать</i> адекватные способы деятельности. <i>Выполнять</i> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности <i>Приводить</i> конкретные примеры с опорой на достоверные источники информации. <i>Называть</i> главные задачи выработки цивилизационных универсалий.
13 неделя	Нарастание цивилизационных кризисов (4 часа)	Урок 13. Глобальная Африка	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы</i> . Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Нарастание цивилизационных кризисов, их типы и виды. Глобальная Африка. Проблемы африканского континента, их актуальность на современном этапе	<i>Объяснять</i> смысл понятия цивилизационные кризисы, их типы, виды. <i>Объяснять</i> проблемы африканского континента. <i>Классифицировать</i> проблемы (приводить примеры)
14 неделя		Урок 14. Практикум по теме «Глобальная Африка»		

15 неделя		Урок 15. Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы.	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации, экологические кризисы.	<i>Разъяснить</i> сущность глобальных проблем. <i>Характеризовать</i> глобальные проблемы. <i>Называть</i> экологические проблемы. <i>Объяснять</i> суть проблемы демографического кризиса. <i>Проводить</i> примеры глобальных, экологических проблем, в том числе на примере своего региона
16 неделя		Урок 16. Практикум по теме «Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы»	Повторение пройденного материала и закрепление полученных знаний по средствам практических заданий	<i>Анализировать</i> реальные социальные ситуации. <i>Выбирать</i> адекватные способы деятельности. <i>Выполнять</i> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности <i>Приводить</i> конкретные примеры с опорой на достоверные источники информации.
17 неделя	Повторение (1 час)	Урок 17. Дискуссия на тему «Понимание особенностей устройства современного мира и моё будущее»	Повторение пройденного материала и закрепление полученных знаний по средствам моделирование жизненной ситуации каждого ученика.	<i>Анализировать</i> реальные ситуации, касающиеся каждого. <i>Выбирать</i> адекватные способы деятельности. <i>Приводить</i> конкретные примеры с опорой на достоверные источники информации.