

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
МБОУ «ФМЛ»  
протокол № 1 от 30.08.2023  
Председатель  
Педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Д.А.Кельдышев

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «ФМЛ»  
приказ № 103/ОД от 30.08.2023  
директор МБОУ «ФМЛ»  
\_\_\_\_\_ Д.А.Кельдышев

ПРИНЯТО  
на Совете Лицея  
протокол № 1 от 30.08.2023  
Председатель Совета Лицея  
\_\_\_\_\_ И.А.Волков



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Физико-математический лицей»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.3. Рабочая программа воспитания

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Система условий реализации программы начального общего образования.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО).

Образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ФМЛ» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ФМЛ» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «ФМЛ».

*Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО:*

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

8) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

9) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

10) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

11) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

*Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО.*

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым

результатам и условиям обучения в начальной школе.

- *Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

- *Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

- *Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

- *Принцип преемственности и перспективности:* программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования (далее -НОО), а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

- *Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

- *Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

#### *Общая характеристика ООП начального общего образования*

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

ООП НОО учитывает возрастные психологические особенности обучающихся. программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

ООП НОО начального общего образования включает *три раздела*:

- ✓ целевой;
- ✓ содержательный;
- ✓ организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

*Содержательный раздел* программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов; учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

*Организационный раздел* программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС НОО;

- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);

- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО обозначены в ФГОС НОО: к личностным (п. 41 ФГОС НОО), к метапредметным (п. 42 ФГОС НОО), к предметным (п. 43 ФГОС НОО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП НОО МБОУ «ФМЛ» описанием личностных результатов на уровень НОО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана, учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения младшими школьниками образовательного процесса в МБОУ «ФМЛ» по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «ФМЛ» посредством реализации инвариатных воспитательных модулей и вариативных воспитательных модулей;

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана, учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего

образования;

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования для учебных предметов обязательной части учебного плана и учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения младшими школьниками ООП НОО находят отражение в следующих пунктах ООП НОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ФМЛ» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС НОО задаёт основные



требования к образовательным результатам(п. 40-43) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ФМЛ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего внутришкольного контроля МБОУ «ФМЛ», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «ФМЛ» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «ФМЛ».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация (п. 34.3 ФГОС НОО);
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (далее – ВШК).

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «ФМЛ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений в 1 классе при безотметочном обучении. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов по уровням: базовый и ниже базового в 1 классе при проведении промежуточной аттестации. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения в следующем втором классе и усвоения последующего материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей (в том числе тематической), промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с каждым обязательным учебным предметом приводится в пункте «Программа формирования универсальных учебных действий».

## **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

### *Особенности оценки метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий и представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, как в рамках внутришкольного контроля, так и в рамках промежуточной аттестации.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов обязательной части учебного плана, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и учебных курсов внеурочной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
  - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:
- 1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «ФМЛ» в ходе ВШК. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность ВШК устанавливается решением педагогического совета и утверждается приказом директора. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности (письменная работа на межпредметной основе: комплексная работа или стандартизированная работа и др.), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнения стандартизированных работ по проверке универсальных учебных действий).

*Особенности оценки предметных результатов.*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам обязательной части учебного плана, курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В основу оценки предметных результатов берутся положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования»  
Формирование предметных результатов обеспечивается на каждом учебном предмете,

курсе.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

*Обобщённый критерий «знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

*Обобщённый критерий «применение»* включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

*Обобщённый критерий «функциональность»* включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости (в том числе тематической оценки), промежуточной аттестации и итоговой аттестации, а также администрацией МБОУ «ФМЛ» в ходе внутришкольного контроля и составлении единого графика оценочных процедур.

#### *Организация и содержание оценочных процедур*

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией МБОУ «ФМЛ» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика может проводиться как учителями, так и педагогом-психологом с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности.

1.1. *Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом

особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ФМЛ» в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в рамках классных мероприятий. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории. В МБОУ «ФМЛ» разработано Положение «О портфолио обучающихся».

Внутришкольный контроль представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность ВШК устанавливается решением педагогического совета. Результаты ВШК являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся

на уровне начального общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ФМЛ».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ «ФМЛ» и складывается из результатов накопленной оценки по предмету (по годам обучения) и итоговой работы по предмету на конец освоения ООП НОО. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривается вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП НОО и переводе обучающегося на освоение ООП основного общего образования. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «ФМЛ».

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

В соответствии с ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в *Приложении 1* к ООП СОО МБОУ «ФМЛ».

*Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:*

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Технология
10. Физическая культура

*Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений представлен курсами:*

1. Информатика в играх и задачах
2. Практикум по математике в решении заданий повышенной сложности
3. Функциональная грамотность



*Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:*

1. Разговоры о важном
2. Основы информационной культуры школьников
3. Основы финансовой грамотности
4. Кем быть?
5. Проектная деятельность
6. Музыкальный кружок
7. Подвижные игры
8. Разговор о правильном питании
9. Дружба и общение
10. Я-лицеист
11. Дорожная азбука

### **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

#### *Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов*

Для формирования функциональной грамотности младших школьников важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 42 ФГОС НОО. (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия). Каждый учитель разрабатывает рабочую программу учебного предмета на основании п. 31.1. ФГОС НОО, опираясь на часть примерной ООП НОО: примерные рабочие программы учебных предметов.

В Федеральных рабочих программах по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, рабочих программах по математике, изобразительному искусству, музыке, технологии, иностранному языку, физической культуре, являющихся частью примерной ООП НОО (<https://fgosreestr.ru/>), содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе по пяти учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании

предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, изобразительное искусство, музыка, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

В федеральных и примерных рабочих программах представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

5) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

6) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Таким образом, каждый учитель при разработке рабочей программы учебного предмета определяет и понимает взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием своих учебных предметов и курсов начальной школы.

В рамках реализации учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, МБОУ «ФМЛ» отражает содержание универсальных учебных действий, и может их расширить в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

В рамках изучения каждого учебного предмета в рабочих программах метапредметные результаты описаны: универсальные учебные познавательные действия включают в себя: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет формирование универсальных учебных познавательных действий (обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключющее

риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления). Существенную роль в этом играют такие предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, в процессе освоения системы понятий и правил русского языка у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

*«Литературное чтение».* Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают приобщение к литературе как искусству слова и формируют индивидуальный эстетический вкус. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения, умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. Знакомство с элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей способствует формированию универсальных

учебных познавательных действий. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации способствует формированию универсальных учебных регулятивных действий.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие универсальных учебных коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию универсальных учебных познавательных действий: смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся универсальных учебных познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию универсальных учебных познавательных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений

или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

*Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»* (далее – ОРКСЭ), в рамках которого изучается выбранный родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся учебный модуль "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" выполняет значительную роль при формировании универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий.

Универсальные учебные познавательные действия, формируемые при изучении ОРКСЭ:

- познавательные УУД: умение ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного).

- регулятивные УУД: умение проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- коммуникативные УУД: умение использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.

Также в ходе изучения ОРКСЭ учитель организует совместную деятельность обучающихся, формируя умение выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты.

Развивающий потенциал предмета *«Изобразительное искусство»* связан с формированием универсальных учебных познавательных, регулятивных универсальных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

*«Музыка»*. Формирование универсальных учебных познавательных, регулятивных

и коммуникативных действий у обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

В рамках формирования регулятивных УУД у обучающихся ключевыми являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности.

Формирование познавательных УУД: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм.

Коммуникативные УУД: готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.

Обучение младших школьников использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации осуществляется в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему

ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся (регулятивные УУД) в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности (познавательные УУД);

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области универсальных учебных регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области универсальных учебных коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата);

– в области универсальных учебных регулятивных действий выполнению учебных заданий по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлению уважительного отношения к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; взаимодействию со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролю соответствия выполнения игровых действий правилам подвижных игр и др.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности школы при реализации ООП НОО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО МБОУ «ФМЛ». Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП НОО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

В МБОУ «ФМЛ» внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям. Каждое из них имеет свои цели и представлено в разнообразных формах работы. Связь универсальных учебных действий с содержанием занятий внеурочной деятельностью

отражена в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Цель реализации данного направления внеурочной деятельности	Используемые формы работы через которые реализуется данное направление	Формируемые УУД
Духовно-нравственное	обеспечение духовно-нравственного развития учащихся	Система общешкольных воспитательных мероприятий; РДДМ «Орлята России»; курс «Разговоры о важном»; курс «Я- лицеист»	Общеучебные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Общеинтеллектуальное	содействие достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Система общешкольных воспитательных мероприятий, олимпиад различного уровня	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Общекультурное	воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и	Система общешкольных и городских воспитательных мероприятий; РДДМ «Орлята России»; кружок «Музыкальный театр»	Личностные УУД Коммуникативные УУД



	народов других стран.		
Спортивно - оздоровительное	формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	Система общешкольных воспитательных мероприятий Школьный спортивный клуб «СОКОЛ»; Спортивные секции «Настольный теннис», «Баскетбол», «Шахматы»; курс «Разговор о правильном питании»	Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД
Социальное	активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.	Система общешкольных и городских воспитательных мероприятий; РДДМ «Орлята России»; Кружок «Основы информационной культуры»; Курс «Дорожная азбука»; Курс «Дружба и общение»	Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД

*Характеристика универсальных учебных действий*

В соответствии с ФГОС НОО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Охарактеризуем каждую из групп универсальных учебных действий.

*Познавательные универсальные учебные действия* представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно, в том числе, формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового

назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные универсальные учебные действия* есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «ФМЛ» определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО в 4 классе в виде межкомплексной работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «ФМЛ» в 1-3-их классах определяется ежегодно в виде проведения межкомплексной работы.

## **2.2. Рабочая программа воспитания**

### **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех

уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лица, в том числе совета лицейских старшеклассников, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники лица, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в лицее:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Удмуртской Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в</p>

информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей» создан на основании Постановления Совета Министров Удмуртской Республики № 101 от 23.06.90г., приказом городского отдела народного образования г. Глазова №104-Д от 30.06.91г. и зарегистрирован Постановлением Главы Администрации г. Глазова №264 от 27.10.95г. ОГРН № 1021801092840.

Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип – общеобразовательное бюджетное учреждение.

МБОУ «ФМЛ» г. Глазова является образовательной организацией, реализующей Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования (с углубленным изучением отдельных предметов: физики и математики), среднего общего образования (с углубленным изучением отдельных предметов: физики и математики), обеспечивающие освоение ФГОС при получении НОО, ООО и СОО; оказывает дополнительные образовательные услуги на договорной платной основе; реализует программы факультативных, элективных курсов и дополнительного образования.

Образовательная и воспитательная деятельность МБОУ «ФМЛ» осуществляется на основе нормативно - правовых актов РФ и УР; в соответствии с Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ № 213 от 09.02.2015г. (приказ МО и Н УР от 09.02.2015 № 52 ал); Свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования № 467 от 30.03.2015г. (приказ МО и Н УР от 30.03.2015 № 210 ал); Уставом МБОУ «ФМЛ», утвержденным приказом Управления образования Администрации г.Глазова от 08.12.2015 № 317-ОД; изменениями и дополнениями к Уставу МБОУ «ФМЛ», утвержденные приказом Управления образования Администрации г.Глазова от 08.07.2019г. №267-ОД.

На начало 2023-2024 учебного года в 1-11 классах обучается 430 учащихся. МБОУ «ФМЛ», как образовательная организация, нацелена на работу с одаренными и высокомотивированными детьми. На параллели один из классов обучается с первого, второй класс набирается после окончания начальной школы из числа наиболее способных учащихся со склонностью к точным наукам из общеобразовательных школ города и пригородных районов.

Основателем образовательного учреждения является Докучаев Валерий Павлович – первый директор лицея, который посвятил ему 30 лет. Переходный период в жизни нашей страны дал возможность многим взглянуть на себя и свою работу по-новому. Для граждан нашей страны конец 80-х – начало 90-х годов прошлого века стали переломными. Так и для директора Школы №6 Валерия Павловича Докучаева 1990 год стал одним из самых важных в его жизни. Вместе с командой единомышленников Валерий Павлович основал Физико-математический лицей.

Начало 90-х годов стало для лицея временем зарождения традиций, которые соблюдаются и сейчас. В первые годы существования лицея появились традиции: «День рождения лицея», «Посвящение в лицеисты», «День самоуправления», «Рождественские встречи», «Новогодние вечера», «Последний звонок», «Выпускной бал».

В 1993 году был объявлен конкурс на эмблему и гимн лицея. Победителем в конкурсе эмблем стал Григорий Ескин, выпускник 10Б класса 1992 года Победителями в конкурсе гимнов стали Павел Чупин – автор слов гимна, Александр Марков - автор музыки гимна лицея. Всем трём победителям была выдана денежная премия. Это решение вынес и утвердил Совет Лицея, в который входили дети, учителя, родители. С тех пор у Лицея есть своя эмблема и гимн, слова которого сегодня знает каждый лицеист, и орган самоуправления – Совет лицея.



За годы работы лицея были организованы следующие объединения: телестудия «Лицей», театральная студия «ФорМуЛа», салон «Ваш стиль». В 1995 году команда Лицея впервые успешно выступила в межпредметном «Олимпийском марафоне» в Москве. В конце 90-х годов началась активная профориентационная работа. Физико-математический лицей начал сотрудничать со многими техническими ВУЗами страны. На базе лицея проводятся вузовские олимпиады, по итогам которых выпускники без вступительных испытаний поступают в ведущие ВУЗы России. Кроме ВУЗов лицей сотрудничал и с образовательными организациями Удмуртии. Так в 1998 году была организована очно-заочная школа дополнительного образования для одаренных детей Глазова и северных районов Удмуртии.

В 2001 году оживилась спортивная жизнь. Активно работали первые секции – волейбол и баскетбол. Летом 2001 года состоялась первая смена спортивного лагеря «Сокол» в д.Дондыкар. В течение следующих десяти лет лицеисты вместе с учителями ежегодно отправлялись покорять спортивные вершины. В настоящее время в лицее продолжает активно развиваться спортивная жизнь. Команда юношей по баскетболу успешно выступает на городских и республиканских соревнованиях по баскетболу.

В 2000 годы начинает свою работу летний школьный лагерь ЮМиКом (юный математик и компьютерщик), где лицеисты изучают интересные математические факты, соревнуются друг с другом в математических конкурсах и работают за компьютерами. Выездных турниров становится все больше, а результаты участия в этих турнирах с каждым разом дают все больше поводов для гордости. Лицеисты принимают участие в турнирах им. Чеботарева и им. Нордена в Казани, в математических боях в Ижевске и Казани, показывают высокие результаты на турнирах в УрФУ по физике и математике и многих других.

Под руководством воспитателей лицея команды классов одерживают победы в конкурсах, проводимых детскими общественными движениями РДШ и «Юность», чемпионатах по интеллектуальным играм, проводимых Глазовским клубом «Что? Где? Когда?» и ижевским клубом «Семь пядей».

Активную работу проводит Совет лицейских старшеклассников. В 2018 году коллектив стал победителем республиканского конкурса лидеров команд самоуправления «Будущее России», в 2020 году стал призером Республиканского конкурса ученического самоуправления «Поколение Z», в 2021 году стал победителем грантового конкурса Проекта молодёжного инициативного бюджетирования «Атмосфера» и реализовал проект в городе «Стань лидером сегодня», финалистом и вошел в десятку лучших ученических активов в рамках Всероссийского конкурса ученических советов 2021г.; в 2022 году совет лицейских старшеклассников вновь одержал победу в грантовом конкурсе на реализацию проекта молодёжного инициативного бюджетирования «Атмосфера» с проектом «Профориентационные сборы «Твой нулевой километр».

У Лицея появляется своя группа в социальной сети Вконтакте, в которой размещается информация о наиболее важных и значимых событиях в жизни лицеистов. В это же время в Лицее появляется предмет «Проектная деятельность».

Лицей активно сотрудничает с АО «Чепецкий Механический завод». Лицеисты успешно принимают участие в конкурсах, турнирах, брейн-рингах, проводимых заводом.

С 2010 года в лицее начинается строительство нового корпуса, в котором должны были разместиться спортивный зал, кабинеты робототехники, микроэлектроники и технологии. В 2018 году новый корпус поступает в полное распоряжение Лицея, а летом 2020 года был открыт теплый переход между корпусами.

С 2013 года в Лицее начинает активно развиваться направление «Робототехника» под руководством Дениса Александровича Кельдышева. Уже с первого класса лицеисты начинают знакомиться с основами робототехники и технического конструирования. Был разработан проект

«Организация робототехнических кружков в школе» для Всероссийского конкурса молодежных проектов. Проект стал Победителем конкурса.

Ежегодно, начиная с 2014 года, учащиеся Физико-математического лицея, занимая первые места в Удмуртской Республике, принимают участие и в российском этапе Всемирной олимпиады роботов (World Robot Olympiad), проходящей в Иннополисе. А в 2018-2019 на региональном этапе Всероссийской робототехнической олимпиады весь пьедестал почета был занят учениками Лицея. Физико-математический лицей активно принимает участие во всероссийских и международных чемпионатах по робототехнике и техническому конструированию.

В 2017 году учащиеся лицея присоединились к движению «Юные профессионалы Топливной компании Росатом». Наши команды принимали участие в направлениях «Мобильная робототехника», «Лабораторный химический анализ» и «Мультимедийная журналистика». В рамках подготовки по направлению «Лабораторный химический анализ», Физико-математический лицей активно сотрудничает с химической лабораторией Чепецкого механического завода.

В рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, в Лицее появились курсы внеурочной деятельности «Техническое конструирование», «Компьютерное моделирование», «Основы инженерной и компьютерной графики», Проектная деятельность.

В 2020 году команда Лицея приступила к реализации проекта «Мобильная лаборатория «Инженериум», который получил грант из федерального бюджета в целях реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика».

Лицей сегодня – это современное, динамично развивающееся, инновационное учреждение, обеспечивающее своим учащимся получение качественного образования, возможности реализовывать себя в научной, спортивной, творческой и общественно-политической сфере.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Инвариантные модули.**

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

просмотр и обсуждение кинофильмов

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

курс внеурочной деятельности «Дружба и общение», 1-4 классы

посещение музеев и выставок, экскурсионные поездки по Удмуртии

сотрудничество с Центром культуры и туризма Глазовского района

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

проведение Всероссийской олимпиады школьников, 4 класс

участие в дистанционных олимпиадах, 1-4 классы

курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 1-4 классы

курс внеурочной деятельности «Дорожная азбука», 1-4 классы

участие в турнирах математических игр 4 класс

участие в интеллектуальных играх, 1-4 классы

участие в программе «Финансовая грамотность», 1-4 классы

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

Трудовые десанты, акции, субботники, генеральные уборки, сбор макулатуры;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

проведение концертов, мероприятий

курс внеурочной деятельности «Музыкальный театр», 1-4 классы

участие в конкурсах, выставках, фестивалях;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

посещение музеев

краеведческие экспедиции

участие в историко-краеведческих играх, конкурсах, мероприятиях

участие в олимпиадах, викторинах;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

участие в городских соревнованиях «Кубок Надежды» (4 вида спорта)

участие в городской спартакиаде школьников (9 видов спорта)

курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», 1-4 классы

курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», 1-2 классы.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет класса или др.), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей;

-организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных мероприятий, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;

-организацию и исполнение Гимна Российской Федерации;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете лицея;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск

решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнерство» лицей сотрудничает со следующими организациями:

- МБОУ ДО «ДЮЦ»
- МБОУ ДО «ДЮСШ-1»
- МБОУ ДО «ДЮСШ-2»
- МБУК «Краеведческий музей»
- Музей-заповедник УР «Иднакар» им. М. Ивановой
- Библиотека «Зеленый мир»
- АО «ЧМЗ»

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;



включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Вариативные модули**

#### **Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб (ШСК) — это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

#### **Основные направления деятельности клуба:**

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

#### **Дополнительное образование**

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе лица детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- согласие, заключаемое между ребенком и детским общественным объединением. Согласие представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийскую общественно-государственную детско-молодежную организацию. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой лицеист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день

книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Все учащиеся 1-4 классов принимают участие в направлении РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – проекте, направленном на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» являются не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Одними из требований к условиям реализации Основной образовательной программы по ФГОС являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Важное отличие лица от других общеобразовательных организаций – это система освобожденных от учебной нагрузки воспитателей (классных руководителей), профессионально занимающихся воспитанием детей, оказанием педагогической поддержки ребенку, семье, классу. Такое разделение функций педагогов позволяет делать воспитательную работу содержательнее и многограннее, осуществлять тщательный контроль и оказывать помощь учащимся при затруднениях в освоении программного материала, а учителю-предметнику дает возможность плодотворнее подготовить и организовать учебный процесс.

Воспитатель работает с двумя классами разного возраста. Содержание деятельности воспитателя непосредственно связано с основными сферами жизнедеятельности ребенка – развитие способностей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, умение строить свои отношения с окружающим миром.

Коллектив воспитательной службы лица состоит из 8 человек: 6 человек имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую категорию. Средний стаж работы воспитателей составляет 19 лет. Коллектив сложившийся, постоянный.

Воспитатели имеют публикации в профильных журналах «Классный руководитель», «Справочник классного руководителя», сборнике «Проблемы школьного и дошкольного образования», также являются авторами научно-методических пособий. Ежегодно воспитатели лица входят в состав профессионального жюри конкурса «Лучший куратор» и «Лучший тьютор» ФГБОУ ВО «ГППИ им.В.Г. Короленко».

Во всех классах есть классные руководители. Педагоги лица ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В воспитательный процесс активно привлекаются родители. Между учителями, классными руководителями, родителями складываются отношения сотрудничества. Классный руководитель помогает родителям правильно выстроить взаимоотношения с ребенком в процессе адаптации к новым условиям и к новой социальной роли; воспитатели совместно с родителями проводят мастер-классы, беседы и мероприятия по здоровому питанию, краеведческой направленности.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя активно привлекают учащихся к исследовательской и проектной деятельности.

Каждый год в каникулы лицеисты вместе с классными руководителями и родителями отправляются в туристические, этнографические, экскурсионные поездки.

Классный руководитель систематически оценивает успешность обучения, динамику личностного развития ребенка в течение всех лет обучения, что позволяет ему определять траекторию построения образовательно-воспитательной работы с каждым ребенком и детским коллективом, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в классе.

С 2023 г. введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Педагоги Лицея занимают активную жизненную позицию, подтверждая участием в мероприятиях, организованных Профсоюзной организацией работников образования: городской турслет, «Битва хоров», городская Спартакиада среди работников образования. Учителя и воспитатели проявляют активную общественную позицию – состоят в волонтерской организации Глазова.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

МБОУ «Физико-математический лицей» по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности руководствуется локальными нормативными актами:

Положение о программе воспитания

Положение о совете лицейских старшеклассников

Положение о сетевой форме реализации программ

Положение о детских объединениях

Положение об образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Положение об участии лицеистов в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня

Положение о посещении обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ «Физико-математический лицей», не предусмотренных учебным планом

Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием

Положение о культурно-досуговой деятельности и другие.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий,

проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Эффективное поощрение осуществляется в соответствии с принципами:

- осуществляется регулярно
- сопровождается пояснением: что конкретно достойно поощрения
- проявляет заинтересованность в успехах ученика
- дает ребенку сведения о значимости достигнутых результатов
- ориентирует ученика на умение организовывать работу с целью достижения хороших результатов
  - сопровождается сравнением прошлых и настоящих достижений ученика, отмечается любой успех
  - поощрение соразмерно усилиям, которые затратил ребенок
  - связывает успехи со стараниями ребенка
  - обращает внимание ребенка на то, что успех в работе зависит от его собственных усилий.

Школьная среда подразумевает меры дисциплинарного взыскания по отношению к обучающимся и меры поощрения. Система мер поощрения в лицее необходима для обеспечения благоприятной обстановки, повышения уровня мотивации, ответственного отношения к своим ученическим обязанностям.

Учащиеся лицея могут быть поощрены за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность;
- за образцовое выполнение своих обязанностей;
- повышение качества обученности, безупречную учебу;
- достижения на олимпиадах, турнирах, конкурсах, смотрах;
- за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности.

Виды поощрения в лицее:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- награждение ценным подарком;
- выплата стипендии;
- размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», в социальных сетях в группе Вконтакте на странице МБОУ «Физико-математический лицей», г.Глазов;
- передача информации о достижениях обучающихся в СМИ.

Поощрения могут применяться директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в лицее конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях и объявляются в приказе по лицее. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей, работников лицея. Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей учащегося могут применять все педагогические работники лицея при

проявлении учащимися активности с положительным результатом. Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией лица по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне лица и (или) муниципального образования. Награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств по представлению заместителей директора на основании приказа директора лица за особые успехи, достигнутые на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации.

Выплата стипендии может осуществляться за счет дополнительных финансовых средств учащимся за отличное выступление на этапах ВсОШ по всем предметам на основании приказа директора лица.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



# 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Учебный план

Учебный план уровня начального общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

- 1) Нормативной базой Федерального уровня для разработки учебных планов лицея являются:
  - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
  - Приказ МОиН РФ от 21 мая 2021 г. № 286 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286";
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
  - Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования;
  - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- 2) Нормативной базой образовательной организации для разработки учебных планов лицея является:
  - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей».

Учебный план разработан в соответствии с его уставными целями, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, распределяет учебное время по учебным предметам и классам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане представлены все предметные области и учебные предметы. Обязательная часть полностью реализует ФГОС НОО.

В МБОУ «ФМЛ» языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков

республик Российской Федерации не осуществляется.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план выполняет требования по объему учебной нагрузки на обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1-2 классах отсутствует, так как они работают в режиме 5-дневной учебной недели. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в 3-4 классах направлена на:

- ведение предмета «Информатика в играх и задачах», 1 час в неделю, 34 часа в год. Данный предмет вводится с целью формирования информационной и алгоритмической культуры обучающихся, через решение задач с помощью графов, комбинаторных задач, логических задач с выигрышной стратегией, создания моделей для поиска закономерностей, рассуждений по аналогии, индукции;

- ведение предмета по выбору в 3 и 4 классе «Практикум по математике в решении заданий повышенной сложности», 1 час в неделю в 3,4 классе, 34 часа в год. Данный курс направлен на повышение уровня математической подготовки, логической грамотности обучающихся, через изучение вопросов, связанных с решением нестандартных заданий, решения задач, формирующих умение переносить знания и способы действий в незнакомые ситуации;

- ведение предмета по выбору в 3 классе «Функциональная грамотность», 1 час в неделю, 34 часа в год. Курс введен с целью формирования функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), 2-х часов математики во 2-4 классах, информатике в играх и задачах происходит деление класса на две группы.

Промежуточная аттестация в 1-3 классах представлена итоговыми работами по математике, русскому языку и комплексной работой, в 4 классе - итоговыми работами по математике, русскому языку, комплексной работой, аттестацией в устной форме по английскому языку.

### 1 класс

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3класс	4 класс
	Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<b>Приказ, которым был утвержден уч.план</b>		№105/ОД от 30.08.2023			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и	Математика	4	4	4	4

информатика					
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3	2
Максимальный объем учебной нагрузки		21	23	26	26
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	26	26
<b>Итого</b>		<b>3264 часа</b>			

## 2 класс

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3класс	4 класс
Учебный год		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
<b>Приказ, которым был утвержден уч.план</b>		№87/ОД от 29.08.2022г.	№105/ОД от 30.08.2023		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской этики				1

светской этики					
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3	2
Максимальный объем учебной нагрузки		21	23	26	26
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	26	26

### 3 класс

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3класс	4 класс
	Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>Приказ, которым был утвержден уч.план</b>		№111/ОД от 24.08.2021г.	№87/ОД от 29.08.2022г.	№105/ОД от 30.08.2023	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5		
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0.5	0.5		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1

Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Информатика в играх и задачах			1	1
	Практикум по математике в решении заданий повышенной сложности			1	1
	Функциональная грамотность			1	
Максимальный объем учебной нагрузки		21	23	26	26
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	26	26
<b>Итого</b>		<b>3264 часа</b>			

**4 класс**

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3класс	4 класс
Учебный год		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Приказ, которым был утвержден уч.план</b>		№82/ОД от 27.08.2020г.	№111/ОД от 24.08.2021г.	№87/ОД от 29.08.2022г	№105/ОД от 30.08.2023
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0.5	0.5	0.5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1

	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	23	24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Информатика в играх и задачах			1	1
	Практикум по математике в решении заданий повышенной сложности			1	1
	За страницами школьных учебников	-	-	-	-
Максимальный объем учебной нагрузки		21	23	26	26
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	26	26
<b>Итого</b>		<b>3264 часа</b>			

## 1.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с п. 32.2. план внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «ФМЛ» обеспечивает учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В лицее осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами образования.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

В лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

### Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами лица. Место проведения всех занятий – лицей.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через беседы «Основы информационной культуры, «Основы финансовой грамотности».

Цель бесед «Основы информационной культуры» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Беседы по «Основам финансовой грамотности» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной финансовой грамотности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через беседы «Кем быть?»

Цель бесед «Кем быть?» – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Вариативная часть для обучающихся 1 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО включает остальные направления.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через кружок «Проектная деятельность».

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через деятельность музыкальной студии и секции «Подвижные игры»

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуются на классных часах по программам «дорожная азбука», «Дружба и общение» и «Я – лицеист». Формы организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельности, экскурсии, кружки, викторины, олимпиады, марафоны, конкурсы, секции, соревнования, беседы, кинолектории.

### Внеурочная деятельность 1 класс

Направление деятельности	Название рабочей программы	Форма	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы информационно й культуры школьников»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Основы финансовой грамотности»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть?»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
Вариативная часть для обучающихся						



Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность	Кружок	-	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Музыкальный кружок	Кружок	1	1	1	1
	«Подвижные игры»	Секция	1	1		
	«Разговор о правильном питании»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Дружба и общение	Тренинг	0,25	0,25	0,25	0,25
	Я-лицеист	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Дорожная азбука»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25

<i>Итого в неделю</i>		4,75	5,75	4,75	4,75
<i>Итого в год</i>		156,75	195,5	161,5	161,5
<i>Итого внеурочной деятельности на уровне НОО - 675,25</i>					

### Внеурочная деятельность 2 класс

Направление деятельности	Название рабочей программы	Форма	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы информационно й культуры школьников»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Основы финансовой грамотности»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть?»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность	Кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Музыкальный кружок	Кружок	1	1	1	1
	«Подвижные игры»	Секция	1	1		

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Разговор о правильном питании»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Дружба и общение	Тренинг	0,25	0,25	0,25	0,25
	Я-лицеист	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Дорожная азбука»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Итого в неделю</i>			5,75	5,75	4,75	4,75
<i>Итого в год</i>			189,75	195,5	161,5	161,5
<i>Итого внеурочной деятельности на уровне НОО - 708,25</i>						

### Внеурочная деятельность 3 класс

Направление деятельности	Название рабочей программы	Форма	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>Часть, рекомендуемая для всех</b>						

<b>обучающихся</b>						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час	-	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы информационно й культуры школьников»	Беседы	-	0,25	0,25	0,25
	«Основы финансовой грамотности»	Беседы	-	0,25	0,25	0,25
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть?»	Беседы	-	0,25	0,25	0,25
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность	Кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Музыкальный кружок	Кружок	1	1	1	1
	«Подвижные игры»	Секция	1	1		
	«Разговор о правильном питании»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Дружба и общение	Тренинг	0,25	0,25	0,25	0,25
	Я-лицеист	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Дорожная азбука»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Итого в неделю</i>			4	5,75	4,75	4,75
<i>Итого в год</i>			136	195,5	161,5	161,5
<i>Итого внеурочной деятельности на уровне НОО - 654,5</i>						

### Внеурочная деятельность 4 класс

Направление деятельности	Название рабочей программы	Форма	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час	-	-	1	1

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы информационно й культуры школьников»	Беседы	-	-	0,25	0,25
	«Основы финансовой грамотности»	Беседы	-	-	0,25	0,25
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть?»	Беседы	-	-	0,25	0,25
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность	Кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Музыкальный кружок	Кружок	1	1	1	1
	«Подвижные игры»	Секция	1	1		
	«Разговор о правильном питании»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально	Дружба и общение	Тренинг	0,25	0,25	0,25	0,25
	Я-лицеист	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Дорожная азбука»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25

ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
<i>Итого в неделю</i>			4	4	4,75	4,75
<i>Итого в год</i>			136	136	161,5	161,5
<i>Итого внеурочной деятельности на уровне НОО - 595</i>						

### 1.3. Календарный учебный график

#### Режим организации образовательной деятельности

1. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года. Окончание учебного года в 1-4 классах - 25 мая 2024г. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели., во 2-4 классах- 34 учебные недели. Для выравнивания психофизической нагрузки учебный год разбивается на 3 триместра, разделенные каникулами.
2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочие программы составлены для 1-го класса на 33 недели (165 учебных дней), для 2 классов на 34 недели (170 учебных дней), для 3,4 классов на 34 недели (204 учебных дня).
3. Для учащихся 1-2 классов продолжительность учебной недели – 5 дней, для учащихся 3-4 классов – 6 дней, продолжительность урока - 40 минут.
4. Дополнительные каникулы для 1-го класса: 11.02.24 – 18.02.24 (8 дней)

Календарные сроки учебных периодов:

1-2 классы

Триместры	Сроки	Праздничные дни
1 триместр	01.09.2023-24.11.2023	
2 триместр	27.11.2022 – 22.02.2024	23.02
3 триместр	26.02.2024 – 24.05.2024	08.03, 01.05, 09.05-11.05

3-4 классы

Триместры	Сроки	Праздничные дни
1 триместр	01.09.2022-25.11.2023	
2 триместр	27.11.2023 – 23.02.2024	23.02
3 триместр	26.02.2024 – 25.05.2024	08.03, 01.05, 09.05-11.05

Календарные сроки каникулярных периодов:

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	29.10.23-06.11.23	9 дней
Зимние	31.12.23-08.01.24	9 дней
Весенние	24.03.24-31.03.24	8 дней



## 1.4. Календарный план воспитательной работы

В соответствии с ФГОС НОО календарный план воспитательной работы должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «ФМЛ» или в которых МБОУ «ФМЛ» принимает участие в текущем учебном году.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год.

В календарном плане воспитательной работы конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Основные школьные дела</b>			
		<b>Ориентировочное</b>	

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Поднятие государственного флага РФ	1-4	В течение года	Директор
День знаний	1-4	01.09	Воспитатели 8 классов, учителя начальных классов Родительский комитет
«Уроки мужества»: • «День памяти жертв Беслана» • «День начала Блокады Ленинграда»		05.09 - 16.09	Учителя начальных классов
Концерт ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Воспитатели 10 классов
День правовых знаний	1-4	15 октября	Учителя начальных классов
Посвящение в лицеисты	1	Октябрь	Учителя начальных классов Родительский комитет
Дни здоровья	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
Поздравление ко Дню матери	1-4	Ноябрь	Учителя начальных классов
Праздничное мероприятие, посвященное Новому году	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов Родительский комитет
Праздник чести лицея	1-4	Январь	Воспитатели 8 классов
Февромарт	1-4	март	Учителя начальных классов Родительский комитет
Масленица	1-4	Февраль, март	Учителя начальных классов Родительский комитет
НПК «За страницами учебника»	3,4	Апрель	Масьярова Н.В.
Праздник чести лицея	1-4	Май	Воспитатели 8 классов
Последний звонок	1	Май	Воспитатели 10, 11 классов
Выпускной вечер	4	май	Вершинина Т.П. Родительский комитет
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	Еженедельно	Кл.руководители
Кружок «Проектная деятельность»	2-4	Еженедельно	Кл.руководители
Секция «Подвижные игры»	1-2	Еженедельно	Ипатов С.А.

Кружок «Музыкальный театр»	1-4	Еженедельно	Булдакова О.Ю.
Программа «Разговор о правильном питании»	1-4	Два раза в месяц	Учителя начальных классов
Программа «Дружба и общение»	1-4	Два раза в месяц	Учителя начальных классов
Программа «Дорожная азбука»	1-4	Два раза в месяц	Учителя начальных классов
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива классного самоуправления	1-4	2-7 сентября	Рылова Н.А. Вершинина Т.П. Злобина Л.В. Караваева Н.П.
Составление плана мероприятий на новый учебный год	1-4	7-10 сентября	Учителя начальных классов Родительский комитет Совет класса
Организация сбора макулатуры	1-4	сентябрь	Совет старшеклассников Совет класса
Акция «Опозданиям – нет»	1-4	20 сентября	Председатель SLS
Подготовка сюрпризов к Дню учителя	1-4	Октябрь	Председатель SLS Совет класса
День рождения лица. Конкурс «Любимому лицу посвящаю»	1-4	19 октября	Председатель SLS
Акция «Дневник – лицо ученика»		21 октября	Председатель SLS
Контроль за чистотой в классе	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Совет класса
Дежурство в столовой	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Совет класса
Конкурс Новогодней игрушки и Новогодних рисунков;	1-4	Декабрь	Председатель SLS Совет класса
Рейд по проверке дежурства по классам	1-4	В течение года	Совет класса
Промежуточное подведение итогов работы совета класса	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов Совет класса
Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися.	2-4	Январь	Председатель SLS
День святого Валентина. Почта валентинок	1-4	Февраль	Совет класса
Праздничные мероприятия,	1-4	Март	Родительский комитет

посвященные 8 марта		- 68 -	Совет класса
Праздник смеха	1-4	1 апреля	Совет класса
Подведение итогов за учебный год.	1-4	Май	Учителя начальных классов Совет класса
Организация игр на переменах. Настольные игры	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Совет класса
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Беседы «Кем быть?»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
«Я дежурный». Обязанности дежурных	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов
Дежурство по классу и столовой	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Изучение пословиц и поговорок о труде	1 класс	сентябрь	Вершинина Т.П.
Посещение КИДО парка	3 класс	ноябрь	Злобина Л.В.
Участие во Всероссийском олимпиадном движении	3-4	Ноябрь - декабрь	Злобина Л.В. Караваева Н.П.
Участие в олимпиадном дистанционном движении	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	январь	Кропотина О.В.
Встречи с выпускниками лицея – студентами ВУЗов, которые учились у этого же учителя	4	февраль	Злобина Л.В.
Беседа о военных профессиях «Есть такая профессия Родину защищать»	1-4	февраль	Учителя начальных классов
Знакомство с профессиями пап	2 класс	февраль	Кл.руководитель
Мир моих увлечений	3 класс	февраль	Кл.руководитель
Экскурсии на предприятия города «Пиццбург» с использованием мастер – класса, изготовление пиццы	1-2	март	Кл.руководитель
Знакомство с профессиями мам	1 класс	март	Кл.руководитель
Библиотека – источник информационных ресурсов	2 класс	март	Кл.руководитель
«Все работы хороши». Час презентаций	3 класс	апрель	Кл.руководитель
Береги труд человека	4 класс	апрель	Кл.руководитель
Участие обучающихся во	1-4	В течение	заместитель

всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»		учебного года	директора по ВР, классные руководители
Проориентационные игры (анкетирование, опросы)	1-4	Апрель	Кл.руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Осенний поход	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов
Экскурсии в Глазовский краеведческий музей, музей «Иднакар», музей Детского Движения.	1-4	1-30 декабря	Учителя начальных классов
Сказочные туры на Вятку «Усадьба Ивана Царевича»	1-4	1-8 января	Учителя начальных классов
Экскурсия на производство «Глазовские валенки»	1-4	10-15 февраля	Учителя начальных классов
- Театрализованная экскурсия «В гостях в Масленки» (д.Тылыс) - Выездная программа «Шомпи азбар» (вкусный дворик) в д.Пусошур	1-4	10-30 марта	Учителя начальных классов
- Посещение краеведческого музея-ознакомление с промышленными предприятиями города. - Выездная программа «От зернышка до каравая» в д.Кожиль	1-4	20-30 апреля	Учителя начальных классов
- Экскурсия в сквере героев --Выездная программа «Дорогами Батыров» д.Адам	1-4	8- 25 мая	Учителя начальных классов
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Кл.руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	май	Кл.руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики	1-4	Сентябрь-май	Учителя начальных классов, Кропотина О.В.
Создание элементов предметно-пространственной среды для акцентирования внимания на важные для воспитания ценности лица,	1-4	Сентябрь-май	Егорова Л.А., учителя начальных классов

традиции, правила		- 70 -	
Благоустройство классных кабинетов	1-4	Сентябрь-май	Учителя начальных классов, Родительский комитет
Оформление пространства проведения лицейских мероприятий	1-4	Сентябрь-май	Учителя начальных классов Родительский комитет
Освещение деятельности класса в социальных сетях	1-4	В течение года	Родительский комитет Совет класса
Подготовка информационных стендов к знаменательным датам	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Совет класса
Создание коллажей «Мои каникулы»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Совет класса Родительский комитет
Выпуск «Классной газеты»	1-4	Один раз в триместр	Учителя начальных классов, Совет класса
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Индивидуальные и групповые консультации для родителей	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Проведение родительского собрания «Формирование толерантного поведения в семье».	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Конкурс стихов о маме	1-4	ноябрь	Воробьева А.Н.
«В гости к осени» (поход с родителями)	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов, родительские комитеты классов
Проект «Наши семейные традиции»	1 класс	октябрь	Кл.руководитель
«Выходные с папой» (городские соревнования)	3 класс	октябрь	Кл.руководитель
Праздник «Посвящение в лицеисты»	1 класс	октябрь	Кл.руководитель Род.комитет
Оформление поздравительных открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека	4 класс	октябрь	Кл.руководитель
Конкурс стихов, посвященных бабушкам и дедушкам.	4 класс	октябрь	Кл.руководитель
Брейн-ринг с родителями	3 класс	октябрь	Кл.руководитель
Праздник «Папа мама я – дружная семья»	1 класс	ноябрь	Кл.руководитель
О маме с любовью. Чтение	2 класс	ноябрь	Кл.руководитель

стихов		- 71 -	
Праздник «О маме с любовью»	1 класс	ноябрь	Кл.руководитель
Фотовыставка «Мамины увлечения и профессии»	2 класс	ноябрь	Кл.руководитель
Посещение Станции юных натуралистов	1-4 класс	ноябрь	Учителя начальных классов, родительский комитет
Новогодний праздник	1-4 класс	декабрь	Учителя начальных классов, Родительские комитеты классов, Совет дела
«Праздник чая!»	2 класс	январь	Кл.руководитель
Февромарт	1-4 класс	февраль	Учителя начальных классов, Родительские комитеты классов, Совет дела
Масленица	1-4 класс	март	Учителя начальных классов, Родительские комитеты классов, Совет дела
Круглый стол. «Добрые традиции моей семьи»	3 класс	апрель	Кл.руководитель
На праздник всей семьей. Заключительные праздники в конце учебного года	1-3 класс	май	Кл.руководитель
Посещение концертов в музыкальной школе и ДШИ №3 «Глазовчанка»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, родительский комитет
Посещение программ в детской библиотеке «Зеленый мир»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Генеральные уборки кабинета	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, родительский комитет

#### Классное руководство

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся. Тема: «Организация обучения детей по основной образовательной программе начального общего образования. Первые дни ребенка в школе»	Август-сентябрь	Зам. директора, Классные руководители, воспитатели
Оформление социального паспорта класса	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Оформление папки классного руководителя, воспитателя	29.08 - <del>10.09</del>	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся МБОУ «ФМЛ»», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	01.09 -02.09	классные руководители, воспитатели
Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно» 1-4 классы	02.09-09.09	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по мерам безопасности: текущие, перед каникулами, выход на мероприятия, поездки, походы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Генеральная уборка класса	В конце каждого триместра	классные руководители, воспитатели
Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	01.09	классные руководители, воспитатели
Час памяти «Мы помним Беслан!»	03-05.09	воспитатели
Тематический классный час «Блокада Ленинграда. Начало»	сентябрь	классные руководители
Тематический классный час «Учитель! Перед именем твоим...»	05.10	Классные руководители
Оформление классных уголков на тему «Лицейская осень»	октябрь	Зам.директора по ВР, воспитатели
Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	По плану	классные руководители, воспитатели
Тематический классный час «Пушкин в лицее...»	19.10	классные руководители
Проведение общешкольной викторины «Лицейская осень»	октябрь	воспитатели
Оформление классных уголков на тему «Мы разные, но мы вместе»	07.11 -11.11	Зам.директора по ВР, воспитатели
Воспитательский час, посвященный дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	09.11	Зам.директора по ВР, воспитатели
Тематический классный час,	16.11	Зам.директора по ВР,



посвященный дню толерантности «Толерантность и мы»	- 73 -	классные руководители
Оформление памяток в дневники обучающихся, посвященных «Дню правовых знаний»	18.11-21.11	Зам.директора по ВР, воспитатели
Проведение общешкольной викторины «Дни правовых знаний»	21.11	Зам.директора по ВР, воспитатели
Воспитательский час, посвященный дню Матери	23.11	Зам.директора по ВР, воспитатели
Оформление классных уголков на тему «Неделя воинской славы»	28.11-02.12	воспитатели
Тематический классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	01.12	классные руководители
Воспитательский час, посвященный дню неизвестного солдата	05.12	воспитатели
Тематический классный час, посвященный дню Героев Отечества	09.12	классные руководители
Воспитательский час, посвященный дню конституции РФ	12.12	воспитатели
Проведение викторины «Неделя воинской славы»	16.12	воспитатели
Оформление классных уголков на тему «Новогодний переполох»	12.12-19.12	воспитатели
Тематический классный час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	27.01	классные руководители
Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь», посвященных 23 февраля	01.02-10.02	заместитель директора по ВР, воспитатели
Оформление памяток в дневниках обучающихся на тему Безопасного интернета	28.02-03.03	воспитатели
Тематический классный час «Безопасный интернет»	03.03	классные руководители
Тематический классный час, посвященный Международному женскому дню	10.03	классные руководители
Воспитательский час, посвященный Воссоединению Крыма с Россией	14.03	воспитатели
Проведение общешкольной викторины «Неделя экологии»	23.03	воспитатели
Оформление классных уголков посвященных Дню космонавтики	03.04-10.04	воспитатели
Тематический классный час, посвященный памяти жертв геноцида	17.04	классные руководители
Оформление классных уголков посвященных 110-летию С.В.Михалкова	10.04-13.04	воспитатели

Оформление классных уголков, посвященных Дню Победы	14.04-24.04	воспитатели
Тематический классный час, посвященный Дню Победы	май	классные руководители
Тематический классный час, посвященный Международному дню детского телефона доверия	май	классные руководители
Оформление характеристики класса	май	классные руководители
Подготовка анализа воспитательной работы в классе, плана на следующий учебный год	май	классные руководители

### Профилактика и безопасность

Наименование мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
<i>Профилактика безопасного поведения обучающихся</i>			
Проведение вводных инструктажей после летних каникул	2-4	01.09 -04.09	классные руководители, воспитатели
Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-4	02.09-09.09	классные руководители
Проведение инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	1-4	Один раз в неделю	Классные руководители, воспитатели

Проведение инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»	1-4 - 75 -	По плану	классные руководители, воспитатели
Неделя безопасного интернета	1-4	28.02-03.03	Кл.руководители, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	17.05-24.05	Кл.руководители, воспитатели
Неделя антитеррористической безопасности	1-4	19.09-22.09	Кл.руководители, воспитатели
<b><i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся</i></b>			
Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся детей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШКи различных видах учета в органах системы профилактики.	1-4	постоянно	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми с девиантным поведением	1-4	в течение года	Классные руководители
Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-4	в течение года	Классные руководители
Мониторинг посещаемости обучающимися	1-4	ежедневно	Классные руководители
Заседания Комиссии по защите прав и разрешению проблем, возникших у учащихся		Один раз в триместр	Председатель комиссии
Контроль за успеваемостью обучающихся	1-4	еженедельно	Классные руководители
Коррекция поведения обучающихся	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Привлечение учащихся к работе в органах самоуправления – активы классов	2-4	В течение года	Кл.руководители
Адаптация учащихся	1	1 триместр	Кл.руководитель

Проведение месячников безопасности	1-4 - 76 -	По плану	Волков С.А.
Классные часы по правовой пропаганде	1-4	В течение года	Кл.руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, листовок, закладок, сказок и частушек по правовой пропаганде	1-4	В течение года	Кропотина О.В. Воробьева А.Н. Булдакова О.Ю.
Тематические выставки литературы «О здоровом образе жизни».	1-4	1 раз в полугодие	Воробьева А.Н.
<b><i>Профилактика здорового образа жизни</i></b>			
Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	1-4	октябрь	Кл.руководители
Беседы с девочками и мальчиками о гигиене	1-4	февраль	Кл.руководители
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	1-11	В течение года	Кл.руководители
Проведение медицинских осмотров	1-11	В течение года	Бурсина О.Б.
<b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>			
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Волков С.А. Егорова Л.А.
Проведение инструктажа с учащимися по безопасности дорожного движения, поведение на железнодорожном транспорте	1-4	сентябрь	Воспитатели Волков С.А.
Встречи с инспектором ГИБДД по правилам дорожной безопасности, использованию удерживающих устройств, световозвращающих элементов	1-4	сентябрь	Егорова Л.А. Гвоздева Н.А.
Профилактические мероприятия в рамках «Месячника безопасности детей»	1-4	сентябрь	Волков С.А.
Составление схем безопасных маршрутов движения в лицей и обратно	1-4	сентябрь	Кл.руководитель
Занятия по курсу внеурочной деятельности «Дорожная азбука»	1-4	В течение года	Кл.руководитель
Конкурс рисунков «Безопасный светофор», 1-4 классы	1-4	октябрь	Кропотина О.В.
Просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов по ПДД	1-4	октябрь	Воспитатели
«Железная дорога – зона повышенной опасности».	1-4	октябрь	Кл.руководители

Викторина «Красный, желтый, зеленый»	1-4 - 77 -	ноябрь	Кл.руководитель
Проведение мероприятий в канун дня памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Волков С.А. Воспитатели
Беседы по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода»	1-4	декабрь	Воробьева А.Н.
Встреча с инспектором ГИБДД	1-4	февраль	Егорова Л.А. Гвоздева Н.А.
Проведение Дня защиты детей	1-4	апрель	Волков С.А.
Беседы по безопасности дорожного движения «Мой двухколесный друг», 1-11 классы	1-4	апрель	Воспитатели
Игра «Правила движения достойны уважения»	1-4	май	Мартышко Н.В. Егорова Л.А.

### Социальное партнерство

Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Экскурсионные программы в МБУК «Краеведческий музей», Музей-заповедник «Иднакар»	1-4	Один раз в четверть	воспитатели
Занятия в спортивных секциях ДЮСШ-1, ДЮСШ-2: Баскетбол, Шахматы, Настольный теннис	1-4	В течение года	Захарова О.Н, Ипатов С.А. Малых В.В.
Выездные тематические занятия на базе Библиотеки «Зеленый мир»	1-4	Один раз в триместр	Кл.руководители

### Школьные спортивные клубы

Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Городские соревнования по эстафетному бегу. (Спартакиада)	3 –4	сентябрь	Учителя физкультуры
Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу. (Спартакиада)	3-4	апрель	Учителя физкультуры
Кругосветка Удмуртии	1-4	октябрь	Кл. руководители
Соревнования по лыжному спорту	1-4	март	Учителя физкультуры
Городские соревнования по игре «Снайпер». (Кубок «Надежда»)	3-4	апрель	Ипатов С.А.
Шахматный турнир	2-4	Февраль	Егорова Л.А.
Открытое первенство города Глазова и Глазовского района по настольному теннису	1-4	В течение года	Ипатов С.А.
Городские соревнования по плаванию «Умею плавать!»	2-3	май	Ипатов С.А.
Дни Здоровья	1-4	В течение года	Учителя физкультуры

## Профориентация

Наименование мероприятия	классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Зам.директора, классные руководители
Профориентационные игры 1-4 классов (анкетирование, опросы)	1-4	В течение года	Кл.руководители
Экскурсии не предприятия	1-4	Апрель	Кл.руководители
Беседы по теме «Кем быть?»	1-4	В течение года	Кл.руководители

## Дополнительное образование

Наименование мероприятия	классы	Ответственные
Кружок «Основы информационной культуры»	1-4	<u>Воробьева А.Н.</u>
Секция «Настольный теннис»	2-4	<u>Ипатов С.А.</u>
Секция «Баскетбол»	3-4	<u>Ипатов С.А.</u>
Секция «Шахматы»	2-4	<u>Малых В.В.</u>
Секция «Волейбол»	4	<u>Волков С.А.</u>

## Детские общественные объединения

Наименование мероприятия	классы	Сроки проведения	Ответственные
Встреча с инспектором ГИБДД	1-4	Октябрь, апрель	Егорова Л.А.
Инструктаж по правилам дорожного движения, ЮИД	1-4	Перед всеми каникулами	Кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	1-4	27.09	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	05.10	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день	1-4	14.02	советник по воспитанию, классные руководители

книгодарения		- 79 -	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4	20.03	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-4	01.04	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия по программа РДДМ «Орлята России»	1-4	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия в рамках проекта «Школа Росатома»	1-4	В течение года	Кл.руководители Дробинина Н.Н.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.80 -

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь, июль, август

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

### **1.5. Система условий реализации программы начального общего образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей» создан на основании постановления Совета Министров Удмуртской Республики № 101 от 23.06.90г., приказом городского отдела народного образования г. Глазова №104-Д от 30.06.91г. и зарегистрирован Постановлением Главы Администрации г. Глазова №264 от 27.10.95г. ОГРН № 1021801092840.

Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип - общеобразовательное бюджетное учреждение, создается для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Глазов» (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляются в порядке, установленном действующим законодательством и муниципальными правовыми актами, органом Администрации города Глазова – Управлением образования Администрации города Глазова, наделенным функциями и полномочиями Учредителя Учреждения на основании решения Администрации города Глазова.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Глазов» (далее – Собственник). Функции и полномочия Собственника имущества Учреждения осуществляются в порядке, установленном действующим законодательством и муниципальными правовыми актами,



Администрацией города Глазова и управлением имущественных отношений Администрации города Глазова. Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, открытый в финансовом органе муниципального образования «Город Глазов», печать, штампы, бланки со своим наименованием.

МБОУ «ФМЛ» г. Глазова является образовательной организацией, реализующей Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования (с углубленным изучением отдельных предметов: физики и математики), среднего общего образования (с углубленным изучением отдельных предметов: физики, математики, информатики), обеспечивающие освоение ФГОС при получении НОО, ООО и СОО; оказывает дополнительные образовательные услуги на договорной платной основе; реализует программы факультативных, элективных курсов и дополнительного образования.

Образовательная и воспитательная деятельность МБОУ «ФМЛ» осуществляется на основе нормативно-правовых актов РФ и УР; в соответствии с Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ № 213 от 09.02.2015г. (приказ МО и Н УР от 09.02.2015 № 52 ал); Свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования № 467 от 30.03.2015г. (приказ МО и Н УР от 30.03.2015 № 210 ал); Уставом МБОУ «ФМЛ», утвержденным приказом Управления образования Администрации г.Глазова от 08.12.2015 № 317-ОД; изменениями и дополнениями в Устав МБОУ «ФМЛ», утвержденные приказом Управления образования Администрации г.Глазова от 08.07.2019 № 267-ОД.

Руководитель образовательной организации – Кельдышев Денис Александрович. Школа расположена по адресу 427628 Удмуртская Республика г.Глазов, ул.Кирова, д.49, телефон - (34141)-66-906, электронный адрес: [fizmat-glazov@yandex.ru](mailto:fizmat-glazov@yandex.ru), сайт лица <https://liczejfmlglazov-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>. В 1-11 классах обучается 430 учащихся, такое количество школьников позволяет обеспечить условия для личностно-ориентированного подхода в процессе обучения, развития и воспитания; создать комфортную образовательную среду. МБОУ «ФМЛ», как образовательная организация, нацелена на работу с одаренными и высокомотивированными детьми. На параллели только один из классов обучается с первого, второй класс набирается после окончания начальной школы из числа наиболее способных учащихся со склонностью к точным наукам из общеобразовательных школ города и пригородных районов.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «ФМЛ», направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы следующих организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности: МБОУ ДО «ДЮЦ», МБОУ ДО «СЮТур», МБОУ ДО «СЮТ», МБОУ ДО «ДДК», Музей заповедник «Иднакар», КЦ «Россия», СК «Прогресс», МБУК «Краеведческий музе», библиотека «Зеленый мир».

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для реализации программы начального общего образования МБОУ «ФМЛ» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

<b>Количество</b>	<b>2023-2024</b>
Количество сотрудников лица	56
Количество административных работников	7
Количество педагогических работников	39
Учителей	31
Количество учебно-вспомогательного персонала	3
Количество обслуживающего персонала	4
Количество внешних совместителей	3

**Количество педагогических работников лица,  
отмеченных отраслевыми наградами и званиями:**

- 2 педагога отмечены знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник народного образования УР»;
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник образования УР»;
- 5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 4 педагога имеют звание «Почетный работник сферы образования РФ»;
- 1 педагог имеет звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»;
- 7 педагогов награждены «Почетной грамотой Государственного Совета УР»;
- 2 педагога награждены «Почетной грамотой Правительства УР»;
- 1 педагог награжден «Почетной грамотой МО и Н РФ»;
- 19 педагогов награждены «Почетной грамотой МО и Н УР»;
- 2 педагога отмечены Благодарственным письмом МО и Н УР;
- 17 педагогов награждены «Почетной грамотой Администрации г.Глазова и города Глазова»;
- 5 педагогов награждены «Почетной грамотой Глазовской городской Думы»;
- 31 педагог награжден «Почетной грамотой Управления образования г.Глазова».

По ФГОС третьего поколения на уровне начального общего образования в четырех классах обучается 99 детей, с которыми работают 13 учителей-предметников.

Учебные предметы	Учитель			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Вершинина Т.П.	Рылова Н.А.	Караваева Н.П.	Злобина Л.В.
Литературное чтение				
Математика				
Окружающий мир				

Технология		- 84 -		
«Проектная деятельность»				
Английский язык		Дешина М.А.	Исупова О.В.	Князева А.Д.
Физическая культура	Ипатов С.А., Захарова О.Н.			
Музыка	Булдакова О.Ю.			
Изобразительное искусство	Кропотина О.В.			
ОРКСЭ				Сясегова В.В.
Информатика в играх и задачах			Вихарева Е.М.	Вихарева Е.М.
Практикум по математике в решении заданий повышенной сложности			Караваева Н.П.	Злобина Л.В.
Функциональная грамотность			Караваева Н.П.	
Программа «Музыкальный кружок»	Булдакова О.Ю.			
Программа «Подвижные игры»	Ипатов С.А.			
Основы информационной культуры школьников	Воробьева А.Н.			

### 1. Распределение педагогов по образованию

Все педагогические работники уровня начального общего образования имеют высшее профессиональное образование (100%).

### 2. Распределение педагогов по возрасту

Учебный год	25 лет и менее	от 26 до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 46 до 55 лет	более 55 лет
2023-2024	0	2	4	4	3

### 3. Распределение педагогов по стажу

Учебный год	3 года и менее	от 4 до 10 лет	от 11 до 20 лет	более 20 лет
2023-2024	0	2	8	3

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже

одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями: на соответствие занимаемой должности – аттестационной комиссией МБОУ «ФМЛ», на первую категорию и высшую квалификационные категории - Министерством образования и науки Удмуртской Республики.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации данной ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице:

Учебный год	Общее количество педагогических работников	категории		Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
		высшая	первая		
2023-2024	13	6 (46%)	6 (46%)	-	1

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

### **Прохождение курсов повышения квалификации**

Учебный год	Количество педагогов на уровне начального общего образования	Прошли обучение на курсах повышения квалификации за последние 3 года	КПК по профилю деятельности	КПК по ФГОС	КПК по ИКТ

2023-2024	13	13 – 100%	8 – 81%	7 – 54%	-
-----------	----	-----------	---------	---------	---

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ФМЛ» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В штатном расписании МБОУ «ФМЛ» отсутствует должность «Педагога-психолога», поэтому педагоги-психологи приглашаются воспитателями и классными руководителями по мере необходимости. Они оказывают методическую поддержку, организуют оперативные консультации, проводят комплексные мониторинговые исследования обучающихся лица с письменного согласия их родителей (законных представителей) по запросу педагогических работников лица.

В процессе реализации основной образовательной программы воспитатели и классные руководители используют такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

2) консультирование родителей (законных представителей), которое осуществляется вместе с учителем-предметником и учётом результатов диагностики обучающегося, а также администрацией образовательной организации;

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в соответствии с «Положением о стимулирующих и иных выплатах работникам МБОУ «ФМЛ». В положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия



во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Рекомендуемый объем стимулирующей части фонда оплаты труда для лица - в размере не менее 25%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

<b>Поступление денежных средств по источникам получения</b>	<b>2022 год</b>
Субсидии на выполнение государственного муниципального задания	29964,3 тыс.руб
Платные образовательные услуги	4068,3 тыс.руб
Внебюджетные средства: добровольные пожертвования (на уставные цели)	1170,4 тыс.руб
Гранты, пожертвования юридических лиц (на уставные цели)	38,3 тыс.руб
Субсидии на иные цели: организация бесплатного питания в рамках целевой программы «Детское и школьное питание», оборудование в столовую, текущий ремонт Оплата налогов на имущество, земельный налог, физическая охрана	5534,3 тыс.руб
Аренда помещений	2,8 тыс.руб
Возмещение коммунальных услуг	6,7 тыс.руб
<b>ИТОГО</b>	<b>40784,7 тыс.руб</b>

### 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

#### Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Библиотека лицея расположена на первом этаже здания. Занимает изолированное помещение площадью 129,2 кв.м., состоит из читального зала (58,3 кв.м), абонемента (45,9 кв.м) и помещения для хранения учебников (25 кв.м). Читальный зал оборудован столами на 26 рабочих мест. В библиотеке имеется 3 компьютера, 1 многофункциональное устройство, 1 принтер, 1 телевизор.

В библиотеке обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, доступ к медиатеке через локальную сеть, доступ к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к копировальной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

	Всего	1-4 классы
Библиотечный фонд организации	19630	
Учебный фонд	8002	1230
Основной фонд		
- методическая литература	640	137
- художественная литературы	3537	1123
- периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	2/2	-/1
- медиа-носители	186	49
Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года)		
- всего приобретено учебно-методической литературы	3609	506
- за счет бюджета	3593	506
- за счет внебюджетных средств	16	-

В МБОУ «ФМЛ» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри

образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления..

МБОУ «ФМЛ» располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
7. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
8. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
9. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
10. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
11. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
12. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
13. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

В лицее имеются два современных компьютерных класса на 26 рабочих мест учащихся, 2 рабочих места учителя. В образовательном процессе используются 3 переносных комплекта ноутбуков для организации работы в любом кабинете. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной, копировальной, проекционной и ТВ техникой (35 автоматизированных рабочих места учителя). Рабочие места администрации (бухгалтерии, директора, заместителей директора), библиотекаря, секретаря учебной части, охранника, медицинского работника оснащены компьютерами (12 рабочих мест).

Все компьютеры лицея подключены к локальной сети организации и имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет (оптоволоконная связь Ростелеком, 10 Мбит/с). В лицее организована защищенная беспроводная сеть Wi-Fi, обеспечивающая работу мобильных компьютерных классов и, при необходимости, авторизацию для доступа к электронным ресурсам образовательной организации и доступа к сети Интернет. Официальный сайт МБОУ «ФМЛ» <https://liczejfmlglazov-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>. Работают два сервера, каждый из которых поддерживает определенные общие сетевые сервисы: электронный журнал, информационный экран, общие папки, электронные каталоги и др.

Компьютеры, на которых хранятся базы и ведется обработка персональных данных обучающихся и работников лицея, находятся в помещениях секретаря учебной части и специалиста по работе с кадрами МБОУ «ФМЛ» и не имеют подключения к локальной сети и сети Интернет.

При работе в ИОС МБОУ «ФМЛ» соблюдают правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

В соответствии с законодательством, ведется работа по ограничению учеников от опасных интернет-ресурсов. Контентная фильтрация в МБОУ «ФМЛ» полностью исключает посещение учащимися ресурсов, не совместимых с целями образования.

С целью формирования единого информационного пространства, в лицее внедрена АИС «Электронная школа» (электронные журналы и дневники, управление школой, электронное расписание и др.), что дает возможность существенно повысить контроль качества образовательной деятельности и обеспечить его открытость для участников образовательных отношений.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности в лицее организовано круглосуточное цифровое видеонаблюдение (внутреннее и по периметру здания), запись ведется с 16 камер. Обслуживание педагогов и обучающихся в столовой происходит по электронным картам, которые, кроме того, служат электронным пропуском в лицей.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

В МБОУ «ФМЛ» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении

общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

5)аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

6)Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

7)Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

На основе действующих санитарных правил оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов формируется с учётом:

- 1)возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2)ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3)необходимости и достаточности;
- 4)универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

### **Описание материально-технических условий образовательного учреждения**

МБОУ «Физико-математический лицей» расположен на территории общей площадью 12333 кв.м. Кадастровый номер 18:28:000040:1692, регистрация права на постоянное (бессрочное) пользование № 18-18-05/018/2014-327 от 24.09.2014г.

Здание 3-этажное (подземных этажей-1), общая площадь 4600 кв.м. Кадастровый номер: 18:28:000040:1603, регистрация права собственности № 18-18-05/016/2011-220 от 12.08.2011г.

Гараж одноэтажный, общая площадь 63,5 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от 09.11.2011 г. кадастровый номер: 18-18-05/010/2007-403, запись регистрации № 18-18-05/022/2011-045.

Здание материального склада 1-этажное, общая площадь 191,7 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от 09.11.2011 г. кадастровый номер: 18-18-05/016/2011-221, запись регистрации № 18-18-05/022/2011-046.

Спортивный зал с мастерскими, общая площадь 870,1 кв.м. Кадастровый номер: 18:28:000040:1758, регистрация права на оперативное управление 18:28:000040:1758-18/003/2018-2 от 26.10.2018г.

Пешеходная галерея одноэтажная, общей площадью 20,9 кв.м. Кадастровый номер 18:28:000040:1885, регистрация права на оперативное управление 18:28:000040:1885-18/059/2020-2 от 04.12.2020г.

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

Наличие помещений, необходимых для реализации Основной образовательной программы начального общего образования

<i>№</i>	<i>Помещение</i>	<i>Количество</i>
1	Кабинеты начальной школы	4
2	Гардеробные комнаты начальной школы	4
3	Кабинеты иностранного языка	3
4	Кабинеты информатики	2
5	Кабинет изобразительного искусства	1
6	Кабинет музыки	1
7	Лекционный зал	1
8	Спортивный зал	1
9	Библиотека с читальным залом	на 26 мест
10	Медицинский кабинет (процедурный, стоматологический)	3
11	Столовая	на 90 посадочных мест

Все кабинеты лицея оснащены современным оборудованием.

Учебных кабинетов	36
Мастерских	3
Кабинетов информатики	2 с 26 ученическими компьютерами
Кабинет робототехники	1
Лекционный зал	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	на 26 посадочных мест
Столовая	на 90 посадочных мест
Медицинский кабинет (процедурный, стоматологический)	3
Библиотечный фонд организации	19630
Фонд учебников	8002
Количество мультимедийных пособий	186
АРМ библиотекаря (рабочие места в медиатеке)	6
АРМ учителя	35
АРМ администратора	12
Мобильный компьютерный класс	на 30 рабочих мест
Количество компьютеров	64
Количество ноутбуков (нетбуков, субноутбуков)	84
Количество микрокомпьютеров Raspberry	5
Количество компьютеров подключенных к Интернету	167
Количество компьютеров в локальной сети	167
Интерактивная доска	10
Интерактивная приставка	1
Мультимедийный проектор	19

Принтер	33
Сканер	4
Копировальные аппараты и МФУ	11
Документ-камера	2
ЖК телевизор	18
Моноблок	14
Фотокамера	2
Цифровое фортепьяно	1
Камера цифрового видеонаблюдения	11
IP камера	2
3D принтер	1

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования в МБОУ «ФМЛ» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, которая:

1)обеспечивает получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

2)гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

1)соответствие требованиям ФГОС;

2)гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

3)обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

4)учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

5)предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации МБОУ «ФМЛ»:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	Разработка основной образовательной программы (ООП НОО) МБОУ «ФМЛ» в соответствии с ФГОС и ФОП	Май - июнь 2023
	Утверждение ООП НОО МБОУ «ФМЛ»	Август 2023г
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	постоянно
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и	Май-август 2023г.

	профессиональным стандартом	
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- годового календарного учебного графика;</li> <li>- положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- положения о системе оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</li> </ul>	Ежегодно, по мере необходимости.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	Корректировка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	постоянно
	Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ «ФМЛ» и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В начале каждого уч. года



	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В начале каждого уч.года
	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	постоянно
	Информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	постоянно
	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2023г
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно, по мере необходимости
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: - укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами; - наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к	постоянно

	информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	постоянно

### 3.5.7. Контроль за состоянием системы условий

#### а) Управление реализацией Основной образовательной программы начального общего образования

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом лицея и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В основе системы управления лежит принцип равенства трех основных участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет **директор Учреждения**, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем. Директор Учреждения осуществляет свою деятельность на принципах единоначалия. **Заместители директора** назначаются директором Учреждения. Заместители директора подчинены и подотчетны непосредственно директору, согласуют с ним свои планы работы, координируют свою деятельность друг с другом.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет Лицея, Совет при директоре, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет лицея, Совет старшеклассников, Методический совет.

**Совет Лицея** является высшим органом коллегиального управления, содействующим созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности. Совет Лицея подчиняется в своей деятельности директору Учреждения, избирается сроком на один год. Состав Совета Лицея: по одному представителю из числа родителей (законных представителей) учащихся из каждого класса, не менее 10 работников Учреждения, по два человека из числа учащихся 8 – 11 классов, директор Учреждения и его заместители. Организационной формой работы Совета Лицея являются заседания, которые проводятся по мере их необходимости, но не реже двух раз в год.

**Совет при директоре** оперативный совещательный орган управления, призванный повысить квалифицированность и конкретность управленческих решений, скоординировать все направления деятельности Учреждения. Совет при директоре состоит из директора Учреждения,

заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по информационным технологиям, по платным образовательным услугам, по административно-хозяйственной работе, главного бухгалтера. Организационной формой работы Совета при директоре являются заседания, которые проводятся по мере их необходимости, но не менее одного раза в месяц.

**Собрание трудового коллектива.** К компетенции Собрания трудового коллектива относится принятие и рассмотрение локальных актов и других нормативных документов, регламентирующих вопросы охраны труда, производственно-экономических отношений, социально-трудовых гарантий работников. Членами Собрания трудового коллектива являются работники Учреждения, работа в Учреждении для которых является основной. Собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

**Педагогический совет** - это высший педагогический коллегиальный орган управления, приоритетной целью которого является совершенствование качества образовательной деятельности, ее условий и результатов. Членами ПС являются администрация МБОУ «ФМЛ» и педагогические работники МБОУ «ФМЛ»: учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, библиотекарь. Председателем Педагогического совета является директор Учреждения. Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не менее пяти раз в год.

**Родительский комитет Лицея** содействует совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, организации и проведения общелицейских мероприятий, участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Учреждения. Члены Родительского комитета Лицея избираются из числа родителей родительскими собраниями классов по одному представителю от класса. Родительский комитет Лицея избирается сроком на один год. Организационной формой работы Родительского комитета Учреждения являются заседания, которые проводятся не реже двух раз в год или по мере необходимости.

**Совет старшеклассников** – орган самоуправления учащихся Учреждения, принимающий участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Совет старшеклассников избирается из учащихся 7-11 классов, в количестве не менее 2-х человек от класса на один год. Организационной формой работы Совета старшеклассников Учреждения являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

**Методический совет** создается для координации работы подструктур методической службы, направленной на методическое обеспечение образовательной деятельности, внедрение инноваций, организацию опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Методический совет руководствуется решениями Педагогического совета Лицея. Членами Методического совета Учреждения являются руководители Школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной работе Учреждения. Заседания Методического совета Учреждения проводятся каждый месяц (10 заседаний за учебный год).

## **б) Мониторинг реализации Основной образовательной программы начального общего образования**

Выводы об успешности реализации ООП НОО мы будем делать на основании внутренней системы оценки качества образования. Ключевыми направлениями внутренней системы оценки качества образования являются качество реализации образовательной деятельности, качество образовательных результатов обучающихся, качество условий обеспечивающих образовательный процесс за учебный год.

1. В рамках качества реализации образовательной деятельности при получении начального общего образования оценке подвергаются:
  - соответствие структуры и содержания учебного плана ФГОС НОО;
  - наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана;
  - соответствие содержания учебных программ, курсов требованиям ФГОС НОО;
  - реализация в полном объеме учебных планов и рабочих программ;
  - реализация системы дополнительного образования (соответствие запросам родителей);
  - реализация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности.
2. В рамках качества образовательных результатов оценке подвергаются:
  - предметные результаты обучения;
  - метапредметные результаты обучения;
  - результаты входного, полугодического контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
  - результаты срезов знаний в рамках ШМО и внутришкольного контроля;
  - достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях;
  - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
3. В рамках качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, оценке подвергаются:
  - кадровое обеспечение;
  - психолого-педагогические условия;
  - материально-техническое оснащение;
  - учебно-методическое и информационное обеспечение;
  - медицинское сопровождение и общественное питание;
  - финансовое обеспечение;
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Для проведения оценки качества образования, определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Лицея.

### **Заключение**

Предполагается, что в результате реализации данной Основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты поставленные цели и задачи, которые обеспечат комфортные условия для получения начального образования учащимися с самыми различными запросами и уровнем подготовки. Образовательная программа позволяет сформировать предметные, метапредметные и личностные компетенции у учащихся, способствует эффективному здоровьесбережению и социализации школьников