

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МБОУ «ФМЛ»
протокол № 1 от 30.08.2022
Председатель
Педагогического совета
 Д.А.Кельдышев

ПРИНЯТО
на Совете Лицея
протокол № 1 от 30.08.2022
Председатель Совета Лицея
 И.А.Волков

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «ФМЛ»
приказ № 99/ОД от 30.08.2022
Директор МБОУ «ФМЛ»
Кельдышев



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Физико-математический лицей»

Срок реализации программы 2 года

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	11
1.2.1. Общие положения	11
1.2.2. Структура планируемых результатов	11
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	12
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	14
1.2.5. Предметные результаты освоения ООП	16
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	69
1.3.1. Оценка личностных результатов	71
1.3.2. Оценка метапредметных результатов	73
1.3.3. Оценка предметных результатов	74
1.3.4. Промежуточная аттестация учащихся и выведение итоговой оценки по предмету	76
1.3.5. Оценка проектной и исследовательской деятельности обучающихся	79
1.3.6. Портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся	82
1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательной организации	84
1.3.8. Государственная итоговая аттестация	84
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	86

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	86
2.1.1. Цели и задачи программы развития, описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта	86
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	87
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	93
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	99
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	99
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	100
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	102
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	103
2.2. Программы учебных предметов, курсов	106
2.3. Программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования	108

2.3.1. Особенности воспитательного процесса	108
2.3.2 Цель и задачи воспитания обучающихся	109
2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров	111
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	125
2.4. Программа коррекционной работы	127
2.4.1. Цель и задачи коррекционной работы	127
2.4.2. Перечень и содержание коррекционных направлений	127
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	128
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов и медицинских работников.....	129
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	130
2.5. Программа работы с интеллектуально-одаренными учащимися	131
2.5.1. Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми.....	131
2.5.2. Основные понятия детской одаренности. Психологические особенности одаренных детей	133
2.5.3. Педагогические и детские проблемы. Способы решения проблем при организации работы с одаренными детьми	137

2.5.4. Личность педагога и его роль в организации работы с одаренными детьми	141
2.5.5. Роль психолога в организации работы с одаренными детьми .	144
2.5.6. Методы и технологии урочного обучения одаренных детей ...	146
2.5.7. Формы внеурочной работы с одаренными детьми.....	149
2.5.8. Цель, задачи, принципы организации работы с интеллектуально-одаренными учащимися	152
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	159
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	159
3.1.1. Нормативная база учебного плана	159
3.1.2. Структура учебного плана и содержание предметных областей.....	160
3.1.3. Учебный план СОО.....	161
3.1.4. Календарный учебный график.....	167
3.1.5. Календарный план воспитательной работы.....	167
3.2. План внеурочной деятельности.....	185
3.3. Система условий реализации Основной образовательной программы среднего общего образования.....	189
3.3.1. Кадровые условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования	190
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования	194
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы среднего общего образования	195
3.3.4. Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования	198

3.3.5. Информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования	200
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования	205
3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации Основной образовательной программы среднего общего образования	207
3.6. Контроль состояния системы условий.....	208
Заключение	211
Приложение 1.	211

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО. Общее назначение ООП СОО – определение содержания и механизмов реализации требований ФГОС. Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Нормативное обеспечение ООП СОО:

- Приказ МО и Н РФ от 17 мая 2012г.№413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ МО и Н РФ от 29 декабря 2014 № 1645"О внесении изменений в приказ МО и Н РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Приказ МО и Н РФ от 31 декабря 2015 № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ МО и Н РФ от 29 июня 2017 № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Минпроса РФ от 24 сентября 2020 № 519 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Минпроса РФ от 11 декабря 2020 № 712 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17 мая 2012 г. № 413".

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного

возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме ООП, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, МБОУ «Физико-математический лицей» г. Глазова;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В основе реализации Основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода с учетом принципов преемственности начального общего,

основного общего образования, индивидуально-дифференцированного подхода и демократизации.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В соответствии с требованиями ФГОС Основная образовательная программа СОО лица содержит:

- три раздела: целевой, содержательный и организационный;
- обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

- внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) ООП СОО.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это специально организованная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их развитие путем предоставлении широкого выбора занятий для старшеклассника, и представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличную от урочной системы обучения.

В МБОУ «ФМЛ» количество часов, отведенных на внеурочную деятельность, представлено в таблице:

Направление деятельности	Вид деятельности	Форма	Количество часов	
			10 класс	11 класс
		Учебный год	2022-2023	2022-2023
Общеинтеллектуальное	Робототехника	Кружок	1	1
	Кружок «Школьная наука»	Кружок	1	1
	«Финансовая грамотность»	Лекторий	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	Секция	1	1
	Настольный теннис	Секция	1	1
	Волейбол	Секция	1	1
Общекультурное	Музыкальный кружок	Кружок	1	1
Социальное	Совет старшеклассников	Орган самоуправления	0,2	0,2

Духовно- нравственное	Классные часы	Беседа, лекторий, тренинг и др.	0,5	0,5
--------------------------	---------------	---------------------------------------	-----	-----

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность, а связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием лицейстов выступают такие формы её реализации, как кружки, секции, творческие объединения, и т. д.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и лица в целом.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы:

личностные—готовность и способность учащихся к саморазвитию или личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы,

способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные – освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные – освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области умений, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.5 Предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметная область – Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учебный предмет – Русский язык

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Учебный предмет – Литература

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщить и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нём смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносное и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определённых композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию его общей структуры и обуславливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой и трагической развязкой, открытым и закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нём подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.)
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись*

художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей и отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, название ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Предметная область - Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учебный предмет – Родной язык (русский)

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Предметная область – Иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- **приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;**
- **осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;**
- **формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;**
- **обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.**

Учебный предмет - «Иностранный язык» (английский)

Выпускник на базовом уровне научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- **Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;**

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выразить и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ;

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, could, might);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

– *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Предметная область - «Общественные науки»

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Учебный предмет - История

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Учебный предмет – Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Алгебра и начала анализа:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
 - задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
 - оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
 - проверять принадлежность элемента множеству;
 - находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
 - проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

Числа и выражения

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное

число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

– сравнивать действительные числа разными способами;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;

– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Уравнения и неравенства

– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

Функции

– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

– применять при решении задач преобразования графиков функций;

– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Элементы математического анализа

– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

– применять для решения задач теорию пределов;

– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

– исследовать функции на монотонность и экстремумы;

– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

– интерпретировать полученные результаты.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
 - владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
 - иметь представление об основах теории вероятностей;
 - иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
 - иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
 - иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
 - выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

Текстовые задачи

- Решать разные задачи повышенной трудности;
 - анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
 - строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
 - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
 - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
 - переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- решать практические задачи и задачи из других предметов

История математики

- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;

– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа и выражения

- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

Уравнения и неравенства

- свободно определять тип и выбирать метод решения
- тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- свободно решать системы линейных уравнений;

Функции

- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

Элементы математического анализа

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса
- уметь применять приложение производной к решению задач естествознания
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- уметь применять метод математической индукции;

Методы математики

- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

Геометрия:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Геометрия

- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.
- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;

Векторы и координаты в пространстве

- Владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;

История математики

- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Геометрия

- *Иметь представление об аксиоматическом методе;*
- *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*
- *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*
- *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*
- *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*
- *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*
- *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*
- *иметь представление о площади ортогональной проекции;*
- *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач.*

Методы математики

- *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

Учебный предмет – Информатика

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;

создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

– анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. 10 и 11 классы

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- сформированность умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Учебный предмет – Физика

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

Учебный предмет – Химия

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Учебный предмет- Астрономия

Выпускник на базовом уровне научится:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость»;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

- *объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;*
- *описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;*
- *сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;*
- *объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);*
- *характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура);*
- *использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;*
- *приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;*
- *решать задачи на применение изученных астрономических законов;*
- *осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах*

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- сформированность установок активного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Учебный предмет – Физическая культура

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Учебный предмет – Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы безопасности личности, общества, государства

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;

- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Элективный курс «Географическая картина мира»

Выпускник научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания»

Общество как сложная динамическая система

Выпускник научится:

- *характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;*
- *выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;*
- *приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;*
- *формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

Выпускник научится:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт).

Выпускник получит возможность научиться:

- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

Выпускник научится:

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

Выпускник научится:

- *устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;*
- *высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;*
- *обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;*
- *оценивать роль СМИ в современной политической жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

Выпускник научится:

- *сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;*
- *различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;*
- *обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;*
- *аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;*
- *иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;*
- *извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);*
- *объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Элективный курс «Актуальные вопросы биологии»

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных, клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека с окружающей средой родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.);
- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснить результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулирование гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *информацию о строении и жизнедеятельности человека анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научнопопулярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Элективный курс «Избранные вопросы алгебры и геометрии»

Выпускник научится:

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;

- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

Функции

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

Геометрия

- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

– уметь решать задачи на комбинации многогранников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Методы математики

– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

– применять основные методы решения математических задач;

- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

Выпускник получит возможность научиться:

Уравнения и неравенства

- свободно определять тип и выбирать метод решения тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;

Функции

- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

Геометрия

- Иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;

Методы математики

- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

Элективный курс «Экспериментальная физика»

Выпускник научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

Выпускник возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

Элективный курс «Основы инженерной графики»

Выпускник научится:

- Выбирать рациональные графические средства отображения информации о предметах.
- Выполнять чертежи и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, другие изображения изделий.
- Производить анализ геометрической формы предмета по чертежу.
- Получать необходимые сведения об изделии по его изображению (читать чертеж).
- Использовать приобретенные знания и умения в качестве средств графического языка в школьной практике и повседневной жизни и при продолжении образования.
- Методам построения чертежей по способу проецирования, с учетом требований ЕСКД по их оформлению.
- Условиям выбора видов, сечений и разрезов на чертежах.
- Порядку чтения чертежей в прямоугольных проекциях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Приобщению к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.*
- *Развитию зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений.*
- *Развитию визуально – пространственного мышления.*
- *Рациональному использованию чертежных инструментов.*
- *Освоению правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения.*
- *Развитию творческого мышления и формирование элементарных умений преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве.*
- *Приобретению опыта создания творческих работ с элементами конструирования.*
- *Применению графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).*

Факультативный курс «Обществознание: теория и практика»

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выпускник научится:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

Выпускник научится:

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

Выпускник научится:

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выпускник научится:

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснить с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Выпускник научится:

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

Выпускник научится:

- *Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;*
- *выделять основные элементы системы права;*
- *выстраивать иерархию нормативных актов;*
- *выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;*
- *различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;*
- *обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;*
- *аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;*
- *раскрывать содержание гражданских правоотношений;*
- *применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;*
- *различать организационно-правовые формы предприятий;*
- *характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;*
- *давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;*
- *находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;*
- *характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;*
- *иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;*
- *извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);*
- *объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Факультативный курс «Практикум по химии»

Выпускник научится:

- знать и понимать основные законы и теории химии, применять их при решении практических и расчетных задач;
- знать алгоритмы решения задач разных типов, разными способами; расчетные формулы.
- уметь составлять уравнения химических реакций и выполнять расчеты по ним, выполнять расчёты для нахождения простейшей молекулярной и структурной формул органических соединений;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки, передачи и представления химической информации в различных формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, лабораторным оборудованием.

Факультативный курс «Практикум по биологии»

Выпускник научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид,) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать классификацию растений, грибов, лишайников;
- описывать многообразие и распространение основных систематических групп растений, грибов, лишайников;
- выявлять существенные признаки строения клеток и тканей растений, грибов, лишайников, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- объяснять морфологическое разнообразие и особенности размножения водорослей, грибов, лишайников, споровых и семенных растений;

- определять особенности строения вегетативных и генеративных органов растений, грибов, лишайников и основные процессы их жизнедеятельности;
- давать характеристики циклов развития водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений;
- доказывать происхождение растений, грибов, лишайников
- характеризовать основные этапы эволюции основных групп растений, грибов, лишайников;
- описывать значение растений, грибов, лишайников в биоценозах и жизни человека.
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *изучать биологические объекты и процессы, проводить лабораторные наблюдения, ставить биологические эксперименты, описывать, объяснять результаты опытов*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
- *осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;*
- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

Факультативный курс «Деловой английский»

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone);
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, could, might);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение

качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными *функциями* являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки**, включающей результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражающих динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности, а также процедур **внешней оценки**, включающей независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, отслеживание динамики образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных, личностных).

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ «ФМЛ».

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для предметов предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности.

1.3.1. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении среднего общего образования строится вокруг оценки:

- соблюдения норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Личностные результаты при получении среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Процедура оценивания личностных результатов осуществляется:

1) *в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей). Психологическая диагностика проводится психологом по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности;
- сформированность самооценки;
- сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2) *в рамках системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся:*

- оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе Портфолио. Воспитатель класса может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по литературе, обществознанию);
- проведение воспитателем мониторинговых исследований.

1.3.2. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы, которые представлены в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения тематических проверочных работ по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

– промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

– текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

– защиты итогового индивидуального проекта.

Для **внешней оценки** уровня сформированности метапредметных результатов используются данные участия учащихся 10-11 классов в Международном дистанционном мониторинговом проекте «ЭМУ-специалист: финансовая грамотность» организатором которого является автономная некоммерческая организация «Центр Развития Молодежи» города Екатеринбург. Конкурс-исследование – это увлекательный дистанционный конкурс, в котором есть не только нестандартные задания и красочные наглядные материалы, но и серьезная аналитика для участника, учителя и школы. По итогам каждого конкурса в Личных Кабинетах учащихся публикуются результаты мониторингов, а школьный организатор получает мониторинговый отчет на каждого участника, класс, школу.

Мониторинговый проект «ЭМУ-специалист: финансовая грамотность» исследует сформированность регулятивных УУД и предметных результатов изучения обществознания. Конкурс основывается на содержательных линиях предмета «Обществознание»: политико-правовая, социальная, духовная и экономическая сферы. Конкурс состоит из двух раундов: искусство управлять (политико-правовая, социальная и духовная сферы), где учащиеся выступают в роли политических консультантов, которые помогают решать социальные, политические и проблемы развития духовной культуры реально существующей страны, и финансовая грамотность (экономическая сфера), где учащиеся отправляются в ближайшее будущее с целью заняться инновационным бизнесом и решить глобальные проблемы человечества с помощью финансовой грамотности. Содержание и проверяемые умения соответствуют концепции мониторинга финансовой грамотности международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

В конце учебного года заместитель директора по учебной работе составляет мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий по классу в целом и по каждому учащемуся.

1.3.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущих, тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования, проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.

Внутренняя оценка достижения предметных результатов осуществляется в ходе текущего, тематического, промежуточного контроля.

Формами текущего контроля могут быть: диктант, сочинение, тест, письменная проверочная работа, письменная самостоятельная работа, письменная домашняя работа, практическая работа, устный опрос, решение задач у доски, подготовка презентаций к выступлению.

Формами тематического контроля являются: контрольная работа, устный или письменный зачет, практическая работа по теме, тематический тест, самостоятельная работа по теме, проверочная работа по теме.

Формами промежуточного контроля в 10 классе являются: итоговая контрольная работа по русскому языку, итоговая контрольная работа по математике, аттестация в устной форме по английскому языку, сочинение по литературе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся установлены пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению **базового уровня** соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о

кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделены три уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **максимальный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «6»).

Повышенный, высокий и максимальный уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделен **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета (менее 50%).

Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Для *внешней оценки достижения предметных результатов* используются результаты:

- Всероссийского проекта «ЭМУ-специалист: финансовая грамотность», организатором которого является АНО «Центр развития молодежи» г. Екатеринбург; Молодежных чемпионатов по математике, физике, русскому языку, организатором которых является НП «Центр развития одаренности» г. Пермь.
- мониторинговых исследований муниципального, регионального, федерального уровня;
- срезов знаний, проводимых в рамках процедур государственной аккредитации и оценки качества образования учреждения.

1.3.4. Промежуточная аттестация учащихся и выведение итоговой оценки по предмету

Целью промежуточной аттестации является: установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся по предмету планируемым результатам освоения Основной образовательной программы на момент окончания учебного года. Материалы для проведения промежуточной аттестации, составленные учителем, рассматриваются на Школьном методическом объединении учителей и сдаются на хранение заместителю директора по учебной работе не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.

Промежуточная аттестация в 10 классах является обязательной плановой. Формами промежуточной аттестации в 10 классе являются: итоговая контрольная работа по русскому языку, итоговая контрольная работа по математике, аттестация в устной форме по английскому языку, сочинение по литературе.

Критерии оценивания контрольных работ промежуточной аттестации.

Оценки и отметки за работы, фиксируются по трем уровням успешности.

– *Необходимый уровень (базовый)* – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится») и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки □ «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами). Отметки – «4» или «3».

– *Повышенный уровень (программный)* – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться»);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами). Отметки – «5» или «4».

– В случае, если учащийся выполнил верно менее 50% работы, то он *не достиг базового уровня*. Качественная оценка «неудовлетворительно». Отметка – «2».

Итоговая отметка за контрольную работу определяется исходя из процента выполнения работы, согласно таблице.

Процент выполненных заданий	Отметка	Оценка
90-100%	5	отлично
75-90%	4	хорошо
50-74%	3	нормально
Менее 50%	2	неудовлетворительно

Итоговые полугодовые отметки обучающихся выводятся по окончании соответствующего учебного полугодия как среднее арифметическое текущих отметок успеваемости (средний балл), выставленных обучающимся в классный журнал. Если средний балл за полугодие находится в диапазоне 2.5 – 2.6, 3.5 – 3.6, 4.5 – 4.6, то учитель вправе выставить отметку как в большую, так и меньшую сторону с учетом отметок за контрольные и проверочные работы.

Оценка учебных предметов, курсов части учебного плана ФГОС СОО, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по следующей системе:

- отметки за элективные курсы выводятся за каждое полугодие по пятибалльной шкале, также, как и за предметы, находящиеся в обязательной части учебного плана;
- отметки за факультативные курсы не выставляются.

Предметные годовые отметки определяются как среднее арифметическое баллов за предметные отметки за полугодия с учетом отметки за промежуточную аттестацию, выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Предметные годовые отметки фиксируются в классном журнале.

Итоговая оценка и отметка по окончании года сообщается родителям (законным представителям) на итоговом родительском собрании, либо при индивидуальных встречах учителя и родителей (законных представителей).

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных и метапредметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

На основании оценок и отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

– Ученик овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

– Ученик овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

– Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся Основной образовательной программы среднего общего образования и переводе его в следующий класс уровня среднего общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе в следующий класс среднего общего образования принимается Педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

1.3.4. Оценка проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Индивидуальный проект/исследование представляет собой учебный проект/исследование, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося. Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-х классов в учебных планах 10-х классов ФГОС СОО выделено 0,5 часа из обязательной части учебного плана. Представление наиболее успешных проектов проходит на школьной научно-практической конференции «За страницами учебника», ежегодно проводимой в лицее в феврале- марте.

Требования к организации проектной деятельности:

- учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта/исследования;
- учащиеся самостоятельно выбирают руководителя проекта/исследования;
- тема проекта/исследования согласовывается с руководителем проекта/исследования;
- план реализации проекта/исследования разрабатывается учащимся совместно с руководителем.

Требования к содержанию и направленности проекта/исследования:

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

– В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) *Продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм.
- 2) *Презентация к проекту* с указанием:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта;
 - в) описания полученных результатов;
 - г) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов от реализации проекта.

3) *Краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта/исследования:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта/исследования:

Защита проекта/исследования учащимися осуществляется на уроках, на заседаниях научного общества учащихся лица «Аргумент». Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией (жюри) представленного продукта, презентации проекта обучающимся и отзыва руководителя. Наиболее удачные проекты/исследования учащихся, с их согласия, могут быть представлены на школьной научно-практической конференции «За страницами учебника», на родительских собраниях класса, на научно-практических конференциях муниципального или регионального уровней.

Критерии оценки проектной работы:

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Познавательные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Продемонстрирована способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	Продемонстрированы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо

	<p>навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>
--	--	---

Решение о том, что *проект/исследование выполнен на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией (жюри) по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, презентация, отзыв руководителя) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что *проект/исследование выполнен на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией (жюри) по каждому из предъявляемых критериев;

- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта/исследования и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе. Отметка за выполнение проекта/исследования выставляется в классный журнал по учебному предмету, в рамках которого были продемонстрированы предметные умения учащегося. Проектная работа учащегося пополняет Портфолио образовательных достижений школьника.

1.3.6. Портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Портфолио образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность образовательной деятельности, работы учителя или образовательной организации.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения

действиями с предметным содержанием, и личностную, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- способствовать становлению устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающихся успехами в различных учебных предметах;
- формировать способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Порт-фолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом его материалы должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав Портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы.

Разделы Портфолио учащегося при получении среднего общего образования в МБОУ «Физико-математический лицей»:

- Фамилия, имя, отчество.
- «Моя учеба» - предметные и метапредметные результаты, итоговые отметки по предметам, по полугодиям и по годам обучения. Метапредметные результаты фиксируются в таблице, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий. Каждый обучающийся имеет свой индивидуальный лист.

– «Мои достижения» - раздел дает представление о динамике учебной, творческой и спортивной активности подростка, направленности его интересов. Документы, подтверждающие участие в конкурсах, располагаются в хронологическом порядке. («Сведения об участии в олимпиадах и творческих конкурсах» с указанием уровня, предмета, занятого места. «Сведения об участии в спортивных соревнованиях и конкурсах» с указанием наименования соревнований, уровня, диплома и грамот.)

- «Проектные работы» - указывается тема проекта, возможно приложение в виде фотографий, текста-описания в печатном виде, распечатанной презентации проекта.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в следующем классе;

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации Основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников уровня среднего общего образования.

1.3.8. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в

системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «ФМЛ» на школьной научно-практической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

2.1.1. Цели и задачи программы развития, описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Цель программы развития УУД—обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта
Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

2.1.2.1. Описание понятий универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа УУД условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. УУД в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к УУД как средству, но уже в достаточной степени от рефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне),

осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами

деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.2.2. Описание функций универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

2.1.2.3. Описание состава и характеристик универсальных учебных действий

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логическими универсальными действиями являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения учебных задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе.

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

2.1.2.4. Описание места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в лицее организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся.

Типовые задачи, формирующие познавательные УУД:

<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулируй определение понятия. • Сравни (найди общее, найди отличия). • Найди в тексте ключевое слово; подбери слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; построй логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. • Выдели общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясни их сходство. • Объедини предметы и явления в группы по определенным признакам, сравни, классифицируй и обобщи факты и явления. • Выдели явление из общего ряда других явлений. • Построй рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от
--	--

	<p>частных явлений к общим закономерностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назови причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. • Сделай вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверди вывод собственными аргументами или самостоятельно полученными данными.
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначь символом и знаком предмет и/или явление; определи логические связи между предметами и/или явлениями, обозначь данные логические связи с помощью знаков в схеме. • Построй модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. • Переведи сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. • Построй схему, алгоритм действия, исправляя или восстанавливая неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. • Построй доказательство: прямое, косвенное, от противного. • Проанализируй опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
<p>Смысловое чтение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Найди в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). • Установи взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определи основную и второстепенную информацию. • Выдели в тексте микротемы, определи тему и основную мысль как каждой микротемы, так и всего текста в целом. • Проанализируй текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли. • Составь план текста, составь вопросы к тексту; ответь на вопросы, используя информацию из текста.

	<ul style="list-style-type: none"> • Построй речевое высказывание в устной и письменной форме; выскажи свое отношение к прочитанному тексту с аргументацией.
--	---

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования— открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
 - представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
 - представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.
- Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

Получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Типовые задачи, формирующие коммуникативные УУД:

<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе учета согласования позиций и интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной, письменной, монологической контекстной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выслушай позицию собеседника, подготовь аргументы «за» и «против» по проблеме... • Выскажи собственное мнение, приведи пример, иллюстрирующий твою точку зрения, предложи альтернативное решение в конфликтной ситуации. • Обобщи все сказанное, внеси коррективы. • Составь позитивный отзыв на работу одноклассников. • Выбери собеседника для диалога; выскажи и обоснуй свое мнение по теме диалога, узнай суждение партнера в рамках диалога. • Составь монологическое высказывание, отражающее твою точку зрения по данной проблеме, соблюдая при этом нормы публичной речи и регламент в соответствии с коммуникативной задачей.
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Найди информационные ресурсы для подготовки к ЕГЭ. • Подготовь мультимедийную презентацию.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Типовые задачи, формирующие регулятивные УУД:

<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулируй тему урока; • Сформулируй цели и задачи урока; • Сформулируй гипотезу ...
<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составь план (алгоритм): решения задачи, проведения эксперимента, характеристики персонажа, выполнения проекта... • Какие правила, формулы, теоремы, определения, свойства и т.д. надо знать для решения этого задания? Обоснуй. • Составь перечень понятий, карт, разных источников информации, опираясь на которые ты сможешь выполнить данное задание. • Определи способ решения; обоснуй свой выбор. • Реши задачу несколькими способами. • Какой способ, на твой взгляд, наиболее эффективный? Почему?
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствует ли результат условию задачи и поставленному вопросу? • Проанализируй результаты своей деятельности по заданным критериям. <ul style="list-style-type: none"> • Проведи самоанализ и самооценку по предложенным вопросам (схеме). • Выполните взаимопроверку. • Найди ошибки в своем решении, в решении другого. • Скорректируй ответ, сделай выводы, предложи пути выхода из затруднения.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится на уровне лица, а также в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение учащимися

опыта решения разнообразных социальных проблем. Представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, помогает осваивать правила общественного поведения.

□ *бизнес-проектирование*, осуществляемое с целью создания уникального продукта и услуги. В бизнесе эти признаки проектной деятельности распределяются на рабочие фазы: концепция, разработка, реализация, завершение.

□ *исследовательское направление*, ориентированное на знакомство с законами окружающей природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам. Важным элементом исследования является гипотеза – предположение, которое необходимо доказать или опровергнуть в ходе исследования.

□ *инженерное направление*, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у учащихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества.

□ *информационное направление*, ориентированное на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.7.1. Кадровые условия

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

На уровне среднего общего образования работают 23 педагога, 20 (87%) имеют высшую и первую квалификационные категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования – в системе. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации по ФГОС в соответствии с перспективным планом- графиком (1 раз в 3 года).

В рамках работы педагогических советов педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД. Педагоги владеют методиками формирующего оценивания, умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов. 21 учитель из 23 (91%) владеют методикой проектно-исследовательской деятельности, являясь руководителями ученических проектов.

Успешное формирование УУД достигается за счет создания методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Методическая работа лицея строится в рамках реализации проекта «Новые стандарты - основа современной школы» программы развития МБОУ «ФМЛ» на 2020-2025 годы, который является эффективным ресурсом выполнения требований ФГОС к условиям реализации ООП, способствует повышению профессиональной готовности педагогов к работе в условиях ФГОС.

2.1.7.2. Методические условия

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование и развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности;

- наличие позиции воспитателей, владеющих навыками тьюторского сопровождения обучающихся.

2.1.7.3. Условия, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве.

Можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие МБОУ «ФМЛ» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; (МБОУ ДО «ДЮЦ», МБОУ До «ДДК», Информационно выставочный центр АО ЧМЗ, КЦ «Россия», Публичная научная библиотека им.В.Г.Короленко);
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся уровня освоения предметного материала);
- привлечение дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; (обучение в заочной физико-технической школе при МФТИ г.Москва);
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность; (в учебный план 10-11 классов входит предмет «Индивидуальный проект»)
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах (МБУ «Молодежный центр»).

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.1.8.1. Традиционные формы оценивания метапредметных образовательных результатов

Внутренняя оценка достижения метапредметных результатов осуществляется учителями лицея, администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Формирование и развитие УУД осуществляется каждым учителем на каждом учебном предмете. При подготовке урока учитель включает в план урока типовые задачи, направленные на формирование, развитие УУД. Учитель сам разрабатывает подобные задания и включает их в проверочные работы, запланированные рабочей программой по предмету.

Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 10-х классов определяется по результатам административных контрольных работ, направленных на проверку уровня развития УУД, а также по итогам защиты индивидуального проекта.

2.1.8.2. Специально организованные модельные ситуации, отражающие специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка

Образовательное событие

Образовательное событие трактуется как совместная деятельность или совместное бытие, которое переживают учащиеся при открытии чего-то важного для детского коллектива и для каждого участника лично. В ходе образовательного события дети получают возможность применить базовые знания к своим собственным незнаниям и рождать новые знания в активной деятельности. Знания должны применяться в ситуациях, мотивирующих на обучение, а рожденные новые знания должны быстро применяться для получения еще более новых – это и есть философия метапредметных результатов. Образовательные события могут иметь самые разные форматы:

- простые (игры, дебаты, проекты, математические бои и др.);
- сложные (экскурсии, праздники, выездные экспедиции, реконструкции исторических событий и др.)

При этом важно, что событие может строиться не ради предметного содержания, а ради рефлексии и личностного приращения.

Педагогический коллектив МБОУ «ФМЛ» рассматривает образовательное событие как форму совместной познавательной творческой деятельности. Традиционными образовательными событиями в лицее стали:

- день рождения Лицея 19 октября;
- праздник «Посвящение в лицеисты»;
- день самоуправления;
- праздник Чести лицея;
- день Науки;
- осенний бал;
- праздник «Новогодний серпантин»;
- Ярмарка «#Часть History».

Защита проекта

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся в лицее осуществляется проектная (исследовательская) деятельность. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является защита индивидуального проекта (учебного исследования).

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждают:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты защиты представленного проекта доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты из различных областей знаний. Возможно выполнение

исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Система оценки УУД – позиционная: не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Составители</i>
Рабочие программы по учебным предметам обязательной части учебного плана			
1	10	Русский язык	Кардапольцева М.Н.
2		Литература	Кардапольцева М.Н.
3		Родной язык (русский)	Кардапольцева М.Н.
4		Иностранный язык (английский)	Исупова О.В., Дешина М.А.
5		Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	Масьярова Н.В., Соловьева М.В.
6		Информатика	Кельдышев Д.А. Русалева А.С.
7		История	Арасланов Р.Р.
8		Физика	Волков В.А.
9		Химия	Южанина Е.А.

10		Основы безопасности жизнедеятельности	Волков С.А.
11		Физическая культура	Волков С.А., Захарова О.Н.
12		Индивидуальный проект	Иванов Ю.В.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
13		Географическая картина мира	Чиркова Т.Г.
14		Актуальные вопросы обществознания	Сясегова В.В.
15		Актуальные вопросы биологии	Химич Л.Г.
16		Основы инженерной графики	Дерендяев К.Л.
17		Избранные вопросы алгебры и геометрии	Масьярова Н.В., Соловьева М.В.
18		Экспериментальная физика	Иванов Ю.В.
19		Обществознание: теория и практика	Сясегова В.В.
20		Практикум по химии	Южанина Е.А.
21		Практикум по биологии	Химич Л.Г.
22		Деловой английский	Бузанакова Ю.В.
Рабочие программы по учебным предметам обязательной части учебного плана			
1	11	Русский язык	Юрпалова А.С.
2		Литература	Юрпалова А.С.
3		Родной язык (русский)	Юрпалова А.С.
4		Иностранный язык (английский)	Исупова О.В., Дешина М.А.
5		Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	Шихова Н.В., Щепина О.В.
6		Информатика	Горбушин А.Г. Русалева А.С.
7		История	Арасланов Р.Р.
8		Физика	Арасланове Е.Р.
9		Химия	Южанина Е.А.
10		Основы безопасности жизнедеятельности	Волков С.А.
11		Физическая культура	Волков С.А., Захарова О.Н.
12		Астрономия	Арасланова Е.Р.
13		Индивидуальный проект	Иванов Ю.В.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
14		Географическая картина мира	Чиркова Т.Г.
15		Актуальные вопросы обществознания	Сясегова В.В.
16		Актуальные вопросы биологии	Химич Л.Г.
17		Основы инженерной графики	Дерендяев К.Л.
18		Избранные вопросы алгебры и геометрии	Шихова Н.В., Щепина О.Е.

19	Экспериментальная физика	Иванов Ю.В.
20	Обществознание: теория и практика	Сясегова В.В.
21	Практикум по химии	Южанина Е.А.
22	Практикум по биологии	Химич Л.Г.
23	Деловой английский	Бузанакова Ю.В.

2.3. Программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования

2.3.1. Особенности воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «ФМЛ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ФМЛ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное отличие лица от других образовательных организаций – система освобожденных от учебной нагрузки воспитателей (классных руководителей), профессионально занимающихся воспитанием детей, оказанием педагогической поддержки ребенку, семье, классу.

Воспитатель работает с двумя классами разного возраста. Содержание деятельности воспитателя непосредственно связано с основными сферами жизнедеятельности ребенка – развитие способностей через различные виды деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, умение строить свои отношения с окружающим миром, развитие способностей во внеурочное время, в сфере дополнительного образования.

Воспитатель помогает родителям правильно выстроить взаимоотношения с ребенком в процессе адаптации к новым условиям и к новой социальной роли. Выступает посредником между ребенком и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти; способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья. Способствует развитию талантов, умственных и физических способностей обучающихся во внеурочное время.

Воспитатель систематически оценивает успешность обучения, динамику личностного развития ребенка в течение всех лет обучения, что позволяет ему определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым ребенком и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализирует результативность образовательно-воспитательной работы в классе.

2.3.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) реализовывать потенциал воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Образовательные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение образовательных событий в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые дела могут организовываться на параллелях.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.

На лицейском уровне:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные)

е, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.

- торжественный ритуал посвящения в лицеисты, символизирующие приобретение школьниками новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей.

- церемония награждения «Праздник чести» (по итогам полугодий) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, турнирах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.3.2. Модуль «Классное руководство»

В данном модуле воспитатель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения с

учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, работающими в классе:

- регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- работа через интернет - ресурсы: сайт школы, электронный дневник, группа в социальных сетях.

2.3.3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Проведение Всероссийской олимпиады школьников;

Участие в дистанционных олимпиадах;

Программы внеурочной деятельности: «Робототехника», «Мехатроника», «Финансовая грамотность», «На пороге семьи»;

Участие в турнирах математических игр, физических экспериментов;

Участие в интеллектуальных играх.

Дополнительное образование: *кружок «Школьная наука»*

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Проведение концертов, мероприятий;

Участие в конкурсах, выставках, фестивалях.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Курсы внеурочной деятельности: «На пороге семьи», «Я и экзамен: кто кого, или шанс найти свой путь».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

Ярмарка «#Часть History»;

Посещение музеев;

Краеведческие экспедиции;

Участие в историко-краеведческих играх, конкурсах, мероприятиях;

Участие в олимпиадах, викторинах.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность:

участие в городских соревнованиях «Кубок Надежды» (4 вида спорта);

участие в городской спартакиаде школьников (9 видов спорта).

Дополнительное образование: *секции: Волейбол, Баскетбол, Шахматы, Настольный теннис.*

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

2.3.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и воспитателей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.

2.3.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить в ажный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- согласие, заключаемое между ребенком и детским общественным объединением. Согласие представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.3.3.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня, организуемые в классах воспитателями и родителями школьников: в музей, на выставки, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями, воспитателями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.3.3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации воспитателя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.3.3.9. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: «Выпускники лица», «Спорт – это жизнь, это сила, это победа», «В любой работе есть место творчеству», «Всякая школа славна не числом, а славою своих учеников» ;
- размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн лицея, логотип лицея), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет лицея, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские комитеты классов, участвующие в управлении жизнедеятельности классного коллектива;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникнове

ния острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка – Комиссии по защите прав и разрешению проблем, возникших у учащихся;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.3.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнерство» лицей сотрудничает со следующими организациями:

- МБОУ ДО «ДЮЦ»
- МБОУ ДО «ДЮСШ-1»
- МБОУ ДО «ДЮСШ-2»
- МБУК «Краеведческий музей»
- Музей-заповедник УР «Иднакар» им. М. Ивановой
- Библиотека «Зеленый мир»
- АО «ЧМЗ»

2.3.3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.3.3.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. **Основные направления деятельности клуба:**

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

2.3.3.14. Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.3.3.15. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- согласие, заключаемое между ребенком и детским общественным объединением. Согласие представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

Эффективное поощрение осуществляется в соответствии с принципами:

- осуществляется регулярно
- сопровождается пояснением: что конкретно достойно поощрения
- проявляет заинтересованность в успехах ученика
- дает ребенку сведения о значимости достигнутых результатов
- ориентирует ученика на умение организовывать работу с целью достижения хороших результатов
- сопровождается сравнением прошлых и настоящих достижений ученика, отмечается любой успех
- поощрение соразмерно усилиям, которые затратил ребенок
- связывает успехи со стараниями ребенка
- обращает внимание ребенка на то, что успех в работе зависит от его собственных усилий.

Школьная среда подразумевает меры дисциплинарного взыскания по отношению к обучающимся и меры поощрения. Система мер поощрения в лицее необходима для обеспечения благоприятной обстановки, повышения уровня мотивации, ответственного отношения к своим ученическим обязанностям. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за обучающимися право на поощрение за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой деятельности.

Учащиеся лица могут быть поощрены за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность;
- за образцовое выполнение своих обязанностей;
- повышение качества обученности, безупречную учебу;
- достижения на олимпиадах, турнирах, конкурсах, смотрах;
- за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности.

Виды поощрения в лицее:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- награждение ценным подарком;
- выплата стипендии;
- размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», в социальных сетях в группе Вконтакте на странице МБОУ «Физико-математический лицей», г. Глазов
- передача информации о достижениях обучающихся в СМИ.

Поощрения могут применяться директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в лицее конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях и объявляются в приказе по лицее. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей, работников лицея. Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей учащегося могут применять все педагогические работники лицея при проявлении учащимися активности с положительным результатом. Награждение почетной грамотой (дипломом) может

осуществляться администрацией лицея по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне лицея и (или) муниципального образования. Награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств по представлению заместителей директора на основании приказа директора лицея за особые успехи, достигнутые на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации.

Выплата стипендии может осуществляться за счет дополнительных финансовых средств учащимся за отличное выступление на этапах ВсОШ по всем предметам на основании приказа директора лицея.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации и воспитателей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

В лицее наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса: особенности нравственного, социального, эстетического развития, отношение к учебе, труду, здоровью. Школьники берут на себя ответственность за определенные поступки, выбирают сферы деятельности. Проявляют инициативу в молодежных общественных объединениях города.

Следует отметить, что удалось решить прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников: проблемы здорового образа жизни (правильное питание, занятость дополнительным образованием оздоровительного направления, отказ от вредных привычек).

Не удалось решить проблемы с некоторыми семьями, в основе воспитания которых лежит гиперопека. Ребенка стараются защитить от трудностей и опасностей современной жизни. У него отсутствует возможность проявить свою самостоятельность, вследствие чего он становится безответственным, несамостоятельным и инфантильным. Не все родители

готовы принять данную информацию, перестроить отношения со своим ребенком и прислушаться к советам воспитателя.

В воспитательном процессе появляются новые проблемы, с которыми предстоит работать в дальнейшем. Чаще встречаются дети с выраженным дефицитом социального взаимодействия и общения, трудностями в восприятии нового, а также ограниченными интересами. Одной из проблем является дефицит времени учащихся на общение с друзьями и прогулки.

Среди новых проблем также можно отметить проблемы семей: эмоциональное неблагополучие в отдельных семьях (разводы, поиски родителями новых партнеров, замена живого общения с родителями современными игрушками-гаджетами); семьи, в которых нет единогласия в воспитании.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Воспитатели адекватно используют формы и содержание своей воспитательной деятельности поставленным целям. Виды и формы деятельности школьников разнообразны. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; нет проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Воспитатели стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей, доброжелательны в общении, благодаря чему складываются доверительные отношения со школьниками.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Педагоги лицея имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания – соответствующую курсовую подготовку имеют все воспитатели; 5 воспитателей имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую. Все воспитатели успешно прошли Всероссийское тестирование по направлению «Классные руководители» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС в 2018 году.

Воспитатели имеют публикации в профильных журналах «Классный руководитель», «Справочник классного руководителя», сборниках «Проблемы школьного и дошкольного образования», электронных СМИ. Три воспитателя являются авторами научно-методических пособий.

Ежегодно воспитатели лицея входят в состав профессионального жюри конкурса «Лучший куратор» и «Лучший тьютор» ФГБОУ ВО «ГГПИ им.В.Г. Короленко».

Педагоги поощряются за хорошую воспитательную работу со школьниками. Воспитатели отмечают, что администрация лицея поддерживает обратную связь с подчинёнными, уделяет внимание личному общению с воспитателями, выслушивает прямые и скрытые просьбы, предложения.

В последние годы, к сожалению, отсутствует практика проведения обучающих семинаров, мастер-классов по проблемам воспитания на уровне города.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В МБОУ «Физико-математический лицей» для организации воспитательного процесса имеются необходимые для организации воспитательного процесса оборудование, аппаратура, игровое, туристское, спортивное снаряжение, библиотечно-информационный фонд и т. п. (с учётом реальных возможностей).

В обновлении нуждается музыкальная аппаратура: микрофоны, микшерный пульт и оргтехника: принтеры, компьютеры, а также спортивная площадка. Лицей испытывает проблемы в отсутствии световой техники, актового зала.

Итогом анализа организуемого в лицее воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цель и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы — определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Программа коррекционной работы нацелена на решение следующих **задач**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание коррекционных направлений

Направления коррекционной работы – диагностическое, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности (урочной и внеурочной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, лиц, попавших в сложные жизненные ситуации при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

Консультативное направление включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами, лицами, попавшими в сложные жизненные ситуации единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами, лицами, попавшими в сложные жизненные ситуации;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребенка с ОВЗ, инвалида, лицам, попавшими в сложные жизненные ситуации;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ, инвалида, лицам, попавшим в сложные жизненные обстоятельства профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительское направление включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы) направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов, лиц, попавших в сложные жизненные ситуации.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (воспитателями, медицинским работником); реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие воспитателей, педагогов, медицинского работника, представителей администрации МБОУ «ФМЛ» и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации осуществляются медицинской сестрой на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ, инвалидов. В случае необходимости

медицинский работник оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинская сестра, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов, лиц, попавших в сложные жизненные обстоятельства, осуществляется воспитателями и психологами сторонних организаций (ФГБОУ ВО «ГГПИ» и др.) в виду отсутствия ставки педагога - психолога в МБОУ «ФМЛ».

В 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования в МБОУ «ФМЛ» детей с ОВЗ, инвалидов не обучается.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов и медицинских работников

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов. Освоение учебного материала этими школьниками может осуществляться с помощью специальных методов и приемов.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ, инвалидов, лиц, попавших в сложные жизненные ситуации.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями, воспитателями, медицинским работником, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей). Обсуждения проводятся на создаваемых объединениях рабочих групп.

Механизм реализации ПКР зависит от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, лиц, попавших в сложные жизненные ситуации предусматривает взаимодействие разных педагогов (учителя, педагогов дополнительного образования, воспитателей), медицинского работника внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями и специалистами (ФГБОУ ВО «ГГПИ» и др.).

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты:

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности школьников с ОВЗ, инвалидов.

Обучающиеся с ОВЗ, инвалиды, лица, попавшие в сложную жизненную ситуацию, достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном).

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ, инвалиды овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ, инвалиды, лица, попавших в сложную жизненную ситуацию, достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и речевых способностях и возможностях;
- освоение элементов интегрированных учебных предметов на базовом уровне.

Достижения обучающихся с ОВЗ, инвалидов, лиц, попавших в сложную жизненную ситуацию, рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с учащимися класса. Критерии, по которым отслеживается достижение планируемых результатов коррекционной работы: текущая успеваемость учащихся и их отношение к своей успешности, их психологическое самочувствие (тревожность, социометрический статус, отношения с педагогами).

Планируемые результаты коррекционной работы на текущий учебный год с детьми-инвалидами

Показатель	Индикатор
Достижение предметных результатов	Успеваемость и качество знаний (не ниже 60%)
Достижение личностных результатов	Удовлетворенность образовательным процессом (по результатам анкетирования) Повышение коммуникативной компетентности (по результатам собеседования с учеником и диагностики)

2.5. Программа работы с интеллектуально-одаренными учащимися

2.5.1. Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одаренными детьми, которая включает:

– **Федеральный закон «Об образовании»**, который предусматривает

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность Основных образовательных программ;
- вариативность содержания Основных образовательных программ соответствующего уровня образования;
- возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Основных образовательных программ и результатам их освоения.

– **Федеральные государственные образовательные стандарты.**

- Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ МО и Н РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства. ФГОС являются совершенно новым документом для образования. Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения Основных образовательных программ. Внедрение и реализация данного документа подразумевает иные подходы к образовательной деятельности. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одаренности детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Нормативная база образовательной организации:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей»;
- Программа развития МБОУ «ФМЛ» на 2020-2025 учебные года;

- Положение об инновационной (экспериментальной) деятельности МБОУ «Физико-математический лицей»;
- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Физико-математический лицей»;
- Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ «Физико-математический лицей»;
- Положение об участии в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей»;
- Положение о Научном обществе учащихся МБОУ «Физико-математический лицей»;
- Положение о школьном туре научно-практической конференции МБОУ «Физико-математический лицей»;
- Порядок проведения школьного этапа всероссийской многопредметной олимпиады школьников МБОУ «Физико-математический лицей»;
- Положения о Портфолио учащегося МБОУ «Физико-математический лицей»;
- Положение о поощрении обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей»;
- Положение о стимулирующих и иных выплатах работникам МБОУ «ФМЛ»;
- Положение о Портфолио педагога МБОУ «Физико-математический лицей».

2.5.2. Основные понятия детской одаренности. Психологические особенности одаренных детей

Проблема одаренности занимала человека с давних времен. Именно в античную эпоху зародились такие понятия, как «гений» и «талант», которые вплоть до XIX века прочно утвердились в научных трактатах. В античные времена некоторые философы полагали, что талант – это «божий дар». К таким философам относились Платон, Сенека, Демокрит. Одаренный или гениальный человек, согласно античным философам обладал истинным знанием.

В Средние века понятием «одаренность» обозначались врожденные, дарованные Богом способности. Считалось, что одаренность либо присуща человеку, либо ее нет. Развитием одаренности специально никто не занимался.

Интерес к явлению одаренности появился в эпоху Возрождения вместе с интересом к творчеству. И это не случайно. Эпоха Возрождения дала миру таких титанов мысли, как Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Мишель Монтень, Николай Коперник, Николо Макиавелли, Данте Алигьери, Вильям Шекспир и др. Феномен появления именно в эпоху Возрождения огромного количества одаренных и гениальных людей вызывал у многих философов вопрос: «Что есть одаренность и гениальность». Но единого ответа на эти вопросы найдено не было.

Создание концепции одаренности началось на рубеже XIX и XX веков. Выдающийся английский ученый Френсис Гальтон первым в книге «Наследственность таланта, ее законы

и последствия» попытался доказать экспериментальным путем, что выдающиеся способности являются результатом действия наследственных факторов. Позже было установлено, что одаренность во многом зависит от воспитания, условий получения образования, жизненного уровня и других факторов в жизни человека.

В отечественной науке одним из первых определение понятия «одаренность» дал в 1940 году в своей статье «Способности и одаренность» Борис Михайлович Теплов. По его мнению, одаренность следует понимать как своеобразное сочетание способностей и факторов среды, от которых зависит возможность достижения успеха.

В настоящее время достаточно широко используются такие понятия как индивидуальность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность. Рассмотрим их, выстроив такую логическую цепочку: индивидуальность - способность - одаренность - талант.

Понятие «индивидуальность» обозначает неповторимость определенных признаков, своеобразие психики, неповторимость и уникальность присущих конкретному чел-веку и отличающих данного человека от всех иных, принадлежащих к тому же виду.

Как правило, словом «индивидуальность» определяют главную особенность личности, делающую ее непохожей на окружающих. Индивидуален каждый ребенок, но индивидуальность одних проявляется очень ярко, броско, красиво, других - маловыразительно, малозаметно.

Условием формирования индивидуальности является среда, в которой ребенок растет, ассоциации, накопленные в детстве, особенности воспитания. Быть индивидуальностью - значит уметь думать по-своему, вносить что-то новое.

Педагоги должны понимать, что индивидуальность ребенка формируется под влиянием трех основных факторов:

– Это наследственность и физиологические особенности. Наследственность сохраняет и передает внешние черты человека. Физиология человека говорит о том, что в людях очень много общего, определяющего их поведение.

– Факторы окружающей среды, формирующие индивидуальность. Сильное влияние на индивидуальность человека оказывает культура и социальное окружение. Индивидуальность определяется семьей, в которой человек воспитывается. На индивидуальность оказывает сильное влияние детский сад, школа, общественные организации.

– Индивидуальность оказывает влияние на свое собственное формирование и развитие. Связано это с тем, что человек с детства играет активную роль в собственном развитии и не является только исключительно продуктом наследственности и окружения.

Очень важными в определении индивидуальности личности являются способности.

Способность можно рассматривать как индивидуально-психологические особенности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Когда учащиеся в одинаковых условиях достигают различных успехов в освоении и выполнении какой-либо деятельности, говорят о наличии соответствующих способностей у одних и их отсутствии у других.

Способности можно разделить на две группы: общие способности, которые проявляются в большинстве основных видов человеческой деятельности, такие как внимание, память, сообразительность, и специальные способности, которые проявляются только в отдельных видах деятельности, например, игре на музыкальных инструментах, рисовании, пении.

В школе у учащихся прослеживается связь способностей со знаниями и умениями, и учителю необходимо отличать способности от знаний и умений. В основе знаний и умений лежат приобретенные и закрепленные системы временных связей в коре головного мозга. Примером может быть знание таблицы умножения, правил правописания. Способностями же называются основанные на специальных особенностях нервной деятельности свойства личности, которые позволяют хорошо выполнять данную деятельность. Однако нельзя отрывать способности от знаний. Между ними существует характерная взаимная зависимость: способности облегчают усвоение знаний, а овладение знаниями содействует развитию способностей.

Если наблюдается сочетание ряда способностей, которые обеспечивают успешное выполнение определенной деятельности, то можно говорить об одаренности.

Слово одаренность происходит от слова дар. Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный выход из сложных ситуаций, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим не доступно. ***Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.***

Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

В наше время выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Если ребёнок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одарённым. Все одарённые дети учатся легко, быстро и очень успешно. Одаренных детей можно назвать нестандартными детьми. У них свои

мысли, своя позиция, которая отличается от общепринятой точки зрения. Они иногда увлекаются тем, что непонятно ни сверстникам, ни родителям.

Характерными особенностями, основными отличиями одаренных детей являются отличная память, необычайная внимательность, любознательность, абстрактное мышление, стремление к постижению нового. У таких детей более высокая скорость мышления, умение прослеживать причинно-следственные связи и классифицировать информацию. Одаренных детей отличают умение широко пользоваться накопленными знаниями. Ранняя речь, большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку.

В педагогике детская одаренность рассматривается по времени ее проявления. Замеченная у ребенка одаренность психологами, педагогами, родителями, называют актуальной одаренностью. Детская одаренность, которая не сразу заметна для взрослых, называется потенциальной одаренностью.

В педагогике выделяется несколько *категорий одаренных детей*.

- Учащиеся с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Учащиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Учащиеся с высокими творческими способностями.
- Учащиеся с высокими лидерскими способностями.
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и особенностью психического склада.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Если учащийся занимается какой-либо деятельностью с любовью, постоянно совершенствуется, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, и в результате получает новое, значительно превышающее первоначальный замысел, то можно говорить о том, что это талант или творческая одаренность.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность:

- Одаренные дети способны заниматься несколькими делами сразу. Они очень любопытны, активно исследуют окружающий их мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований.
- В раннем возрасте они способны проследить причинно-следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий.
- Одаренные дети часто «перескакивают» через последовательные этапы своего развития.
- У них отличная память, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении.
- Они рано начинают классифицировать поступающую к ним информацию и собственный опыт, с удовольствием отдаются коллекционированию. При этом их целью является не приведение коллекции в идеальный и достаточно постоянный порядок, а реорганизация, систематизация её на новых основаниях.
- У одаренных детей большой словарный запас, они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова и понятия.
- Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.
- Одаренный ребенок способен длительное время концентрировать свое внимание на одном деле, он буквально погружается в свое занятие, если оно ему интересно.
- Одаренным и талантливым детям присуще сильно развитое чувство справедливости, они одинаково сильно реагируют на далекие проблемы, увиденные по

телевизору, и на испытанную лично несправедливость со стороны окружающих. У одаренных детей хорошо развито чувство юмора.

– Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока еще не по возрасту, и в решении некоторых из них добиваются успеха.

– Ранняя одаренность детей может проследиваться при интересе к *чтению, математике и естествознанию*. Ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры, подолгу сохраняет внимание, когда ему читают. Он способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова, проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов, демонстрирует умение читать.

– При ранней *математической одаренности* ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочению предметов. Он проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений, демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов. Математически одаренный ребенок часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношений к математике.

– Ранняя *одаренность ребенка* может проявляться в *области естествознания*. Одаренный ребенок внимателен к предметам и явлениям окружающей среды, проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации, может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой. Он часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов, проявляет большой интерес к естественно научным опытам, экспериментам, демонстрирует понимание причинно-следственных связей, хорошо схватывает абстрактные понятия.

Ученые отмечают, что психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, ее сопровождающие, но необязательно порождающие. Поэтому их наличие служит лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии. Точно так же и отсутствие названных ранее признаков не доказывает, что ребенок — бездарность. Не исключено, что его просто не заметили и не оценили.

2.5.3. Педагогические и детские проблемы. Способы решения проблем при организации работы с одаренными детьми

Многие взрослые люди думают, что одаренный ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, обладающий хорошими умственными способностями, не имеет проблем в образовательном учреждении в ходе учебного процесса. Всем кажется, что такому ребенку уготовано более счастливое, чем у других детство. В действительности же у одаренных детей существуют определенные сложности и проблемы.

Проблемы теснейшим образом связаны с такими индивидуально-психологическими особенностями ребенка, как способность, одаренность, талант. Мир ребенка - это великая загадка природы. Одаренные дети такие разные, непохожие друг на друга, но одинаково встречающиеся с проблемами в своей жизни. Педагогу необходимо понимать, принимать ребенка каким он есть, помочь ему полнее раскрыть свои возможности и стать сильнее в этой жизни.

В настоящее время многие ученые и педагоги пытаются решить проблемы одаренных детей и вносят большой вклад в понимание проблем, стоящих перед

одаренными детьми. Благодаря этому, в педагогике сложилась **классификация проблем одаренных детей** следующим образом:

Наличие специфических стратегий деятельности.

У одаренных детей наблюдается своеобразный индивидуальный стиль деятельности, который выражается в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку системой контроля и регуляции своих действий.

Особый тип обучаемости одаренных детей.

Может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Протестное поведение.

Одаренный ребенок иногда выражает протест, если происходит длительное подавление его важных потребностей в активности, в демонстрации своих возможностей, лидировании. Протесты могут принимать в поведении формы демонстративной защитной агрессии. Такой ребенок ведет себя вызывающе, бурно и недоброжелательно реагирует на действия и оценки окружающих.

Увлеченность и одержимость одаренных детей.

У одаренных детей часто прослеживается ярко выраженный интерес к определенной сфере деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность этой деятельностью. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности не позволяет ребенку быть успешным в других областях деятельности. Например, математически одаренный ребенок, не уделяет внимание другим школьным предметам, создавая тем самым проблему с успеваемостью.

Негативное отношение к школе.

Такое отношение часто появляется от того, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям, а изучаемый на уроках материал давно знаком.

Проблемы общения.

Одаренным детям нравятся сложные игры, нестандартные ситуации, серьезные увлечения и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок не находит друзей среди сверстников, а дружба и общение с более взрослыми людьми не позволяет им быть лидерами, и вследствие этого наблюдается нежелание ребенка быть в компании, с друзьями, иногда такие дети оказываются в изоляции, уходят в себя.

Стандартные правила и требования.

Одаренные дети, отвергают стандартные требования, не склонны к конформизму, не готовы соглашаться с господствующими мнениями и взглядами, общими настроениями, распространёнными в обществе. Особенно сильно это проявляется, если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

Философские проблемы.

Одаренные дети часто погружаются в философские проблемы. Для них характерно задумываться над такими явлениями, как жизнь, любовь, совесть, вселенная, космос, о вопросах мироздания, о мире духовных ценностей. Они ищут ответы на вопросы «Кто я? И зачем я на этой Земле?». Поиски ответов на эти вопросы становятся главными, и одаренные

дети уделяют много времени размышлениям, у них возникает свое видение мира и это не всегда находит понимание окружающих.

Познавательная потребность.

У большинства одаренных детей наблюдается повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. Данная потребность может вызывать проблемы в урочной деятельности.

Целеполагание.

Одаренные дети часто вырабатывают, конструируют свои собственные цели, составляют план действий. Цели и программы действий, которые задаются извне, часто не воспринимаются одаренными детьми. В то же время данная категория детей часто ставит нереальные цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать, это угнетает их психическую и учебную деятельность, негативно сказывается на настроении, здоровье.

Мышление и моторика.

Мыслительные процессы у одаренных детей протекают быстро, в связи с этим они думают значительно быстрее, чем пишут, что приводит к плохому неаккуратному оформлению работ, незавершенности. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от выполнения письменных работ и изложения своих мыслей на бумаге.

Поверхностные знания.

На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать проблему, связанную с поверхностными знаниями. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к чему возникает интерес.

Внимание взрослых.

Одаренные дети испытывают повышенную потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию они нередко монополизуют внимание учителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми.

Сверхчувствительность.

Возникает у детей в связи с излишней сенсорной восприимчивостью, когда слова и не-вербальные сигналы воспринимаются очень остро. Одаренные дети не любят, когда на них повышают голос. Если это происходит часто в их жизни, то на эмоциональном уровне у них происходит блокировка. Повышенная избирательная чувствительность направлена у таких детей либо к определенным сторонам предметной действительности, либо к определенным формам собственной активности, сопровождающаяся, как правило, повышенным эмоциональным всплеском. Это не всегда воспринимается спокойно окружающими и приводит к проблемам личностного общения.

Повышенная тревожность.

Для одаренных детей характерны преувеличенные страхи. Данные исследований показывают, что эти страхи не имеют под собой реальной основы: дети, живущие в городах, больше всего боятся львов и тигров, а не машин. Возможно, эти страхи связаны с богатым и хорошо развитым воображением.

Обостренное чувство справедливости.

У одаренных детей очень широки личные системы ценностей: они остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим, живо откликаются на правду, справедливость, гармонию.

Перфекционизм.

Для значительной части одаренных детей характерно стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Иногда ребенок часами переделывает уже законченную работу, добиваясь одному ему известного совершенства. Хотя в целом эта характеристика носит позитивный характер, в будущем превращаясь в залог высокого уровня профессиональных достижений, тем не менее, требуется ввести такую требовательность в разумные рамки. В противном случае это качество превращается в своего рода —самоедство, в невозможность довести работу до конца.

Решение вышеназванных проблем в обучении и воспитании одаренных детей является большой ответственностью и лежит на учителях и детских психологах.

Главное, что должен сделать педагог для решения проблем – это сместить акцент с процесса целенаправленного развития качеств одаренности на процесс педагогической поддержки, создания условий для естественного роста и совершенствования одаренного ребенка. Педагог должен знать способы решения проблем в работе с одаренными детьми. Так как одаренные дети имеют более высокий уровень умственного интеллектуального развития, вследствие которого у них возникают определенные проблемы в ходе учебной деятельности, учитель должен использовать специальные методы преподавания.

Вошли в практику решения проблем одаренных детей такие приемы, как обогащение и ускорение. В условиях обычной школы **ускорение** принимает форму более раннего поступления ребенка в первый класс и последующего «перепрыгивания» через классы. Другой метод поддержки обучения одаренных детей – **обогащение**. Чаще всего принимает форму дополнительных занятий. Проблема здесь заключается в том, что ребенок, посещающий дополнительные занятия, продолжает заниматься по общеобразовательным предметам по той схеме, которая не соответствует особенностям его интеллекта, т.е. проблема снимается только частично. При этом одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, в виде возможности развития мышления и креативности, формирования умения работать самостоятельно.

Стратегия **обогащения** включает несколько направлений:

- расширение кругозора знаний;
- углубление этих знаний;
- развитие инструментария получения знаний;
- самопознание.

Еще один способ решения проблем, возникающих у одаренных детей, - **создание малых учебных групп**, которые не превышают 10 человек. В таких группах можно достичь эффективного индивидуального подхода, обеспечить индивидуальное расписание ученикам и снять проблемы межличностных отношений. В малых группах легко организовать занятия по типу «свободного класса». Этот тип занятий, допустимый при небольших размерах учебных групп, предполагает возможность перемещения учеников по классу во время занятий, образования групп, занятых различными вопросами, и относительно свободный выбор работ детьми.

Решить проблемы, возникающие у одаренных детей в ходе учебного процесса можно **специальным подбором учителей**, который должен основываться на компетентности и умении находить подход к ученикам. Также педагог должен быть творческой личностью, обладать харизмой и яркостью. Ведь от него в значительной степени зависят психологический климат в классе, эмоциональный комфорт и успехи ребенка в той или иной деятельности.

Многие проблемы поможет решить **индивидуальная психологическая помощь**. Даже при самой рациональной организации учебного процесса нельзя исключить возникновение личностных проблем у одаренных учащихся. В этом случае им должна быть оказана помощь профессиональным психологом. Психологическая помощь должна быть направлена в этом случае на расширение имеющегося в распоряжении одаренного ребенка арсенала поведенческих реакций, на осознание своей индивидуальности и одаренности, на построение им своей системы отношений с миром и самим собой с учетом личностных особенностей и возможностей.

Решить некоторые проблемы можно через **формирование корректных отношений между учениками**. Установка на лидерство и на соревнование не должна переходить в агрессивные формы поведения учеников. Решительное табу должно быть наложено на любую вербальную или физическую агрессию.

Важное значение имеет **работа с родителями**. Родителям должна предоставляться полная информация об их детях, их сильных и слабых сторонах и перспективах развития.

В решении детских проблем может оказать помощь просветительская и консультативная работа. Она должна быть направлена на осознание и принятие индивидуальности ребенка, особенностей его поведения, миропонимания, интересов и склонностей окружающими его людьми. В частности, необходимо добиваться осознания того, что непохожесть - это не какой-то порок, а признак индивидуальности, уникальности каждой отдельной личности. Задача психолога помочь в дальнейшем педагогу, родителям в создании благоприятной в психологическом отношении атмосферы общения этого ребенка со сверстниками и взрослыми.

Надо помнить, что проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы детей и взрослых, образовательной организации и общества.

Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов личностного характера, глубоких, постоянно обновляемых знаний в области детской психологии, предусматривает тесное сотрудничество с психологами, педагогами, администрацией и с родителями одаренных детей. Работа с одаренными детьми требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

2.5.4. Личность педагога и его роль в организации работы с одаренными детьми

Осознание силы человеческого разума, его решающего влияния на развитие цивилизации, стало причиной повышения внимания к обучению и воспитанию одаренных детей. Одаренные и талантливые люди становятся одним из важных факторов развития страны и общества.

Федеральная программа «Одаренные дети» указывает на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей. Государственная политика направлена на обеспечение эффективного развития, обучения и воспитания одаренных учеников, а ответственность за решение этой задачи возложена на педагогов. От современных учителей требуются качественные действия в обеспечении развития способностей учащихся. Осуществление этого невозможно без специальной подготовки, поэтому проблема подготовки учителя к работе с одаренными детьми является сегодня одной из наиболее актуальных проблем в педагогике.

С одаренным ребенком может работать только одаренный учитель, широко эрудированный, гибкий, увлеченный и умеющий увлекать, открытый в общении. Педагогические ситуации, которые возникают в работе с одаренными детьми, в полной мере характеризуются открытостью, изменчивостью, многомерностью, сложностью, динамичностью.

Подготовка педагога к работе с одаренными детьми включает в себя решение сразу не-скольких проблем:

- Создание информационного и методического обеспечения для подготовки учителя и его последующей работы с одаренными детьми.
- Организация теоретического обучения учителей вопросам диагностики одаренности, выбору правильных стратегий работы с одаренным ребенком, созданию условий для раскрытия одаренности.
- Организация практикума по овладению навыками работы с одаренными детьми и освоению специфических образовательных технологий, приемов и методов обучения и развития таких детей.
- Ознакомление учителей с уже накопленным передовым педагогическим опытом в этой области.

Педагог, работающий с одаренными детьми должен быть профессионально компетентен, иметь определенные знания в области психологии и педагогики детской одаренности, занимать активную профессионально-личностную позицию, обладать особыми личностными качествами. Личность педагога - один из важнейших факторов развития одаренных детей. Подготовленные учителя больше ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию собственного решения. Вопросы подбора и подготовки педагога для работы с одаренными детьми сложны и неоднозначны, требуют учета личностных качеств.

Следовательно, практический компонент готовности учителя к работе с одаренными детьми отражается следующими умениями:

- использование приемов и методов для развития способностей ребенка;
- прогнозирование развития одаренного ученика;
- развитие наставничества при работе с одаренным ребенком;
- разработка учебных программ, соответствующих потенциалу одаренного ребенка;
- разработка заданий творческого уровня;
- использование вопросов открытого типа, которые предоставляют возможность выбора и развитие умения доказывать свою точку зрения;

- организовывать внеурочную деятельность по предметному консультированию;
- налаживать отношения личностного характера;
- организация индивидуального обучения.

Для организации воспитания и обучения одаренных детей требуется формирование педагога нового типа, исполняющего роли тьютора, модератора, фасилитатора.

Тьютор -наставник, посредник, человек, который учит самостоятельно решать проблемы. Это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс работы с одаренными детьми. Для работы с одаренными детьми идет подготовка несколько видов тьюторства.

- Учебный тьютор занимается репетиторством с одаренными детьми.
- Тьютор в исследовательской деятельности сопровождает и способствует освоению технологии данной деятельности учащимся.
- Тьютор в проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения.
- Тьютор-психолог формирует психологически комфортную среду для учащихся школы и педагогов.
- Тьютор по самоопределению мотивирует учащихся на достижения желаемого, заявленного результата.

Работа тьютора с одаренными детьми различается по уровням обучения: начальная, основная и старшая школа. Функцию тьютора при работе с одаренными учащимися в лицее выполняют учителя-предметники.

Модерация –это один из видов сопровождения одаренных детей в группе. Модератор, сопровождает процесс управления взаимодействием в группе и отвечает за соблюдение участниками установленных норм и правил поведения.

Вести модераторскую деятельность с одаренными детьми - значит, в первую очередь уметь слушать, связывать, примирять, сглаживать, а также осторожно направлять и руководить. В работе педагога-модератора основными являются методы, которые побуждают учащихся к деятельности и активности; выявляют проблемы и ожидания; вызывают и используют опыт и компетенцию; организуют процесс участия и самоорганизации; отработывают действия или образцы действий; устанавливают климат товарищеского сотрудничества.

Сегодня модерация - это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество работы с одаренными детьми. Функцию модератора при работе с одаренными учащимися в лицее выполняет педагог дополнительного образования руководитель Научного общества учащихся «Аргумент» Креницына Н.И.

Третья роль выступает как профессионально важное качество личности педагога-фасилитатора. **Фасилитация** означает «облегчать», «содействовать», что в современной образовательной системе подходит для раскрытия роли и значимости педагога. Педагог-фасилитатор содействует усилению продуктивности образования и развитию работы с одаренными детьми за счет особого стиля общения и личности педагога.

- В состав ключевых квалификаций педагога-фасилитатора должны входить:
- педагогический гуманизм, присоединение к эмоциональному состоянию одаренных учащихся, сопереживание и оказание помощи в преодолении негативных эмоций и трудностей;

- сверхнормативная профессионально-педагогическая активность, готовность и потребность
о инновационной деятельности, проявление творческой инициативы.

Функцию фасилитаторов при работе с одаренными учащимися в лицее выполняют вос-питатели класса.

Таким образом, реализация педагогических работников в новой функции педагог-тьютор, педагог-модератор и педагог-фасилитатор необходима для выполнения социального заказа общества по сопровождению детской одаренности.

2.5.5. Роль психолога в организации работы с одаренными детьми

В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Обращение Президента РФ к Федеральному собранию является весьма актуальным: «Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».

В штатное расписание образовательных организаций страны введена должность психолога, одно из направлений деятельности которого - выявление и сопровождение детей с признаками одаренности. В требованиях к личности психолога, выделены следующие характеристики:

- психолог должен иметь высокие умственные способности, быть проницательным, рассудительным, свободомыслящим, скрупулезным аналитиком, экспериментатором;
- психолог должен любить работать с людьми и в том числе с одаренными детьми, он великодушен к людям, любезен, тактичен, дипломатичен в общении;
- психолог любит совместные действия, имеет чувство долга и ответственности, он сильный, энергичный, быстро и умело решает практические вопросы;
- психолог эмоционально устойчив, выдержан, спокоен, реально взвешивает обстановку, устойчив к стрессу.

Работа психолога в школе неразрывно связана с образовательным процессом, так как одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, которые определяют работу школьного психолога с учителями, родителями и самим ребенком, независимо от организационной формы их обучения, должны быть следующие:

- одаренный ребенок – личность, во многом отличающаяся от других обучающихся;
- одаренные дети требуют особого психолого-педагогического подхода при обучении, воспитании и социализации;
- одаренные дети редко бывают отличниками или даже просто хорошистами при традиционном обучении.

Работа психолога с одаренными детьми осуществляется по таким направлениям, как:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическое здоровье;
- психологическое сопровождение одаренных детей.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика - это углублённое изучение особенностей развития детей на протяжении всего периода обучения. Главная цель психодиагностики – оказать помощь ребенку в трудной ситуации, снять психологическое напряжение, принять правильное решение с наименьшими потерями для своей нервной системы и здоровья в целом.

Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика направлена на формирование у педагогов, детей и родителей общей психологической культуры. Этот вид деятельности позволяет использовать психологические знания в обучении и воспитании одаренных детей. Кроме того, создаются условия для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе и обеспечивается своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Психологическое консультирование.

Третье направление – это психологическое консультирование. Одаренный ребенок нуждается в особом подходе со стороны родителей, педагогов и сверстников. С этим запросом обычно учителя, родители и другие участники образовательных отношений и обращаются к психологам. Кроме того, и сам ребенок нуждается в консультации по своим еще детским, но уже сложным проблемам. *Консультации для детей направлены на формирование адекватной самооценки.*

Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение направлено на приобщение одаренных детей и взрослых к психологическим знаниям. Просветительская деятельность психолога может осуществляться в разной форме: лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, стендовая ин-

формация и другие формы. Основным смыслом просветительской работы - знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития.

Психологическое здоровье.

В компетенции психолога относится также работа по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей. Она включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования у ребенка позитивной «Я-концепции» как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка.

Психологическое сопровождение одаренных детей.

Психологическое сопровождение одаренных детей представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности психолога и образовательной организации по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей.

Психологическое сопровождение одаренных детей рекомендуется осуществлять на 4-х уровнях: индивидуальный уровень, групповой уровень, уровень класса, специализированные психологические службы.

Забота о психологическом здоровье одаренных детей предполагает внимание к внутреннему миру ребенка, к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Перспективы развития психологической службы в образовании связаны с более глубоким использованием психологических знаний в процессе обучения и воспитания детей. Сего-дня психологическая служба рассматривается в качестве неотъемлемого компонента системы образования.

К сожалению, в штатном расписании лица нет единицы «педагог-психолог», поэтому на данный момент его функции частично выполняют воспитатели класса. Они реализуют следующие направления работы: психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическое здоровье.

2.5.6. Методы и технологии урочного обучения одаренных детей

Федеральный государственный образовательный стандарт перед каждым учителем ставит важную задачу: обеспечить развитие способностей каждого ребенка. Но первоначально необходимо установить уровень способностей и их разнообразие у учащихся, и затем правильно осуществлять их развитие. У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию.

В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего потенциала, и для этого целесообразно опираться на следующие **принципы педагогической деятельности**:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Для категории одаренных детей основными методами являются методы творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании

с самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Методы работы с одаренными учащимися на уроке:

Проблемный метод.

Обучение в основе, которого лежит проблемный метод, носит название проблемного обучения. Проблемное обучение - это организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

Поисковый метод.

Поисковый метод один из активных методов обучения, требующий от учащихся самостоятельного разрешения поставленной задачи. Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Эвристический метод.

Название метода произошло от греческого «эвристика», что переводится как отыскиваю, нахожу, открываю. «Эвристическое обучение - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания» (Андрей Викторович Хуторской). Эвристическое обучение для одаренного ученика является непрерывным открытием нового. Прообразом эвристического обучения является метод Сократа, который вместе с собеседником путем особых вопросов и рассуждений приходил к рождению знаний.

Исследовательский метод.

Исследовательский метод – это метод, заключающийся в постановке педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основные составляющие метода - выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Главная цель исследовательского метода формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Такая учебная деятельность способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Проектный метод.

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Джона Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с одаренными учащимися при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

Метод творческих и нестандартных заданий.

Методы решения нестандартных задач используют в качестве средств развития творческого мышления у одаренных и талантливых детей. Чем раньше учащийся будет знакомиться с подобными заданиями, пробовать их решать, тем быстрее его мышление приобретет гибкость.

Метод развития критического мышления.

Под понятием критического мышления подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается с постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации.

Мозговой штурм.

Мозговой штурм – это один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности одаренного ребенка. Метод позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Метод широко используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Кластер как метод.

Кластер переводится с английского как кисть, пучок, гроздь, а также скопление, концентрация. В учебной деятельности кластерами называют графический способ организации материала.

Кластер - это нелинейная форма мышления. Разбивка на кластеры учебного материала используется для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определённая тема будет изучена более тщательно, но может применяться и в качестве средства для обобщения материала.

Метод кейсов.

В основе кейс- технологии лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Данная технология предполагает анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Кейс-технологии основаны на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней. Кейсы предназначены для самостоятельного решения задания с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений.

Информационно-коммуникационные технологии.

ИКТ – это система методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе информационные технологии напрямую взаимосвязаны с компьютером и являются компьютерными технологиями.

Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе: формирование способности быть автором, творцом своей жизни, развитие умения ставить цель и искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

2.5.7. Формы внеурочной работы с одаренными детьми

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам образовательное учреждение обязано организовать внеурочную деятельность с учащимися, в том числе с одаренными и талантливыми детьми. Внеурочная деятельность с одаренными учащимися в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, так как внеурочные формы и методы работы обладают широкими возможностями выявления и развития детской одаренности учащихся. Внеурочная деятельность позволяет наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие одаренных детей в свободное от обучения время, позволяет достичь нового качества образования.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательной деятельности. Она

в полной мере способствует реализации требований ФГОС и включается в образовательную программу школы. Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего, интеллектуально-одаренных детей, в лицее организованы разнообразные формы внеурочной деятельности.

Научное общество учащихся «Аргумент».

Научное общество учащихся является добровольным творческим объединением учащихся, проявляющих интерес к проектно-исследовательской деятельности, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения научно-исследовательской и проектной деятельности под руководством педагогических работников, ученых и других специалистов.

Цель деятельности НОУ: вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность в различных образовательных областях и, как следствие, развитие их индивидуальных способностей и склонностей.

НОУ в своей деятельности решает следующие **задачи**:

- выявление одаренных детей со склонностью к научно-исследовательской работе;
- развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий с акцентом на формирование исследовательских компетенций учащихся;
- активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития, совершенствования умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышения уровня знаний в интересующих областях науки, искусства, техники и производства;
- вовлечение учащихся в научный поиск, освоение методов научного познания мира, популяризация современных достижений науки, техники, искусства, стимулирование активного участия в научно-исследовательской жизни;
- содействие профессиональному самоопределению и ранней профессиональной ориентации.

Предметные кружки.

Кружок - это эффективная форма внеклассной учебной работы по определенному предмету. Во время уроков не всегда можно удовлетворить все запросы учащихся.

Познавательные интересы одаренных детей нередко выходят за пределы учебных программ и учебников.

В этом случае умело организованная кружковая работа приобретает большую педагогическую значимость. Предметные кружки служат действенным средством в решении таких задач как привитие интереса к предмету, расширение и углубление знаний, полученных на уроке. Занятие в кружках для одаренных детей младшего школьного возраста обеспечивают формирование и совершенствование практических навыков и умений по учебному предмету, развитие индивидуальных наклонностей, учащихся к определенной отрасли науки.

Систематические занятия учащихся в предметном кружке способствует повышению качества их знаний, развитию одаренности, воспитанности. Общность интересов школьников в предметном кружке создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психику и характер одаренных детей.

В рамках внеурочной деятельности в лицее для 10-11 классов организованы кружки: «Мехатроника», «Робототехника», «Школьная наука».

Интеллектуальные марафоны и игры.

Интеллектуальные марафоны и игры – это еще одна форма внеклассной работы с одаренными детьми, при которой в интеллектуальную активность учащихся вносятся соревновательные элементы.

Интеллектуальные игры позволяют разнообразить обычную школьную жизнь. Дети – эмоциональны и впечатлительны, создание вокруг обычных занятий атмосферы праздника, неординарного события надолго остается в их памяти. Конкурсы дают учащимся возможность заявить о себе, проявить свои способности – память, знания, умение логически мыслить, не терять самообладания в сложных моментах – не в обычных условиях типового урока, а в атмосфере общего внимания и заинтересованности.

Основной функцией интеллектуальных игра является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления.

Все интеллектуальные игры делятся на два блока - викторины и стратегии. Викторины - эта форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Викторины делятся на тестовые и сюжетные. Стратегии - форма интеллектуальной игры. Здесь успех достигается верным планированием участниками своих действий. Это путь к успеху. Ролевая стратегия развивается по сценарному и импровизированному направлениям.

В рамках реализации планов воспитательной работы учащиеся лицея ежегодно принимают участие в играх республиканского клуба «Что? Где? Когда?», во всех городских интеллектуальных играх, организуемых МАУ ЦСОО «ПЕРЕМЕНА», МБОУ ДО «ДДК», МБОУ ДО «ДЮЦ», МБОУ ДО «СЮТ».

Научно-практические конференции.

Ученические конференции как индивидуальная форма внеклассной работы носит тематический характер. В процессе её подготовки учащиеся на основе широкого круга источников, готовят доклады, сообщения, видеофильмы, серии стендов и альбомов по той

или иной проблематики. Конференция, как никакая другая форма внеклассной учебной работы, формирует личностной аспект восприятия знаний, способствует привитию учащимся умений и навыков, культуры интеллектуального и практического труда, умений самостоятельно добывать и пополнять знания, воспитывает общественную активность школьников.

Задача ученической конференции - привлечь внимание как можно большего числа учащихся к изучаемой учебной проблеме, теме. Поэтому тема должна быть не только актуальной, но и интересной, доступной для большинства учащихся.

Ученические конференции призваны вырабатывать у учащихся мастерство самопрезентации. Это связано не только с интеллектуальным, содержательным обеспечением доклада, но и с развитием речи учащихся, ее правильности, выразительности, яркости, естественности, правильности интонации, простоты, научности, доступности, четкости.

В лицее ежегодно проводится школьный тур научно-практической конференции «За страницами учебника». Учащиеся лицея принимают активное участие в городском туре научно-практической конференции «За страницами учебника», а также ряде других конференций городского, республиканского и всероссийского уровней.

Олимпиады.

Олимпиады - это радость интеллектуальных соревнований и возможность испытать свои знания по школьным предметам. Важнейшим средством развития одаренности ребенка является проведение предметных олимпиад. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

Участие одаренных детей в олимпиадах помогает учителю показать значимость изучаемых предметов в школе, обогащает качество обучения, позволяет спланировать индивидуальную работу с талантливыми учениками и показать родителям перспективы развития их ребенка.

Олимпиады подводят итог всей внеклассной работы по изучаемым предметам и дают возможность сравнивать качество подготовки и развития учащихся. Именно олимпиады позволяют ученику познать и проявить себя, дают возможность самоутвердиться. Даже самые незначительные достижения порождают в ученике веру в свои возможности.

Кроме того, олимпиады способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся, так как некоторые ученики не выделяются на уроках: они старательно изучают программный материал, не выходя за его рамки. Но во время олимпиады такие ученики часто проявляют свои способности при решении нестандартных заданий.

Учащиеся лицея принимают участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. Огромной популярностью пользуются дистанционные олимпиады, организуемые

ЦОТ «Другая школа» г.Ижевск, ЦСО «7 Пятей» г.Ижевск, НП «Центр развития одаренности» г.Пермь, АНО «Центр развития молодежи» г.Екатеринбург. Кроме того, одаренные лицеисты ежегодно принимают участие в многочисленных очных выездных олимпиадах по математике, физике, робототехнике.

2.5.8. Цель, задачи, принципы организации работы с интеллектуально-одаренными учащимися

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально-одаренных учащихся лица.

Задачи развития одаренных учащихся:

- развитие мотивации и познавательной активности школьников;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

Педагогические задачи:

- формирование системы работы с интеллектуально-одаренными учащимися;
- повышение качества образовательных результатов учащихся;
- расширение возможностей участия одаренных школьников в интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- содействие профессиональному самоопределению и профориентации старшеклассников в перспективных приоритетных направлениях научно-технологического развития региона и государства;
- осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников;
- внедрение личностно-ориентированных технологий деятельностного типа в практику образовательной деятельности;
- обеспечение преемственности программы работы с одаренными учащимися при переходе от начального общего к основному общему, а затем к среднему общему образованию;
- повышение уровня квалификации педагогических работников по работе с одаренными учащимися;
- укрепление имиджа профильной физико-математической школы.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Ожидаемые результаты

- функционирование системы работы по развитию интеллектуально-одаренных учащихся;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;

- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- формирование банка учебных материалов, методов, форм, технологии работы с интеллектуально-одаренными учащимися;
- разработка механизма поддержки одаренных учащихся и их педагогов через систему поощрения их достижений;
- пополнение портфолио индивидуальных достижений учащихся и педагогов;
- удовлетворенность выпускников и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными школьниками.

Практика развития интеллектуального потенциала одаренных учащихся предполагает разработку и реализацию специальных образовательных программ, учебного плана и учеб-ных материалов.

Подходы к реализации программы по развитию интеллектуально-одаренных учащихся

Способность к мышлению и творчеству (конечно, в разной степени) дается природой каждому человеку, а потому педагогическая проблема заключается в создании в массовой школе условий, позволяющих реализовать личностный потенциал всех учащихся, то есть детскую одаренность. Подобно тому, как у дерева, и кроны в целом, каждая из многочисленных ветвей в отдельности вырастает и питается из единого, общего основания – корня, в человеческой психике все частные способности произрастают и в дальнейшем питаются из единого, общего основания, именуемого одаренностью. Поэтому эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Вместо одномоментного отбора одарённых детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск способных детей в процессе их индивидуализированного образования. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одарённого ребёнка, но, ни в коем случае, не в качестве единственного критерия для принятия решения является ли ребёнок одарённым или нет.

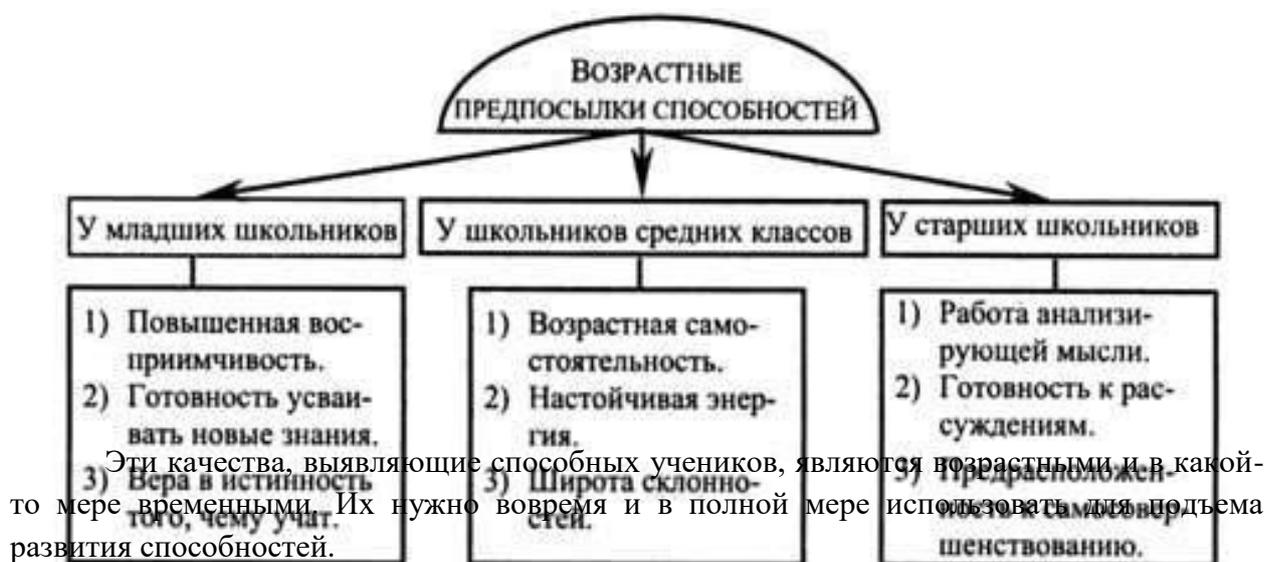
Поскольку одаренность является не константной, а динамической, постоянно изменяющейся характеристикой личности, то проблема заключается в поиске адекватных данному этапу развития одаренности методов обучения и воспитания.

Исходя из методологии личностно ориентированного образования, акцент в деятельности педагога должен быть сделан в первую очередь на мотивацию учения, а лишь затем на приемы в методы обучения. Как показывает практика, люди, целенаправленно решающие личностно значимые задачи, даже являясь менее способным, делают это с большим успехом, нежели те, кто более одарен, но менее заинтересован. Именно поэтому в современных условиях усилия педагогов должны быть направлены на развитие тех способностей, которые требуются самому человеку для успешного продвижения к поставленным целям.

Одарённость детей разных возрастных групп - явление весьма специфичное. Поэтому при создании системы работы со способными детьми одним из ведущих принципов должен стать принцип учёта возрастных психологических особенностей.

Одарённость детей проходит несколько этапов. Первый, начальный этап, приходится на младшие возрастные группы (6-10 лет). Наблюдательность детей в этом возрасте, их эмоциональная восприимчивость создают предпосылки для творческого самовыражения. Второй этап охватывает подростковый возраст (11-15 лет). Это период взросления личности и пробы сил. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании. Третий этап (16-18 лет) охватывает старший школьный возраст. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Возрастное развитие школьников происходит путем последовательных переходов от одной его ступеньки к качественно другой. В процессе возрастного развития важно обнаружить те или иные способности ученика.



2.5.9. Направления работы по развитию интеллектуально-одаренных учащихся

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и направлена на формирование практических навыков с учетом специализации физико-математического лица. При получении среднего общего образования часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: «Избранные вопросы алгебры и геометрии» 2 часа в неделю, «Основы инженерной графики» 2 часа в неделю в 10 классе, 1ч в неделю в 11 классе, «Экспериментальная физика» 1 час в неделю.

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «ФМЛ»: 10-11 класс Технологический профиль: учебные предметы- химия (базовый уровень); предметные (элективные) курсы углубляющего типа: «Избранные вопросы алгебры и геометрии», «Основы инженерной графики», «Экспериментальная физика», предметные (элективные) курсы компенсирующего типа «Географическая картина мира», «Актуальные вопросы обществознания», «Актуальные вопросы биологии». Универсальный профиль: учебные предметы - химия (базовый уровень), информатика (базовый уровень); предметные (элективные) курсы углубляющего типа: «Избранные вопросы алгебры и геометрии», «Основы инженерной графики», «Экспериментальная физика», предметные (элективные) курсы компенсирующего типа

«Географическая картина мира», «Актуальные вопросы обществознания», «Актуальные вопросы биологии», факультативные курсы по выбору: «Обществознание: теория и практика», «Практикум по химии», «Практикум по биологии», «Деловой английский». Каждый учащийся может выбрать 2 факультативных курса.

С целью индивидуализации и дифференциации обучения в расписании занятий, согласно Уставу МБОУ «ФМЛ», предусмотрено деление класса на группы при проведении занятий по иностранному языку (английскому), информатике, физической культуре, классы делятся на две группы. Так же предусмотрено деление на две группы 3-х часов математики, 1 часа физики.

За счет часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования реализуется общеинтеллектуальное направление через программы и кружки: «Школьная наука», «Робототехника», программы «Финансовая грамотность», «На пороге семьи».

Широкое использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет повысить эффективность урочной и внеурочной деятельности. Наибольшей популярностью среди педагогических работников среднего общего образования пользуются: технология дифференцированного обучения (используют 100% педагогов), информационно-коммуникационные технологии (владеют 93% педагогов); организация проектной деятельности учащихся и технология оценивания образовательных достижений (применяет 73% педагогов).

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и улучшения качества образовательных результатов обучающихся, в лицее организованы платные образовательные услуги. Все рабочие программы по платным образовательным услугам направлены на расширение и углубление знаний учащихся.

<i>Наименование образовательной услуги</i>	<i>классы</i>	<i>часов в неделю</i>
Решение конкурсных задач по математике	10-11	1,2
Решение задач с параметрами по математике	10-11	1
Решение олимпиадных и конкурсных задач по физике	10-11	1, 2
Русская словесность	10-11	1
Математические основы информатики	10-11	1
Инженерная компьютерная графика	10-11	1
Тайны органических превращений	10-11	1

С целью выявления и развития интеллектуально-одаренных учащихся 10-11 классов организовано участие детей в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

С целью выявления и развития интеллектуально-одаренных учащихся уровня среднего общего образования запланировано участие школьников в следующих очных олимпиадах:

<i>класс</i>	<i>олимпиада</i>	<i>организация</i>
--------------	------------------	--------------------

10-11 класс	Международная Олимпиада по основам наук	АНО «Дом Учителя Уральского Федерального округа» г.Екатеринбург
10 класс	Уральский турнир юных физиков	ФГАО ВПО УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина г.Екатеринбург
10-11 класс	Турнир имени М.В. Ломоносова	МГУ им. М.В. Ломоносова
10-11 класс	Выездная физико-математическая олимпиада	МФТИ г.Москва
10-11 класс	Отраслевая олимпиада «Росатом» по математике и физике	НИЯУ «МИФИ» г.Москва
10 класс	Уральский Турнир Юных Математиков	ФГАО ВПО УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина г.Екатеринбург
10-11 класс	Турнир по математике «Северное сияние»	ФГБОУ ВПО «ГГПИ им.В.Г. Короленко» г.Глазов
10 класс	Междисциплинарная олимпиада школьников им. В.И. Вернадского по истории и обществознанию	МАУ ЦСОО «ПЕРЕМЕНА» г.Глазов
10 -11 класс	Олимпиады по русской словесности «От слова к тексту»	ФГБОУ ВПО «ГГПИ» г.Глазов

С целью выявления и развития интеллектуально-одаренных учащихся уровня среднего общего образования запланировано участие школьников в следующих дистанционных олимпиадах:

класс	олимпиада	организация
10-11 класс	Интернет-олимпиада школьников по физике Barsic	НИУ Информационных технологий, Механики и Оптики г.Санкт Петербург
10-11 класс	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»	ООО «Семь пядей» г. Ижевск
10-11 класс	Международный конкурс по литературе «Пегас»	ООО ЦОТ «Другая школа» г.Ижевск
10-11 класс	Межпредметный конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»	ООО ЦОТ «Другая школа» г.Ижевск
10-11 класс	Научно-познавательный конкурс-исследование «ЛЕОНАРДО»	ООО ЦОТ «Другая школа» г.Ижевск
10-11 класс	Всероссийский игровой конкурс «КИТ»	ООО ЦОТ «Другая школа» г.Ижевск
10-11 класс	Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	ООО ЦОТ «Другая школа» г.Ижевск

10-11 класс	Конкурс по естествознанию «Человек и природа»	ООО ЦОТ «Другая школа» г.Ижевск
-------------	---	---------------------------------

С целью выявления и развития интеллектуально-одаренных учащихся уровня среднего общего образования запланировано участие школьников в следующих интеллектуальных конкурсах:

<i>класс</i>	<i>конкурс</i>	<i>организация</i>
10 класс	Городская интеллектуальная игра «Брейн-ринг» «Первый шаг в атомный проект»	ОАО «ЧМЗ» г.Глазов
10 класс	Городской конкурс-викторина по страноведению «QuizClab»	МАУ ЦСОО «ПЕРЕМЕНА» г.Глазов

С целью выявления и развития интеллектуально-одаренных учащихся уровня среднего общего образования запланировано участие школьников в следующих научно-практических конференциях:

<i>класс</i>	<i>научно-практическая конференция</i>	<i>организация</i>
10-11 класс	Школьный тур НПК «За страницами учебника»	МБОУ «ФМЛ»
10-11 класс	Республиканская НПК «За страницами учебника»	МАУ ЦСОО «Перемена» г.Глазов
10-11 класс	Глазовский Олимпийский турнир по физике	ФГБОУ ВО «ГГПИ им.В.Г. Короленко» г.Глазов
10-11 класс	Открытая городская научно-практическая конференция учащихся учреждений дополнительного образования детей «Первые шаги в науку»	МБОУ ДОД «ДЮЦ» г.Глазов
10-11 класс	Региональная научно-практическая конференция «Человек свободного общества»	МАУ ЦСОО «Перемена» г.Глазов
10-11 класс	Республиканская научно-практическая конференция «Юность – науке и технике»	МБОУ ДОД ДД(Ю)Т г.Ижевск

С целью повышения научной составляющей в работе с одаренными учащимися в лицее организована работа по привлечению консультантов, экспертов и научных руководителей на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. В МБОУ «ФМЛ» реализуются следующие формы сотрудничества:

- договор с АУ УР «Республиканский центр информатизации и оценки качества образования» о взаимовыгодном сотрудничестве по организации работы кружка «Робототехника» в рамках внеурочной деятельности, организации участия учащихся МБОУ «ФМЛ» в республиканских соревнованиях по робототехнике, организации

- участия руководителя кружка в республиканских семинарах и НПК по робототехнике;
- договор о сотрудничестве с научным руководителем (преподавателем УдГУ Мерзляковым В.В.) по оказанию платных образовательных услуг «Решение конкурсных задач по математике» в 10-11 классах;
 - договор о сотрудничестве с научным руководителем (преподавателем ИжГТУ им. М.Т.Калашникова Ивановым Ю.В.) по проведению курса «Экспериментальная физика» в рамках часов компонента образовательного учреждения учебного плана лица;
 - сотрудничество с Образовательным центром «Сириус» в городе Сочи. (Центр создан Образовательным Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина. Фонд учрежден 24 декабря 2014 г. выдающимися российскими деятелями науки, спорта и искусства.) Цель работы Образовательного центра «Сириус» – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве. Отбор на обучение по направлению «Наука» проводится Экспертным советом Фонда на основании: результатов участия кандидатов в предметных олимпиадах, турнирах и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня, собственного (индивидуального или командного) проекта научно-технического или исследовательского характера;
 - договор о сотрудничестве с МБОУ ДО «ДДК» по организации работы кружка «Микроэлектроника» для 10-11 классов в рамках внеурочной деятельности;

С целью повышения мотивации учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах различного уровня, удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в лицее два раза за учебный год проводится имиджевое мероприятие «Линейка чести» - награждение победителей и призеров интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсов, на которое награждаемые дети приглашаются со своей семьей. Учащиеся, ставшие победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, помимо дипломов получают денежное вознаграждение, а также льготу по оплате дополнительных платных образовательных услуг.

Педагогические работники, ведущие целенаправленную качественную подготовку школьников к интеллектуальным конкурсам различного уровня получают стимулирующие выплаты, размер которых определяется «Положением о стимулирующих и иных выплатах работникам МБОУ «ФМЛ»». Все командировочные расходы, связанные с сопровождением учащихся на выездные олимпиады и конкурсы, обеспечиваются за счет средств лица. Лицей за счет своих средств обеспечивает курсовую подготовку педагогических работников по вопросам организации работы и подготовки интеллектуально одаренных учащихся.

Планомерная и систематическая реализация указанных мероприятий способствует созданию благоприятных условий для формирования творческой образовательной среды, направленной на выявление, поддержку и развитие интеллектуально-одаренных учащихся.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.1. Нормативная база учебного плана

Учебный план разработан в соответствии с уставными целями МБОУ «ФМЛ» и определяет:

- состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов;
- учебное время, отводимое на изучение предметов;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;
- формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

Нормативной базой Федерального уровня для разработки учебного плана являются:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- 3) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- 6) Приказ МОиН РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233 от 22.11.2019 N 632);
- 7) Приказ МОиН РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766);
- 8) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- 9) Нормативной базой образовательной организации для разработки учебного плана является:
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей».

3.1.2. Структура учебного плана и содержание предметных областей

Учебный план разработан в соответствии с его уставными целями, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, распределяет учебное время по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. В учебном плане представлены все предметные области и учебные предметы. Обязательная часть полностью реализует ФГОС СОО. Наполняемость обязательной части определена составом учебных обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений перечнем предметов по выбору, предлагаемым образовательной организацией.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план включены элективные и факультативные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Элективные и факультативные курсы утверждены на школьном уровне в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Учебный план среднего общего образования МБОУ «ФМЛ» реализует учебные планы по следующим профилям: технологический, универсальный.

Учебный план обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план технологического профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области: математика, физика, информатика. Учебный план универсального профиля обучения содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения: математика, физика;

Учебным планом МБОУ «ФМЛ» предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), проводимой администрацией образовательного учреждения.

Выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект рассчитан на 34 учебных часа за 2 года обучения. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «ФМЛ»: 10-11 класс Технологический профиль: учебные предметы-химия (базовый уровень); предметные (элективные) курсы углубляющего типа: «Избранные вопросы алгебры и геометрии», «Основы инженерной графики», «Экспериментальная физика», предметные (элективные) курсы компенсирующего типа

«Географическая картина мира», «Актуальные вопросы обществознания», «Актуальные вопросы биологии». Универсальный профиль: учебные предметы - химия (базовый уровень), информатика (базовый уровень); предметные (элективные) курсы углубляющего типа: «Избранные вопросы алгебры и геометрии», «Основы инженерной графики», «Экспериментальная физика», предметные (элективные) курсы компенсирующего типа «Географическая картина мира», «Актуальные вопросы обществознания», «Актуальные вопросы биологии», факультативные курсы по выбору: «Обществознание: теория и практика», «Практикум по биологии», «Практикум по химии», «Деловой английский», «Практикум по биологии». Каждый учащийся может выбрать не более 2-х факультативных курсов.

Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность (секции, клубы, спортивные школы, спортивный клуб МБОУ «ФМЛ» «СОКОЛ»).

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), информатике, физической культуре, классы делятся на две группы. Так же предусмотрено деление на две группы 3-х часов математики, 1 часа физики.

Промежуточная аттестация в 10 классе предусматривает итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, физике, химии, аттестацию в устной форме по английскому языку и сочинение по литературе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное и духовно-нравственное. Внеурочная деятельность представлена кружками «Школьная наука», «Музыкальный кружок», Советом старшеклассников, программами «Финансовая грамотность», «На пороге семьи», «Разговор о важном». Социальное и духовно-нравственное направление реализуется на классных часах. Формы организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельности, экскурсии, олимпиады, марафоны, секции, соревнования, тренинги, кинолектории.

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
Русский язык и литература.	Русский язык Литература
Родной язык	Родной язык (русский)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественные предметы	История
Естественные науки	Физика
	Химия
	Астрономия
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	ОБЖ

3.1.3. Учебный план СОО

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов			
			10 класс 2022-2023 уч.год		11 класс 2023-2024 уч.год	
Приказ, которым был утвержден уч.план			№87/ОД от 29.08.2022			
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1	34	1	34
	Литература	Базовый	3	102	3	102
Родной язык	Родной язык(русский)	Базовый	1	34	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	3	102	3	102
Общественные науки	История	Базовый	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	Углубленный	6	204	6	204
	Информатика	Углубленный	4	136	4	136
Естественные науки	Физика	Углубленный	5	170	5	170
	Астрономия	Базовый	0	0	1	34
	Химия	Базовый	1	34	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	34	1	34
	Физическая культура	Базовый	2	68	2	68
	Индивидуальный проект	ЭК	0,5	17	0,5	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Элективные и факультативные курсы	Географическая картина мира	ЭК	1	34	1	34
	Актуальные вопросы обществознания	ЭК	0,5	17	0,5	17
	Актуальные вопросы биологии	ЭК	1	34	1	34
	Основы инженерной графики	ЭК	2	68	1	34

	Избранные вопросы алгебры и геометрии	ЭК	2	68	2	68
	Экспериментальная физика	ЭК	1	34	1	34
Максимальный объем учебной нагрузки			37		37	
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе			37		37	
ИТОГО			2516 часов			

Универсальный профиль, 10 класс

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов			
			10 класс 2022-2023 уч.год	11 класс 2023-2024 уч.год		
Приказ, которым был утвержден уч.план			№87/ОД от 29.08.2022г.			
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1	34	1	34
	Литература	Базовый	3	102	3	102
Родной язык	<i>Родной язык(русский)</i>	Базовый	1	34	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	3	102	3	102
Общественные науки	История	Базовый	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	Углубленный	6	204	6	204
	Информатика	Базовый	1	34	1	34
Естественные науки	Физика	Углубленный	5	170	5	170
	Астрономия	Базовый	0	0	1	34
	Химия	Базовый	1	34	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	34	1	34
	Физическая культура	Базовый	2	102	2	102
	Индивидуальный проект	ЭК	0,5	17	0,5	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Элективные факультативные курсы	Географическая картина мира	ЭК	1	34	1	34
	Актуальные вопросы обществознания	ЭК	0,5	17	0,5	17

	Актуальные вопросы биологии	ЭК	1	34	1	34
	Основы инженерной графики	ЭК	2	68	1	34
	Избранные вопросы алгебры и геометрии	ЭК	2	68	2	68
	Экспериментальная физика	ЭК	1	34	1	34
Два ФК на выбор	Обществознание: теория и практика	ФК	1,5	51	1,5	51
	Практикум по биологии	ФК	1,5	51	1,5	51
	Практикум по химии	ФК	1,5	51	1,5	51
	Деловой английский	ФК	1,5	51	1,5	51
Максимальный объем учебной нагрузки			37		37	
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе			37		37	
ИТОГО			2516 часов			

Технологический профиль, 11 класс

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов			
			10 класс 2021-2022 уч.год		11 класс 2022-2023 уч.год	
Приказ, которым был утвержден уч.план			№111/ОД от 24.08.2021		№87/ОД от 29.08.2022	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1	34	1	34
	Литература	Базовый	3	102	3	102
Родной язык	Родной язык(русский)	Базовый	1	34	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	3	102	3	102
Общественные науки	История	Базовый	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	Углубленный	6	204	6	204
	Информатика	Углубленный	4	136	4	136
Естественные науки	Физика	Углубленный	5	170	5	170
	Астрономия	Базовый	0	0	1	34

	Химия	Базовый	1	34	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	34	1	34
	Физическая культура	Базовый	2	68	2	68
	Индивидуальный проект	ЭК	0,5	17	0,5	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Элективные и факультативные курсы	Географическая картина мира	ЭК	1	34	1	34
	Актуальные вопросы обществознания	ЭК	0,5	17	0,5	17
	Актуальные вопросы биологии	ЭК	1	34	1	34
	Основы инженерной графики	ЭК	2	68	1	34
	Избранные вопросы алгебры и геометрии	ЭК	2	68	2	68
	Экспериментальная физика	ЭК	1	34	1	34
Максимальный объем учебной нагрузки			37		37	
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе			37		37	
ИТОГО			2516 часов			

Универсальный профиль, 11класс

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов			
			10 класс 2021-2022 уч.год	11 класс 2022-2023 уч.год		
Приказ, которым был утвержден уч.план			№111/ОД от 24.08.2021	№87/ОД от 29.08.2022		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1	34	1	34
	Литература	Базовый	3	102	3	102
Родной язык	<i>Родной язык(русский)</i>	Базовый	1	34	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	3	102	3	102
Общественные науки	История	Базовый	2	68	2	68

Математика и информатика	Математика	Углубленный	6	204	6	204	
	Информатика	Базовый	1	34	1	34	
Естественные науки	Физика	Углубленный	5	170	5	170	
	Астрономия	Базовый	0	0	1	34	
	Химия	Базовый	1	34	1	34	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	34	1	34	
	Физическая культура	Базовый	2	102	2	102	
	Индивидуальный проект	ЭК	0,5	17	0,5	17	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Элективные и факультативные курсы	Географическая картина мира	ЭК	1	34	1	34	
	Актуальные вопросы обществознания	ЭК	0,5	17	0,5	17	
	Актуальные вопросы биологии	ЭК	1	34	1	34	
	Основы инженерной графики	ЭК	2	68	1	34	
	Избранные вопросы алгебры и геометрии	ЭК	2	68	2	68	
	Экспериментальная физика	ЭК	1	34	1	34	
	Два ФК на выбор	Обществознание: теория и практика	ФК	1,5	51	1,5	51
		Практикум по биологии	ФК	1,5	51	1,5	51
		Практикум по химии	ФК	1,5	51	1,5	51
	Деловой английский	ФК	1,5	51	1,5	51	
Максимальный объем учебной нагрузки			37		37		
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе			37		37		
ИТОГО			2516 часов				

3.1.4. Календарный учебный график

Режим организации образовательной деятельности

Начало учебного года – 01.09.2022г. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели (35 неделя предназначена для завершения учебных программ). Для выравнивания психофизической нагрузки учебный год разбивается на 2 полугодия, разделенные каникулами. Отметки выводятся по полугодиям. Окончание учебного года: для 10 классов – 30.05.2023г., для 11 классов – 25.05.2023г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования рабочие программы по предметам учебного плана составлены на 34 недели (204 учебных дня).

Для обучающихся 10-11 классов продолжительность учебной недели составляет 6 дней, продолжительность урока - 40 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 10 классах: 20.05.23 – 25.05.23г.

Полугодия	Сроки	Количество недель	Количество дней	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2022-29.12.2022	16	96	
2 полугодие	11.01.2023 – 27.05.2023	18	108	23.02, 08.03, 01.05, 09.05
Итого		34	204	
30.05.23 завершение учебных программ			1	

Календарные сроки каникулярных периодов:

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	30.10.22-06.11.22	8 дней
Зимние	30.12.22-10.01.23	12 дней
Весенние	19.03.23-26.03.23	8 дней

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.1.4. Календарный план воспитательной работы

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие государственного флага РФ	10-11	В течение года	Директор
День знаний	10-11	01.09.22	Воспитатели, Родительский комитет
«Уроки мужества»: <ul style="list-style-type: none"> • «День памяти жертв Беслана» • «День начала Блокады Ленинграда» • «210-летие со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года» 	10-11	05.09.2022 - 16.09.2022	Воспитатели
Турслет	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
Концерт ко Дню учителя	10-11	Октябрь	Воспитатели Совет дела
День самоуправления	10-11	Октябрь	Воспитатели Совет дела
День правовых знаний	10-11	15 октября	Воспитатели
День рождения лицея	10-11	Октябрь	Воспитатели Совет дела Совет старшекласников
Посвящение в лицеисты	10-11	Октябрь	Воспитатели 5, 9 классов
Осенний бал	10-11	Ноябрь	Воспитатели Совет дела Совет старшекласников
Поздравление ко Дню матери	10-11	Ноябрь	Воспитатели Совет дела
День здоровья	10-11	Октябрь	Учителя физкультуры Воспитатели
Новогодний бал	10-11	Декабрь	Воспитатели Совет дела
Праздник чести лицея	10-11	Январь	Воспитатели
Зарница	10-11	Февраль	Воспитатели Совет дела

Февромарт	10-11	Февраль, март	Воспитатели Совет дела
НПК «За страницами учебника»	10-11	Апрель	Масьярова Н.В.
Историко-краеведческий квест «Великая Отечественная война в истории города Глазова»	10-11	Апрель	Воспитатели Совет дела
Праздник чести лица	10-11	Май	Воспитатели 8 классов
Последний звонок	10-11	Май	Воспитатели 9 классов Совет дела
Выпускной вечер	10-11	Июнь	Воспитатели 9 классов
Внеурочная деятельность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговор о важном	10-11	Еженедельно	Кл.руководители
Программа «Совет старшеклассников»	10-11	Еженедельно	Васильева Н.Л.
Программа «Финансовая грамотность»	10-11	1 раз в месяц	Воспитатели классов
Программа «На пороге семьи»	10-11	1 раз в месяц	Воспитатели классов
Киноклуб «Отечество XX век». Кинолекторий «Исторические портреты»	10-11	1 раз в четверть	Воспитатели классов
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы SLS, выборы актива классного самоуправления.	10-11	2-7 сентября	Воспитатели
Анкетирование учащихся по планированию программ на новый учебный год	10-11	2-7 сентября	Шариятова Л.
Составление плана мероприятий на учебный год	10-11	7-10 сентября	Савенкова Л.
Организация сбора макулатуры	10-11	3-4 сентября	Соколова С.
Подготовка к Дню учителя.	10-11	Сентябрь	Шариятова В. 9А
Акция «Опозданиям - нет»	10-11	20 сентября	Шариятова Л.
Учеба старост (Старостат)	10-11	11 сентября	Савенкова Л.
Подготовка сюрпризов к Дню учителя	10-11	Сентябрь	Соколова С.
День лица. Подготовка конкурса «Любимому лицу посвящая».	10-11	19 октября	Савенкова Л.

Танцевальный вечер. Дискотека. Фотоотчет для группы ВКонтакте.	10-11	19 октября	Шариятова В.
Оформление информационного стенда, фото- и видеоматериалов об итогах 1 триместра (фото и видео отчет в социальных сетях Инстаграм и ВКонтакте);	10-11	29-30 ноября	Подеева А.
Подготовка информационного стенда о Новогодних праздниках. Социальный опрос по форме празднования Нового года	10-11	29-30 ноября	Мартышко А.
Контроль за чистотой в классах.	10-11	30 ноября	Дементьев С.
Оформление информационного стенда о зимних каникулах	10-11	Декабрь	Максимов Н.
Новогодняя дискотека. Новогодний вечер	10-11	27 декабря	Шариятова Л.
Рейд по проверке дежурства по классам.	10-11	Декабрь	Савенкова Л.
Оформление информационного стенда, фото- и видеоматериалов по итогам Новогодних праздников, зимних каникул в социальные сети (Инстаграм и Вконтакте);	10-11	Январь	Соколова С.
Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися	10-11	Январь	Шариятова Л.
Промежуточное подведение итогов работы совета старшеклассников.	10-11	Январь	Савенкова Л.
День святого Валентина, конкурс "Любовь не глядя"	10-11	14 февраля	Соколова С.
Выпуск фото- и видеоматериалов по итогам проведенных дел в социальные сети (Инстаграм и Вконтакте)	10-11	Февраль	Поздеева А.
Конкурс «супер герои» (фотоконкурс мужчин- сотрудников лица)	10-11	17-20 февраля	Васильева В. Савенкова Е.
Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта	10-11	Март	Поздеева А.
Начало рекламной компания проведению летних программ: пришкольный летний лагерь, благоустройству территории и пришкольного участка	5-9	Март	Селиверстова В. Мартышко А.

Февромарт	10-11	14 марта	Шариятова Л.
Праздник смеха	10-11	1 апреля	Савенкова Л.
Подготовка к празднику «Последний звонок».	10-11	Май	Соколова С.
Выпуск фото- и видеоматериалов по итогам проведенных дел в социальные сети (Инстаграм и Вконтакте)	10-11	Май	Поздеева А.
Отчетное собрание SLS. Отчетное собрание активов классного самоуправления.	10-11	май	Савенкова Л.
Профориентация			
Наименование мероприятия	классы	Сроки проведения	Ответственные
Сбор сведений о поступлении выпускников	Выпускник и	Август	Зам. директора по ВР
Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн- уроках «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Зам.директора, классные руководители
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Зам. директора, кл.руководители
Профориентационные игры (анкетирование, опросы)	10-11	В течение года	Кл. руководители
Профориентационные мероприятия Военного комиссариата города	10-11	Декабрь	Зам.директора
Экскурсии в музейно-выставочный комплекс АО «ЧМЗ»	10-11	Январь	Воспитатели
Фабрика процессов (решение кейсов) АО «ЧМЗ»	11	Январь	Воспитатели
Круглый стол с выпускниками лицея – студентами ВУЗов	10-11	Февраль	Воспитатели
Профориентационные поездки по ВУЗам	10-11	Март	Воспитатели
Экскурсии по промышленной площадке АО «ЧМЗ»	10-11	Апрель	Воспитатели
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Осенний поход	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Экскурсии в Глазовский краеведческий музей, музей	10-11	1-30 декабря	Кл.руководители

«Иднакар», музей Детского Движения.			
Экскурсионные туры	10-11	В течение года	Кл.руководители
-Театрализованная экскурсия «В гостях в Масленки» (д.Тылыс) -Выездная программа «Шомпи азбар» (вкусный дворик) в д.Пусошур	10-11	10-30 марта	Кл.руководители
Поездка по туристическому маршруту «Омут Сибирского тракта» в п.Октябрьский	10-11	март	Кл.руководители
-Посещение краеведческого музея-ознакомление с промышленными предприятиями города.	10-11	В течение года	Кл.руководители
- Экскурсии в сквере героев Аллее славы --Выездная программа «Дорогами Батыров» д.Адам	10-11	8- 25 мая	Кл.руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	Кл.руководители
Акция «Окна Победы»	10-11	май	Кл.руководители
Поездка по туристическому маршруту «В память о Герое» в с.Понино (А.Пряженников, Н.Курченко)	10-11	май	Кл.руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики	10-11	Сентябрь-май	Учителя, Кропотина О.В.

Создание элементов предметно-пространственной среды для акцентирования внимания на важные для воспитания ценности лица, традиции, правила	10-11	Сентябрь-май	Учителя-предметники Совет класса
Благоустройство классных кабинетов	10-11	Сентябрь-май	Воспитатели
Оформление пространства проведения лицейских мероприятий	10-11	В течение года	Воспитатели Совет старшеклассников
Освещение деятельности класса в социальных сетях	10-11	Сентябрь-май	Воспитатели Крупина Н.Н.
Подготовка информационных стендов к знаменательным датам	10-11	Май-август	Воспитатели
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи»	10-11	сентябрь	Воспитатели
Праздник «День рождения лица»	10-11	октябрь	Воспитатели Совет дела
Праздник «Посвящение в лицеисты»	10-11	октябрь	Воспитатель, родительские комитеты классов
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России	10-11	ноябрь	Воспитатели
Организация и проведение мероприятий, посвящённых новогодним праздникам	10-11	декабрь	Воспитатели, родительские комитеты
Родительское собрание по профилактике детского суицида «Проблемы подросткового возраста»	10-11	январь	Воспитатели
Проведение тематических классных родительских собраний	10-11	февраль	Воспитатели

Индивидуальные и групповые консультации для родителей	10-11	по мере необходимости	Воспитатели
Родительское собрание «Интернет и безопасность»	10-11	март	Учитель информатики, воспитатели
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню 8 марта с приглашением родителей	10-11	март	Воспитатели, Родительские комитеты классов
Интеллектуальная игра «ЧГК» с родителями	10-11	апрель	Воспитатели
Подготовка к акции «Бессмертный полк»	10-11	апрель	Воспитатели, родительские комитеты классов
Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослей»	10-11	май	Воспитатели
Поездки на базы отдыха	10-11	В течение года	Воспитатели, родительские комитеты классов
Коллективное посещение хоккейных турниров, массовых катаний в ЛДС	10-11	В течение года	Воспитатели, родительские комитеты классов
Классное руководство			
Наименование мероприятия	Сроки проведения		Ответственные
Родительское собрание для родителей (законных представителей). Тема: «Организация обучения детей по основной образовательной программе среднего общего образования»	Август-сентябрь		Зам.директора, Классные руководители, воспитатели
Оформление социального паспорта класса	сентябрь		Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Оформление папки классного руководителя, воспитателя	29.08.2022 – 10.09.2022		Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся МБОУ «ФМЛ»», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	01.09.2022 - 02.09.2022		классные руководители, воспитатели

Проведение инструктажей с обучающимися по мерам безопасности: текущие, перед каникулами, выход на мероприятия, поездки, походы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Генеральная уборка класса	В конце каждого триместра	классные руководители, воспитатели
Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	01.09.2022	классные руководители, воспитатели
Час памяти «Мы помним Беслан!»	03-05.09.2022	воспитатели
Тематический классный час «Блокада Ленинграда. Начало»	сентябрь	классные руководители
Оформление уголка, посвященное 210летию со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года.	09.09.2022-13.09.2022	классные руководители, воспитатели
Классный час, посвященный 210-летию со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года.	14.09.2022	воспитатели
Тематический классный час «Учитель! Перед именем твоим...»	05.10.2022	Классные руководители
Оформление классных уголков на тему «Лицейская осень»	10.10.2022-17.10.2022	Зам.директора по ВР, воспитатели
Родительские собрания по итогам полугодий	В течение года	классные руководители, воспитатели
Тематический классный час «Пушкин в лицее...»	19.10.2022	классные руководители
Проведение общешкольной викторины «Лицейская осень»	26.10.2022	воспитатели
Оформление классных уголков на тему «Мы разные, но мы вместе»	07.11.2022-11.11.2022	Зам.директора по ВР, воспитатели
Воспитательский час, посвященный дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	09.11.2022	Зам.директора по ВР, воспитатели
Тематический классный час, посвященный дню толерантности «Толерантность и мы»	16.11.2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение общешкольной викторины «Дни правовых знаний»	21.11.2022	Зам.директора по ВР, воспитатели
Воспитательский час, посвященный дню Матери	23.11.2022	Зам.директора по ВР, воспитатели
Оформление классных уголков на тему «Неделя воинской славы»	28.11.2022-02.12.2022	воспитатели
Тематический классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	01.12.2022	классные руководители
Воспитательский час, посвященный дню неизвестного солдата	05.12.2022	воспитатели
Тематический классный час, посвященный дню Героев Отечества	09.12.2022	классные руководители
Воспитательский час, посвященный дню конституции РФ	12.12.2022	воспитатели

Проведение викторины «Неделя воинской славы»	16.12.2022	воспитатели
Оформление классных уголков на тему «Новогодний переполох»	12.12.2022-19.12.2022	воспитатели
Тематический классный час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	27.01.2023	классные руководители
Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь», посвященных 23 февраля	01.02.2023-10.02.2023	заместитель директора по ВР, воспитатели
Тематический классный час «Безопасный интернет»	03.03.2023	классные руководители
Тематический классный час, посвященный Международному женскому дню	10.03.2023	классные руководители
Воспитательский час, посвященный Воссоединению Крыма с Россией	14.03.2023	воспитатели
Проведение общешкольной викторины «Неделя экологии»	23.03.2023	воспитатели
Оформление классных уголков посвященных Дню космонавтики	03.04.2023-10.04.2023	воспитатели
Тематический классный час, посвященный памяти жертв геноцида	17.04.2023	классные руководители
Оформление классных уголков посвященных Дню Победы	14.04.2023-24.04.2023	воспитатели
Тематический классный час, посвященный Дню Победы	04.05.2023	классные руководители
Тематический классный час, посвященный Международному дню детского телефона доверия	17.05.2023	классные руководители
Оформление характеристики класса	22.05.2023-29.05.2023	классные руководители
Подготовка анализа воспитательной работы в классе, плана на следующий учебный год	22.05.2023-29.05.2023	классные руководители

Профилактика и безопасность

Наименование мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
<i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</i>			
Проведение вводных инструктажей после летних каникул	10-11	01.09.2022 - 02.09.2022	классные руководители, воспитатели
Проведение инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в	10-11	Один раз в неделю	Классные руководители, воспитатели

общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»			
Проведение инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»	10-11	27.10.2022 27.12.2022 23.03.2023 27.05.2023	классные руководители, воспитатели
Неделя безопасного интернета	10-11	28.02.2023- 03.03.2023	Кл.руководители, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	17.05.2023- 24.05.2023	Кл.руководители, воспитатели
Неделя антитеррористической безопасности	10-11	19.09.2022- 22.09.2022	Кл.руководители, воспитатели
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся</i>			
Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся детей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШКи различных видах учета в органах системы профилактики.	10-11	постоянно	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми с девиантным поведением	10-11	в течение года	Классные руководители
Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	10-11	в течение года	Классные руководители
Мониторинг посещаемости обучающимися	10-11	ежедневно	Классные руководители
Заседания Комиссии по защите прав и разрешению проблем, возникших у учащихся		Один раз в триместр	Председатель комиссии
Контроль за успеваемостью обучающихся	10-11	еженедельн о	Классные руководители
Коррекция поведения обучающихся	10-11	по мере необходимо сти	Заместитель директора по ВР, кл. руководители

Социально-психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов	10-11	октябрь	Егорова Л.А., воспитатели
Привлечение учащихся к работе в органах самоуправления – совет старшекласников, активы классов	10-11	В течение года	Васильева Н.Л., воспитатели
Адаптация учащихся	новички	1 триместр	Васильева Н.Л. Кузнецова В.В.
Проведение месячников безопасности	10-11	По плану	Волков С.А.
Классные часы по правовой пропаганде	10-11	В течение года	Кл.руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, листовок по правовой пропаганде	10-11	В течение года	Кропотина О.В. Воробьева А.Н. Булдакова О.Ю.
Социально-психологические игры-тренинги «Лестница достижений», «Как не стать жертвой наркотиков», «Потребность и зависимость»	10-11	В течение года	Воспитатели
Тематические выставки литературы «О здоровом образе жизни».	10-11	1 раз в полугодие	Воробьева А.Н.
<i>Профилактика здорового образа жизни</i>			
Беседы «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Воспитатели
Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду»	10-11	октябрь	Специалист
Беседы о профилактике ВИЧ инфекции	10-11	декабрь	Специалист
Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть»	10-11	январь	Специалист
Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры	10-11	февраль	Специалист
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	10-11	В течение года	Специалист
Проведение медицинских осмотров	10-11	В течение года	Бурсина О.Б.
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			

Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Волков С.А. Егорова Л.А.
Проведение инструктажа с учащимися по безопасности дорожного движения, поведение на железнодорожном транспорте	10-11	сентябрь	Воспитатели Волков С.А.
Профилактические мероприятия в рамках «Месячника безопасности детей»	10-11	сентябрь	Волков С.А.
«Железная дорога – зона повышенной опасности».	10-11	октябрь	Кл.руководители
Проведение мероприятий в канун дня памяти жертв ДТП	10-11	ноябрь	Волков С.А. Воспитатели
Беседа «Селфи-безопасность»	10-11	январь	Воспитатели
Проведение Дня защиты детей	10-11	апрель	Волков С.А.
Просмотр учебных фильмов по ПДД	10-11	апрель	Воспитатели
Беседы по безопасности дорожного движения «Мой двухколесный друг»	10-11	апрель	Воспитатели

Социальное партнерство

Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выездные занятия на базе МБОУ ДО «ДЮЦ» Кинолекторий «Отечество XX век» «Исторические портреты»	10	1 раз в четверть	воспитатели
Участие в городской игре «Интеллектуальное историко-краеведческое казино», посвящённой 100-летию создания СССР и 100-летию пионерии Удмуртии	10	Декабрь Март	воспитатели
Участие в городском Проекте «Удмуртский арсенал». Тема: «Подвиг	10-11	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Волков С.А. воспитатели

людей опасных профессий», посвященная 80 – летию основания ПЧ «Специального отдела № 11» Второй этап. Турнир по пожарно-прикладному многоборью среди учащихся 8,9,10 классов, посвященный памяти Романа Масленникова. На территории СПСЧ №2 СО №11, сентябрь 2022 г. Третий этап. Городская военно-спортивная игра «Зарница отцов и детей» Четвертый этап. Интеллектуальный конкурс для учащихся 6 - 7 классов «Подвиг людей опасных профессий» Пятый этап. Интеллектуальный конкурс для учащихся 8 - 10 классов «Подвиг людей опасных профессий» Шестой этап. Городской «Конкурс песни и строя» для учащихся 8-11 классов Седьмой этап. Стрелковые соревнования в тире для учащихся 8 - 10 классов		Апрель	
Экскурсионные программы в МБУК «Краеведческий музей», Музей-заповедник «Иднакар»	10-11	Один раз в четверть	воспитатели
Занятия в спортивных секциях ДЮСШ-1, ДЮСШ-2: Баскетбол, Шахматы, Настольный теннис	10-11	В течение года	Захарова О.Н, Ипатов С.А. Малых В.В.
Выездные тематические занятия на базе Публичной научной Библиотеки им.В.Г.Короленко	10-11	В течение года	Кл.руководители
Мероприятия на площадках ОА «ЧМЗ»	10-11	В течение года	Кл.руководители

Урочная деятельность			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	10-11	Сентябрь-октябрь	Масьярова Н.В.
Урок государственности для старшеклассников	10-11	сентябрь	Сясегова В.В. Арасланов Р.Р.
Турнир имени М.В.Ломоносова	10-11	октябрь	Учителя математики

Олимпиада отборочный тур	«Росатом»,	10-11	октябрь	Масьярова Н.В.,
Олимпиада отборочный тур	МФТИ,	10-11	октябрь	Учителя математики
Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»	игровой	10	Октябрь	Химич Л.Г.
Участие в городском региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»		10-11	Октябрь-март	Химич Л.Г.
Российский познавательный конкурс «Леонардо» (физика, химия, биология) (ЦОТ «Другая школа»)	научно-	10-11	Ноябрь	Учителя биологии, физики, химии
Муниципальный и региональный этапы олимпиады по избирательному праву «Я избиратель»		10-11 классы	Октябрь-ноябрь	Сясегова В.В.
I тур Международной олимпиады по основам наук		10-11	октябрь-ноябрь	Масьярова Н.В.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		10-11	Ноябрь-декабрь	Масьярова Н.В.
Участие в городском конкурсе фоторабот «Природа глазами детей»		10-11	Ноябрь	Химич Л.Г.
Всероссийский экологический диктант		10-11	Ноябрь	Химич Л.Г.
Конкурс «Астра» («Гелиантус») -ежегодная природоведческая игра-конкурс по вопросам естествознания из пяти предметных областей: физики, химии, биологии, географии и астрономии.		10-11	Ноябрь	Учителя биологии, физики, химии
Отраслевая физико – математическая олимпиада «Росатом» Московская олимпиада школьников по физике Олимпиада «Ломоносов»		10-11	Октябрь Март	Никитина Е.Р.
Участие в молодежной научно-практической конференции «Город Глазов и Глазовский район в XIX-XXI вв.»		10-11	Ноябрь	Химич Л.Г.
Интернет-олимпиада школьников по физике		10-11	Ноябрь Январь Март	Учителя физики
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»		10-11	Ноябрь Март	Учителя физики

Молодежный чемпионат по предметам	10-11	В течение года	Масьярова Н.В.
Дистанционная олимпиада по английскому языку «Британский Бульдог»	10-11	16.12	Дешина М.А.
Школьная игра-викторина «Что, где, когда» по Великобритании и США	10	декабрь	Дешина М.А.
Молодежный чемпионат по физике на базе НП «Центра развития одаренности» г. Перми.	10-11	Декабрь	Учителя физики
Химическая олимпиада «Формула единства»	10-11	Декабрь Март	Южанина Е.А.
Республиканский этап ВсОШ	10-11	январь	Масьярова Н.В.
Олимпиада «Кенгуру-выпускникам»	11	январь	Шихова Н.В.
II тур Международной олимпиады по основам наук	10-11	февраль	Масьярова Н.В.
Конференция «За страницами учебника». Школьный тур.	10	январь	Масьярова Н.В.
Молодежный чемпионат по английскому языку	10-11	18.01.-23.01	Дешина М.А.
Молодежный чемпионат по химии на базе НП «Центра развития одаренности» г. Перми.	10-11	Январь	Южанина Е.А.
Отборочный тур олимпиады «Физтех» НИУ МИЭТ	10-11	Январь	Учителя физики
Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ	10-11	Январь	Учителя физики
Молодежный чемпионат по русскому языку и литературе	10	январь	Юрпалова А.С.
Литературный конкурс «Пегас» (литература)	10	февраль	Юрпалова А.С.
Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».	10-11	февраль	Учителя русского языка и литературы
Олимпиада МФТИ, очный отборочный тур	10-11	февраль	Масьярова Н.В., Шихова Н.В.
Международный дистанционный конкурс «Старт»	10-11	Февраль	Химич Л.Г.
Городской конкурс-викторина по страноведению «QuizClub»	10-11	март	Дешина М.А.
Олимпиада «Росатом», заключительный тур	10-11	март	Масьярова Н.В.
Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии»	10-11	март	Учителя физики, Южанина Е.А.
Олимпиада МФТИ, заключительный тур	10-11	март	Масьярова Н.В.
Открытый математический турнир УРФУ	10	26.03.- 29.03.2021	Шихова Н.В.

III тур олимпиады по основам наук	10-11	апрель	Масьярова Н.В.
-----------------------------------	-------	--------	----------------

Школьные спортивные клубы

Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
День здоровья. Турслет	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Городские соревнования по лапте на открытой площадке. (Кубок «Надежда»)	10-11	сентябрь	Волков С.А.
Городские соревнования по эстафетному бегу. (Спартакиада)	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу. (Спартакиада)	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Кругосветка Удмуртии	10-11	октябрь	Кл. руководители
Школьный этап ВОШ по ФК и ОБЖ	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
Муниципальный этап ВОШ по ФК и ОБЖ. (Кубок «Надежда»)	10-11	Ноябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Городские соревнования по баскетболу Чемпионата «Локобаскет – Школьная лига»	10-11	январь	Захарова О.Н
Городские соревнования по волейболу (юноши, девушки). (Кубок «Надежда»)	10-11	февраль	Волков С.А.
Городские соревнования по лыжной эстафете. (Кубок «Надежда»)	10-11	февраль	Учителя физкультуры
Городские соревнования по лыжному спорту. (Спартакиада школьников)	10-11	март	Учителя физкультуры
Шахматный турнир (РДШ)	10-11	Февраль-март	Кузнецова В.В.

Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»	10-11	Февраль-март	Егорова Л.А.
ШБЛ КЭС-баскет, г.Глазов среди юношей и девушек. (Спартакиада)	Сборная лица	январь - февраль	Захарова О.Н
Городская традиционная легкоатлетическая Эстафета Мира. (Кубок «Надежда»)	10-11	май	Захарова О.Н Волков С.А. Ипатов С.А.
Городские соревнования по баскетболу памяти учителей физкультуры (Кубок «Надежда»)	10-11	апрель	Захарова О.Н
Дни Здоровья	10-11	В течение года	Учителя физкультуры

Дополнительное образование

Наименование мероприятия	классы	Ответственные
Кружок «Школьная наука»	10-11	Криницына Н.И.
Секция «Настольный теннис»	10-11	Ипатов С.А.
Секция «Баскетбол»	10-11	Ипатов С.А. Захарова О.Н.
Секция «Волейбол»	10-11	Волков С.А.
Секция «Шахматы»	10-11	Малых В.В.

Детские общественные объединения

Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
РДШ - Территория самоуправления	10-11	Октябрь-май	Воспитатели, Совет старшекласников
Спартакиада ДОД «Юность»	10-11	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели Учителя физкультуры
Мероприятия «Здоровье с РДШ»	10-11	Сентябрь-март	Воспитатели Учителя физкультуры
Отбор на республиканский этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (ДОД «Юность»)	10-11	Ноябрь	Воспитатели
Шахматный турнир РДШ «Шахматы школам»	10-11	Декабрь-февраль	Воспитатели
Конкурс исследовательских работ «Моя история» РДШ	10-11	Декабрь-март	Воспитатели
Конкурс танца «Звёзды Юности» ДОД «Юность»	10-11	Декабрь-март	Воспитатели

Коммуникативные бои ДОД «Юность»	10-11	Январь - март	Воспитатели
Фотокросс «Лови, момент!»	10-11	Март-апрель	Воспитатели
Сила РДШ	10-11	Декабрь-апрель	Воспитатели
Информационная культура и безопасность РДШ	10-11	Февраль-март	Воспитатели
Зарница: военно-патриотическая игра РДШ	10-11	Сентябрь-май	Воспитатели
Эко-РДШ	10-11	Октябрь-май	Воспитатели
Медиаграмотность РДШ	10-11	Октябрь-май	Воспитатели
Акция «С днем рождения, Юность»	10-11	30 ноября	Воспитатели
Слет направления «Гражданская активность» РДШ	10-11	Декабрь	Воспитатели
Слет информационно-медийного направления РДШ	10-11	Февраль	Воспитатели
Слет направления «Личностное развитие» РДШ	10-11	Апрель	Воспитатели
День детских организаций УР. Награждение лучших классов ДОД «Юность» и лучших школ РДШ.	10-11	19 мая	Воспитатели
Мероприятия в рамках проекта «Школа Росатома»	10-11	В течение года	Воспитатели

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС СОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность лицей осуществляет образовательную деятельность, реализуя основную образовательную программу (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности включает:

- организацию деятельности ученических сообществ;
- реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, школьные олимпиады по предметам);
- воспитательные мероприятия.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично-значимой и общественно-приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно-значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в лицее и за его пределами (Совет лицея, Совет старшеклассников);
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения в благоустройстве лицея, класса, города в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Формы деятельности:

- научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»;
- школьные и внешкольные акции познавательной направленности;
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- предметные недели;
- экскурсии;
- профессиональные пробы на предприятиях.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направления развития личности:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- социальное

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет лицей.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, реализуется в таких формах как:

- кружки
- олимпиады
- экскурсии
- соревнования
- секции
- конференции
- турниры
- конкурсы
- беседы
- игры
- разработка проектов
- участие и подготовка к мероприятиям.

Реализуемые направления:

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ориентирует на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ помогает освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Для реализации внеурочной деятельности в лицее организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняет воспитатель класса.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего (полного) общего образования.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на: формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение обучающимися социального опыта; самостоятельного общественного действия. В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

Внеурочная деятельность 10 - 11 класс

Направление деятельности	Название	Форма	Количество часов	
			10 класс	11 класс
		Учебный год	2022-2023	2022-2023
Общеинтеллектуальное	Программа «Финансовая грамотность»	Лектории, беседы	0,5	0,5
	Кружок «Школьная наука»	Конференции, форумы, разработка проектов	1	1

Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «СОКОЛ»	Секции, соревнования		
Общекультурное	Музыкальный кружок	Выступление	1	1
Социальное	Орган самоуправления «Совет старшеклассников»	Обще лицейские дела	1	1
	Программа «На пороге семьи»	Беседы	0,25	0,25
Духовно-нравственное	Программа «Разговор о важном»	Классные часы	1	1

3.3. Система условий реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей» создан на основании постановления Совета Министров Удмуртской Республики № 101 от 23.06.90г., приказом городского отдела народного образования г. Глазова №104-Д от 30.06.91г. и зарегистрирован Постановлением Главы Администрации г. Глазова №264 от 27.10.95г. ОГРН № 1021801092840.

Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип - общеобразовательное бюджетное учреждение, создается для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Глазов» (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляются в порядке, установленном действующим законодательством и муниципальными правовыми актами, органом Администрации города Глазова – Управлением образования Администрации города Глазова, наделенным функциями и полномочиями Учредителя Учреждения на основании решения Администрации города Глазова.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Глазов» (далее – Собственник). Функции и полномочия Собственника имущества Учреждения осуществляются в порядке, установленном действующим законодательством и муниципальными правовыми актами, Администрацией города Глазова и управлением имущественных отношений Администрации города Глазова. Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, открытый в финансовом органе муниципального образования «Город Глазов», печать, штампы, бланки со своим наименованием.

МБОУ «ФМЛ» г. Глазова является образовательной организацией, реализующей Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования (с углубленным изучением отдельных предметов: физики и математики), среднего общего образования (с углубленным изучением отдельных предметов: физики и математики), обеспечивающие освоение ФГОС при получении НОО, ООО и СОО; оказывает дополнительные образовательные услуги на договорной платной основе; реализует программы факультативных, элективных курсов и дополнительного образования.

Образовательная и воспитательная деятельность МБОУ «ФМЛ» осуществляется на основе нормативно - правовых актов РФ и УР; в соответствии с Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ № 213 от 09.02.2015г. (приказ МО и Н УР от 09.02.2015 № 52 ал); Свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования № 467 от 30.03.2015г. (приказ МО и Н УР от 30.03.2015 № 210 ал); Уставом МБОУ «ФМЛ», утвержденным приказом Управления образования Администрации г.Глазова от 08.12.2015 № 317-ОД; изменениями и дополнениями к Уставу МБОУ «ФМЛ», утвержденные приказом Управления образования Администрации г.Глазова от 08.07.2019г №267-ОД.

Руководитель образовательной организации – директор Кельдышев Денис Александрович. Школа расположена по адресу 427628, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Кирова, д.49, теле-фон - (34141) 3-49-66, факс: (34141) 3-47-53, электронный адрес: fizmat-glazov@yandex.ru, сайт лицея расположен на Образовательном портале УР: <http://ciur.ru>.

На начало 2022-2023 учебного года в 1-11 классах обучается 445 учащихся, такое количество школьников позволяет обеспечить условия для личностно-ориентированного подхода в процессе обучения, развития и воспитания; создать комфортную образовательную среду. МБОУ «ФМЛ», как образовательная организация, нацелена на работу с одаренными и высокомотивированными детьми. На параллели только один из классов обучается с первого, второй класс набирается после окончания начальной школы из числа наиболее способных учащихся со склонностью к точным наукам из общеобразовательных школ города и пригородных районов.

3.3.1. Кадровые условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Одними из требований к условиям реализации Основной образовательной программы по ФГОС СОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития. На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ «ФМЛ» работает:

Количество сотрудников лицея	64
Количество административных работников	7
Количество педагогических работников	42

Учителей	33
Количество учебно-вспомогательного персонала	3
Количество обслуживающего персонала	9
Количество внешних совместителей	3

**Количество педагогических работников лицея, отмеченных
отраслевыми наградами и званиями:**

- 2 педагога имеют звание «Заслуженный работник народного образования УР»;
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник образования УР»;
- 5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 1 педагог имеет звание «Почетный работник сферы образования РФ»;
- 1 педагог имеет звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»;
- 8 педагогов награждены «Почетной грамотой Государственного Совета УР»;
- 2 педагога награждены «Почетной грамотой Правительства УР»;
- 2 педагога награждены «Почетной грамотой МО и Н РФ»;
- 19 педагогов награждены «Почетной грамотой МО и Н УР»;
- 1 педагог отмечен Благодарственным письмом МО и Н УР;
- 19 педагогов награждены «Почетной грамотой Администрации г.Глазова и города Глазова»;
- 4 педагога награждены «Почетной грамотой Глазовской городской Думы»;
- 32 педагога награждены «Почетной грамотой Управления образования г.Глазова».

Учебные предметы/курсы	Педагогические работники
	10 классы
Русский язык	Кардапольцева М.Н.
Литература	Кардапольцева М.Н.
Родной язык(русский)	Кардапольцева М.Н.
Иностранный язык (английский)	Дешина М.А., Исупова О.В.
История	Арасланов Р.Р.
Математика	Масьярова Н.В., Соловьева М.В.
Информатика	Кельдышев Д.А., Русалева А.С.
Физика	Волков В.А.
Химия	Южанина Е.А.
Основы безопасности жизнедеятельности	Волков С.А.
Физическая культура	Волков С.А., Захарова О.Н.
Индивидуальный проект	Иванов Ю.В.
Географическая картина мира	Чиркова Т.Г.
Актуальные вопросы обществознания	Сясегова В.В.
Актуальные вопросы биологии	Химич Л.Г.

Основы инженерной графики	Дерендяев К.Л.
Избранные вопросы алгебры и геометрии	Масьярова Н.В., Соловьева М.В.
Экспериментальная физика	Иванов Ю.В.
Обществознание: теория и практика	Сясегова В.В.
Практикум по химии	Южанина Е.А.
Практикум по биологии	Химич Л.Г.
Деловой английский	Бузанакова Ю.В.
Воспитатели	Кузнецова В.В., Васильева Н.Л.
Педагог ДО	Криницына Н.И.

Учебные предметы/курсы	Педагогические работники
	11 классы
Русский язык	Юрпалова А.С.
Литература	Юрпалова А.С.
Родной язык(русский)	Юрпалова А.С.
Иностранный язык (английский)	Дешина М.А., Исупова О.В.
История	Арасланов Р.Р.
Математика	Шихова Н.В., Щепина О.Е.
Информатика	Горбушин А.Г., Русалева А.С.
Физика	Арасланова Е.Р.
Химия	Южанина Е.А.
Астрономия	Арасланова Е.Р.
Основы безопасности жизнедеятельности	Волков С.А.
Физическая культура	Волков С.А., Захарова О.Н.
Индивидуальный проект	Сясегова В.В.
Географическая картина мира	Чиркова Т.Г.
Актуальные вопросы обществознания	Сясегова В.В.
Актуальные вопросы биологии	Химич Л.Г.
Основы инженерной графики	Дерендяев К.Л.
Избранные вопросы алгебры и геометрии	Шихова Н.В., Щепина О.Е.
Экспериментальная физика	Иванов Ю.В.
Обществознание: теория и практика	Сясегова В.В.
Практикум по химии	Южанина Е.А.
Практикум по биологии	Химич Л.Г.
Деловой английский	Бузанакова Ю.В.
Воспитатели	Мартышко Н.В., Вихарева Т.А.
Педагог ДО	Криницына Н.И.

На начало 2022-2023 учебного года на уровне среднего общего образования в двух 10-х и двух 11-х классах обучается 94 школьника, с которым работают 23 учителя-предметника, 4 воспитателя и 1 педагог дополнительного образования.

Распределение педагогических работников уровня среднего общего образования, работающих в 10-11 классах, по образованию, возрасту, педагогическому стажу, квалификационным категориям, прохождению курсовой подготовки по состоянию на 1 сентября 2022 года представлено в таблицах.

1. Распределение педагогов по образованию

Все педагогические работники уровня среднего общего образования имеют высшее профессиональное образование (100%).

2. Распределение педагогов по возрасту

<i>25 лет и менее</i>	<i>от 26 до 35 лет</i>	<i>от 36 до 45 лет</i>	<i>от 46 до 55 лет</i>	<i>более 55 лет</i>
1	3	7	12	5

3. Распределение педагогов по стажу

<i>3 года и менее</i>	<i>от 4 до 10 лет</i>	<i>от 11 до 20 лет</i>	<i>более 20 лет</i>
1	3	16	8

4. Распределение педагогов по уровню квалификации

<i>Общее количество педагогических работников</i>	<i>категории</i>		<i>соответствие занимаемой должности</i>	<i>не аттестованы</i>
	<i>высшая</i>	<i>первая</i>		
28	19 (68%)	6(21%)	2(7%)	1(3%)

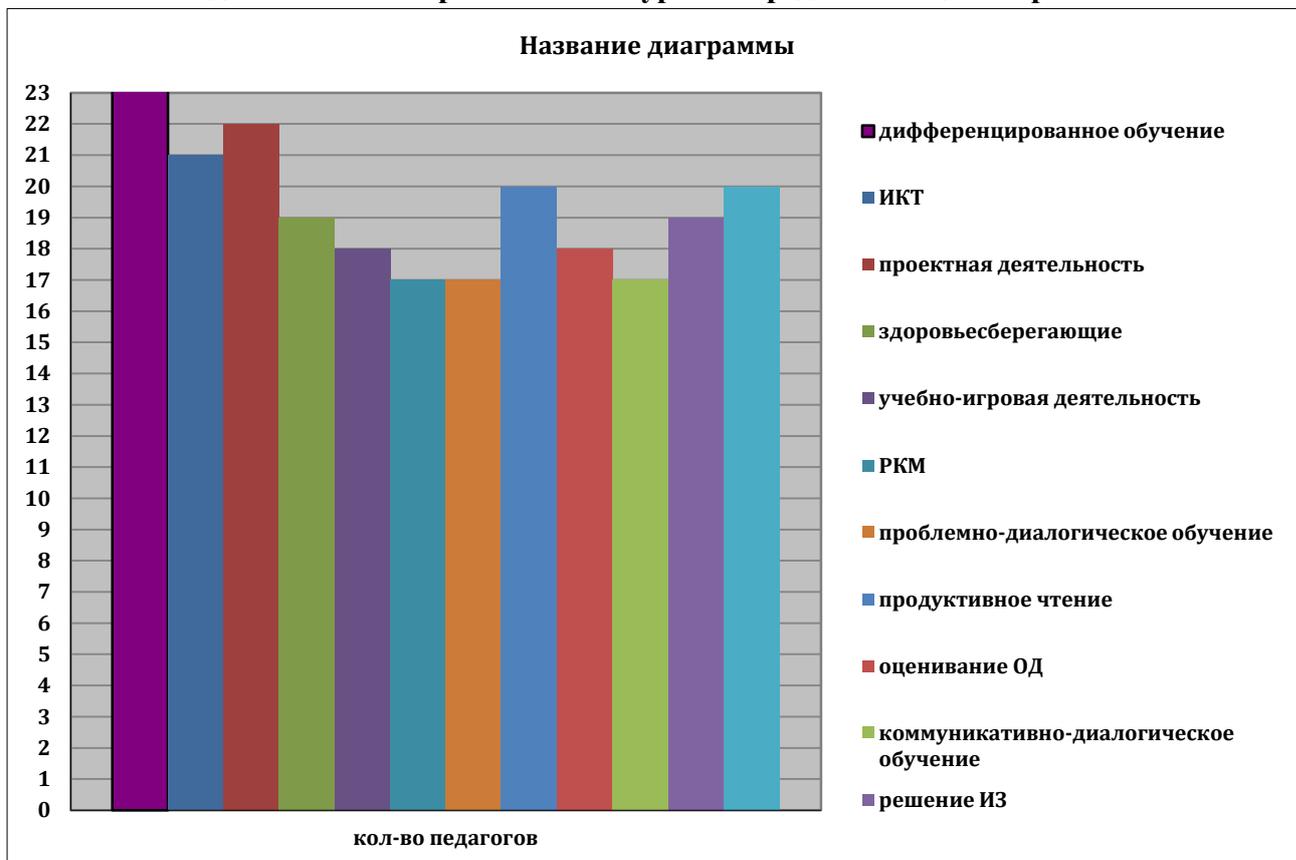
Среди педагогических работников уровня среднего общего образования аттестовано 97% педагогов. Следующие учителя будут проходить процедуру аттестации в этом учебном году: Масьярова Н.В.

5. Прохождение курсов повышения квалификации

<i>Количество педагогических работников, работающих в 10 классах</i>	<i>Прошли обучение на курсах повышения квалификации за последние 3 года</i>	<i>КПК по профилю деятельности за последний год</i>	<i>КПК по ФГОС за последний год</i>	<i>КПК по ИКТ за последний год</i>
28	27 – 96%	5 – 18%	3 – 11%	1–3%

В течение текущего учебного года по профилю деятельности курсовую подготовку требуется пройти: Захаровой О.Н., Волкову В.А.

Использование современных образовательных технологий педагогическими работниками уровня среднего общего образования



3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, а также, психологическое сопровождение введения ФГОС в лицее, предполагает отслеживание и формирование ключевых компетенций обучающихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. В связи с этим решаются следующие задачи:

- мониторинг свойств и состояний личности, возможностей и способностей обучающихся, уровня сформированности образовательных компетенций учащихся лицея, социальных отношений в коллективах;
- формирование у учащихся, родителей и педагогов знаний об индивидуальных психологических особенностях;
- разработка образовательных траекторий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления;

– сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.

В образовательной деятельности учитывается специфика возрастного психофизического развития обучающихся. С целью развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников организуется своевременное прохождение курсовой подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений организуется в следующих видах работы: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений направлено на: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциацию и индивидуализацию обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка ученического самоуправления.

В штатном расписании МБОУ «ФМЛ» отсутствует должность «Педагога-психолога», поэтому педагоги-психологи приглашаются воспитателями по мере необходимости. Педагоги-психологи оказывают методическую поддержку, организуют оперативные консультации, проводят комплексные мониторинговые исследования обучающихся лица с письменного согласия их родителей (законных представителей) и по запросу педагогических работников лица.

Воспитатели большое внимание уделяют работе с родителями, так как психологические проблемы детей берут начало в семье и связаны с нарушением детско-родительских отношений. На протяжении многих лет воспитателями используются различные формы работы: родительские группы, мини-тренинги для детско-родительских пар, лекции по возрастным особенностям учащихся. Правильно организованная деятельность родительских групп дает положительные результаты: происходят изменения в отношении родителей к своим детям, к учителям, что положительно влияет на общий фон жизни лица, формирует доверительные отношения между участниками образовательных отношений.

В результате психолого-педагогического сопровождения в лицее создана комфортная атмосфера сотрудничества педагогов, обучающихся и их родителей, что позволяет повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Порядок формирования и финансовое обеспечение выполнения муниципального задания МБОУ «ФМЛ» на оказание государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования определяется решением муниципального образования «Город Глазов», которое является учредителем лица.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан

на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования и осуществляется в виде субсидий. Размер субсидий рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание муниципальных услуг.

Порядок расчета указанных затрат устанавливается методическими рекомендациями по расчету нормативных затрат на оказание муниципальной услуги и нормативных затрат на содержание имущества, утвержденных Администрацией города Глазова.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

При определении нормативных затрат на оказание муниципальной услуги учитываются нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием услуги:

- оплата труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов
- заработной плате, страховые начисления на оплату труда;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.);
- нормативные затраты на содержание имущества.

Дополнительными источниками формирования имущества и денежных средств лица для финансового обеспечения выполнения муниципального задания являются:

- доходы, от иной приносящей доход деятельности;
- дары и добровольные пожертвования физических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством РФ.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте нормативных затрат должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда лица осуществляется в пределах выделенного объёма средств на текущий финансовый год и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений в МБОУ «ФМЛ» предусмотрены единые принципы оплаты труда.

Фонд оплаты труда работников учреждения состоит из:

- средств на выплату должностных окладов, ставок заработной платы, окладов рабочих;

- средств на выплаты компенсационного характера;
- средств на выплаты стимулирующего характера.

Рекомендуемый объем стимулирующей части фонда оплаты труда для лица - в размере не менее 25%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в «Положении о стимулирующих и иных выплатах работникам МБОУ «ФМЛ» и в коллективном договоре. В «Положении о стимулирующих и иных выплатах» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения Основных образовательных программ среднего образования. В них включаются: динамика образовательных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности, использование педагогами современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта.

Большое внимание в школе уделяется привлечению внебюджетных средств, через организацию дополнительных платных образовательных услуг, для поощрения педагогических кадров, укрепления материально-технической базы.

Финансовая политика МБОУ «ФМЛ» обеспечивает необходимое качество реализации Основной образовательной программы среднего общего образования.

Поступление денежных средств по источникам получения	2021 год
Субсидии на выполнение государственного муниципального задания	29844,27 тыс. руб.
Платные образовательные услуги	3468,21 тыс. руб.
Внебюджетные средства: добровольные пожертвования (на уставные цели)	1020,11 тыс. руб.
Гранты, пожертвования юридических лиц (на уставные цели)	150,0 тыс. руб.
Субсидии на иные цели: организация бесплатного питания в рамках целевой программы «Детское и школьное питание», оборудование в столовой, текущий ремонт. Оплата налогов на имущество, земельный налог, физическая охрана	5111,00 тыс. руб.
Аренда помещений	2,3 тыс.руб
Возмещение коммунальных услуг	5,9 тыс.руб

3.3.4. Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «Физико-математический лицей» расположен на территории общей площадью 12333 кв.м. Кадастровый номер 18:28:000040:1692, регистрация права на постоянное (бессрочное) пользование № 18-18-05/018/2014-327 от 24.09.2014г.

Здание 3-этажное (подземных этажей-1), общая площадь 4600 кв.м. Кадастровый номер: 18:28:000040:1603, регистрация права собственности № 18-18-05/016/2011-220 от 12.08.2011г.

Гараж одноэтажный, общая площадь 63,5 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от 09.11.2011 г. кадастровый номер: 18-18-05/010/2007-403, запись регистрации № 18-18-05/022/2011-045.

Здание материального склада 1-этажное, общая площадь 191,7 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от 09.11.2011 г. кадастровый номер: 18-18-05/016/2011-221, запись регистрации № 18-18-05/022/2011-046.

Спортивный зал с мастерскими, общая площадь 870,1 кв.м. Кадастровый номер: 18:28:000040:1758, регистрация права на оперативное управление 18:28:000040:1758-18/003/2018-2 от 26.10.2018г.

Пешеходная галерея одноэтажная, общей площадью 20,9 кв.м. Кадастровый номер 18:28:000040:1885, регистрация права на оперативное управление 18:28:000040:1885-18/059/2020-2 от 04.12.2020г.

Лицей функционирует в здании, построенном в 1957 году, проектная мощность 500 чел., на 01.09.2021 г. – 450 учащихся.

Наличие помещений, необходимых для реализации Основной образовательной программы среднего общего образования.

<i>№</i>	<i>Помещение</i>	<i>Количество</i>
1	Кабинеты русского языка и литературы	4
2	Кабинеты математики	4
3	Кабинеты иностранного языка	3
4	Кабинет биологии	1
5	Кабинет физики	2
6	Кабинет географии	1
7	Кабинет истории	1
8	Кабинет обществознания	1
9	Кабинеты информатики	2
10	Кабинет черчения	1
11	Кабинет химии	1
12	Спортивный зал	1
13	Кабинет проектной деятельности	1
14	Кабинет робототехники	1

15	Лекционный зал	1
16	Библиотека с читальным залом	на 26 мест
17	Медицинский кабинет (процедурный, стоматологический)	3
18	Столовая	на 90 посадочных мест

Все кабинеты лицея оснащены современным оборудованием.

Учебных кабинетов	36
Мастерских	3
Кабинетов информатики	2 с 26 ученическими компьютерами
Кабинет робототехники	1
Лекционный зал	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	на 26 посадочных мест
Столовая	на 90 посадочных места
Медицинский кабинет (процедурный, стоматологический)	3
Библиотечный фонд организации	19630
Фонд учебников	8002
Количество мультимедийных пособий	186
АРМ библиотекаря (рабочие места в медиатеке)	6
АРМ учителя	35
АРМ администратора	12
Мобильный компьютерный класс	на 30 рабочих мест
Количество компьютеров	64
Количество ноутбуков (нетбуков, субноутбуков)	84
Количество микрокомпьютеров Raspberry	5

Количество компьютеров подключенных к Интернету	167
Количество компьютеров в локальной сети	167
Интерактивная доска	10
Интерактивная приставка	1
Мультимедийный проектор	19
Принтер	33
Сканер	4
Копировальные аппараты и МФУ	11
Документ-камера	2
ЖК телевизор	18
Моноблок	14
Фотокамера	2
Цифровое фортепьяно	1
Камера цифрового видеонаблюдения	11
IP камера	2
3D принтер	1

3.3.5. Информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

а) Учебно-методический комплект

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана, составлен на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы среднего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345, Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г (в ред. Приказ № 766 от 23.12.2020г.)

Русский язык

Класс	УМК	Номер в ФП
10, 11 класс	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях), Просвещение, 2020.	1.1.3.1.1.2.1

Литература

Класс	УМК	Номер в ФП
-------	-----	------------

10 класс	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень) (в 2 частях) .-М.: Просвещение, 2020	1.1.3.1.2.2.1
11 класс	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература. 11 класс: В 2 ч. –М.: Просвещение, 2021	1.1.3.1.2.2.2

Родной язык (русский)

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
10, 11 класс	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М Русский язык. 10-11 кл. (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2014	

Английский язык

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
10 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень).- М.: Дрофа, 2020	1.1.3.2.1.6.1
11 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень).- М.: Дрофа, 2021	1.1.3.2.1.6.2

Алгебра и начала анализа

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
10 класс	Ч.1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч.2.: Мордкович А.Г. и др.; Под ред. Мордковича А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях).-М.: Мнемозина, 2020	1.1.3.4.1.9.1
11 класс	Ч.1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч.2.: Мордкович А.Г. и др.; Под ред. Мордковича А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях).-М.: Мнемозина, 2021	1.1.3.4.1.9.2

Геометрия

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
10, 11 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11.- М.: Просвещение, 2020	1.1.3.4.1.2.1

Информатика

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
10 класс	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях).- М.: БИНОМ, 2020	1.1.3.4.3.5.1
11 класс	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях).- М.: БИНОМ, 2021	1.1.3.4.3.5.2

История

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
--------------	------------	-------------------

10, 11 класс	Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2020	1.1.3.3.1.1.1
10, 11 Класс	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.; Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях).- М.:Просвещение, 2020	1.1.3.3.1.2.1

Физика

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
10 класс	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Молекулярная физика. Термодинамика (углубленный уровень).- М: ДРОФА, 2020	1.1.3.5.1.12.2
10, 11 Класс	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Электродинамика.10-11 (углубленный уровень).- м.: Дрофа, 2020	1.1.3.5.1.12.3
11 класс	Мякишев Г.Я.,Синяков А.З. Физика. Колебания и волны. 11 класс (углубленный).-М.: Дрофа,2021	1.1.3.5.1.12.4
11 класс	Мякишев Г.Я.,Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 класс (углубленный).- М.: Дрофа, 2021	1.1.3.5.1.12.5

Астрономия

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
11 класс	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия.-М.: Дрофа, 2018	1.1.3.5.2.1.1

Химия

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
10 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2020	1.1.3.5.3.5.1
11 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2021	1.1.3.5.3.5.2

Основы безопасности жизнедеятельности

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
10,11 класс	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10-11.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020	1.1.3.6.3.1.1

Физическая культура

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
10,11 класс	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень).10-11 класс.- М. :Просвещение, 2014	1.1.3.6.1.2.1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений**Элективные курсы****Актуальные вопросы обществознания**

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
10, 11 класс	Логунов А.П., Волошина О.И., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. Мир. Общество. Человек. 10-11 классы: Учебное пособие.- (Элективные курсы).-М.: Дрофа, 2007	

Основы инженерной графики

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
10, 11 класс	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 класс. –М.: Дрофа; Астрель, 2016	2.1.2.6.1.1.1

Актуальные вопросы биологии

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
10 класс	Пасечник В.В. Биология. 10 класс. Базовый уровень. Учебное пособие.- М. :Просвещение, 2018.- (Линия жизни)	
11 класс	Пасечник В.В. Биология. 11 класс. Базовый уровень. Учебное пособие.- М. :Просвещение, 2018.- (Линия жизни)	
10 класс	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень).- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020	1.1.3.5.4.7.1
11 класс	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень).- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021	1.1.3.5.4.7.2

Географическая картина мира

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
10,11 класс	Новая географическая картина мира. Часть 1, 2. География.10-11 классы: Учебное пособие/ Под ред. В.А Колосова, Д.В. Зайца .- М.: Дрофа, 2020	
10,11 Класс	Максаковский В.П. География (базовый уровень).10-11асс.- М.: Просвещение, 2020	1.1.3.3.2.7.1

Экспериментальная физика

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
10, 11 класс	Мякишев Г.Я., Сиянков А.З. Физика. Механика (углубленный уровень).- М.: Дрофа, 2019	1.1.3.5.1.12.1
11 класс	Мякишев Г.Я., Сиянков А.З. Физика: Молекулярная физика. Термодинамика (углубленный уровень).- М.:Дрофа, 2020	1.1.3.5.1.12.2

10, 11 клас с	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Электродинамика.10-11 (углубленный уровень).- М.: Дрофа, 2020	1.1.3.5.1.12.3
------------------------	--	----------------

Избранные вопросы алгебры и геометрии

Класс	УМК	Номер в ФП
10,11 класс	Бобровская А.В. Практикум. Наглядная стереометрия .- 3-е изд. – Шадринск: Шадр. Дом Печати, 2015 год	

б) Информационные условия реализации ООП СОО

Библиотека лицея расположена на первом этаже здания. Занимает изолированное помещение площадью 129,2 кв.м., состоит из читального зала (58,3 кв.м), абонемент (45,9 кв.м) и помещения для хранения учебников (25 кв.м). Читальный зал оборудован столами на 26 рабочих мест. В библиотеке имеется 3 компьютера, 1 многофункциональное устройство, 1 принтер, 1 телевизор.

В библиотеке обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, доступ к медиатеке через локальную сеть, доступ к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к копировальной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

	<i>Всего</i>	<i>10-11 классы</i>
Библиотечный фонд организации	19630	4216
Учебный фонд	8002	1554
Основной фонд		
- методическая литература	640	227
- художественная литературы	3582	1089
- периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	-	-/-
- медиа-носители	186	45
Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года)		
- всего приобретено учебно-методической литературы	3165	1127
- за счет бюджета	3155	1127
- за счет внебюджетных средств	10	-

В лицее имеются два современных компьютерных класса на 26 рабочих мест учащихся, 2 рабочих места учителя. В образовательной деятельности используются 3 переносных комплекта ноутбуков для организации работы в любом кабинете. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной, копировальной, проекционной и ТВ техникой (33 автоматизированных рабочих места учителя). Уроки по «Роботехнике» ведутся на базе

городского «Технопарка», который расположен во втором здании лицея. Рабочие места администрации (бухгалтерии, директора, заместителей директора), библиотекаря, секретаря учебной части, охранника, медицинского работника оснащены компьютерами (12 рабочих мест).

Все компьютеры лицея подключены к локальной сети организации и имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет (оптоволоконная связь Ростелеком, 10 Мбит/с). В лицее организована защищенная беспроводная сеть Wi-Fi, обеспечивающая работу мобильных компьютерных классов и, при необходимости, авторизацию для доступа к электронным ресурсам образовательной организации и доступа к сети Интернет. Официальный сайт МБОУ «ФМЛ» http://ciur.ru/glz/fml_glz/default.aspx. Работают два сервера, каждый из которых поддерживает определенные общие сетевые сервисы: электронный журнал, информационный экран, общие папки, электронные каталоги и др.

Компьютеры, на которых хранятся базы и ведется обработка персональных данных обучающихся и работников лицея, находятся в помещениях секретаря учебной части и специалиста по работе с кадрами МБОУ «ФМЛ» и не имеют подключения к локальной сети и сети Интернет.

В соответствии с законодательством, ведется работа по ограничению учеников от опасных интернет-ресурсов. Контентная фильтрация в МБОУ «ФМЛ» осуществляется по «черным» и «белым спискам» и полностью исключает посещение учащимися ресурсов, не совместимых с целями образования.

С целью формирования единого информационного пространства, в лицее внедрена АИС «Электронная школа» (электронные журналы и дневники, управление школой, электронное расписание и др.), что дает возможность существенно повысить контроль качества образовательной деятельности и обеспечить его открытость для участников образовательных отношений.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности в лицее организовано круглосуточное цифровое видеонаблюдение (внутреннее и по периметру здания), запись ведется с 16 камер. Обслуживание педагогов и обучающихся в столовой происходит по электронным картам, которые, кроме того, служат электронным пропуском в лицей.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования

<i>Условия реализации ООП СОО</i>	<i>Необходимые изменения в условиях</i>	<i>Обоснование необходимых изменений</i>
<i>Кадровые</i>	Организация прохождения процедуры аттестации: Масьярова Н.В. Прохождение педагогами уровня СОО КПК: Волков С.А., Захарова О.Н.	Выполнение требований к кадровым условиям реализации ООП СОО. Выполнение требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от

		29.12.2012 №273-ФЗ относительно повышения квалификации педагогических работников п.2 ч.5 ст.47.
<i>Психолого-педагогические</i>	Введение ставки педагога-психолога в штатном расписании лица	Достижение обучающимися планируемых личностных результатов обучения, выявление и поддержка одаренных учащихся требует непрерывного и высококвалифицированного психологического сопровождения образовательной деятельности
<i>Материально-технические</i>	Профилактический ремонт торгово-промышленного оборудования пищеблока. Ремонт полов в 2 кабинетах. Замена шкафов в 11 кабинетах. Замена компьютеров в 1 кабинете информатике на ноутбуки (15 шт) и установка МФУ	Износ оборудования. Текущий ремонт кабинетов. Износ мебели. Реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
<i>Учебно-методические и информационные</i>	Приобретение электронных учебников в дополнение к УМК по предметам. Приобретение учебников. Реализация технологий дистанционного и электронного обучения на платформах ЯКласс, Core, Zoom.	Исполнение приказа МОиН РФ от 02.02.2015г. №НТ-136/08. Исполнение ФГОС СОО. Обеспечение доступности образования в различных условиях

3.4.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Финансовые расходы</i>	<i>Механизм достижения целевых ориентиров</i>
<i>Организована курсовая подготовка педагогического коллектива: по профилю- 3 человека.</i>	до 4000 руб.	Субсидии из регионального и городского бюджетов.

<i>Выделена ставка педагога-психолога</i>	ввести за счет ставки ПДО	Субсидии из регионального и городского бюджетов.
<i>Произведен профилактический ремонт торгово-промышленного оборудования пищеблока.</i>	до 400 тыс.руб	Субсидии из регионального бюджета.
<i>Произведен ремонт полов в 2 кабинетах. Изготовлена и установлена мебель в 11 кабинетах.</i>	до 300 тыс.руб	Внебюджетные средства от реализации платных образовательных услуг. Спонсорская помощь.
<i>Произведена замена компьютеров в 1 кабинете информатике на ноутбуки (15 шт) и установлен МФУ.</i>	до 800 тыс.руб	Субсидии из федерального бюджета
<i>Реализация технологий дистанционного и электронного обучения на платформах ЯКласс, Core, Zoom</i>	до 20 тыс.	Внебюджетные средства от реализации платных образовательных услуг

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Условия реализации ООП СОО	Необходимая система условий реализации ООП СОО	Сроки формирования
<i>Кадровые</i>	Организована курсовая подготовка педагогического коллектива: по профилю- 2 человека.	сентябрь 2022-май 2023
<i>Психолого-педагогические</i>	Выделена ставка педагога-психолога	август 2022
<i>Материально-технические</i>	Произведен профилактический ремонт торгово-промышленного оборудования пищеблока.	август 2022
	Произведен ремонт полов в 2 кабинетах. Изготовлена и установлена мебель в 11 кабинетах.	июнь 2022

	Произведена замена компьютеров в 1 кабинете информатике на ноутбуки (15 шт) и установлен МФУ.	май 2022
Учебно-методические и информационные	Приобретены учебники, электронные учебники в дополнение к УМК по предметам.	сентябрь 2022-май 2023
	Реализация технологий дистанционного и электронного обучения на платформах ЯКласс, Core, Zoom	сентябрь 2022 -май 2023

3.6. Контроль состояния системы условий

а) Управление реализацией Основной образовательной программы среднего общего образования

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом лицея и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В основе системы управления лежит принцип равенства трех основных участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет **директор Учреждения**, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем. Директор Учреждения осуществляет свою деятельность на принципах единоначалия. **Заместители директора** назначаются директором Учреждения. Заместители директора подчинены и подотчетны непосредственно директору, согласуют с ним свои планы работы, координируют свою деятельность друг с другом.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет Лицея, Совет при директоре, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет лицея, Совет старшеклассников, Методический совет.

Совет Лицея является высшим органом коллегиального управления, содействующим созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности. Совет Лицея подчиняется в своей деятельности директору Учреждения, избирается сроком на один год. Состав Совета Лицея: по одному представителю из числа родителей (законных представителей) учащихся из каждого класса, не менее 10 работников Учреждения, по два человека из числа учащихся 8 – 11 классов, директор Учреждения и его заместители. Организационной формой работы Совета Лицея являются заседания, которые проводятся по мере их необходимости, но не реже двух раз в год.

Совет при директоре оперативный совещательный орган управления, призванный повысить квалифицированность и конкретность управленческих решений, скоординировать все направления деятельности Учреждения. Совет при директоре состоит из директора Учреждения, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по информационным технологиям, по платным образовательным услугам, по административно-хозяйственной работе, главного бухгалтера. Организационной формой

работы Совета при директоре являются заседания, которые проводятся по мере их необходимости, но не менее одного раза в месяц.

Собрание трудового коллектива. К компетенции Собрания трудового коллектива относится принятие и рассмотрение локальных актов и других нормативных документов, регламентирующих вопросы охраны труда, производственно-экономических отношений, социально-трудовых гарантий работников. Членами Собрания трудового коллектива являются работники Учреждения, работа в Учреждении для которых является основной. Собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Педагогический совет – это высший педагогический коллегиальный орган управления, приоритетной целью которого является совершенствование качества образовательной деятельности, ее условий и результатов. Членами ПС являются администрация МБОУ «ФМЛ» и педагогические работники МБОУ «ФМЛ»: учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, библиотекарь. Председателем Педагогического совета является директор Учреждения. Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не менее пяти раз в год.

Родительский комитет Лицея содействует совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, организации и проведения общелицейских мероприятий, участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Учреждения. Члены Родительского комитета Лицея избираются из числа родителей родительскими собраниями классов по одному представителю от класса. Родительский комитет Лицея избирается сроком на один год. Организационной формой работы Родительского комитета Учреждения являются заседания, которые проводятся не реже двух раз в год или по мере необходимости.

Совет старшеклассников – орган самоуправления учащихся Учреждения, принимающий участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Совет старшеклассников избирается из учащихся 7-11 классов, в количестве не менее 2-х человек от класса на один год. Организационной формой работы Совета старшеклассников Учреждения являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

Методический совет создается для координации работы подструктур методической службы, направленной на методическое обеспечение образовательной деятельности, внедрение инноваций, организацию опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Методический совет руководствуется решениями Педагогического совета Лицея. Членами Методического совета Учреждения являются руководители Школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной работе Учреждения. Заседания Методического совета Учреждения проводятся каждый месяц (10 заседаний за учебный год).

(Схема управления прилагается - Приложение 1).

Из приведенной схемы и краткого её анализа видно, что у педагогических сотрудников при этом имеется по несколько непосредственных руководителей, поэтому в должностных инструкциях произведено разграничение круга вопросов, за который отвечает конкретный заместитель директора.

б) Мониторинг реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Выводы об успешности реализации ООП СОО мы будем делать на основании внутренней системы оценки качества образования. Ключевыми направлениями внутренней системы оценки качества образования являются качество реализации образовательной деятельности, качество образовательных результатов обучающихся, качество условий обеспечивающих образовательную деятельность за учебный год.

В рамках качества реализации образовательной деятельности при получении среднего общего образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры и содержания учебного плана ФГОС СОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана;
- соответствие содержания учебных программ, курсов требованиям ФГОС СОО;
- реализация в полном объеме учебных планов и рабочих программ;
- реализация системы дополнительного образования (соответствие запросам родителей);
- реализация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности.

В рамках качества образовательных результатов оценке подвергаются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- результаты входного, полугодического контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- результаты срезов знаний в рамках ШМО и внутришкольного контроля;
- достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

В рамках качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, оценке подвергаются:

- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое оснащение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- финансовое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Для проведения оценки качества образования, определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Лицея.

Заключение

Предполагается, что в результате реализации данной Основной образовательной программы среднего общего образования будут достигнуты поставленные цели и задачи, которые обеспечат комфортные условия для получения среднего образования учащимися с самыми различными запросами и уровнем подготовки. Образовательная программа позволяет сформировать предметные, метапредметные и личностные компетенции у учащихся, способствует эффективному здоровьесбережению и социализации школьников.

