

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2022 г

Руководитель ШМО

Сясова В.В.

Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
начального общего
образования

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г

Принято на заседании
Совета Лицея

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г

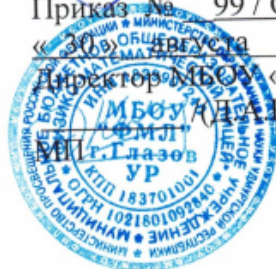
Председатель Совета Лицея

И.А. Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 99 / ОД от
« 30 » августа 2022 г

Директор МБОУ «ФМЛ»
(Д.А. Кельдышев)



Рабочая программа
по ОРКСЭ
для 4 класса МБОУ «ФМЛ»

Составители:

Сясова
В.В.
Викторова

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по модулю «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе составлена на основе программы курса К.А. Кочегарова «Программа курса: к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 4 класс», издательство ООО «Русское слово — учебник», 2012

Цели и задачи учебного предмета

Цель изучения модуля «Основы религиозных культур народов России»:

- духовно-нравственное воспитание младшего школьника, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Задачи курса:

1. Дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии традиционных религий России, об их обычаях и традициях;
2. Сформировать у обучающихся нравственный идеал каждой из традиционных религий России, показать общность для всех религий представлений о добре и зле;
3. Воспитывать у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России.

Данная программа создает условия для воспитания гуманизма, толерантности, уважения к культурным и религиозным традициям народов мира, внутренней и внешней дисциплины.

Учебно-методический комплект

Программа обеспечивается *учебно-методическим комплектом*:

1. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. - М.: ООО «Русское слово», 2017
2. Программа курса: к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России».4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров.— М.:ООО «Русское слово — учебник», 2012

Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования на 2020/2021 учебный год. УМК создан в соответствии с ФГОС ООО, имеет положительные заключения по результатам научной, педагогической и общественной экспертиз.

Структура учебного предмета

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	
		Количество тестовых работ	Количество часов, выделяемых на

			реализацию проектных работ
Введение в предмет	1		
Древние предания христиан	2		
Возникновение христианства	2		
Христианская церковь	2		
Христианство на Руси и в России	2		
Христианские святые	1		
Православный храм	1		
Христианские праздники и таинства	2	1	
Католичество	1		
Протестанты	1		
Пророк Мухаммад и возникновение ислама	2		
Во что верят мусульмане	2		
Мусульманские обряды и обычаи	2	1	
Иудаизм – древняя религия евреев	2		
Во что верят иудеи	2		
Обычаи и обряды иудеев	2	1	
Кто такой Будда	2		
Во что верят буддисты	2		
Направления и обряды буддизма	2	1	
Защита проектов	1	4	1
ИТОГО	34	4	1

Особенности рабочей программы

Содержание 6 уроков курса «Основы мировых религиозных культур народов России» реализует национально-региональный компонент. Материал краеведческого характера изучается в темах:

1. Христианство на Руси и в России
2. Христианские святые
3. Православный храм
4. Протестанты
5. Во что верят мусульмане
6. Мусульманские обряды и обычаи

На этих уроках ученики 4 класса будут использовать как новые знания, полученные в ходе информационного поиска, так и имеющиеся у них знания, полученные на уроках по окружающему миру. Они получают представление о взаимосвязи религиозной истории нашей страны и края, осознают особенности религиозных культур народов Удмуртии. Узнают об обычаях и обрядах, религиозных праздниках народов нашей республики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У ученика будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Ученик научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Ученик получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять личное мнение по поставленной проблеме, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетических и нравственных ценностях, изучаемых на уроках;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Коммуникативные

Ученик научится

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Формы контроля и оценки знаний учащихся

Уроки по курсу - уроки безотметочные, объектом оценивания становятся нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками работы друг друга, например, в виде создания и презентации творческих проектов.

Таким образом, текущий, контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: воспроизведение пройденного материала, пересказ домашнего задания. Организационной формой проведения тематического контроля является тестовая работа, включающая вопросы с развернутым ответом, предназначенная для проверки достижения планируемых результатов.

В рамках тематического контроля течение года проводится повторение по курсу ОДНКНР «Основы религиозных культур народов России»

Итоговый контроль осуществляется по средствам уроков, на которых учащиеся представляют проектные работы.

Оценка предметных и метапредметных результатов, производимых по предмету, призвана отразить эффективность образовательной деятельности. Результаты фиксируются в таблице предметных, метапредметных результатов. При оценивании используется бинарная система. Каждое умение оценивается в баллах.

2 балла – ученик достиг планируемого результата (задание выполнено верно);

1 балл – ученик частично достиг планируемого результата (не менее 1/2 задания выполнено верно);

0 баллов - результат не достигнут (задание не выполнено или выполнено верно менее 1/2 задания).

Таблица с показателями результатов заполняется после проведения письменной работы. Она хранится в таблице предметных и метапредметных УУД, которая заполняется совместно с учителями предметниками работающими в классе. Её ведение необходимо для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика.

Содержание учебного предмета

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	Урок 1. Введение в предмет	Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических религий - выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие монотеизма от язычества. Понятия: <i>душа, религия, язычество, пророк,</i>	Понимать причины возникновения религиозных верований. Уметь характеризовать понятие «душа». Объяснять смысл возникновения монотеистических религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития ***

		<i>монотеизм, заповеди, спасение души</i>	Обсуждать материал темы. Высказывать свое мнение, предположение. Работать с аппаратом книги
2 неделя	Урок 2. Древние предания христиан	Ветхий Завет — часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первородный грех.	Владеть знаниями о сюжетах Ветхого Завета, связанных с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десяти заповедей на горе Синай.
3 неделя	Урок 3. Древние предания христиан	Понятие греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Пророк Моисей и Десять заповедей. Понятия: <i>Ветхий Завет, Библия, древо познания добра и зла, запретный плод, первородный грех, грех, свобода выбора, ковчег, Десять заповедей, Мессия</i>	*** Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Привлекать полученную ранее информацию в процессе приобретения новых знаний
4 неделя	Урок 4. Возникновение христианства	Новый Завет – часть Библии. Евангелие – благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса.	Иметь представление об основных событиях земной жизни Иисуса Христа. Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл искупительной жертвы Христа
5 неделя	Урок 5. Возникновение христианства	Любовь к Богу и к ближнему – основа христианского учения. Апостолы – ученики Иисуса Христа. Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и воскресение Иисуса. Второе пришествие Христа Понятия: <i>Новый Завет, Евангелие, апостол, таинство, искупительная жертва Христа, второе пришествие</i>	*** Обсуждать материал темы. Высказывать свое мнение, предположение. Обсуждать материалы видеопросмотра. Формулировать собственное мнение и позицию
6 неделя	Урок 6. Христианская церковь	Гонения на первых христиан в Римской империи. Катакомбы — место, где укрывались первые христиане. Церковь. Появление священников.	Иметь представление об основных событиях, связанных с жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства.
7 неделя	Урок 7. Христианская церковь	Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве	Иметь представление об устройстве Церкви. Характеризовать основные

		государственной религии. Император Константин. Складывание церковной организации: священник, епископ, митрополит, патриарх. Монастыри и монашество. Римские папы. Разделение единой христианской Церкви на Католическую и Православную. Понятия: <i>мученик, священник, церковь, патриарх – патриархат, епископ – епархия, митрополит – митрополия, монах – монастырь, римский папа</i>	различия между православием и католичеством *** Выделять смысл пословиц, поговорок. Обсуждать материал темы. Обосновывать свою точку зрения, участвовать в беседе, дискутировать
8 неделя	Урок 8. Христианство на Руси и в России.	Русь и Византия. Владимир — креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси, его значение для русской истории и культуры.	Быть осведомленными об основных этапах появления и развития христианства на Руси.
9 неделя	Урок 9. Христианство на Руси и в России. <i>История христианства в Удмуртии</i>	Возникновение Русской православной церкви. Появление иконописи. Роль Русской православной церкви в истории России. Сергей Радонежский и победа на Куликовом поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти. Церковь в современной России. <i>История крещения удмуртского народа.</i> Понятия: <i>Крещение Руси, иконопись</i>	Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности. Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков *** Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно изучать тексты дополнительного материала. Обсуждать материалы видеосмотра.
10 неделя	Урок 10. Христианские святые. <i>Почитаемые христианские святые в Удмуртии</i>	Почитание святых в христианстве. Мощи — нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб. Серафим Саровский - один из самых почитаемых святых Русской православной церкви.	Иметь представление об основных фактах, связанных с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба. Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма.
11 неделя	Урок 11. Православный храм. <i>Православные</i>	Храм, его место в жизни христианина. Первые	

	<i>храмы Удмуртии</i>	христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме. <i>Православные церкви, соборы Удмуртии и православные святые в честь кого они построены.</i> Понятия: <i>святой, мощи</i>	Осознавать важную роль храма в жизни христианина. Знать как правильно вести себя в православном храме *** Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно читать тексты дополнительного материала. Рекомендовать прочитанные по теме книги.
12 неделя	Урок 12. Христианские праздники и таинства	Церковное богослужение, его распорядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха — главный христианский праздник. Вербное воскресенье. Понятия: <i>храм, собор, фреска, алтарь, иконостас, царские врата, амвон, Пасха, крестный ход, крещение, покаяние, венчание, причастие</i>	Понимать суть церковного богослужения. Иметь представление об основных праздниках и особенностях церковного календаря. Понимать смысл основных христианских таинств и осознавать их важность в жизни христианина *** Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно читать тексты дополнительного материала.
13 неделя	Урок 13. Христианские праздники и таинства		
14 неделя	Урок 14. Католичество	Католичество — самое распространенное христианское учение на Земле. Рим — главный город для католиков всего мира. Ватикан. Римский папа — глава Католической церкви. Кардиналы. Понятие «чистилище». Франциск Ассизский. Мать Тереза. Уния и униатская церковь. Понятия протестантизма и реформации. Мартин Лютер. Основные положения протестантского вероучения. Борьба между католиками и протестантами. Распространение протестантизма в Европе и Америке. Община протестантов. Пастор.	Иметь представление об устройстве Католической церкви и ее распространении в мире, унии и униатской церкви. Понимать обрядовые и другие отличия католичества от православия. Характеризовать суть понятия «чистилище». Понимать причины начала Реформации и осознавать суть недовольства протестантов Католической церковью. Характеризовать основные особенности протестантского вероучения. Иметь представление об именах крупнейших протестантских лидеров ***
15 неделя	Урок 15. Протестанты. <i>Примеры католической и протестантской церквей в УР</i>		

		Течения протестантизма. <i>Примеры католицизма и разных течений протестантизма в УР</i> Понятия: <i>католики, чистилище, крестовые походы, уния, униатская церковь, протестанты, реформация, пастор, кальвинисты, пресвитер</i>	Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно читать тексты дополнительного материала.
16 неделя	Урок 16. Пророк Мухаммад и возникновение ислама	Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама.	Иметь представление об основных событиях жизни и деятельности пророка Мухаммада.
17 неделя	Урок 17. Пророк Мухаммад и возникновение ислама	Хиджра — уход Мухаммада из Мекки в Медину. Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада. Понятия: <i>Кааба, мусульмане, Коран, Хиджра, шариат</i>	Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама. Понимать смысл понятия «шариат» *** Выделять смысл пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно читать тексты дополнительного материала
18 неделя	Урок 18. Во что верят мусульмане	Аллах — творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки — посланники Аллаха. Коран — священная книга мусульман.	Знать содержание основных норм шариата. Иметь представление о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире.
19 неделя	Урок 19. Во что верят мусульмане. <i>История ислама в УР</i>	Сунна — книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммада. Судный день. Намаз, закят, хадж. Понятия: <i>божественное откровение, Сунна, намаз, закят, хадж, Рамадан</i>	Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку. Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман *** Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно читать тексты дополнительного материала. Рекомендовать прочитанные по теме книги. Работать с разнообразными источниками информации
20 неделя	Урок 20. Мусульманские обряды и	Мусульманский календарь и мусульманское летосчисление. Месяц	Характеризовать основные особенности мусульманского календаря.

	обычаи	Рамадан в жизни мусульман.	Знать основные
21 неделя	Урок 21. Мусульманские обряды и обычаи. <i>Мечети на территории Удмуртии</i>	Мусульманские праздники: Рождение пророка Мухаммада, Ночь прощения, Ночь могущества, Праздник разговения, Праздник жертвоприношения (Курбан-байрам). Пятница — самый почитаемый день недели у мусульман. Устройство мечети: михраб и минбар. Минарет. Понятия: <i>Ночь прощения, Ночь могущества, Курбан-байрам, мечеть, михраб, минбар, минарет, муэдзин</i>	мусульманские праздники. Иметь представление об устройстве мечети. *** Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно читать тексты дополнительного материала. Рекомендовать прочитанные по теме книги. Работать с разнообразными источниками информации
22 неделя	Урок 22. Иудаизм – древняя религия евреев	Иудаизм — вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный Авраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами. Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев из Египта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам	Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире. Иметь представление об основной причине появления еврейского населения в России ***
23 неделя	Урок 23. Иудаизм – древняя религия евреев	Понятия: <i>Святая земля (Земля обетованная), казни египетские, Песах, манна небесная, скрижали, Ковчег Завета</i>	Самостоятельно изучать тексты из дополнительной части. Высказывать своё мнение, предположение
24 неделя	Урок 24. Во что верят иудеи	Иегова (Яхве) — единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди	Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир.
25 неделя	Урок 25.	Ноя. Галаха — свод	Понимать суть и нравственное

	Во что верят иудеи	иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество еврейского народа. Вера в мессию. Священные книги иудеев: Танах и Талмуд. Понятия: <i>Галаха, богоизбранность, Танах, Талмуд</i>	значение основных норм иудейского вероучения. Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа *** Выделять смысл притч. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Рассказывать о семье на основе своего жизненного опыта
26 неделя	Урок 26. Обычаи и обряды иудеев	Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейские праздники:	Знать основные иудейские праздники. Характеризовать особенности иудейского календаря.
27 неделя	Урок 27. Обычаи обряды иудеев	Рош-ашана, Песах, Шавуот. Иудейская община. Раввин - наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий тексты священных книг. Синагога — место собрания членов иудейской общины Понятия: <i>Шабат, Рош-ашана, шофар, Йом-кипур, Шавуот, раввин, синагога</i>	Иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге *** Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно читать тексты дополнительного материала. Работать с разнообразными источниками информации
28 неделя	Урок 28. Кто такой Будда	Древняя Индия — родина буддизма. Сиддхартха Гаутама — основатель буддизма. Четыре встречи царевича Сиддхартхи и его уход из дома. Странствия Сиддхартхи. Понятие медитации. Просветление Сиддхартхи. Нирвана. Будда. Распространение буддизма. Понятия: <i>нирвана</i>	Знать основные этапы деятельности Будды. Иметь представление о медитации. Понимать значение просветления Будды в истории буддизма *** Самостоятельно изучать тексты из дополнительной части. Высказывать своё мнение, предположение. Обсуждать материалы видеопросмотра. Структурировать учебный материал по предложенному плану
29 неделя	Урок 29. Кто такой Будда		
30 неделя	Урок 30. Во что верят буддисты	Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастливые перерождения.	Объяснять суть четырех благородных истин буддизма. Характеризовать счастливые и несчастливые перерождения.
31 неделя	Урок 31.		

	Во что верят буддисты	<p>Правильная речь, правильное поведение и правильное сосредоточение в буддизме. Йога. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, сангха. Сутры — записи бесед и проповедей Будды.</p> <p>Понятия: <i>четыре благородные истины, карма, сансара, счастливые и несчастливые перерождения, три драгоценности буддизма</i></p>	<p>Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения. Иметь представление о способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма</p> <p>***</p> <p>Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно изучать тексты из дополнительного материала. Рассказывать о праздниках на основе своего жизненного опыта. Обсуждать материалы видеопросмотра. Привлекать полученную ранее информацию в процессе приобретения новых знаний</p>
32 неделя	Урок 32. Направления и обряды буддизма	<p>Основные направления буддизма — махаяна, хинаяна и ваджраяна. Бодхисатва и шесть качеств в махаяне. Монастыри и монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и др.</p> <p>Понятия: <i>махаяна, бодхисатва, хинаяна, ваджраяна, ступа, лама</i></p>	<p>Знать основные праздники и обряды буддизма. Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне. Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме</p> <p>***</p> <p>Выделять смысл</p> <p>Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Находить информацию о патриотах страны, использовать региональный компонент. Обсуждать материалы видеопросмотра. Участвовать в проектной работе. Представлять результаты своей деятельности. Оценивать свою деятельность</p>
33 неделя	Урок 33. Направления и обряды буддизма		

34 неделя	Урок 34. Конкурсная программа знатоков курса ОРКСЭ модуль «Основы религиозных культур народов России»	Основные знания и умения по пройденному материалу курса.	<p>Объяснять основное содержание учебника, важнейшие понятия.</p> <p>Выполнять тестовые задания ***</p> <p>Участвовать в совместной работе.</p> <p>Представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>Создавать сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации</p>