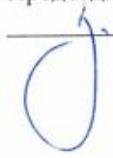


РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МБОУ «ФМЛ»
протокол № 1 от 30.08.2022
Председатель
Педагогического совета
 Д.А.Кельдышев

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «ФМЛ»
приказ № 99/ОД от 30.08.2022
директор МБОУ «ФМЛ»
 Д.А.Кельдышев



ПРИНЯТО
на Совете Лицея
протокол № 1 от 30.08.2022
Председатель Совета Лицея
 И.А.Волков

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Физико-математический лицей»

Срок реализации программы 3 года

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
1.2.1. Личностные результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования	13
1.2.2. Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования	16
1.2.3. Результаты освоения междисциплинарной учебной программы «Чтение. Работа с текстом».....	22
1.2.4. Результаты освоения междисциплинарной учебной программы «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся».....	24
1.2.5. Предметные результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования	26
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	61
1.3.1. Оценка личностных результатов	62
1.3.2. Оценка метапредметных результатов	64
1.3.3. Оценка предметных результатов	66
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	73
2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	73
2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования	74
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	76
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	78
2.1.4. Типовые задачи для формирования универсальных учебных действий	85
2.1.5. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.....	87
2.1.6. Реализация подпрограммы «Чтение. Работа с текстом»	90
2.1.7. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	98
2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ.....	99
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	101
2.3.1. Особенности организуемого воспитательного процесса.....	101

2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	101
2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров	103
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	103
2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	114
2.4.1. Цели, задачи деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	114
2.4.2. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	118
2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся	118
2.4.4. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	125
2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.....	134
2.4.6. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	135
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	136
2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы	136
2.5.2. Принципы формирования программы.....	137
2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	137
2.5.4. Описание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ	137
2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы	141
2.6. ПРОГРАММА РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ .	143
2.6.1. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми	143
2.6.2. Основные понятия детской одаренности. Психологические особенности одаренных детей.....	147
2.6.3. Педагогические и детские проблемы. Способы решения проблем при организации работы с одаренными детьми.....	150
2.6.4. Личность педагога и его роль в организации работы с одаренными детьми.....	155
2.6.5. Роль психолога в организации работы с одаренными детьми.....	157

2.6.6. Методы и технологии урочного обучения одаренных детей	162
2.6.7. Формы внеурочной работы с одаренными детьми	167
2.6.8. Цель, задачи, принципы организации работы с интеллектуально-одаренными учащимися.....	169
2.6.9. Направления работы по развитию интеллектуально-одаренных учащихся	173
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	176
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	176
3.1.1. Нормативная база учебного плана.....	176
3.1.2. Структура учебного плана и содержание предметных областей	177
3.1.3. Учебный план НОО.....	180
3.1.4. Календарный учебный график.....	184
3.1.5. Календарный план воспитательной работы.....	185
3.1.6. Организация работы групп продленного дня	198
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	201
3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	208
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	209
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	212
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	214
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	216
3.3.5. Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	218
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами Основной образовательной программы начального общего образования	227
3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров.....	228
3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования.....	229
3.3.9. Контроль за состоянием системы условий	229
Заключение.....	232
Приложение 1.....	233

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, на основе анализа деятельности лицея и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом «Планета знаний», используемым в лицее. Нормативное обеспечение ООП НОО:

- Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МО и Н РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ МО и Н РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ МО и Н РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ МО и Н РФ от 18.05.2015 г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ Минпроса РФ от 11 декабря 2020 № 712 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373».

ООП обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие лицея в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. А именно:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в

- условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
 - 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
 - 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
 - 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
 - 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
 - 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
 - 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Целью реализации Основной образовательной программы лица является: создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника, достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Задачи реализации ООП НООлица:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального общего образования к основному общему образованию;
- достижение личностных результатов учащихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями;
- достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие интеллектуальных, творческих и спортивных способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, реализацию дифференцированного подхода в обучении;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания особенностей родного края.

Основная образовательная программа формируется на основе принципов природосообразности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся уровня начального общего образования.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются возрастные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик Основной образовательной программы учитываются индивидуальные особенности ребенка: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с психологиче-

скими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

В основе реализации Основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- ориентация на индивидуальное развитие каждого обучающегося (в том числе одарённых детей), обеспечивающее рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии с требованиями ФГОС Основная образовательная программа НОО лица содержит следующие разделы:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования на основе ФГОС и с учётом реализуемых педагогических технологий; программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (Приложение); программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный отдел включает: учебный план начального общего образования, составленный на основе федерального базисного учебного плана 2009 года; план внеурочной

деятельности; систему условий реализации Основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности лица. Все компоненты ООП НОО разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Планета знаний».

В соответствии со статьей 2 пункт 31 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ **участниками образовательных отношений являются:** обучающиеся 2-4 классов, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа адресована

учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации, планируемых результатах освоения ООП;
- для определения сферы ответственности за достижение планируемых результатов ООП и возможностей для взаимодействия между лицеем, родителями и обучающимися;

учителям:

- для обеспечения многообразия урочных и внеурочных форм, использования современных образовательных технологий при освоении программы;
- для освоения обучающимися форм игровой деятельности и создания комфортных условий для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- для формирования учебной деятельности младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- для создания условий продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- для поддержания детских инициатив и оказания помощи в их осуществлении; обеспечения презентаций и социальной оценки результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- для создания пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися Основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений;

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов образовательной организации в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности деятельности, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности в лицее является внеурочная деятельность, которая осуществляется во второй половине дня и организуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. Внеурочная деятельность организуется за счет внутренних ресурсов лицея и представлена музыкальным кружком «Домисолька», занятиями по «Проектной деятельности», секцией «Подвижные игры», кружком «Шахматы». Внеурочная деятельность организована для более полного раскрытия творческих возможностей обучающихся, активизации познавательных интересов, помощи в овладении навыками межличностного общения и сотрудничества. Формы организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины, соревнования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших Основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной,

сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от обучающихся. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижения планируемых результатов и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения

планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Информатика в играх и задачах».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения Основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1.2.1. Личностные результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Критерии достижения планируемых личностных результатов

Планируемые результаты ФГОС	Критерии достижения результата
<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?</p> <p>Знает и с уважением относится к Государственным символам России.</p> <p>Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p> <p>Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах.</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p>
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.</p>

<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.</p>
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.</p>

1.2.2. Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а так же широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Критерии достижения планируемых метапредметных результатов

Планируемые результаты ФГОС	Критерии достижения результата
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов и др.), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.

<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?</p>
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...) Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализиро-</p>	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>

<p>вать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.</p>
<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>
<p>Овладение начальными сведениями</p>	<p>Ученик предъявляет освоенность начальных сведений</p>

ниями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	ний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Ученик предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.2.3. Результаты освоения междисциплинарной учебной программы «Чтение. Работа с текстом»

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.4. Результаты освоения междисциплинарной учебной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу для успешной учебной деятельности.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видео фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.5. Предметные результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования

Предметная область – Русский язык и литературное чтение

Учебный предмет - Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всей образовательной деятельности, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших Основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет - Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

- *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Литературное чтение»:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область – Родной язык и литературное чтение на родном языке

Учебный предмет - Родной язык (русский)

В результате изучения родного языка (русского) при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Будут развиты диалогическая и монологическая устная и письменная речь на родном языке, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности на родном языке.

Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)»:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Учебный предмет – Литературное чтение на родном языке (русском)

В результате изучения литературного чтения на родном языке (русском) при получении начального общего образования обучающихся будут развиты диалогическая и монологическая устная и письменная речь на родном языке, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности на родном языке; сформирован читательский кругозор и приобретен опыт самостоятельной читательской деятельности.

Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)»:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область – Иностранный язык

Учебный предмет - Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поли культурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные

(до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Требования к результатам освоения содержания учебного предмета

«Английский язык»:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область - Математика и информатика

Учебный предмет - Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Математика»:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область - Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Учебный предмет - Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационно-образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Окружающий мир»:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область - Искусство

Учебный предмет - Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Музыка»:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Учебный предмет - Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знаковых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Предметная область – Технология

Учебный предмет - Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно эстетического и социально исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение

ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально-ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотнести объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «Технология»:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область - Физическая культура

Учебный предмет – Физическая культура

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

Требования к результатам освоения содержания учебного предмета

«Физическая культура»:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное,

- социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
 - 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Предметная область - Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи

и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Требования к результатам освоения содержания учебного предмета «ОРКСЭ»:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Информатика в играх и задачах

В результате обучения учащиеся при получении начального общего образования:

- начнут овладевать информационной и алгоритмической культурой;
- получают представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и её свойства;
- начнут развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; приобретать умение составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формировать знания об алгоритмических конструкциях; знакомиться с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формировать умение формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Выпускник научится:

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей; описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);

- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
- выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- находить ошибки в плане действий и вносить в него изменения;
- моделировать - преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- строить логическую цепь рассуждений;
- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов алгоритма;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации алгоритмов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- осуществлять синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Требования к результатам освоения содержания учебного предмета

«Информатика в играх и задачах»:

- 1) навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике;
- 2) применение формальной логики при решении задач - построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций - «если ... и ..., то ...»);
- 3) алгоритмический подход к решению задач - умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
- 4) системный подход - рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
- 5) объектно-ориентированный подход - акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (что можно с ним делать)»);
- 6) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;

- 7) формирование у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач - «как решать задачу, которую раньше не решали» - с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.)

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Цель системы оценки достижений планируемых результатов – выявление, оценка и регулирование образовательных достижений учащихся для совершенствования процессов образования.

Задачи системы оценки достижений планируемых результатов:

1. Ориентировать на достижение планируемых результатов.
2. Обеспечивать комплексный подход к оценке УУД.
3. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

Основным **объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования.

Основными **направлениями** оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

При оценке образовательных достижений обучающихся основным объектом, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения Основной образовательной программы, составляющие со-

держание блоков «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» для каждой учебной программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) под редакцией Д.Д. Данилова, в лицее разработаны требования, ориентированные на выявление и оценку образовательных достижений учащихся.

1.3.1. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Процедура оценивания личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).
- 2) в *рамках системы внутренней оценки*:
 - оценка личностного прогресса по материалам Портфолио;
 - оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики);
 - в процессе работы учащихся над «Книгой моих размышлений» А.А. Логиновой и А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» и проведение учителем соответствующих мониторинговых исследований.

Внешняя оценка.

Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе Портфолио. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. Система проверочных, тестовых заданий УМК «Планета знаний» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений.
3. Оценка духовно-нравственного развития. В тетрадь «Книга моих размышлений» А.А. Логиновой и А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» входят упражнения, выполняя которые дети смогут задуматься о необходимости соблюдения норм морали, об отношениях с одноклассниками и близкими людьми, проанализировать свое поведение. Анализ результатов выполнения упражнений позволит учителю оценить

динамику нравственного развития и воспитания учащихся, скорректировать воспитательную работу, использовать материалы мониторинга в качестве основы воспитательной работы в классе, а так же создать условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

Условия и границы применения системы оценки личностных УУД

Используя инструментарий и критерии оценивания личностных УУД, описанный в книге А.А. Логиновой и А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» (Методическое пособие), и материалы «Рабочего блокнота учителя» А.А. Логиновой и А.Я. Данилюк, педагог фиксирует индивидуальные результаты учащегося и по классу в целом в итоговой таблице на начало и конец учебного года обязательно.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы, это качественная оценка.

1.3.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

С 2013-2014 учебного года *для внешней оценки* уровня сформированности метапредметных результатов используются данные участия во Всероссийском конкурсе эрудит-марафон учащихся «ЭМУ-эрудит», организатором которого является автономная некоммерческая организация «Центр Развития Молодёжи» города Екатеринбург. Ученикам предлагается выполнить задания четырех раундов: смелый, ловкий, быстрый, умный.

БЫСТРЫЙ раунд содержит задания на эрудицию и логику. Вопросы игрового развивающего характера. Задания на эрудицию не привязаны к учебным предметам.

УМНЫЙ раунд – задания на умение решать проблемы. Школьнику предлагается несколько проблемных ситуаций разной сложности. Участник должен справиться с проблемами, выбрав подходящий способ решения. Задания не привязаны к учебным предметам.

СМЕЛЫЙ раунд – задания на работу с информацией. Ученик должен изучить текст, рисунок или диаграмму и ответить на предложенные вопросы.

ЛОВКИЙ раунд - задания проверяют самоорганизационные умения. В тесте собраны компетентностно-ориентированные задания разной сложности. Задания не привязаны к учебным предметам.

Задания четырех раундов проверяют сформированность у учеников метапредметных умений: регулятивных, коммуникативных, познавательных, работу с текстом и решение проблем.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- выполнение диагностических проверочных работ, включающих задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- выполнение комплексных работ на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности школы, это качественная оценка. Результаты фиксируются в таблице метапредметных результатов, используется 2-балльная система оценивания.

Каждое умение оценивается в баллах:

2 балла – ученик достиг планируемый результат (задание выполнено верно);

1 балл – ученик частично достиг планируемый результат (не менее $\frac{1}{2}$ задания выполнено верно);

0 баллов – результат не достигнут (задание не выполнено или выполнено верно менее $\frac{1}{2}$ задания).

Накопительная оценка показывает освоенность данных универсальных учебных действий. Индивидуальный лист с показателями результатов заполняется педагогом после проведения текущих письменных работ, диагностических проверочных работ, итоговой комплексной работы и вкладывается в Портфолио ученика. Таблица метапредметных результатов всего класса хранится в электронном «Рабочем журнале учителя», который является не отчетным документом, а блокнотом для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

В конце учебного года учитель составляет мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий.

1.3.3. Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является способность использовать опорные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, в том числе на основе метапредметных действий. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся проверочные диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – тематические проверочные и контрольные работы.

Организация текущего контроля.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение;
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа;
- диагностическая работа,
- практические работы,
- проекты.

За работу текущего контроля учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. Ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки ученика:

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

За проверочные диагностические, контрольные работы в электронном «Рабочем журнале учителя» и в листе предметных умений ученика фиксируются баллы за каждое задание (умение) с первого класса. Кроме того, учитель может фиксировать предметные умения учащегося и в ходе текущего контроля.

В 1 классе и в первом полугодии 2 класса каждое задание (умение) оценивается в баллах от 0 до 2:

- 2 балла – ученик достиг планируемый результат (задание выполнено полностью успешно);
- 1 балл – ученик частично достиг планируемый результат (задание выполнено частично успешно - с незначительной ошибкой);
- 0 баллов – результат не достигнут (с заданием ученик не справился).

Во втором полугодии 2 класса, в 3,4 классах каждое задание (умение) оценивается в баллах с учетом уровня сложности задания.

Задания базового (необходимого) уровня оцениваются в 4 балла, если они выполнены полностью успешно. Если задания базового уровня выполнены частично успешно - с незначительной ошибкой, то ученик получает 3 балла, если ученик выполняет верно задание менее чем наполовину – 2 балла, если ученик приступил, но не справился с выполнением задания – 1 балл, если не приступал к решению – 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 5 баллов, если они выполнены полностью успешно. Если они выполнены с незначительной ошибкой, то ученик получает 4 балла, если ученик выполняет верно половину и более половины задания – 3 балла, если ученик выполняет верно задание менее чем наполовину – 2 балла, если ученик приступил, но не справился с выполнением задания – 1 балл, если не приступал к решению – 0 баллов.

В классном журнале учащихся со второго полугодия второго класса выставляются отметки. Текущие отметки можно выставлять по желанию ученика. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию учащегося, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За проверочные диагностические работы отметка «2» в журнал не ставится, в журнал выставляется отметка за повторную работу по данной теме или работу над ошибками.

Организация тематического и итогового контроля

Для тематического и итогового контроля используются комбинированные контрольные работы, диктанты, грамматические задания. За выполнение работы оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз (вторая отметка выставляется в журнал вслед за отметкой контрольной работы). Баллы за каждое задание (умение) с первого класса фиксируются в электронном «Рабочем журнале учителя» и в листе достижений ученика. В классном журнале со второго полугодия второго класса за тематические и итоговые работы выставляются все отметки.

Критерии оценивания работ

Оценки и отметки за работы, фиксируются по уровням успешности.

- *Необходимый уровень (базовый)* – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами). Отметки – «4» или «3».
- *Повышенный уровень (программный)* – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами). Отметки – «5» или «4».

- **Максимальный уровень (НЕобязательный)**– решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно». Отметка – «6».

В случае, если учащийся выполнил верно менее 50% работы, то он *не достиг базового уровня*. Качественная оценка – «неудовлетворительно». Отметка – «2».

За каждое задание (умение) в «Рабочем журнале учителя» и в листе предметных умений ученика фиксируются баллы, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме.

Итоговая отметка за работу определяется следующим образом:

- ученик полностью справился с заданиями необходимого, повышенного, максимального уровня, то в классном журнале и в дневнике ученика фиксируется отметка «6», оценка «превосходно», если допущена одна негрубая ошибка в заданиях любого уровня – отметка «5»;
- находится сумма баллов за работу, определяется процент выполнения работы и ставится отметка, согласно таблице.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу отметок:

Процент выполненных заданий	Отметка	Оценка
100%	5	отлично
75-99%	4	хорошо
50-74%	3	нормально
Менее 50%	2	неудовлетворительно

Однако, если ученик пропустил уроки по болезни, изучил материал самостоятельно и верно выполнил задание необходимого уровня, рекомендуется оценить его как задание повышенного уровня.

Оценка написания учащимся контрольного диктанта строится по принципу «не справился на базовом уровне», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Оценивание диктанта

1 класс и первое полугодие 2 класса:

Результат написания диктанта учащимся оценивается как

- «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок;
- «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок;
- «не справился на базовом уровне», если допущено более 6 ошибок.

Второе полугодие 2 класса, 3 класс, 4 класс:

Отметка	Количество допущенных ошибок	Результат выполнения
5	нет ошибок (или допущена одна негрубая ошибка, или недочёт, или допущены 1-2 исправления в словах не на орфограмму, или 1 исправление на орфограмму и 1 исправление на не орфограмму)	справился на повышенном уровне
4	допущены 1-2 ошибки	
3	допущено 3-6 ошибок	справился на базовом уровне
2	допущено более 6 ошибок	не справился на базовом уровне

Оценивается только полностью записанный текст диктанта.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск, замена и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления в словах с орфограммами;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове или родственных словах,
- три ошибки на одно правило, если условия выбора написания буквы заключены в грамматических (безударные окончания имён существительных, имён прилагательных, глаголов) и фонетических (ши-жи, ча-ща, чу-щу, чн-чк) особенностях данного слова; каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Негрубые ошибки:

- исключения из правил,
- повторение одной и той же буквы,
- дважды написанное слово в предложении.

Недочёты:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки.

При трех исправлениях оценка снижается на 1 балл.

Итоговые отметки за триместр обучающихся выводятся по окончании соответствующего учебноготриместра (полугодия) как среднее арифметическое текущих отметокуспеваемости (средний балл), выставленных обучающимся в классный журнал. Если средний балл за триместр (полугодие) находится в диапазоне 2.5 – 2.6, 3.5 – 3.6, 4.5 – 4.6, то учитель вправе выставить отметку как в большую, так и меньшую сторону с учетом отметок за контрольные и проверочные работы.

Оценивание по предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2-4 классах, «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, осуществляется на качественном уровне (без отметок) по результатам тематических проверочных работ.

Предметные годовые отметки определяются как среднее арифметические баллов за предметные отметки за триместр и отметку за итоговую контрольную работу, выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Предметные годовые отметки фиксируются в классном журнале.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных и метапредметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Итоговая оценка и отметка по окончании года сообщается родителям (законным представителям) на итоговом родительском собрании, либо при индивидуальных встречах учителя и родителей (законных представителей).

На основании оценок и отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся Основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность образовательной деятельности, работы учителя или образовательной организации.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и личностную, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом его материалы должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Разделы Портфолио обучающегося начальной школы МБОУ «Физико-математический лицей»:

- «Это я» - фото ребенка.
- «Мои увлечения» - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок, что умеет выполнять лучше всего, чему хочет научиться.
- «Сведения о занятости в учреждениях дополнительного образования» - занятия в спортивной секции, учеба в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.
- «Моя учеба» - предметные и метапредметные умения (предметные и метапредметные результаты). Оценка метапредметных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности лица, это качественная оценка. Результаты фиксируются в таблице метапредметных результатов, накопительная оценка показывает освоённость данных учебных действий. Каждый ребенок имеет свой индивидуальный лист.
- «Мои достижения» - раздел дает представление о динамике учебной, творческой и спортивной активности ребенка, направленности его интересов. Документы, подтверждающие участие ребенка в конкурсах, располагаются в хронологическом порядке. («Сведения об участии в олимпиадах и творческих конкурсах» с указанием уровня, предмета, занятого места. «Сведения об участии в спортивных соревнованиях и конкурсах» с указанием наименования соревнований, уровня, диплома и грамот.)

- «Мое творчество» - в этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), можно поместить ее фотографию.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка эффективности деятельности образовательной организации при получении начального общего образования осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации при получении начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ответ на изменения, происходящие в нашем быстроменяющемся мире, государством взят курс на обновление российского образования. Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Не случайно первым пунктом президентской инициативы «Наша Новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, содержащие требования к образовательным программам, к результатам образования, к условиям, которые должны быть созданы для достижения этих результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК «Планета знаний», используемого в лицее.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК «Планета знаний» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит разделы:

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
4. Типовые задачи для формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
6. Реализация подпрограммы «Чтение. Работ с текстом»
7. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
8. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения Основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим: умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности: планированию, контролю, оценке.
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые при получении начального общего образования:

Ценность мира — как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей: любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему: «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез: составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением: контроль, коррекция, оценка действий партнёра и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Планета знаний» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных

линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.



Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебников «Букварь», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.*

Система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыда, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать чувствам других людей, понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.*

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к природе и людям.*

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

УМК «Планета знаний» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет *сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение по учебной теме, проводить рефлексию постановку задач.*

Для формирования умений самоконтроля и самооценки УМК «Планета знаний» разработаны листы с *проверочными и тренинговыми заданиями*, которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию регулятивных универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Букварю» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и *прогнозирование результата* вычислений; задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения задачи* и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

– принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать своё действие в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебников УМК «Планета знаний» нацелено на формирование *познавательных* универсальных учебных действий (общеучебных и логических). Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются *познавательные интересы, любознательность*.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения*.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений*.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер предметных курсов УМК «Планета знаний» обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся. Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе (автор А.Ю.Купалова). В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной

речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Планета знаний» обеспечивают формирование **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК «Планета знаний» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). В русском языке особую роль играет материал под значком «ключик». Информация «ключика» часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в упражнении.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов УМК «Планета Знаний» вносит свой особый вклад для решения этих задач.

«Русский язык» в системе УМК «Планета знаний» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков

грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

«Литературное чтение» обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

«Математика» выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значение предмета **«Окружающий мир»** заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество».

«Технология» обеспечивает возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

«Музыка» обеспечивает среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

«Изобразительное искусство» вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования: развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - коллективный диалог,
 - групповые формы работы;
 - мини-исследование,
 - проектная деятельность,
 - самооценка образовательных достижений.

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Планета знаний», является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога**. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся **мини-исследования**: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках УМК «Планета Знаний» по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы**. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В комплекте учебников «Планета знаний» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана дей-

ствий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию *метапредметных коммуникативных* умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Технологичность работы педагога над формированием у учащихся **самооценки** образовательных достижений (учебных успехов) обеспечивается учебниками (система вопросов и заданий; Проверочные и Тренинговые листы, предоставляющие учащимся, возможность выбора заданий для проверки своих знаний; раздел «Справочное бюро», позволяющий учащимся реализовывать проверку выполненной работы), а также сопутствующим дидактическим материалом (специальные рабочие тетради по самооценке, контрольные работы и тесты). У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

2.1.4. Типовые задачи для формирования универсальных учебных действий

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося. Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень, и др.). Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Так проект 1 класса «Фруктовая азбука» предполагает поиск и запись слов на определенную букву алфавита из названий фруктов. Работа вполне может выполняться индивидуально (как индивидуальный вклад в общее дело), она не требует коллективно распределённых действий, так же как и проект 2 класса «Найди исторический корень». Однако во 2 классе содержание усложняется за счёт исследовательского характера действий, самостоятельной работой со словарями и созданием письменных текстов. Многие проекты 3 и 4 класса требуют от детей распределённых и согласованных действий, с одной стороны, и решения речевых коммуникативных задач с другой. Из предлагаемых учебниками проектов ребенок может выбрать те, которые его «зацепят», т.е. по отношению к которым у ребенка возникнут личностно значимые цели. И дальше начнется работа по планированию действий, их реализации и осмыслению полученного результата (Получилось? Не получилось? Почему? Как я работал? Что можно было бы сделать по-другому? и т.д.).

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

2.1.5. Информационно-коммуникационные технологии — инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картограмм, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа-сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательной организации и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам фай-

лов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ - электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ - поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся. **«Русский язык», «Родной язык (русский)».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)». Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллю-

стративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Английский язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Музыка», «Изобразительное искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.6. Реализация подпрограммы «Чтение. Работа с текстом»

В результате изучения учебных предметов при получении начального общего образования формируются метапредметные умения, связанные с работой с текстом, приведенные в таблице.

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>На каком учебном материале проводится работа</i>
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>			
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	2-4	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Анализ текста произведения.
	2-4	окружающий мир	Ответы на вопросы.
	2-4	русский язык	Введение правил – определений.
	2-4	математика	Нахождение данных и искомого при решении задач.
определять тему и главную мысль текста	2-4	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Составление плана текста. Анализ текста произведения.
	2-4	русский язык	Написание изложений.
делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2-4	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Деление текста на части и составление плана текста под руководством учителя и самостоятельно.
	2-4	русский язык	Написание изложений, сочинений.
	2-4	окружающий мир	Подготовка пересказа текста.
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	2-4	русский язык, родной язык (русский)	Работа с деформированным текстом.
	2-4	математика	Анализ текстов задач.
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака	2-4	окружающий мир	Изучение царств природы, групп растений и животных, полезных ископаемых, природ-

			ных зон и сообществ.
	3-4	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Определять жанр произведения.
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию)	2-4	окружающий мир, русский язык, математика	Классификация объектов.
	2-4	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Обобщение материала по разделу.
находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение)	2-4	окружающий мир	Доказательство выдвинутых предположений. Организация проверки.
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	2-4	математика	Работе с текстовыми и логическими задачами.
	3-4		При переводе словесной информации в столбчатую диаграмму.
	2-4	окружающий мир	Составление утверждений по заданной схеме, таблице, диаграмме. Составление схем по теме урока.
	1	русский язык	Составление схем предложений, звуковых схем слов.
	3-4	русский язык	Составление и чтение схем предложений с однородными членами, сложных предложений.
	2-4		Составление схем при изучении состава слов, подбор слов к данной схеме слова.

			Работа с памятками.
	2-4	технология	Чтение схем при выполнении оригами, вышивании, вязании крючком и спицами, работа по памяткам.
понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста	2-4	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Доказательство соответствия изученного произведения определенному жанру. Определение композиции (построения) текста. Нахождение выразительных средств языка (сравнение, олицетворение, метафора) в художественных текстах.
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	2-4	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Ознакомительное чтение при знакомстве с новым произведением. Изучающее чтение при подготовке к чтению по ролям; выборочное чтение при соотнесении иллюстрации и текста, при подготовке ответа на вопросы.
	2-4	окружающий мир	Ознакомительное чтение при знакомстве с новой темой. Поисковое чтение при выполнении заданий.
	2-4	математика	Работа над структурой задачи – выделение условия и вопроса, нахождение данных и искомого.
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	2-4	окружающий мир, русский язык, родной язык (русский) математика, технология, литературное чтение, литератур-	Выполнение заданий информационного поиска.

		ное чтение на родном языке (русском)	
Выпускник получит возможность научиться:			
<i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	4	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Знакомство с текстом.
<i>работать с несколькими источниками информации</i>	2-4	окружающий мир, русский язык, математика, технология, литературное чтение	Выполнение проектов, дифференцированных заданий.
<i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	2-4	окружающий мир, русский язык, математика, технология, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Выполнение проектов, дифференцированных заданий.

<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>			
пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	2-4	русский язык	Написание изложений.
	2-4	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Сжатый, выборочный и подробный пересказ текста. Пересказ от лица героев.
	2-4	окружающий мир	Подробный пересказ текста. Выборочный пересказ текста.
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую	2-4	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Анализ произведения, чтение текста с остановками.
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	2-4	окружающий мир, литературное чтение	Доказательство выдвинутых предположений. Организация проверки работы.
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	3-4	окружающий мир, литературное чтение	Работа с таблицами, схемами; подготовка пересказа.
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	3-4	русский язык	Написание мини-сочинений.
	3-4	окружающий мир, литературное чтение	Выделение из текста информации для ответа на поставленный вопрос и подготовка сообщения.
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>			
<i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования</i>	2-4	окружающий мир, русский язык, математика	Обобщение информации в виде текста, таблицы.
<i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	4	литературное чтение	Написание сочинения-аннотации.

Работа с текстом: оценка информации

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	2-4	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста	2-4	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
	2-4	русский язык	Определение типа и структуры текста, их особенностей.
определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	2-4	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Последовательный пересказ по иллюстративному ряду. Соотнесение текста и иллюстрации. Иллюстрирование прочитанного.
	2-4	окружающий мир, литературное чтение	Составление рассказа по иллюстрации.
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	2-4	окружающий мир	Информационный поиск.
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	2-4	русский язык, родной язык (русский), математика, окружающий мир, литературное чтение, литературное чтение на родно-	Беседа по содержанию текста.

		языке (русском), технология	
Выпускник получит возможность научиться:			
<i>сопоставлять различные точки зрения</i>	3-4	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Беседа по прочитанному.
<i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	3-4	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Беседа по прочитанному.
<i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	3-4	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)	Информационный поиск.

2.1.7. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному общему образованию в МБОУ «ФМЛ» осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.
2. Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).
4. Проведение открытых уроков совместно с педагогами старшей школы, родителями; совместные семинары учителей старшего и начального уровней образования; обсуждение вопросов преемственности и мониторинга на Совете при директоре.
5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ

Для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО разработаны рабочие программы учебных предметов, которые являются приложением к данной Основной образовательной программе.

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Составитель</i>
Учебные предметы обязательной части учебного плана			
1.	2	Русский язык	Караваяева Н.П.
2.		Литературное чтение	Караваяева Н.П.
3.		Родной язык (русский)	Караваяева Н.П.
4.		Литературное чтение на родном языке (русском)	Караваяева Н.П.
5.		Математика	Караваяева Н.П.
6.		Окружающий мир	Караваяева Н.П.
7.		Технология	Караваяева Н.П.
8.		Английский язык	Исупова О.В.
9.		Музыка	Булдакова О.Ю.
10.		Изобразительное искусство	Кропотина О.В.
11.		Физическая культура	Ипатов С.А.
12.	3	Русский язык	Злобина Л.В.
13.		Литературное чтение	Злобина Л.В.
14.		Родной язык (русский)	Злобина Л.В.
15.		Литературное чтение на родном языке (русском)	Злобина Л.В.
16.		Математика	Злобина Л.В.
17.		Окружающий мир	Злобина Л.В.
18.		Технология	Злобина Л.В.
19.		Английский язык	Князева А.Д.
20.		Музыка	Булдакова О.Ю.
21.		Изобразительное искусство	Кропотина О.В.
22.		Физическая культура	Ипатов С.А.
23.	4	Русский язык	Вершинина Т.П.
24.		Литературное чтение	Вершинина Т.П.
25.		Родной язык (русский)	Вершинина Т.П.
26.		Литературное чтение на родном языке (русском)	Вершинина Т.П.
27.		Математика	Вершинина Т.П.
28.		Окружающий мир	Вершинина Т.П.
29.		Технология	Вершинина Т.П.
30.		Английский язык	Исупова О.В.
31.		Музыка	Булдакова О.Ю.
32.		Изобразительное искусство	Кропотина О.В.
33.		Физическая культура	Ипатов С.А.
34.		Основы религиозных культур и светской этики	
Учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений			
35.	3	Информатика в играх и задачах	Русалева А.С.
36.	3	Практикум по математике в решении заданий повышенной сложности	Злобина Л.В.

37.	4	Информатика в играх и задачах	Русалева А.С.
38.	4	Практикум по математике в решении заданий повышенной сложности	Вершинина Т.П.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «ФМЛ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ФМЛ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования:**

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) реализовывать потенциал учителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»
- просмотр и обсуждение кинофильмов

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

- курс внеурочной деятельности «Дружба и общение», 2-4 классы
- курс внеурочной деятельности «Я лицеист», 2-4 классы
- посещение музеев и выставок, экскурсионные поездки по Удмуртии
- сотрудничество с Центром культуры и туризма Глазовского района

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- проведение Всероссийской олимпиады школьников, 4 класс
- участие в дистанционных олимпиадах, 2-4 классы
- курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 2-4 классы
- курс внеурочной деятельности «Дорожная азбука», 2-4 классы
- участие в турнирах математических игр 4 класс
- участие в интеллектуальных играх, 2-4 классы
- участие в программе «Финансовая грамотность», 2-4 классы

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

- трудовые десанты, акции, субботники, генеральные уборки, сбор макулатуры;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

- проведение концертов, мероприятий
- курс внеурочной деятельности «Музыкальный кружок», 2-4 классы
- участие в конкурсах, выставках, фестивалях;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

- ярмарка «#Часть History»
- посещение музеев
- краеведческие экспедиции
- участие в историко-краеведческих играх, конкурсах, мероприятиях

- участие в олимпиадах, викторинах;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:*
- участие в городских соревнованиях «Кубок Надежды» (4 вида спорта)
- участие в городской спартакиаде школьников (9 видов спорта)
- курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», 2-4 классы
- курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», 1-2 классы.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет класса или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных мероприятий, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;

-организацию и исполнение Гимна Российской Федерации;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете лицея;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнёрство» лицей сотрудничает со следующими организациями:

- МБОУ ДО «ДЮЦ»
- МБОУ ДО «ДЮСШ-1»
- МБОУ ДО «ДЮСШ-2»
- МБУК «Краеведческий музей»
- Музей-заповедник УР «Иднакар» им. М. Ивановой

- Библиотека «Зеленый мир»
- АО «ЧМЗ»

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Вариативные модули

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. **Основные направления деятельности клуба:**

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Дополнительное образование

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Детские общественные объединения

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- согласие, заключаемое между ребенком и детским общественным объединением. Согласие представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Цели, задачи деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, происходит опора на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей деятельности лица, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учетом ряда факторов:

- социального заказа общества – усилить работу по оздоровлению школьной среды, укреплению здоровья детей и формированию у них здорового образа жизни;
- факторов, оказывающих влияние на здоровье учащихся (школьных и семейных факторов риска, особенностей отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью - отсутствием опыта «нездоровья» и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы);
- запросами родителей – укрепление здоровья, обучение навыкам общения, самоорганизации;
- возможностей лицея (материально-технической базы, кадровыми, материальными и технологическими возможностями лицея).

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующих формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- формировать представления основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- формировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью), к его сохранению, укреплению и развитию;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах (сниженная двигательная активность, переутомление, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания), влияющих на здоровье,
- сформировать представление о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам;

- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- просвещать родителей в вопросах формирования культуры здоровья.

Работа лицея по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы лицея с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе лицея с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний школьных методических объединений по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В основе реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся лежат принципы: комплексность, системность, целостность, динамичность (повторяемость).

Комплексность подразумевает единовременный охват широкого круга показателей, отражающих как состояние образовательной среды, так и персональные данные, описывающие уровень и характер учебной и внеурочной нагрузки.

Системность предполагает анализ качественных и количественных показателей деятельности и взаимосвязь между ними. Системный подход в процессе анализа здоровьесберегающей деятельности реализуется на основе привлечения материалов квалифицированных экспертов.

Целостность – необходимое условие для полноценного анализа данных, подразумевающее всестороннее представление результатов по реализации поставленных задач.

Динамичность (повторяемость) подразумевает многократное обследование учащихся. Такое динамическое наблюдение обеспечивает преемственность результатов мониторинга на всех этапах, а также позволяет анализировать не только уровень, но и динамические характеристики многих показателей, проводить сравнительный анализ для прогнозирования тенденции их изменений, что важно для принятия управленческих решений.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные **виды деятельности** учащихся: учебная, учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Ценностные ориентиры программы: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные **формы организации внеурочной деятельности:** развивающие ситуации игрового и учебного типа, классные часы, индивидуальные беседы, практикумы, проектная деятельность, экскурсии, походы, дни здоровья, конкурсы, соревнования, дискуссионные клубы, спортивные игры.

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать *игра*. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов. В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий. Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используются инновационные формы, как приро-

доохранительные акции и экологические проекты. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе.

2.4.2. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных и хронических заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров лица); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения. В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и его окружающей среды;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня;
- правила дорожного движения.

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом).

Выпускник начальной школы будет иметь мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, сохранению здоровья.

2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования в МБОУ «Физико-математический лицей» ведется по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- просветительская работа с родителями (законными представителями);
- динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры включает:

- соответствие состояния и содержания здания лицея экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинские работники, психологи – по запросу).

В лицее созданы условия для сохранения и укрепления здоровья: спортивный зал, кабинет врача, процедурный кабинет, массажный кабинет, стоматологический кабинет, школьная столовая на 90 мест, учебные кабинеты, игровая зона для каждого класса.

Спортивный зал оснащён необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Охват горячим питанием учеников начальных классов составляет 100%. В лицее функционируют медицинские кабинеты, где можно получить консультацию врача, услуги стоматолога, массажиста, медицинской сестры.

Кабинеты начальных классов снабжены разноуровневыми партами и стульями.

Функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в лицее поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя, медицинский персонал.

Деятельность участников образовательных отношений в данном направлении

<i>Участники образовательных отношений</i>	<i>Основная деятельность в данном направлении</i>
Родители	Создание здоровьесберегающей среды дома.
Администрация лицея, педагоги	Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры лицея. Создание здоровьесберегающей среды в кабинете. Просветительская работа с родителями.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях);
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- соблюдение режима дня.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

При организации урочной и внеурочной деятельности соблюдаются санитарно-гигиенические требования: воздушно-тепловой режим, освещенность кабинетов, для покраски стен используются рекомендованные цвета красок, проводятся ежедневные влажные уборки. Во время уроков соблюдается чередование различных видов деятельности, происходит своевременное пересаживание учеников.

В лицее соблюдается годовой календарный график. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 недели, для учеников 2 – 4 классов – 34 недели. В 1 – 2 классах пятидневная учебная неделя, в 3 – 4 классах – шестидневная. Недельная нагрузка первоклассников не превышает 21 час, второклассников – 23 часа, учеников 3 – 4 классов – 26 часов. Действует расписание уроков, соответствующее гигиеническим рекомендациям СанПиН.

В лицее соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках.

Непрерывная длительность (мин), не более						
Классы	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатуре	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 – 2	10	15	15	15	20	10
3 – 4	15	20	20	15	20	15

Деятельность участников образовательных отношений в данном направлении

Участники образовательных отношений	Основная деятельность в данном направлении
--	---

Учащиеся	Соблюдение санитарно-гигиенических норм при работе в домашних условиях. Чередование труда и отдыха под контролем родителей или самостоятельно. Работа по памятке «Как приготовить домашнее задание». Соблюдение времени работы за компьютером и умеренный целенаправленный просмотр телевизора. Соблюдение режима дня.
Родители	Контроль за соблюдением гигиенических норм при выполнении домашних заданий, при работе с компьютером, просмотре телевизора, за объемом внеурочной нагрузки, за соблюдением режима дня.
Педагоги	Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации учебной и внеурочной деятельности. Контроль за своевременным пересаживанием учеников. Чередование различных видов деятельности. Просветительская работа с родителями.

Организация физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Деятельность участников образовательных отношений в данном направлении

<i>Участники образовательных отношений</i>	<i>Основная деятельность в данном направлении</i>
Учащиеся	Выполнение утренней гимнастики, физкультминуток при выполнении домашних заданий, прогулки на свежем воздухе, посещение спортивных кружков и секций, прогулки на велосипедах, коньках, роликовых коньках, лыжах, выполнение физической работы по дому, участие в днях здоровья, походах, соревнованиях.
Родители	Совместные с детьми прогулки, организация совместных мероприятий, запись ребят в спортивные кружки и секции, контролировать двигательный режим учащихся при выполнении домашних заданий.
Педагоги	Эффективная работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности, организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Сотрудничество лица с другими организациями по реализации направления программы

Организации	Задачи	Формы взаимодействия
Детская поликлиника, стоматологическая поликлиника, поликлиника восстановительного лечения	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение, организация массажа.	Медосмотры, диспансеризации, медицинская помощь.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает:

- организацию экскурсий, однодневных походов для формирования экологически сообразного поведения в быту и природе;
- использование форм и методов в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, формирующих нормы безопасного поведения человека и поведения в экстремальных условиях;
- формирование экологической культуры учащихся с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов;
- активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов;
- проведение дней здоровья, конкурсов, соревнований, праздников, классных часов, игр, викторин;
- формирование представления о правильном (здоровом) питании;
- формирование навыков позитивного общения;
- формирование представлений о вредных и полезных привычках, о позитивных и негативных эмоциях;
- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Система обучения формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программах учебных предметов. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В целях создания здоровьесберегающей среды **УМК «Планета знаний»** обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение первых учебных месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню. Для успешной адаптации учителям рекомендовано использовать образовательный модуль «Введение в школьную жизнь» Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой и «Программу адаптационного периода» А.Б. Воронцова.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

УМК «Планета знаний» формирует установку школьников на воспитание экологической культуры и безопасного, здорового образа жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья, защиты окружающей среды. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этих задач.

Учебники курса **«Русский язык»** содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни формирование экологической культуры. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, красоты леса, защиты животных.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, к окружающей природе. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся.

В курсе **«Окружающий мир»** выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека». Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведе-

ния ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе»). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания», «Береги зубы»). На отдельных занятиях учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное – в этих рисунках подчеркнуты две мысли:

- о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор лицея, работники лицейской столовой;
- очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.

Знакомство с природой вокруг нас позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу лесам, рекам, животному миру (неосторожное обращение с огнем, шум в лесу, почему нельзя ловить бабочек).

В курсе *«Математика»* ряд заданий задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмешь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе *«Английский язык»* широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, охране окружающей среды, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе *«Технология»* формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями. При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках вводятся правила безопасной работы с ним. Каждый компонент предмета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

Учебники *музыки и изобразительного искусства* помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс *«Основы религиозных культур и светской этики»* способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе *«Физическая культура»* весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, правил личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК «Планета знаний» помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, охраны окружающей среды, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственнотелесического, психологического, нравственного и духовного здоровья, а также способствует формированию экологической культуры.

Особое значение в реализации программы имеют социальные проекты. В комплекте учебников «Планета знаний» **проектная деятельность** учащихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор. Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труд. Учебники предлагают детям для выбора различные социально-значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

Примеры проектов:

<p>Практико-ориентированный проект «Комплекс физических упражнений». Изучение назначения разных упражнений, подбор упражнений для различных групп мышц (для укрепления, для снятия усталости), распределение обязанностей (ролей), организация репетиций и проведение демонстрации комплекса</p>	<p>Этнокультурный проект «Фестиваль национальных спортивных игр» для первоклассников. Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.</p>
<p>Проект «Дружные соседи». Позволит дать понятие о том, что в лесу встречается большое количество различных видов организмов и каждый из этих видов может жить только потому, что многие другие виды, обитающие вместе с ним, создают необходимые для него условия существования. Нет «полезных» и «вредных» организмов в лесу – все они должны охраняться.</p>	<p>Исследовательский проект «Голубая планета Земля». Учащиеся смогут представлять планету Земля, как часть Солнечной системы, сформировать собственное отношение к понятиям «звезда и планеты», «Вселенная», «условия существования жизни». Самое главное – это формирование четкого представления о роли каждого человека в сохранении жизни на Земле</p>

2.4.4. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-

спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

<i>№</i>	<i>Направления</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
1.	Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни	Урочная	Инструктаж по мерам безопасности. Экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности.
		Внеурочная	Инструктаж по мерам безопасности. Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники
2.	Физкультурно-спортивная работа	Урочная	Организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях. Организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года.
		Внеурочная	Реализация программ внеурочной деятельности: «Подвижные игры».
		Внеклассная	Системаспортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания). Организация динамических пауз, динамических перемен, физкультурминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
3.	Оздоровительная работа	Внеклассная	Организация массажа. Организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юмиком».
4.	Профилактика употреб-	Урочная	Экскурсии, беседы, дискуссии,

	ления психоактивных веществ		<p>классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности.</p>
		Внеурочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты.
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, встречи с сотрудниками ОДН.
5.	Профилактика детского травматизма, в том числе дорожного и железнодорожного транспорта	Урочная	<p>Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Инструктаж по ПДД</p>
		Внеурочная	<p>Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты.</p> <p>Инструктаж по ПДД</p>
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, агитбригады.

Перечень мероприятий в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Форма организации занятия	Тема	Ответственные
Классные часы, практические занятия на формирование полезных привычек.	1 класс: Я – неповторимый человек. Культура моей страны и Я. Чувства. О чем говорят чувства. Множество решений. Решение и здоровье. Нужные и ненужные тебе лекарства. Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор.	Учителя 2-4 классов.
	2 класс: Вкусы и увлечения. Учусь находить новых друзей и интересные занятия. О чем говорят выразительные движения. Учусь понимать людей. Опасные и безопасные ситуации. Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Реклама алкоголя и табака. Правда об алкоголе. Эмоции человека.	
	3 класс: Мой характер. Учусь оценивать себя сам.	

	Учусь взаимодействовать. Учусь настаивать на своем. Я становлюсь увереннее. Когда на меня оказывают давление. Правда о курении.	
	4 класс: Самоуважение. Привычки. Дружба. Учусь сопротивляться давлению. Учусь говорить «нет». И снова алкоголь. Алкоголь в компании. Правда о наркотиках.	
Конкурсы	Поделок «Школьное молоко». Стихов о здоровом питании, о природе. Рисунков «Витамины на столе», «Родному городу – чистоту и порядок».	Учителя 2-4 классов.
Дни здоровья	Движение – жизнь.	Учитель физкультуры, учителя 2-4 классов, родители.
Соревнования	«Папа, мама, я – спортивная семья». Веселые старты.	Учитель физкультуры, учителя 2-4 классов, родители.
Экскурсии	Наблюдения за изменениями в природе. Лес благодарит и сердится.	Учителя 2-4 классов.
Походы, организация выходного дня.	В выходной день вместе!	Учителя 2-4 классов, родители.
Проектная деятельность	Выбор тем учениками по желанию.	Учителя 2-4 классов.
Просмотр учебных фильмов	О гигиене тела. Правильное питание. ПДД	Учителя 2-4 классов.
Практикумы	Составление режима дня. Учимся планировать свои дела. Безопасный маршрут. Мой вклад в дело сохранения природы.	Учителя 2-4 классов.
Праздники	Загадки Лесовичка. День птиц. Экологический светофор.	Учителя 2-4 классов.
Викторины	В мире животных. В мире растений. В мире грибов. Как охраняют природу.	Учителя 2-4 классов.
Дискуссии	Нужно ли охранять ядовитые растения? Как вести себя в природе. Что могут сделать дети для охраны природы?	Учителя 2-4 классов.

Для формирования культуры питания учащихся в лицее реализуется программа **«Разговор о правильном питании»**.

Цель программы: формирование у учащихся основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании» предназначен для учащихся 1 – 2 классов и состоит из рабочей тетради для школьников и методического пособия для педагога.

Цель рабочей тетради «Разговор о правильном питании» - сформировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задача рабочей тетради – формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Учебно-методический комплект «Две недели в лагере здоровья» является ее содержательным продолжением.

Он предназначен для детей 10 – 11 лет, познакомившихся с первой частью программы «Разговор о правильном питании», и состоит из рабочей тетради для школьников и методического пособия для педагога.

Учебно-методические комплекты предназначены для реализации следующих воспитательных и образовательных задач:

- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста.

Содержание учебно-методических комплектов отвечает следующим принципам:

- Возрастная адекватность – соответствие используемых форм и методов обучения психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;
- Научная обоснованность – содержание комплекта базируется на данных исследований в области питания детей;
- Практическая целесообразность – содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с организацией.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- знаниями о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- навыками укрепления здоровья;
- знаниями о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и готовности выполнять эти правила;
- навыками правильного питания как составной части здорового образа жизни.

Результаты изучения программы

Личностными результатами освоения учащимися программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании»,

в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания.

Предметными результатами освоения программы являются

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания;
- оценка технологических свойств сырья и областей их применения;
- формирование представления о роли национальных кухонь в обеспечении полноценным питанием жителей той или иной местности.

В трудовой сфере:

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- планирование технологического процесса труда.

В мотивационной сфере:

- выраженная готовность в потребности здорового питания;
- осознание ответственности за качество правильного питания.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование блюд с точки зрения здорового питания;
- освоение навыков сервировки стола.

В коммуникативной:

- публичная презентация и защита мини-проектов по здоровому питанию.

Программа предполагает активное вовлечение в работу родителей. Непосредственной работе по программе должна предшествовать работа с родителями. Основная задача педагога – сделать родителей своими союзниками.

Перечень мероприятий в рамках программы «Разговор о правильном питании»

Форма организации занятия	Тема	Ответственные
Классные часы, практические занятия на	<p>1 класс:</p> <p><i>Если хочешь быть здоров.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пять продуктов, вредных для людей» (о чипсах, газировке) <p><i>Самые полезные продукты.</i></p> <p><i>Как правильно есть.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Законы питания» • «Как правильно поделиться с другом» <p><i>Удивительные превращения пирожка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Режим дня школьника» • «Пословицы о питании» 	

<p>формирование культуры правильного питания.</p>	<p><i>Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Каша из топора» (о каше в сказках) • «Самая вкусная и полезная каша» • «Легенда Востока» (о рисе) <p><i>Плох обед, если хлеба нет.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Без хлеба нет обеда» • «Праздник хлеба» <p><i>Время есть булочки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Для чего нужен полдник» • «Пять ложек о бодрости» (о мюсли) <p><i>Пора ужинать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что можно есть на ужин» • «Меню блюда на ужин» 	<p>Учителя 2-4 классов.</p>
	<p>2 класс:</p> <p><i>Где найти витамины весной.</i></p> <p><i>На вкус и цвет товарищей нет.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Определи вкус продукта» <p><i>Как утолить жажду.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Живая вода для жаркого дня» (о воде) • «Чай, чаёк» • «Магия какао» • «Мы не дружим с Сухомяткой» • «Из чего готовят соки» <p><i>Что надо есть, если хочешь стать сильнее.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Меню спортсмена» • «Меню шахматиста и штангиста» <p><i>Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Витаминная радуга» • «Что нам предлагает юг» (о фруктах) • «Ананас из Сибири» (об облепихе) <p><i>Всякому овощу – свое время.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ах, картошка! Обьеденье..» • «Что нашли в капусте» • «Есть, чтобы лучше видеть» (о моркови) <p><i>Основные правила правильного питания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Азбука правильного питания» 	
	<p>3 класс:</p> <p><i>Из чего состоит наша пища.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Меню сказочных героев» • «Белки, жиры и углеводы» <p><i>Что нужно есть в разное время года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как согреться от пирожка» <p><i>Как правильно питаться, если занимаешься</i></p>	

	<p><i>спортом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мама, папа, я – спортивная семья» • «Спортивная диета» <p><i>Где и как готовят пищу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Виртуальная экскурсия на кухню школьной столовой» <p><i>Как правильно накрыть стол.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки этикета в кафе «Престиж», «Мажор» <p><i>Молоко и молочные продукты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Из сырного семейства» • «Сладкое летнее счастье» (о мороженом) • «3:0 в пользу кефира» • «Это удивительное молоко» • «Молочное меню» <p>4 класс:</p> <p><i>Блюда из зерна.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Каравай, каравай, кого хочешь выбери!» • «Сушка, бублик и баранка» <p><i>Какую пищу можно найти в лесу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Там, на неведомых дорожках» (о съедобных растениях в лесу) • «Витамины из крапивы» • «Мать всех трав» (о подорожнике) <p><i>Что и как можно приготовить из рыбы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пища для ума» • «Незаменимый элемент» (о йоде в рыбе) <p><i>Дары моря.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ловись, рыбка!» (о видах рыб) • «Загляните в рыбный ряд» • «В гостях у Нептуна» <p><i>«Кулинарное путешествие» по России.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Блюда удмуртской национальной кухни» • «Традиции русской кухни» • «Кулинарный глобус» <p><i>Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бутерброды» <p><i>Как правильно вести себя за столом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Этикет – школа изящных манер» 	
Конкурсы	Поделок «Школьное молоко». Стихов о здоровом питании, о природе. Рисунков «Витамины на столе»	Учителя 2-4 классов.

	Фотографий «Меню для сказочного героя» Презентаций «Все о вкусной и здоровой пище»	
Соревнования	«Папа, мама, я – спортивная семья». Веселые старты.	Учителя физкультуры, учителя 2-4 классов, родители.
Экскурсии	Наблюдения за изменениями в природе. Лес благодарит и сердится.	Учителя 2-4 классов.
Игра-путешествие	Приходите в гости к нам! Здоровая пища для всей семьи.	Учителя 2-4 классов, родители.
Проектная деятельность	Выбор тем учениками по желанию.	Учителя 2-4 классов.
Просмотр учебных фильмов, работа с внеклассной литературой	Праздник непослушания. С. Михалков «Вершки и корешки»	Учителя 2-4 классов, библиотечкарь.
Практикумы	Составление режима дня. Меню спортсмена.	Учителя 2-4 классов.
Праздники	Праздник урожая. Осенняя ярмарка. Праздник каши. Осенний базар. Праздник чая.	Учителя 2-4 классов, родители
Викторины	В мире растений. В мире грибов. Традиции русской кухни. Блюда из круп.	Учителя 2-4 классов, родители
Родительские собрания	Правильное питание – залог долголетия. Так ли страшно быть полным. Путь к здоровью через правильное питание. Есть, чтобы жить? Или жить, чтобы есть? Значение витаминов в питании школьников. Здоровая пища для всей семьи. Здоровое питание – здоровые дети. Оздоровление детей – наша обязанность.	Учителя 2-4 классов, родители

Здоровьесберегающее пространство лицея органично дополняется сетевым взаимодействием с учреждениями дополнительного образования: плавательный бассейн, детско-юношеские спортивные школы №1, №2, МБОУ ДО «Станция юных туристов», МБОУ ДО «Детско-юношеский центр», Краеведческий музей.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, индивидуальные встречи, консультации, родительские собрания по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- знакомство родителей (законных представителей) с необходимой научно-методической литературой;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных мероприятий, занятий по профилактике вредных привычек.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех педагогов.

Содержание работы по направлениям

<i>Направления</i>	<i>Содержание работы</i>
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры.	Лекции по вопросам: Организация пространства в комнате ребенка. Как организовать рабочий стол ребенка.
Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.	Стенд по теме: «Как не перегрузить ребенка». Беседы по темам: «Что делать с телевизором?», «Организация работы за компьютером». Анализ режима дня школьников.
Организация физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима.	Познакомить родителей со спортивными секциями лицея. Составление плана совместных спортивных мероприятий.
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных мероприятий, занятий по профилактике вредных привычек.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Лекции, индивидуальные встречи, консультации, родительские собрания по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных мероприятий, занятий по профилактике вредных привычек.
Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.	Знакомство родителей (законных представителей) с результатами мониторинга

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся включает:

- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, зрения);
- анализ и обсуждение на совещании воспитателей, ШМО учителей начальных классов данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога;
- анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями, ведение мониторинга здоровья обучающихся, что позволяет наглядно увидеть состояние здоровья учеников;
- привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) – увеличение значений выделенных показателей на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в лицее проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в лицее и вне лицея, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в лицее, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

В лицее выделены следующие *критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* обучающихся:

- сформированность представлений о поведении в коллективе;
- эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам;
- альтруистическая направленность учащихся;
- результаты экспресс-диагностик;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для осуществления мониторинга достижения планируемых результатов по формирова-

нию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в лицее используются следующие методики:

- А.А.Логиновой, А.Я.Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Книга моих размышлений 2, 3, 4 классы» (исследование социального развития младших школьников – параметр 2 - сформированность представлений о поведении в коллективе; исследование нравственной сферы младших школьников - параметр 2 – альтруистическая направленность учащихся; исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде);
- О.Л.Романовой «Полезные расчеты, или Как оценить эффективность превентивного обучения»; тестовые задания «Мое здоровье», «Питание школьников»; анкеты для учащихся для родителей.

МБОУ «Физико-математический лицей» несет ответственность за выполнение программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни перед родителями учащихся и учредителем.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы: создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на работу со следующими категориями учащихся при получении НОО:

- Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- Учащиеся, имеющие затруднения в освоении образовательной программы лицея;
- Учащиеся, имеющие затруднения в социально-коммуникативной адаптации.

В соответствии с обозначенными категориями Программа коррекционной работы решает следующие задачи.

Задачи программы:

- выявлять обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями;
- создать условия, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи.

2.5.2. Принципы формирования программы

Программа коррекционной работы построена на следующих принципах:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При получении начального общего образования осуществляется непрерывное педагогическое сопровождение. В службу сопровождения входят специалисты: приглашенные педагоги-психологи (по желанию родителей и с их согласия), классные руководители, учителя-предметники, медицинские работники, заместители директора, директор. Комплексное изучение обучающихся, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения, приемы организации образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется по решению Школьного мето-

дического объединения учителей начальных классов, Советов при директоре, Педагогических советов.

Переход детей из дошкольных в общеобразовательные организации является кризисным, поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях лицея;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях лицея; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы.

С обучающимися с ОВЗ

<i>Направление</i>	<i>Комплекс мероприятий</i>	<i>Планируемый результат</i>
Диагностическое	Анализ данных медицинского обследования.	Выделение группы учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.
Коррекционно-развивающее	Физкультминутки на уроках. Гимнастика для глаз на уроках и внеурочных занятиях. Курсы массажа для учащихся лицея. Подбор индивидуальной физической нагрузки и щадящий режим сдачи нормативов на уроках физической культуры. Домашнее обучение для учащихся, имеющих заключение медицинской комиссии. Реализация программы «Разговор о правильном питании».	Укрепление и сохранение здоровья учащихся. Успешное освоение основной образовательной программы начального общего образования.
Информационно-просветительское	Индивидуальные консультации приглашенных медицинских работников Центра восстановительной медицины (по	Осведомленность родителей и учащихся о способах укрепления и сохранения здоровья.

	<p>желанию родителей). Родительские собрания, посвященные здоровьесбережению ребенка. Классные часы по здоровому образу жизни. Оформление стендов «Будь здоров!»</p>	
--	--	--

С обучающимися, имеющими затруднения в освоении ООП НОО

<i>Направление</i>	<i>Комплекс мероприятий</i>	<i>Планируемый результат</i>
Диагностическое	Анализ качества знаний по итогам триместров и учебного года.	Выделение группы учащихся имеющих отметку «удовлетворительно» по русскому языку и математике.
Коррекционно-развивающее	<p>Разноуровневая дифференциации учебного материала. Организация групповой и индивидуальной работы на уроках. Личностно-ориентированный подход при организации работы в группах продленного дня. Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.</p>	<p>Повышение мотивации учащихся к осознанному восприятию учебного материала. Создание ситуации успеха. Коррекция универсальных учебных действий. Повышение уровня сформированности предметных умений.</p>
Информационно-просветительское	<p>Индивидуальные консультации приглашенного педагога-психолога (по желанию родителей), учителя. Тематические родительские собрания по вопросам организации контроля за учебной деятельностью ребенка.</p>	<p>Информированность родителей об учебных проблемах ребенка. Вовлечение родителей как субъектов образовательных отношений в процесс преодоления затруднений в учении.</p>

В социально-коммуникативной адаптации

<i>Направление</i>	<i>Комплекс мероприятий</i>	<i>Планируемый результат</i>
Диагностическое	Наблюдение педагогов за психологическими особенностями школьников, результаты социометрических исследований.	Выделение группы учащихся, имеющих проблемы социально-коммуникативной адаптации.
Коррекционно-развивающее	<p>Вовлечение учащихся во внеурочные коллективные мероприятия. Участие школьников в презентации проектных и исследовательских работ. Обсуждение и инсценировки социально-коммуникативных ситуаций на основе учебного материала и примеров из</p>	<p>Успешная интеграция учащихся в школьный коллектив. Повышение уровня воспитанности школьников в общении со взрослыми. Сотрудничество с учителем при организации образовательной деятельности.</p>

	окружающей жизни. Индивидуальные беседы по разрешению конкретных конфликтных ситуаций.	
Информационно-просветительское	Индивидуальные консультации приглашенного педагога-психолога (по желанию родителей). Изготовление памяток для учащихся и родителей «Правила общения».	Информированность родителей о проблемах социально-коммуникативной адаптации и способах коррекции поведения ребенка.

2.5.4. Описание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Программа коррекционной работы предусматривает создание в лицее условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы может быть использован диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедши-

ми обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации осуществляются медицинской сестрой на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ, инвалидов. В случае необходимости медицинский работник оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинская сестра, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

В 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования в МБОУ «ФМЛ» обучается 1 учащийся, имеющий статус «ребенок-инвалид» (диагноз – сахарный диабет) по рекомендации ИПРА, не нуждающийся в особых условиях обучения. Данному учащемуся оказывается медицинская поддержка и сопровождение, которые осуществляются медицинским работником МБОУ «ФМЛ». В случае необходимости ему оказывается экстренная (неотложная) помощь (делаются инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями обучающегося.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения лица и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специализированное медицинское оборудование)

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Метапредметные

результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это - накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

<i>Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели результативности</i>
Учащиеся с ОВЗ	Отсутствие уменьшения качества знаний у учащихся с психологическими нарушениями	% качества знаний у учащихся на начало и конец учебного года
Учащиеся, имеющие затруднения в освоении образовательной программы лица	Уменьшение доли учащихся, имеющих отметку «удовлетворительно» и по русскому языку и по математике	% учащихся, имеющих не более 1 отметки «удовлетворительно» по русскому языку или математике по результатам каждого учебного триместра
Учащиеся, имеющие затруднения в социально-коммуникативной адаптации	Положительная динамика социометрических исследований	% учащихся, не изолированных ученическим коллективом по результатам социометрического исследования на начало каждого учебного года

Мониторинг динамики развития обучающихся

1. На Совете при директоре в ноябре текущего учебного года выявляются обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Определяются показатели на начало учебного года.
2. На Совете при директоре в декабре и марте обсуждаются результаты успеваемости обучающихся, имеющих затруднения в освоении образовательной программы лица.
3. На Педагогическом совете в мае подводятся итоги коррекционно-развивающей работы при получении начального общего образования.

2.6. ПРОГРАММА РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

2.6.1. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций. Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны. Работа с одарёнными детьми актуальна для государства, и поэтому миссия государства заключается в поддержке одарённых детей.

1 июня 2012 года вышел указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Глава 4 этого документа определяет меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи. Это:

- обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одарённых детей;
- поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одарёнными детьми;
- создание национального ресурсного центра для работы с одарёнными детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одарённых детей;
- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одарёнными детьми;
- обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.

В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одарёнными детьми, которая включает:

1. Федеральный закон «Об образовании», который предусматривает

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность Основных образовательных программ;
- вариативность содержания Основных образовательных программ соответствующего уровня образования;
- возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Концепция модернизации образования.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи.

Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в общеобразовательных организациях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты.

- Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ МО и Н РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства. ФГОС являются совершенно новым документом для образования. Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения Основных образовательных программ. Внедрение и реализация данного документа подразумевает иные подходы к образовательной деятельности. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств создателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. ФГОС предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный. Изменилась и оценка результатов обучения, так как оцениваются не только предметные знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты учащегося. Согласно ФГОС произойдут изменения и в системе аттестации учителей. Она будет направлена на оценку качества управления учебной деятельностью учащихся.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Данный документ утвержден Приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 года.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами

личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является особенно важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Национальная образовательная инициатива предполагает создание новой школы. Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Учащиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями с медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные организации, и система образования в целом.

В данном документе обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности у детей. Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В документе определяется стратегия развития системы поддержки талантливых детей. С этой целью в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России.

Для учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность. Работа с одаренными детьми должна

быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

5. Нормативная база образовательной организации:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей»;
- Программа развития МБОУ «ФМЛ» на 2015-2020 учебные года;
- Положение об инновационной (экспериментальной) деятельности МБОУ «Физико-математический лицей»;
- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Физико-математический лицей»;
- Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ «Физико-математический лицей»;
- Положение об участии в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей»;
- Положение о Научном обществе учащихся МБОУ «Физико-математический лицей»;
- Положение о школьном туре научно-практической конференции МБОУ «Физико-математический лицей»;
- Порядок проведения школьного этапа всероссийской многопредметной олимпиады школьников МБОУ «Физико-математический лицей»;
- Положения о Портфолио учащегося МБОУ «Физико-математический лицей»;
- Положение о поощрении обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей»;
- Положение о стимулирующих и иных выплатах работникам МБОУ «ФМЛ»;
- Положение о Портфолио педагога МБОУ «Физико-математический лицей».

Исходя из вышеназванных документов, можно сформулировать **основные идеи работы с одаренными детьми в школе:**

1. *Природными способностями наделены все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления.*
2. *Одаренность базируется на внутренних особенностях ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий.*
3. *Педагог обязан увидеть и выявить грани одаренности, создать все условия для ее развития и реализации.*
4. *Для развития и реализации одаренности необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию своих способностей.*
5. *Главным вектором в работе с одаренными детьми является развитие мыслительных процессов.*

2.6.2. Основные понятия детской одаренности. Психологические особенности одаренных детей

Проблема одаренности занимала человека с давних времен. Именно в античную эпоху зародились такие понятия, как «гений» и «талант», которые вплоть до XIX века прочно утвердились в научных трактатах. В античные времена некоторые философы полагали, что талант – это «божий дар». К таким философам относились Платон, Сенека, Демокрит. Одаренный или гениальный человек, согласно античным философам обладал истинным знанием.

В Средние века понятием «одаренность» обозначались врожденные, дарованные Богом способности. Считалось, что одаренность либо присуща человеку, либо ее нет. Развитием одаренности специально никто не занимался.

Интерес к явлению одаренности появился в эпоху Возрождения вместе с интересом к творчеству. И это не случайно. Эпоха Возрождения дала миру таких титанов мысли, как Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Мишель Монтень, Николай Коперник, Николо Макиавелли, Данте Алигьери, Вильям Шекспир и др. Феномен появления именно в эпоху Возрождения огромного количества одаренных и гениальных людей вызывал у многих философов вопрос: «Что есть одаренность и гениальность?». Но единого ответа на эти вопросы найдено не было.

Создание концепции одаренности началось на рубеже XIX и XX веков. Выдающийся английский ученый Френсис Гальтон первым в книге «Наследственность таланта, ее законы и последствия» попытался доказать экспериментальным путем, что выдающиеся способности являются результатом действия наследственных факторов. Позже было установлено, что одаренность во многом зависит от воспитания, условий получения образования, жизненного уровня и других факторов в жизни человека.

В отечественной науке одним из первых определение понятия «одаренность» дал в 1940 году в своей статье «Способности и одаренность» Борис Михайлович Теплов. По его мнению, одаренность следует понимать как своеобразное сочетание способностей и факторов среды, от которых зависит возможность достижения успеха.

В настоящее время достаточно широко используются такие понятия как индивидуальность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность. Рассмотрим их, выстроив такую логическую цепочку: индивидуальность - способность - одаренность - талант.

Понятие ***«индивидуальность»*** обозначает ***неповторимость определенных признаков, своеобразие психики, неповторимость и уникальность присущих конкретному человеку и отличающих данного человека от всех иных, принадлежащих к тому же виду.***

Как правило, словом «индивидуальность» определяют главную особенность личности, делающую ее непохожей на окружающих. Индивидуален каждый ребенок, но индивидуальность одних проявляется очень ярко, броско, красиво, других - маловыразительно, малозаметно.

Условием формирования индивидуальности является среда, в которой ребенок растет, ассоциации, накопленные в детстве, особенности воспитания. Быть индивидуальностью - значит уметь думать по-своему, вносить что-то новое.

Педагоги должны понимать, что индивидуальность ребенка формируется под влиянием трех основных факторов:

1. Это наследственность и физиологические особенности. Наследственность сохраняет и передает внешние черты человека. Физиология человека говорит о том, что в людях очень много общего, определяющего их поведение.

2. Факторы окружающей среды, формирующие индивидуальность. Сильное влияние на индивидуальность человека оказывает культура и социальное окружение. Индивидуальность определяется семьей, в которой человек воспитывается. На индивидуальность оказывает сильное влияние детский сад, школа, общественные организации.
3. Индивидуальность оказывает влияние на свое собственное формирование и развитие. Связано это с тем, что человек с детства играет активную роль в собственном развитии и не является только исключительно продуктом наследственности и окружения.

Очень важными в определении индивидуальности личности являются способности.

Способность можно рассматривать как индивидуально-психологические особенности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Когда учащиеся в одинаковых условиях достигают различных успехов в освоении и выполнении какой-либо деятельности, говорят о наличии соответствующих способностей у одних и их отсутствии у других.

Способности можно разделить на две группы: общие способности, которые проявляются в большинстве основных видов человеческой деятельности, такие как внимание, память, сообразительность, и специальные способности, которые проявляются только в отдельных видах деятельности, например, игре на музыкальных инструментах, рисовании, пении.

В школе у учащихся прослеживается связь способностей со знаниями и умениями, и учителю необходимо отличать способности от знаний и умений. В основе знаний и умений лежат приобретенные и закреплённые системы временных связей в коре головного мозга. Примером может быть знание таблицы умножения, правил правописания. Способностями же называются основанные на специальных особенностях нервной деятельности свойства личности, которые позволяют хорошо выполнять данную деятельность. Однако нельзя отрывать способности от знаний. Между ними существует характерная взаимная зависимость: способности облегчают усвоение знаний, а овладение знаниями содействует развитию способностей.

Если наблюдается сочетание ряда способностей, которые обеспечивают успешное выполнение определенной деятельности, то можно говорить об одаренности.

Слово одаренность происходит от слова дар. Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный выход из сложных ситуаций, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим не доступно. ***Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.***

Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

В наше время выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Если ребёнок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одарённым. Все одарённые дети учатся легко, быстро и очень успешно. Одаренных детей можно назвать нестандартными детьми. У них свои мысли, своя позиция, которая отличается от общепринятой точки зрения. Они иногда увлекаются тем, что непонятно ни сверстникам, ни родителям.

Характерными особенностями, основными отличиями одаренных детей являются отличная память, необычайная внимательность, любознательность, абстрактное мышление, стремление к постижению нового. У таких детей более высокая скорость мышления, умение проследить причинно-следственные связи и классифицировать информацию. Одаренных детей отличают умение широко пользоваться накопленными знаниями. Ранняя речь, большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку.

В педагогике детская одаренность рассматривается по времени ее проявления. Замеченная у ребенка одаренность психологами, педагогами, родителями, называют актуальной одаренностью. Детская одаренность, которая не сразу заметна для взрослых, называется потенциальной одаренностью.

В педагогике выделяется несколько *категорий одаренных детей*.

1. Учащиеся с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Учащиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Учащиеся с высокими творческими способностями.
4. Учащиеся с высокими лидерскими способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и особенностью психического склада.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Если учащийся занимается какой-либо деятельностью с любовью, постоянно совершенствуется, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, и в результате получает новое, значительно превышающее первоначальный замысел, то можно говорить о том, что это талант или творческая одаренность.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность:

- Одаренные дети способны заниматься несколькими делами сразу. Они очень любопытны, активно исследуют окружающий их мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований.
- В раннем возрасте они способны проследить причинно-следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий.
- Одаренные дети часто «перескакивают» через последовательные этапы своего развития.
- У них отличная память, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении.
- Они рано начинают классифицировать поступающую к ним информацию и собственный опыт, с удовольствием отдаются коллекционированию. При этом их целью является не приведение коллекции в идеальный и достаточно постоянный порядок, а реорганизация, систематизация её на новых основаниях.
- У одаренных детей большой словарный запас, они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова и понятия.

- Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.
- Одаренный ребенок способен длительное время концентрировать свое внимание на одном деле, он буквально погружается в свое занятие, если оно ему интересно.
- Одаренным и талантливым детям присуще сильно развитое чувство справедливости, они одинаково сильно реагируют на далекие проблемы, увиденные по телевизору, и на испытанную лично несправедливость со стороны окружающих. У одаренных детей хорошо развито чувство юмора.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока еще не по возрасту, и в решении некоторых из них добиваются успеха.
- Ранняя одаренность детей может проследиваться при интересе к чтению, математике и естествознанию. Ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры, подолгу сохраняет внимание, когда ему читают. Он способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова, проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов, демонстрирует умение читать.
- При ранней *математической одаренности* ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочению предметов. Он проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений, демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов. Математически одаренный ребенок часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношений к математике.
- Ранняя *одаренность ребенка* может проявляться в области естествознания. Одаренный ребенок внимателен к предметам и явлениям окружающей среды, проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации, может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой. Он часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов, проявляет большой интерес к естественнонаучным опытам, экспериментам, демонстрирует понимание причинно-следственных связей, хорошо схватывает абстрактные понятия.

Ученые отмечают, что психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, ее сопровождающие, но необязательно порождающие. Поэтому их наличие служит лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии. Точно так же и отсутствие названных ранее признаков не доказывает, что ребенок — бездарность. Не исключено, что его просто не заметили и не оценили.

2.6.3. Педагогические и детские проблемы. Способы решения проблем при организации работы с одаренными детьми

Многие взрослые люди думают, что одаренный ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, обладающий хорошими умственными способностями, не имеет проблем в образовательном учреждении в ходе учебного процесса. Всем кажется, что такому ребенку уготовано более счастливое, чем у других детство. В действительности же у одаренных детей существуют определённые сложности и проблемы.

Проблемы теснейшим образом связаны с такими индивидуально-психологическими особенностями ребенка, как способность, одаренность, талант. Мир ребенка - это великая загадка природы. Одаренные дети такие разные, непохожие друг на друга, но одинаково встречающиеся с проблемами в своей жизни. Педагогу необходимо понимать, принимать ребенка каким он есть, помочь ему полнее раскрыть свои возможности и стать сильнее в этой жизни.

В настоящее время многие ученые и педагоги пытаются решить проблемы одаренных детей и вносят большой вклад в понимание проблем, стоящих перед одаренными детьми. Благодаря этому, в педагогике сложилась **классификация проблем одаренных детей** следующим образом:

1. Наличие специфических стратегий деятельности.

У одаренных детей наблюдается своеобразный индивидуальный стиль деятельности, который выражается в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку системой контроля и регуляции своих действий.

2. Особый тип обучаемости одаренных детей.

Может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

3. Протестное поведение.

Одаренный ребенок иногда выражает протест, если происходит длительное подавление его важных потребностей в активности, в демонстрации своих возможностей, лидировании. Протесты могут принимать в поведении формы демонстративной защитной агрессии. Такой ребенок ведёт себя вызывающе, бурно и недоброжелательно реагирует на действия и оценки окружающих.

4. Увлеченность и одержимость одаренных детей.

У одаренных детей часто прослеживается ярко выраженный интерес к определенной сфере деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность этой деятельностью. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности не позволяет ребенку быть успешным в других областях деятельности. Например, математически одаренный ребенок, не уделяет внимание другим школьным предметам, создавая тем самым проблему с успеваемостью.

5. Негативное отношение к школе.

Такое отношение часто появляется от того, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям, а изучаемый на уроках материал давно знаком.

6. Проблемы общения.

Одаренным детям нравятся сложные игры, нестандартные ситуации, серьезные увлечения и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок не находит друзей среди сверстников, а дружба и общение с более взрослыми людьми не позволяет им быть лидерами, и вследствие этого наблюдается нежелание ребенка быть в компании, с друзьями, иногда такие дети оказывается в изоляции, уходят в себя.

7. Стандартные правила и требования.

Одаренные дети, отвергают стандартные требования, не склонны к конформизму, не готовы соглашаться с господствующими мнениями и взглядами, общими настроениями, распространёнными в обществе. Особенно сильно это проявляется, если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

8. Философские проблемы.

Одаренные дети часто погружаются в философские проблемы. Для них характерно задумываться над такими явлениями, как жизнь, любовь, совесть, вселенная, космос, о вопросах мироздания, о мире духовных ценностей. Они ищут ответы на вопросы «Кто я? И зачем я на этой Земле?». Поиски ответов на эти вопросы становятся главными, и одаренные дети уделяют много времени размышлениям, у них возникает свое видение мира и это не всегда находит понимание окружающих.

9. Познавательная потребность.

У большинства одаренных детей наблюдается повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. Данная потребность может вызывать проблемы в урочной деятельности.

10. Целеполагание.

Одаренные дети часто вырабатывают, конструируют свои собственные цели, составляют план действий. Цели и программы действий, которые задаются извне, часто не воспринимаются одаренными детьми. В тоже время данная категория детей часто ставит нереальные цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать, это угнетает их психическую и учебную деятельность, негативно сказывается на настроении, здоровье.

11. Мышление и моторика.

Мыслительные процессы у одаренных детей протекают быстро, в связи с этим они думают значительно быстрее, чем пишут, что приводит к плохому неаккуратному оформлению работ, незавершенности. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от выполнения письменных работ и изложения своих мыслей на бумаге.

12. Поверхностные знания.

На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать проблему, связанную с поверхностными знаниями. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к чему возникает интерес.

13. Внимание взрослых.

Одаренные дети испытывают повышенную потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию они нередко монополизировать внимание учителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми.

14. Сверхчувствительность.

Возникает у детей в связи с излишней сенсорной восприимчивостью, когда слова и невербальные сигналы воспринимаются очень остро. Одаренные дети не любят, когда на них повышают голос. Если это происходит часто в их жизни, то на эмоциональном уровне у них происходит блокировка. Повышенная избирательная чувствительность направлена у таких

детей либо к определенным сторонам предметной действительности, либо к определенным формам собственной активности, сопровождающаяся, как правило, повышенным эмоциональным всплеском. Это не всегда воспринимается спокойно окружающими и приводит к проблемам личностного общения.

15. Повышенная тревожность.

Для одаренных детей характерны преувеличенные страхи. Данные исследований показывают, что эти страхи не имеют под собой реальной основы: дети, живущие в городах, больше всего боятся львов и тигров, а не машин. Возможно, эти страхи связаны с богатым и хорошо развитым воображением.

16. Обостренное чувство справедливости.

У одаренных детей очень широки личные системы ценностей: они остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим, живо откликаются на правду, справедливость, гармонию.

17. Перфекционизм.

Для значительной части одаренных детей характерно стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Иногда ребенок часами переделывает уже законченную работу, добиваясь одному ему известного совершенства. Хотя в целом эта характеристика носит позитивный характер, в будущем превращаясь в залог высокого уровня профессиональных достижений, тем не менее, требуется ввести такую требовательность в разумные рамки. В противном случае это качество превращается в своего рода “самоедство”, в невозможность довести работу до конца.

Решение вышеназванных проблем в обучении и воспитании одаренных детей является большой ответственностью и лежит на учителях и детских психологах.

Главное, что должен сделать педагог для решения проблем – это сместить акцент с процесса целенаправленного развития качеств одаренности на процесс педагогической поддержки, создания условий для естественного роста и совершенствования одаренного ребенка. Педагог должен знать способы решения проблем в работе с одаренными детьми. Так как одаренные дети имеют более высокий уровень умственного интеллектуального развития, вследствие которого у них возникают определенные проблемы в ходе учебной деятельности, учитель должен использовать специальные методы преподавания.

Вошли в практику решения проблем одаренных детей такие приемы, как обогащение и ускорение. В условиях обычной школы **ускорение** принимает форму более раннего поступления ребенка в первый класс и последующего «перепрыгивания» через классы. Другой метод поддержки обучения одаренных детей – **обогащение**. Чаще всего принимает форму дополнительных занятий. Проблема здесь заключается в том, что ребенок, посещающий дополнительные занятия, продолжает заниматься по общеобразовательным предметам по той схеме, которая не соответствует особенностям его интеллекта, т.е. проблема снимается только частично. При этом одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, в виде возможности развития мышления и креативности, формирования умения работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений:

- расширение кругозора знаний;
- углубление этих знаний;
- развитие инструментария получения знаний;

- самопознание.

Психолог Джозеф Рензулли предложил решать проблемы одаренных детей через **методобогачения в три уровня**.

Первый уровень охватывает всех детей и включает занятия по общему ознакомлению с широкими, порой мировоззренческими темами, выходящими за рамки обычной школьной программы. Задача работы в рамках первого уровня заключается в том, чтобы помочь ученикам найти интересующую их область занятий.

Второй уровень направлен на развитие когнитивных и эмоциональных процессов. Особенностью метода Джозефа Рензулли является попытка совместить когнитивное обучение с интересами ребенка, проявившимися на основе занятий первого уровня. Два первых уровня рассчитаны на всех детей, но в ходе этих занятий выделяются особо одаренные дети.

Третий уровень предполагает не просто методы интеллектуального обогащения учеников, но и методы выявления, наиболее одаренных из них на основании самого учебного процесса, а не психологических тестов.

Еще один способ решения проблем, возникающих у одаренных детей, - **создание малых учебных групп**, которые не превышают 10 человек. В таких группах можно достичь эффективного индивидуального подхода, обеспечить индивидуальное расписание ученикам и снять проблемы межличностных отношений. В малых группах легко организовать занятия по типу «свободного класса». Этот тип занятий, допустимый при небольших размерах учебных групп, предполагает возможность перемещения учеников по классу во время занятий, образования групп, занятых различными вопросами, и относительно свободный выбор работ детьми.

Решить проблемы, возникающие у одаренных детей в ходе учебного процесса можно **специальным подбором учителей**, который должен основываться на компетентности и умении находить подход к ученикам. Также педагог должен быть творческой личностью, обладать харизмой и яркостью. Ведь от него в значительной степени зависят психологический климат в классе, эмоциональный комфорт и успехи ребенка в той или иной деятельности.

Многие проблемы поможет решить **индивидуальная психологическая помощь**. Даже при самой рациональной организации учебного процесса нельзя исключить возникновение личностных проблем у одаренных учащихся. В этом случае им должна быть оказана помощь профессиональным психологом. Психологическая помощь должна быть направлена в этом случае на расширение имеющегося в распоряжении одаренного ребенка арсенала поведенческих реакций, на осознание своей индивидуальности и одаренности, на построение им своей системы отношений с миром и самим собой с учетом личностных особенностей и возможностей.

Решить некоторые проблемы можно через **формирование корректных отношений между учениками**. Установка на лидерство и на соревнование не должна переходить в агрессивные формы поведения учеников. Решительное табу должно быть наложено на любую вербальную или физическую агрессию.

Важное значение имеет **работа с родителями**. Родителям должна предоставляться полная информация об их детях, их сильных и слабых сторонах и перспективах развития.

В решении детских проблем может оказать помощь просветительская и консультативная работа. Она должна быть направлена на осознание и принятие индивидуальности ребенка, особенностей его поведения, миропонимания, интересов и склонностей окружающими его людьми. В частности, необходимо добиваться осознания того, что непохожесть - это не какой-то порок, а признак индивидуальности, уникальности каждой отдельной личности. Зада-

ча психолога помочь в дальнейшем педагогу, родителям в создании благоприятной в психологическом отношении атмосферы общения этого ребенка со сверстниками и взрослыми.

Надо помнить, что проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы детей и взрослых, образовательной организации и общества.

Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов личностного характера, глубоких, постоянно обновляемых знаний в области детской психологии, предусматривает тесное сотрудничество с психологами, педагогами, администрацией и с родителями одаренных детей. Работа с одаренными детьми требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

2.6.4. Личность педагога и его роль в организации работы с одаренными детьми

Осознание силы человеческого разума, его решающего влияния на развитие цивилизации, стало причиной повышения внимания к обучению и воспитанию одаренных детей. Одаренные и талантливые люди становятся одним из важных факторов развития страны и общества.

Ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, главный редактор журнала «Способности и одаренность» Юркевич Виктория Соломоновна считает, что «процветание общества зависит от развития духовных, личностных ресурсов человека, эффективности создания творческого пространства для развития способностей детей, их творческих и личных возможностей».

В настоящее время от одаренных и талантливых людей ожидается конструктивное развитие и максимальная отдача в различных сферах человеческой деятельности, а также требуется пересмотр взглядов на педагога и на процесс его профессиональной подготовки в стратегических направлениях модернизации образования.

Федеральная программа «Одаренные дети» указывает на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей. Государственная политика направлена на обеспечение эффективного развития, обучения и воспитания одаренных учеников, а ответственность за решение этой задачи возложена на педагогов. От современных учителей требуются качественные действия в обеспечении развития способностей учащихся. Осуществление этого невозможно без специальной подготовки, поэтому проблема подготовки учителя к работе с одаренными детьми является сегодня одной из наиболее актуальных проблем в педагогике.

С одаренным ребенком может работать только одаренный учитель, широко эрудированный, гибкий, увлеченный и умеющий увлекать, открытый в общении. Педагогические ситуации, которые возникают в работе с одаренными детьми, в полной мере характеризуются открытостью, изменчивостью, многомерностью, сложностью, динамичностью.

Подготовка педагога к работе с одаренными детьми включает в себя решение сразу нескольких проблем.

- Создание информационного и методического обеспечения для подготовки учителя и его последующей работы с одаренными детьми.
- Организация теоретического обучения учителей вопросам диагностики одаренности, выбору правильных стратегий работы с одаренным ребенком, созданию условий для раскрытия одаренности.

- Организация практикума по овладению навыками работы с одаренными детьми и освоению специфических образовательных технологий, приемов и методов обучения и развития таких детей.
- Ознакомление учителей с уже накопленным передовым педагогическим опытом в этой области.

Как показали исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «новом учителе». Бенджамин Блум выделяет три типа учителей, чья работа одинаково важна для развития одаренных учащихся:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отработывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий одаренных детей на высокопрофессиональный уровень.

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одаренном ребенке всех этих сторон, чрезвычайно редко.

Педагог, работающий с одаренными детьми должен быть профессионально компетентен, иметь определенные знания в области психологии и педагогики детской одаренности, занимать активную профессионально-личностную позицию, обладать особыми личностными качествами. Личность педагога - один из важнейших факторов развития одаренных детей. Подготовленные учителя больше ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию собственного решения. Вопросы подбора и подготовки педагога для работы с одаренными детьми сложны и неоднозначны, требуют учета личностных качеств.

Следовательно, практический компонент готовности учителя к работе с одаренными детьми отражается следующими умениями:

- использование приемов и методов для развития способностей ребенка;
- прогнозирование развития одаренного ученика;
- развитие наставничества при работе с одаренным ребенком;
- разработка учебных программ, соответствующих потенциалу одаренного ребенка;
- разработка заданий творческого уровня;
- использование вопросов открытого типа, которые предоставляют возможность выбора и развитие умения доказывать свою точку зрения;
- организовывать внеурочную деятельность по предметному консультированию;
- налаживать отношения личностного характера;
- организация индивидуального обучения.

Для организации воспитания и обучения одаренных детей требуется формирование педагога нового типа, исполняющего роли тьютора, модератора, фасилитатора.

Тьютор - наставник, посредник, человек, который учит самостоятельно решать проблемы. Это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс работы с одаренными детьми. Для работы с одаренными детьми идет подготовка несколько видов тьюторства.

- Учебный тьютор занимается репетиторством с одаренными детьми.
- Тьютор в исследовательской деятельности сопровождает и способствует освоению технологии данной деятельности учащимся.
- Тьютор в проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения.

- Тьютор-психолог формирует психологически комфортную среду для учащихся школы и педагогов.
- Тьютор по самоопределению мотивирует учащихся на достижения желаемого, заявленного результата.

Работа тьютора с одаренными детьми различается по уровням обучения: начальная, основная и старшая школа. Функцию тьютора при работе с одаренными учащимися в лицее выполняют учителя-предметники.

Модерация – это один из видов сопровождения одаренных детей в группе. Модератор, сопровождает процесс управления взаимодействием в группе и отвечает за соблюдение участниками установленных норм и правил поведения.

Вести модераторскую деятельность с одаренными детьми - значит, в первую очередь уметь слушать, связывать, примирять, сглаживать, а также осторожно направлять и руководить. В работе педагога-модератора основными являются методы, которые побуждают учащихся к деятельности и активности; выявляют проблемы и ожидания; вызывают и используют опыт и компетенцию; организуют процесс участия и самоорганизации; отрабатывают действия или образцы действий; устанавливают климат товарищеского сотрудничества.

Сегодня модерация - это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество работы с одаренными детьми. Функцию модератора при работе с одаренными учащимися в лицее выполняет педагог дополнительного образования руководитель Научного общества учащихся «Аргумент» Криницына Н.И.

Третья роль выступает как профессионально важное качество личности педагога-фасилитатора. **Фасилитация** означает «облегчать», «содействовать», что в современной образовательной системе подходит для раскрытия роли и значимости педагога. Педагог-фасилитатор содействует усилению продуктивности образования и развитию работы с одаренными детьми за счет особого стиля общения и личности педагога.

В состав ключевых квалификаций педагога-фасилитатора должны входить:

- педагогический гуманизм, присоединение к эмоциональному состоянию одаренных учащихся, сопереживание и оказание помощи в преодолении негативных эмоций и трудностей;
- сверхнормативная профессионально-педагогическая активность, готовность и потребность в инновационной деятельности, проявление творческой инициативы.

Функцию фасилитаторов при работе с одаренными учащимися в лицее выполняют воспитатели класса.

Таким образом, реализация педагогических работников в новой функции педагог-тьютор, педагог-модератор и педагог-фасилитатор необходима для выполнения социального заказа общества по сопровождению детской одаренности.

2.6.5. Роль психолога в организации работы с одаренными детьми

В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Обращение Президента РФ к Федеральному собранию 5 ноября 2008 года и сегодня является весьма актуальным: «Одновременно с реализацией стандарта

общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».

В штатное расписание образовательных организаций страны введена должность психолога, одно из направлений деятельности которого - выявление и сопровождение детей с признаками одаренности. В требованиях к личности психолога, выделены следующие характеристики:

- психолог должен иметь высокие умственные способности, быть проницательным, рассудительным, свободомыслящим, скрупулезным аналитиком, экспериментатором;
- психолог должен любить работать с людьми и в том числе с одаренными детьми, он великодушен к людям, любезен, тактичен, дипломатичен в общении;
- психолог любит совместные действия, имеет чувство долга и ответственности, он сильный, энергичный, быстро и умело решает практические вопросы;
- психолог эмоционально устойчив, выдержан, спокоен, реально взвешивает обстановку, устойчив к стрессу.

Работа психолога в школе неразрывно связана с образовательным процессом, так как одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, которые определяют работу школьного психолога с учителями, родителями и самим ребенком, независимо от организационной формы их обучения, должны быть следующие:

- одаренный ребенок – личность, во многом отличающаяся от других обучающихся;
- одаренные дети требуют особого психолого-педагогического подхода при обучении, воспитании и социализации;
- одаренные дети редко бывают отличниками или даже просто хорошистами при традиционном обучении.

Работа психолога с одаренными детьми осуществляется по таким направлениям, как:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическое здоровье;
- психологическое сопровождение одаренных детей.

1. Психологическая диагностика.

Одна из задач психолога - осуществлять психологическую диагностику одаренных детей. Многие одаренные дети не готовы встретиться лицом к лицу с неожиданными проблемами. Это порождает страх, психологическую зажатость и подавление инициативы. Для того чтобы вернуть ребенку уверенность в собственных силах, избавить его от страха перед неизвестностью, изменить ложно выстроенную модель поведения и существует психодиагностика.

Психологическая диагностика - это углублённое изучение особенностей развития детей на протяжении всего периода обучения. Главная цель психодиагностики – оказать помощь ребенку в трудной ситуации, снять психологическое напряжение, принять правильное решение с наименьшими потерями для своей нервной системы и здоровья в целом.

Психологическая диагностика решает следующие задачи:

- составление психологического портрета одаренного ребенка;
- выбор методов и приемов для осуществления работы с одаренными детьми;

- разработка средств и форм психологического сопровождения детей в соответствии с их особенностями.

Формы организации диагностической работы психологом могут быть комплексные или фронтальные, углублённые и оперативные. Задачи психодиагностики в работе с одаренными детьми могут решаться различными способами.

Первый способ – это наблюдение за одаренным ребенком в процессе оказания ему психологической помощи. *Второй способ* – наблюдение за ним в процессе жизненных ситуаций, при этом могут изучаться его мотивы и реакции. Оба этих способа замечательно подходят для получения основных сведений о индивидуальности одаренного ребенка.

Благодаря диагностике психологи научилась определять три категории одаренных детей: первая категория одаренных детей – дети с высокими показателями по уровню общей одаренности; вторая группа одаренных детей – дети, достигшие успехов, в каких-либо областях деятельности; к третьей категории одаренных детей можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе – это академическая одаренность.

Психодиагностическая работа психолога предусматривает проведение и изучение практического запроса на диагностику от педагогов, родителей и других участников образовательных отношений. Психолог формулирует психологические проблемы, выбирает метод диагностики и исследования. Заключительным этапом работы психолога можно считать разработку практических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

2. Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика направлена на формирование у педагогов, детей и родителей общей психологической культуры. Этот вид деятельности позволяет использовать психологические знания в обучении и воспитании одаренных детей. Кроме того, создаются условия для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе и обеспечивается своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Важная задача психолога – это профилактика стрессовых ситуаций у детей. У одаренных детей стрессы могут вызывать ситуации нехватки времени, перегруз учебной деятельностью, чрезмерный объем информации, которую нужно воспринять, запомнить. Это могут быть и эмоциональные нагрузки, превышающие комфортный для ребенка уровень эмоций, противоречия между несовместимыми мыслями.

Отечественные психологи считают, что *смысл психопрофилактической деятельности в том, чтобы своевременно увидеть, определить и предупредить проблемы, которые могут возникнуть у детей и привести к нарушению психического и психологического здоровья.*

Психологическая профилактика строится психологом на основе своих знаний и опыта, он проводит работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Психопрофилактическая работа может проводиться как с одаренными отдельными детьми, так и с их учителями, родителями, другими взрослыми, которые оказывают влияние на мироощущение и развитие ребенка. Психологу необходимо начинать психопрофилактическую деятельность тогда, когда еще нет сложностей в работе с ребенком, т.е. предупреждать сложности как возможные.

3. Психологическое консультирование.

Третье направление – это психологическое консультирование. Одаренный ребенок нуждается в особом подходе со стороны родителей, педагогов и сверстников. С этим запро-

сом обычно учителя, родители и другие участники образовательных отношений и обращаются к психологам. Кроме того, и сам ребенок нуждается в консультации по своим еще детским, но уже сложным проблемам. **Консультации для детей направлены на формирование адекватной самооценки.**

Для психологов-консультантов одаренность - это особый пласт работы, имеющий свою специфику. Интерес вызывают следующие стратегические направления консультативной работы:

- проблемы одаренного ребенка в семье;
- проблемы и взаимоотношения с учителями;
- отношения со сверстниками и с самим собой.

Особое место в работе с одаренными детьми занимают консультации с их родителями. Поскольку одаренный ребенок всегда требует к себе неординарного подхода, на консультациях с родителями, как правило, вначале выясняются причины конфликта, затем путь к взаимопониманию и выработке конструктивных способов взаимодействия родителей со своими детьми.

Каждое из этих направлений требует специального теоретического и эмпирического исследования с целью выделить наиболее острые проблемные точки для более грамотного построения рекомендаций и консультативной работы в дальнейшем.

4. Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение направлено на приобщение одаренных детей и взрослых к психологическим знаниям. Просветительская деятельность психолога может осуществляться в разной форме: лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, стендовая информация и другие формы. **Основной смысл просветительской работы - знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития.** Просветительская деятельность психолога направлена на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи одаренному ребенку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Психологические знания особенно необходимы педагогам, которые в своей повседневной профессиональной деятельности постоянно общаются с одаренными детьми и их родителями. Для всех участников образовательного процесса психологические знания полезны как основа для саморегуляции личности и для улучшения межличностных отношений.

В процессе психологического просвещения психолог в научно-популярной форме знакомит с основами психологии, результатами новейших психологических исследований, формирует потребность в психологических знаниях и желание использовать их в жизни и практической образовательной деятельности.

5. Психологическое здоровье.

К компетенции психолога относится также работа по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей. Она включает в себя **мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования у ребенка позитивной «Я-концепции» как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка.**

В качестве главных критериев психологического здоровья одаренных детей, над которыми должен работать психолог, можно назвать следующие:

- формирование позитивного самоощущения, позитивного эмоционального настроения, позитивного восприятия окружающего мира;
- развитие высокого уровня рефлексии;
- желание улучшать качество основных видов деятельности;
- успешное прохождение возрастных кризисов.

Понятно, что представленный образ психологически здорового одаренного ребенка следует рассматривать как идеальный, как эталон. В большинстве своем дети имеют те или иные отклонения от него, и это нормально. Но нередко встречаются существенные нарушения психологического здоровья, что собственно должен определять психолог, и над чем работать.

6. Психологическое сопровождение одаренных детей.

Психологическое сопровождение одаренных детей представляет собой хорошо *структурированный, последовательный вид деятельности психолога и образовательной организации выявления, сопровождению, и развитию одаренных детей.*

Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательной организации эффективно если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих: выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- педагогическим коллективом определены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- в образовательном учреждении обеспечиваются необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Психологическое сопровождение одаренных детей рекомендуется осуществлять на 4-х уровнях:

1. *Индивидуальный уровень* представляет собой индивидуальную психолого-педагогическую работу непосредственно с талантливым или одарённым учеником. Для этого используются все формы индивидуальной работы.
2. *Групповой уровень* психолого-педагогического сопровождения организуется с группами талантливых и одаренных школьников. Примером такой работы могут быть групповые тренинги, групповые консультации и другие формы работы, обеспечивающие деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.
3. *Уровень класса* – уровень, позволяющий организовать психологическое сопровождение целого класса и отслеживать межличностные отношения всех участников образовательного процесса. Примером могут быть классные часы или специальные уроки психологии, которые проводятся для всех учащихся класса.
4. Самый высокий уровень – это *специализированные психологические службы*. Психологическая служба в системе образования создается и функционирует для того, чтобы обучение и воспитание детей велось с учетом имеющихся научно-психологических знаний. Специальная задача психологической службы состоит в решении совместно с представителями других областей знаний – педагогами, дефектологами, врачами, юристами – различных вопросов, касающихся одаренных детей, существенно отличающихся от своих сверстников и требующих к себе особого внимания и специфических форм педагогической работы.

Забота о психологическом здоровье одаренных детей предполагает внимание к внутреннему миру ребенка, к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Перспективы развития психологической службы в образовании связаны с более глубоким использованием психологических знаний в процессе обучения и воспитания детей. Сегодня психологическая служба рассматривается в качестве неотъемлемого компонента системы образования.

К сожалению, в штатном расписании лица нет единицы «педагог-психолог», поэтому на данный момент его функции частично выполняют воспитатели класса. Они реализуют следующие направления работы: психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическое здоровье.

2.6.6. Методы и технологии урочного обучения одаренных детей

Федеральный государственный образовательный стандарт перед каждым учителем ставит важную задачу: обеспечить развитие способностей каждого ребенка. Но первоначально необходимо установить уровень способностей и их разнообразие у учащихся, и затем правильно осуществлять их развитие. У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию.

В учебном процессе развитие одаренного ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего потенциала, и для этого целесообразно опираться на следующие *принципы педагогической деятельности*:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Для категории одаренных детей основными методами являются методы творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС, подразумевает формирование метапредметных умений, универсальных учебных действий. Согласно ФГОС развиваются ценностно-смысловые установки на образование, социальные компетентности, личностные качества. Используется новая система оценки достижений планируемых результатов у одаренных детей. Реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития, учащегося как субъекта творческой деятельности в условиях введения ФГОС приобретает важное значение.

Методы работы с одаренными учащимися на уроке:

1. Проблемный метод.

Обучение в основе, которого лежит проблемный метод, носит название проблемного обучения. Проблемное обучение - это организованный преподавателем способ активного

взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

Формы проблемного обучения:

- проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции либо диалогическом режиме семинара;
- проблемное изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, а учащиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения;
- частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента на лабораторных работах;
- в ходе проблемных семинаров, эвристических бесед.

Вопросы преподавателя во всех случаях должны вызвать интеллектуальные затруднения учащихся и целенаправленный мыслительный поток. Проблемное обучение - это система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

2. Поисковый метод.

Поисковый метод один из активных методов обучения, требующий от учащихся самостоятельного разрешения поставленной задачи. Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Выделяются следующие типы поисковой учебной деятельности:

- исследовательская (теоретически-познавательная деятельность или учебное исследование);
- дискуссионная;
- моделирующая.

3. Эвристический метод.

Название метода произошло от греческого «эвристика», что переводится как отыскиваю, нахожу, открываю. «Эвристическое обучение - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания» (Андрей Викторович Хуторской). Эвристическое обучение для одаренного ученика является непрерывным открытием нового. Прообразом эвристического обучения является метод Сократа, который вместе с собеседником путем особых вопросов и рассуждений приходил к рождению знаний.

Творческая самореализация ученика, как сверхзадача эвристического обучения раскрывается через три основные направления:

- создание учащимися образовательной продукции в изучаемых областях;
- освоение учащимися базового содержания этих областей через сопоставление с собственными результатами;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика в каждой из образовательных областей с опорой на личностные качества.

4. Исследовательский метод.

Исследовательский метод – это метод, заключающийся в постановке педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основ-

ные составляющие метода - выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Главная цель исследовательского метода формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Такая учебная деятельность способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Чтобы заниматься с учащимися научно-исследовательской деятельностью, педагог должен:

- глубоко и разносторонне знать свой предмет, регулярно читать специальную, методическую, научную литературу;
- свободно ориентироваться в новостях науки, проявлять к ним постоянный интерес;
- отличаться рационализаторским подходом к работе, стремиться находить новые решения научных и педагогических задач;
- знакомить учащихся с новыми подходами к изучению того или иного вопроса;
- применять инновационные приемы и стимулировать у обучающихся поиск новых технологий, методов, которые позволят им достичь наивысшего результата.

5. Проектный метод.

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Джона Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с одаренными учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

Метод проектов относится к технологиям ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

6. Метод творческих и нестандартных заданий.

Методы решения нестандартных задач используют в качестве средств развития творческого мышления у одаренных и талантливых детей. Чем раньше учащийся будет знакомиться с подобными заданиями, пробовать их решать, тем быстрее его мышление приобретет гибкость.

Творческие и нестандартные задания выполняют целый ряд функций:

- развивают интеллектуальный потенциал личности, творческие, мыслительные способности;
- имеют непосредственную связь с практикой, решением реальных жизненных ситуаций, проблем;
- формируют особый стиль мышления, позволяющий находить решение при любых исходных данных;
- развивают логическое мышления, аналитические способности.

7. Метод развития критического мышления.

Под понятием критического мышления подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается с постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом.

Критическое мышление обычно включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов.

8. Мозговой штурм.

Мозговой штурм – это один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности одаренного ребенка. Метод позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Метод широко используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Применение в современном образовательном процессе мозгового штурма как интерактивной образовательной технологии позволяет сочетать личностно-деятельный подход с эффективными методическими приемами и разработками. Использование метода мозгового штурма в образовательном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение школьниками учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Педагогу необходимо помнить, что проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес у учащегося. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма, является возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

9. Кластер как метод.

Кластер переводится с английского как кисть, пучок, гроздь, а также скопление, концентрация. В учебной деятельности кластерами называют графический способ организации материала.

Кластер - это нелинейная форма мышления. Разбивка на кластеры учебного материала используется для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определённая тема будет изучена более тщательно, но может применяться и в качестве средства для обобщения материала.

Основной этап работы – это чтение кластера, поиск причинно-следственных связей между ключевыми словами или блоками и проведение линий соединения. Одаренные дети при работе с кластерами выходят на творческий уровень. Одаренные дети более подробно рассматривают отдельные смысловые блоки, используют ключевые слова как новое понятие, требующее дополнительного разъяснения или подтверждения предположения, поиск полной необходимой информации. Таким образом, кластер охватывает большое количество информации учебного текста и дополнительной литературы, что особенно важно и интересно одаренным детям.

- Кластер – опора для пересказа научных текстов.
- Кластер - один из способов реализации учебного исследования.
- Кластер – графическое оформление исследуемого материала.

10. Метод кейсов.

В основе кейс-технологии лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Данная технология предполагает анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Кейс-технологии основаны на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней. Кейсы предназначены для самостоятельного решения задания с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений.

11. Информационно-коммуникационные технологии.

ИКТ – это система методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе информационные технологии напрямую взаимосвязаны с компьютером и являются компьютерными технологиями.

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. В этих коммуникациях компьютер обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Следует отметить, что основной задачей, которая стоит перед внедрением данной технологии, является адаптация учащегося к жизни в информационном обществе. Сегодня информационно-коммуникационные технологии становятся основным инструментом, который ученик будет использовать не только в будущей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебную деятельность позволяет готовить одаренных детей, способных полноценно жить и работать в информационном мире нового века. В условиях существования множества источников информации учителю отводится координирующая, направляющая роль.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе: формирование способности быть автором, творцом своей жизни, развитие умения ставить цель и искать способы её до-

стижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

2.6.7. Формы внеурочной работы с одаренными детьми

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам образовательное учреждение обязано организовать внеурочную деятельность с учащимися, в том числе с одаренными и талантливыми детьми. Внеурочная деятельность с одаренными учащимися в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, так как внеурочные формы и методы работы обладают широкими возможностями выявления и развития детской одаренности учащихся. Внеурочная деятельность позволяет наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие одаренных детей в свободное от обучения время, позволяет достичь нового качества образования.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательной деятельности. Она в полной мере способствует реализации требований ФГОС и включается в образовательную программу школы. Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего, интеллектуально-одарённых детей, в лицее организованы разнообразные формы внеурочной деятельности.

Научное общество учащихся «Аргумент».

Научное общество учащихся является добровольным творческим объединением учащихся, проявляющих интерес к проектно-исследовательской деятельности, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения научно-исследовательской и проектной деятельности под руководством педагогических работников, ученых и других специалистов.

Цель деятельности НОУ: вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность в различных образовательных областях и, как следствие, развитие их индивидуальных способностей и склонностей.

НОУ в своей деятельности решает следующие **задачи**:

- выявление одаренных детей со склонностью к научно-исследовательской работе;
- развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий с акцентом на формирование исследовательских компетенций учащихся;
- активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития, совершенствования умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышения уровня знаний в интересующих областях науки, искусства, техники и производства;
- вовлечение учащихся в научный поиск, освоение методов научного познания мира, популяризация современных достижений науки, техники, искусства, стимулирование активного участия в научно-исследовательской жизни;
- содействие профессиональному самоопределению и ранней профессиональной ориентации.

Предметные кружки.

Кружок - это эффективная форма внеклассной учебной работы по определенному предмету. Во время уроков не всегда можно удовлетворить все запросы учащихся. Познавательные интересы одаренных детей нередко выходят за пределы учебных программ и учебников. В этом случае умело организованная кружковая работа приобретает большую педагогическую значимость. Предметные кружки служат действенным средством в решении таких задач как привитие интереса к предмету, расширение и углубление знаний, полученных на уроке. Занятие в кружках для одаренных детей младшего школьного возраста обеспечивают формирование и совершенствование практических навыков и умений по учебному предмету, развитие индивидуальных наклонностей, учащихся к определенной отрасли науки.

Систематические занятия учащихся в предметном кружке способствует повышению качества их знаний, развитию одаренности, воспитанности. Общность интересов школьников в предметном кружке создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психику и характер одаренных детей.

В рамках внеурочной деятельности в лицее организованы кружки: «Музыкальный» для 2-4 классов, «Проектная деятельность» для 2-4 классов, «Основы информационной культуры» для 4 класса.

Интеллектуальные марафоны и игры.

Интеллектуальные марафоны и игры – это еще одна форма внеклассной работы с одаренными детьми, при которой в интеллектуальную активность учащихся вносятся соревновательные элементы.

Интеллектуальные игры позволяют разнообразить обычную школьную жизнь. Дети – эмоциональны и впечатлительны, создание вокруг обычных занятий атмосферы праздника, неординарного события надолго остается в их памяти. Конкурсы дают учащимся возможность заявить о себе, проявить свои способности – память, знания, умение логически мыслить, не терять самообладания в сложных моментах – не в обычных условиях типового урока, а в атмосфере общего внимания и заинтересованности.

Основной функцией интеллектуальной игры является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления.

Все интеллектуальные игры делятся на два блока - викторины и стратегии. Викторины - эта форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Викторины делятся на тестовые и сюжетные. Стратегии - форма интеллектуальной игры. Здесь успех достигается верным планированием участниками своих действий. Это путь к успеху. Ролевая стратегия развивается по сценарному и импровизированному направлениям.

В рамках реализации планов воспитательной работы учащиеся лицея ежегодно принимают участие в играх республиканского клуба «Что? Где? Когда?», во всех городских интеллектуальных играх, организуемых МАУ ЦСОО «ПЕРЕМЕНА», МБОУ ДО «ДДК», МБОУ ДО «ДЮЦ».

Научно-практические конференции.

Ученические конференции как индивидуальная форма внеклассной работы носит тематический характер. В процессе её подготовки учащиеся на основе широкого круга источников, готовят доклады, сообщения, видеофильмы, серии стендов и альбомов по той или иной проблематике. Конференция, как никакая другая форма внеклассной учебной работы, фор-

мирует личностной аспект восприятия знаний, способствует привитию учащимся умений и навыков, культуры интеллектуального и практического труда, умений самостоятельно добывать и пополнять знания, воспитывает общественную активность школьников.

Задача ученической конференции - привлечь внимание как можно большего числа учащихся к изучаемой учебной проблеме, теме. Поэтому тема должна быть не только актуальной, но и интересной, доступной для большинства учащихся.

Ученические конференции призваны вырабатывать у учащихся мастерство самопрезентации. Это связано не только с интеллектуальным, содержательным обеспечением доклада, но и с развитием речи учащихся, ее правильности, выразительности, яркости, естественности, правильности интонации, простоты, научности, доступности, четкости.

В лицее ежегодно проводится школьный тур научно-практической конференции «За страницами учебника». Учащиеся лицея принимают активное участие в городском туре научно-практической конференции «За страницами учебника» и «Я - исследователь», а также ряде других конференций городского, республиканского и всероссийского уровней.

Олимпиады.

Олимпиады - это радость интеллектуальных соревнований и возможность испытать свои знания по школьным предметам. Важнейшим средством развития одаренности ребенка является проведение предметных олимпиад. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

Участие одаренных детей в олимпиадах помогает учителю показать значимость изучаемых предметов в школе, обогащает качество обучения, позволяет спланировать индивидуальную работу с талантливыми учениками и показать родителям перспективы развития их ребенка.

Олимпиады подводят итог всей внеклассной работы по изучаемым предметам и дают возможность сравнивать качество подготовки и развития учащихся. Именно олимпиады позволяют ученику познать и проявить себя, дают возможность самоутвердиться. Даже самые незначительные достижения порождают в ученике веру в свои возможности.

Кроме того, олимпиады способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся, так как некоторые ученики не выделяются на уроках: они старательно изучают программный материал, не выходя за его рамки. Но во время олимпиады такие ученики часто проявляют свои способности при решении нестандартных заданий.

Учащиеся лицея принимают участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. Огромной популярностью пользуются дистанционные олимпиады, организуемые ООО ЦОТ «Другая школа» г.Ижевск, НП «Центр развития одаренности» г.Пермь, АНО «Центр развития молодежи» г.Екатеринбург. Кроме того, одаренные лицеисты ежегодно принимают участие в многочисленных очных выездных олимпиадах по математике, физике, робототехнике.

2.6.8. Цель, задачи, принципы организации работы с интеллектуально-одаренными учащимися

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально-одаренных учащихся лицея.

Задачи развития одаренных учащихся:

- развитие мотивации и познавательной активности школьников;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

Педагогические задачи:

- формирование системы работы с интеллектуально-одаренными учащимися;
- повышение качества образовательных результатов учащихся;
- расширение возможностей участия одаренных школьников в интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- содействие профессиональному самоопределению и профориентации старшеклассников в перспективных приоритетных направлениях научно-технологического развития региона и государства;
- осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников;
- внедрение личностно-ориентированных технологий деятельностного типа в практику образовательной деятельности;
- обеспечение преемственности программы работы с одаренными учащимися при переходе от начального общего к основному общему, а затем к среднему общему образованию;
- повышение уровня квалификации педагогических работников по работе с одаренными учащимися;
- укрепление имиджа профильной физико-математической школы.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Ожидаемые результаты

- функционирование системы работы по развитию интеллектуально-одаренных учащихся;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- формирование банка учебных материалов, методов, форм, технологии работы с интеллектуально-одаренными учащимися;
- разработка механизма поддержки одаренных учащихся и их педагогов через систему поощрения их достижений;
- пополнение портфолио индивидуальных достижений учащихся и педагогов;

- удовлетворенность выпускников и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными школьниками.

Практика развития интеллектуального потенциала одаренных учащихся предполагает разработку и реализацию специальных образовательных программ, учебного плана и учебных материалов.

Образовательные программы для одаренных детей должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволяет стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;
- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения, а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- в максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком, поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и других учреждениях;
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов;
- способствовать развитию самопознания.

Подходы к реализации программы по развитию интеллектуально-одаренных учащихся:

1. Способность к мышлению и творчеству (конечно, в разной степени) дается природой каждому человеку, а потому педагогическая проблема заключается в создании в массовой школе условий, позволяющих реализовать личностный потенциал всех учащихся, то есть детскую одаренность. Подобно тому, как у дерева, и кроны в целом, каждая из многочисленных ветвей в отдельности вырастает и питается из единого, общего основания – корня, в человеческой психике все частные способности произрастают и в дальнейшем питаются из единого, общего основания, именуемого одаренностью. Поэтому эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять уси-

лия на постепенный, поэтапный поиск способных детей в процессе их индивидуализированного образования. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одарённого ребёнка, но, ни в коем случае, не в качестве единственного критерия для принятия решения является ли ребёнок одарённым или нет.

2. Поскольку одаренность является не константной, а динамической, постоянно изменяющейся характеристикой личности, то проблема заключается в поиске адекватных данному этапу развития одаренности методов обучения и воспитания.
3. Исходя из методологии личностно ориентированного образования, акцент в деятельности педагога должен быть сделан в первую очередь на мотивацию учения, а лишь затем на приемы в методы обучения. Как показывает практика, люди, целенаправленно решающие личностно значимые задачи, даже являясь менее способным, делают это с большим успехом, нежели те, кто более одарен, но менее заинтересован. Именно поэтому в современных условиях усилия педагогов должны быть направлены на развитие тех способностей, которые требуются самому человеку для успешного продвижения к поставленным целям.
4. Одарённость детей разных возрастных групп - явление весьма специфичное. Поэтому при создании системы работы со способными детьми одним из ведущих принципов должен стать принцип учёта возрастных психологических особенностей. Одарённость детей проходит несколько этапов. Первый, начальный этап, приходится на младшие возрастные группы (6-10 лет). Наблюдательность детей в этом возрасте, их эмоциональная восприимчивость создают предпосылки для творческого самовыражения. Второй этап охватывает подростковый возраст (11-15 лет). Это период взросления личности и пробы сил. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании. Третий этап (16-17 лет) охватывает старший школьный возраст. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Возрастное развитие школьников происходит путем последовательных переходов от одной его ступеньки к качественно другой. В процессе возрастного развития важно обнаружить те или иные способности ученика.



Эти качества, выявляющие способных учеников, являются возрастными и в какой-то мере временными. Их нужно вовремя и в полной мере использовать для подъема развития способностей.

2.6.9. Направления работы по развитию интеллектуально-одаренных учащихся

1. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и направлена на формирование практических навыков с учетом специализации физико-математического лицея. При получении начального общего образования в 3-4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: «Практикум по математике в решении заданий повышенной сложности» - 1 час в неделю, «Информатика в играх и задачах» - 1 час в неделю.
2. За счет часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования реализуется общеинтеллектуальное направление через кружки: «Проектная деятельность» – по 1 часу в 2-4 классах.
3. С целью индивидуализации и дифференциации обучения в расписании занятий, согласно Уставу МБОУ «ФМЛ», предусмотрено деление класса на группы по английскому языку во 2-4 классах, двух часов математики во 2-4 классах, по информатике в играх и задачах в 3-4 классах.
4. Широкое использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет повысить эффективность урочной и внеурочной деятельности. Наибольшей популярностью среди учителей уровня начального общего образования пользуются: технология дифференцированного обучения (используют 100% учителей), информационно-коммуникационные технологии (владеют 100% учителей); организация проектной деятельности учащихся (применяет 86% учителей), здоровьесберегающие технологии (освоили 86%), технологию учебно-игровой деятельности (внедряют 79%).
5. В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся улучшения качества образовательных результатов, в лицее организованы платные образовательные услуги. Все рабочие программы по платным образовательным услугам направлены на расширение и углубление знаний учащихся.

Наименование образовательной услуги	классы	часов в неделю
Нестандартные задачи по математике	3,4	1
Логика	1,2	1
Английский с увлечением	3,4	1
Решение конкурсных задач по математике	3, 4	1
Робототехника	1, 2, 3, 4	1

6. С целью выявления и развития интеллектуально-одаренных учащихся 4 классов организовано участие детей в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике.

7. С целью выявления и развития интеллектуально-одаренных учащихся уровня начального общего образования запланировано участие школьников в следующих очных олимпиадах:

<i>класс</i>	<i>олимпиада</i>	<i>организация</i>
4 классы	Городская олимпиада для учащихся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру	МАУ ЦСОО «ПЕРЕМЕНА» г.Глазов
2-4 классы	Городской интеллектуальный марафон учеников начальных классов	МАУ ЦСОО «ПЕРЕМЕНА» г.Глазов
4 класс	ИжКТМ «Ижевский командный турнир математиков»	ООО «Семь пядей» г. Ижевск
4 класс	Олимпиада школьников по математике им. Е.Н.Анисимовой	ООО «Семь пядей» г. Ижевск
3-4 классы	Ежегодный региональный Молодежный Робототехнический Фестиваль «РобоФест»	МБОУ ДО «СЮТ» г.Ижевск
3-4 классы	Республиканский конкурс «Первый шаг в робототехнику»	АУ УР «РЦИ и ОКО» г.Ижевск

8. С целью выявления и развития интеллектуально-одаренных учащихся уровня начального общего образования запланировано участие школьников в следующих дистанционных олимпиадах:

<i>класс</i>	<i>олимпиада</i>	<i>организация</i>
2-4 классы	Метапредметный мониторинговый конкурс-исследование «Эму-эрудит» (4 раунда)	АНО «Центр развития молодежи» г.Екатеринбург
2-4 классы	Предметный мониторинговый конкурс-исследование «Эму-специалист» (6 предметов)	АНО «Центр развития молодежи» г.Екатеринбург

9. С целью выявления и развития интеллектуально-одаренных учащихся уровня начального общего образования запланировано участие школьников в следующих интеллектуальных конкурсах:

<i>класс</i>	<i>конкурс</i>	<i>организация</i>
3-4 классы	Городская игра по станциям «Путешествие по стране Информатика»	МАУ ЦСОО «ПЕРЕМЕНА» г.Глазов
4 класс	Городской конкурс «Мой инструмент - компьютер»	МАУ ЦСОО «ПЕРЕМЕНА» г.Глазов
4 класс	Республиканский конкурс «Компьютоша»	МБОУ «ГЮЛ №86» г.Ижевск
2 класс	Городская экологическая игра «Знатоки родного края»	МБОУ ДО «СЮН»
2-4 классы	Городской конкурс проектов «Творчество детских писателей Удмуртии»	Методсовет школьных библиотечкарей г.Глазова
1 класс	Интеллектуально-познавательная игра для младших школьников	МБОУ ДО «ДДК» г.Глазов

10. С целью выявления и развития интеллектуально-одаренных учащихся уровня начального общего образования запланировано участие школьников в следующих научно-практических конференциях:

<i>класс</i>	<i>научно-практическая конференция</i>	<i>организация</i>
3-4 классы	Школьный тур НПК «За страницами учебника»	МБОУ «ФМЛ»
3-4 классы	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я - исследователь»	МАУ ЦСОО «ПЕРЕМЕНА» г.Глазов
3-4 классы	Открытая городская научно-практическая конференция учащихся учреждений дополнительного образования детей «Первые шаги в науку»	МБОУ ДО «ДЮЦ» г.Глазов

11. С целью повышения научной составляющей в работе с одаренными учащимися в лицее организована работа по привлечению консультантов, экспертов и научных руководителей на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. В МБОУ «ФМЛ» реализуются следующие формы сотрудничества:

- договор с АУ УР «Республиканский центр информатизации и оценки качества образования» о взаимовыгодном сотрудничестве по организации работы кружка «Робототехника» в рамках внеурочной деятельности, организации участия учащихся МБОУ «ФМЛ» в республиканских соревнованиях по робототехнике, организации участия руководителя кружка в республиканских семинарах и НПК по робототехнике;
- договор о сотрудничестве с научным руководителем (преподавателем УдГУ Мерзляковым В.В.) по оказанию платных образовательных услуг «Решение конкурсных задач по математике» в 3-4 классах;

12. С целью повышения мотивации учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах различного уровня, удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в лицее два раза за учебный год проводится имиджевое мероприятие «Линейка чести» - награждение победителей и призеров интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсов, на которое награждаемые дети приглашаются со своей семьей. Учащиеся, ставшие победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, помимо дипломов получают денежное вознаграждение, а также льготу по оплате дополнительных платных образовательных услуг.

13. Педагогические работники, ведущие целенаправленную качественную подготовку школьников к интеллектуальным конкурсам различного уровня получают стимулирующие выплаты, размер которых определяется «Положением о стимулирующих и иных выплатах работникам МБОУ «ФМЛ»». Все командировочные расходы, связанные с сопровождением учащихся на выездные олимпиады и конкурсы, обеспечиваются за счет средств лицея. Лицей за счет своих средств обеспечивает курсовую подготовку педагогических работников по вопросам организации работы и подготовки интеллектуально одаренных учащихся.

Планомерная и систематическая реализация указанных мероприятий будет способствовать созданию благоприятных условий для формирования творческой образовательной среды, направленной на выявление, поддержку и развитие интеллектуально-одаренных учащихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.1. Нормативная база учебного плана

Учебный план разработан в соответствии с уставными целями МБОУ «ФМЛ» и определяет:

- состав и структуру обязательных предметных областей: русский язык и литература, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), технология, искусство, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- формы промежуточной аттестации обучающихся;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам.

Учебный план МБОУ «ФМЛ» разработан на основе следующих нормативных документов:

НПА федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ МОиН РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г. №373»;
- Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г. №373»;
- Приказ МОиН РФ от 18.12.2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г. №373»;
- Приказ МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 18мая 2015 г. № 507 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об

- утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г. «Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства Просвещения РФ № 766 от 23.12.2020г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

НПА образовательной организации:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей».

Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане.

В учебном плане МБОУ «ФМЛ» соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. С целью уменьшения нагрузки определен объем обязательных домашних заданий.

3.1.2. Структура учебного плана и содержание предметных областей

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане представлены все предметные области и учебные предметы. Обязательная часть полностью реализует ФГОС НОО.

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и этических

		чувств, способностей к творческой деятельности
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Английский язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Искусство	Изобразительное искусство Музыка	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культу-

		ры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Учебный план выполняет требования по объему учебной нагрузки на обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-2 классах отсутствует, так как они работают в режиме 5-дневной учебной недели. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 3-4 классах направлена на:

- ведение предмета «Информатика в играх и задачах», 1 час в неделю, 34 часа в год. Данный предмет вводится с целью формирования информационной и алгоритмической культуры обучающихся, через решение задач с помощью графов, комбинаторных задач, логических задач с выигрышной стратегией, создания моделей для поиска закономерностей, рассуждений по аналогии, индукции.
- ведение предмета по выбору «Практикум по математике в решении заданий повышенной сложности», 1 час в неделю, 34 часа в год. Данный курс направлен на повышение уровня математической подготовки, логической грамотности обучающихся, через изучение вопросов, связанных с решением нестандартных заданий, решения задач, формирующих умение переносить знания и способы действий в незнакомые ситуации.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), 2-х часов математики во 2-4 классах, информатике в играх и задачах происходит деление класса на две группы.

Промежуточная аттестация в 1-3 классах представлена итоговыми работами по математике, русскому языку и комплексной работой, в 4 классе - итоговыми работами по математике, русскому языку, комплексной работой, аттестацией в устной форме по английскому языку.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность представлена кружком «Проектная деятельность» и музыкальным кружком, спортивными секциями «Подвижные игры», Баскетбол, Настольный теннис и Шахматы, социальное и духовно-нравственное направление реализуется на классных часах по программам «Дружба и общение» и «Я – лицеист», «Разговор о важном», а также за счет курса «Основы информационной культуры школьников». Формы организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельности, экскурсии, кружки, викторины, олимпиады, марафоны, конкурсы, секции, соревнования, беседы, кинолектории.

Национально-региональный компонент интегрируется с учебными предметами обязательной части учебного плана в виде отдельных вопросов по окружающему миру, технологии, физической культуре, музыке, изобразительному искусству, ОРКСЭ, английскому языку, литературному чтению, русскому языку, математике.

Предмет по учебному плану	Часов по учебно-му плану	Из них НРК	% реализации НРК
2 класс			
Окружающий мир	68	15	22%
Технология	34	11	32%
Русский язык	170	6	4%
Литературное чтение	136	19	14%
Математика	136	5	4%
Английский язык	68	1	1%
Музыка	34	9	26%
Изобразительное искусство	34	9	26%
Физическая культура	102	11	11%
ИТОГО	782	86	11%
3 класс			
Окружающий мир	68	28	41%
Технология	34	3	9%
Русский язык	170	9	5%
Литературное чтение	136	8	6%
Математика	136	3	2%
Английский язык	68	2	3%
Музыка	34	7	21%
Изобразительное искусство	34	7	21%
Физическая культура	102	12	12%
ИТОГО	884	79	9%
4 класс			
Окружающий мир	68	22	32%
Технология	34	7	21%
Русский язык	170	10	6%
Литературное чтение	136	9	7%
Математика	136	12	9%
Английский язык	68	7	10%
Музыка	34	6	18%
Изобразительное искусство	34	9	26%
Физическая культура	102	15	15%
ОРКСЭ	34	6	18%
ИТОГО	884	103	12%

3.1.3. Учебный план НОО

2 класс. Учебный план

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3класс	4 класс
	Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

Приказ, которым был утвержден уч.план		№111/ОД от 24.08.2021г.	№87/ОД от 29.08.2022г.		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,25
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,25
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	23	24	24,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				2	1,5
Максимальный объем учебной нагрузки		21	23	26	26
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	26	26
Итого		3243 часа			

**3 класс.
Учебный план**

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3класс	4 класс

	Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Приказ, которым был утвержден уч.план		№82/ОД от 27.08. 2020г.	№111/ОД от 24.08.2021г.	№87/ОД от 29.08.2022г.	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,25
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0.5	0.5	0.5	0.25
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	23	24	24,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				2	1,5
Максимальный объем учебной нагрузки		21	23	26	26
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	26	26
Итого		3243 часа			

4 класс.

Учебный план

Предметные об-	Учебные предметы	Количество часов в неделю
----------------	------------------	---------------------------

ласти	/классы	1 класс	2 класс	3класс	4 класс
	Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Приказ, которым был утвержден уч.план		№98/ОД от 28.08. 2019г.	№82/ОД от 27.08. 2020г.	№111/ОД от 24.08.2021г.	№87/ОД от 29.08.2022г.
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,25
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,25
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	23	24	24,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Информатика в играх и задачах			1	1
	Практикум по математике в решении заданий повышенной сложности			1	0,5
Максимальный объем учебной нагрузки		21	23	26	26
Максимально допустимая недельная		21	23	26	26

нагрузка				
	Итого	3243 часа		

3.1.4. Календарный учебный график

Режим организации образовательной деятельности

1. Начало учебного года - 1 сентября 2022 года. Окончание учебного года: в 2-4 классах - 30 мая 2023г. Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели. Для выравнивания психофизической нагрузки учебный год разбивается на 3 триместра, разделенные каникулами.
2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочие программы составлены для 2-го класса на 34 недели (170 учебных дней), для 3-4 классов на 34 недели (204 учебных дня).
3. Для учащихся 2-го класса продолжительность учебной недели – 5 дней, урока - 40 минут. В 3-4-х классах продолжительность учебной недели - 6 дней, урока - 40 минут.
4. Сроки проведения промежуточной аттестации 15.05.23-23.05.23.

Календарные сроки учебных периодов:

2 классы

Триместры	Сроки	Количество недель	Количество дней	Праздничные дни
1 триместр	01.09.2022-25.11.2022	12	61	
2 триместр	28.11.2022 – 24.02.2023	11	54	23.02
3 триместр	27.02.2023 – 27.05.2023	11	55	08.03, 01.05, 09.05
Итого		34	170	
30.05.23 завершение учебных программ			2	

3-4 классы

Триместры	Сроки	Количество недель	Количество дней	Праздничные дни
1 триместр	01.09.2022-26.11.2022	12	72	
2 триместр	27.11.2022 – 25.02.2023	11	65	23.02

3 триместр	27.02.2023 – 27.05.2023	11	67	08.03, 01.05, 09.05
Итого		34	204	
30.05.23 завершение учебных про- грамм			2	

Календарные сроки каникулярных периодов:

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	30.10.22-06.11.22	8 дней
Зимние	30.12.22-10.01.23	12 дней
Весенние	19.03.23-26.03.23	8 дней

3.1.5. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 2-4 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Клас- сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие государственного флага РФ	2-4	В течение года	Директор
День знаний	2-4	01.09.22	Воспитатели 8 классов, учителя начальных клас- сов Родительский комитет
«Уроки мужества»: • «День памяти жертв Беслана» • «День начала Блокады Ленинграда» • «210-летие со дня начала Бородинского сра- жения в Отечественной войне 1812 года»		05.09.2022 - 16.09.2022	Учителя начальных классов

Концерт ко Дню учителя	2-4	Октябрь	Воспитатели 10 классов
День правовых знаний	2-4	15 октября	Учителя начальных классов
Дни здоровья	2-4	В течение года	Учителя физкультуры
Поздравление ко Дню матери	2-4	Ноябрь	Учителя начальных классов
Праздничное мероприятие, посвященное Новому году	2-4	Декабрь	Учителя начальных классов Родительский комитет
Праздник чести лица	2-4	Январь	Воспитатели 8 классов
Февромарт	2-4	март	Учителя начальных классов Родительский комитет
Масленица	2-4	Февраль, март	Учителя начальных классов Родительский комитет
НПК «За страницами учебника»	3,4	Апрель	Масьярова Н.В.
Праздник чести лица	2-4	Май	Воспитатели 8 классов
Выпускной вечер	4	май	Вершинина Т.П. Родительский комитет
Внеурочная деятельность			
Дела	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговор о важном	2-4	Еженедельно	Кл.руководители
Кружок «Проектная деятельность»	2-4	Еженедельно	Креницына Н.И.
Секция «Подвижные игры»	2	Еженедельно	Ипатов С.А.
Кружок «Музыкальный»	2-4	Еженедельно	Булдакова О.Ю.
Программа «Разговор о правильном питании»	2-4	Два раза в месяц	Учителя начальных классов
Программа «Я лицеист»	2-4	Два раза в месяц	Учителя начальных классов
Программа «Дружба и общение»	2-4	Два раза в месяц	Учителя начальных классов
Программа «Дорожная азбука»	2-4	Два раза в месяц	Учителя начальных классов
Самоуправление			
Дела	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классного самоуправления	2-4	2-7 сентября	Поторочина Е.А. Вершинина Т.П. Злобина Л.В. Каравеева Н.П.

Составление плана мероприятий на новый учебный год	2-4	7-10 сентября	Учителя начальных классов Родительский комитет Совет класса
Организация сбора макулатуры	2-4	сентябрь	Совет старшеклассников Совет класса
Акция «Опозданиям – нет»	2-4	20 сентября	Председатель SLS
Подготовка сюрпризов к Дню учителя	2-4	Октябрь	Председатель SLS Совет класса
День рождения лица. Конкурс «Любимому лицу посвящаю»	2-4	19 октября	Председатель SLS
Акция «Дневник – лицо ученика»		21 октября	Председатель SLS
Контроль за чистотой в классе	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Совет класса
Дежурство в столовой	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Совет класса
Конкурс Новогодней игрушки и Новогодних рисунков;	2-4	Декабрь	Председатель SLS Совет класса
Рейд по проверке дежурства по классам	2-4	В течение года	Совет класса
Промежуточное подведение итогов работы совета класса	2-4	Декабрь	Учителя начальных классов Совет класса
Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися.	2-4	Январь	Председатель SLS
День святого Валентина. Почта валентинок	2-4	Февраль	Совет класса
Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта	2-4	Март	Родительский комитет Совет класса
Праздник смеха	2-4	1 апреля	Совет класса
Подведение итогов за 2019-2020 учебный год.	2-4	Май	Учителя начальных классов Совет класса
Организация игр на переменах. Настольные игры	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Совет класса
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы «Кем быть?»	2-4	В течение года	Учителя начальных классов

			сов
«Я дежурный». Обязанности дежурных	2-4	сентябрь	Учителя начальных классов
Дежурство по классу и столовой	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
Посещение КИДО парка	3 класс	ноябрь	Злобина Л.В.
Участие во Всероссийском олимпиадном движении	3-4	Ноябрь - декабрь	Злобина Л.В. Вершинина Т.П.
Участие в олимпиадном дистанционном движении	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	2-4	январь	Кропотина О.В.
Встречи с выпускниками лицея – студентами ВУЗов, которые учились у этого же учителя	4	февраль	Вершинина Т.П.
Беседа о военных профессиях «Есть такая профессия Родину защищать»	2-4	февраль	Учителя начальных классов
Знакомство с профессиями пап	2 класс	февраль	Караваева Н.П.
Мир моих увлечений	3 класс	февраль	Злобина Л.В.
Экскурсии на предприятия города «Пиццбург» с использованием мастер – класса, изготовление пиццы	2 класс	март	Поторочина Е.А. Караваева Н.П.
Библиотека – источник информационных ресурсов	2 класс	март	Караваева Н.П.
«Все работы хороши». Час презентаций	3 класс	апрель	Злобина Л.В.
Береги труд человека	4 класс	апрель	Вершинина Т.П.
Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн- уроках «ПроеКТОрия»	2-4	В течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Прфориентационные игры (анкетирование, опросы)	2-4	Апрель	Кл.руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенний поход	2-4	сентябрь	Учителя начальных классов
Экскурсии в Глазовский краеведческий музей, музей «Иднакар», музей Детского Движения.	2-4	1-30 декабря	Учителя начальных классов

Сказочные туры на Вятку «Усадьба Ивана Царевича»	2-4	1-8 января	Учителя начальных классов
Экскурсия на производство «Глазовские валенки»	2-4	10-15 февраля	Учителя начальных классов
-Театрализованная экскурсия «В гостях в Масленки» (д.Тылыс) -Выездная программа «Шомпи азбар» (вкусный дворик) в д.Пусошур	2-4	10-30 марта	Учителя начальных классов
- Посещение краеведческого музея-ознакомление с промышленными предприятиями города. - Выездная программа «От зернышка до каравая» в д.Кожиль	2-4	20-30 апреля	Учителя начальных классов
- Экскурсия в сквере героев --Выездная программа «Дорогами Батыров» д.Адам	2-4	8- 25 мая	Учителя начальных классов
Акция «Бессмертный полк»	2-4	май	Кл.руководители
Акция «Окна Победы»	2-4	май	Кл.руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики	2-4	Сентябрь-май	Учителя начальных классов, Кропотина О.В.
Создание элементов предметно-пространственной среды для акцентирования внимания на важные для воспитания ценности лица, традиции, правила	2-4	Сентябрь-май	Егорова Л.А., учителя начальных классов
Благоустройство классных кабинетов	2-4	Сентябрь-май	Учителя начальных классов, Родительский комитет
Оформление пространства проведения лицейских мероприятий	2-4	Сентябрь-май	Учителя начальных классов Родительский комитет
Освещение деятельности класса в социальных сетях	2-4	В течение года	Родительский комитет Совет класса
Подготовка информационных стендов к знаменательным датам	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Совет класса
Создание коллажей «Мои	2-4	В течение года	Учителя начальных классов

каникулы»			сов, Совет класса Родительский комитет
Выпуск «Классной газеты»	2-4	Один раз в триместр	Учителя начальных классов, Совет класса
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные и групповые консультации для родителей	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
Проведение родительского собрания «Формирование толерантного поведения в семье».	2-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Конкурс стихов о маме	2-4	ноябрь	Воробьева А.Н.
«В гости к осени» (поход с родителями)	2-4	сентябрь	Учителя начальных классов, родительские комитеты классов
«Выходные с папой» (городские соревнования)	3 класс	октябрь	Злобина Л.В.
Оформление поздравительных открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека	4 класс	октябрь	Вершинина Т.П.
Конкурс стихов, посвященных бабушкам и дедушкам.	4 класс	октябрь	Вершинина Т.П.
Брейн-ринг с родителями	3 класс	октябрь	Злобина Л.В.
О маме с любовью. Чтение стихов	2 класс	ноябрь	Каравеева Н.П.
Фотовыставка «Мамины увлечения и профессии»	2 класс	ноябрь	Каравеева Н.П.
Посещение Станции юных натуралистов	2-4 класс	ноябрь	Учителя начальных классов, родительский комитет
Новогодний праздник	2-4 класс	декабрь	Учителя начальных классов, Родительские комитеты классов, Совет дела
«Праздник чая!»	2 класс	январь	Каравеева Н.П.
Февромарт	2-4 класс	февраль	Учителя начальных классов, Родительские комитеты классов, Совет дела
Масленица	2-4 класс	март	Учителя начальных классов, Родительские комитеты классов, Совет дела
Круглый стол. «Добрые традиции моей семьи»	3 класс	апрель	Злобина Л.В.
На праздник всей семьей.	2-3	май	Поторочина Е.А.

Заключительные праздники в конце учебного года	класс		Караваяева Н.П. Злобина Л.В. Родительские комитеты классов
Посещение концертов в музыкальной школе и ДШИ №3 «Глазовчанка»	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, родительский комитет
Посещение программ в детской библиотеке «Зеленый мир»	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
Генеральные уборки кабинета	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, родительский комитет
Классное руководство			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	
Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся. Тема: «Организация обучения детей по основной образовательной программе начального общего образования. Первыедни ребенка в школе»	Август-сентябрь	Зам. директора, Классные руководители, воспитатели	
Оформление социального паспорта класса	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели	
Оформление папки классного руководителя, воспитателя	29.08.2022 – 10.09.2022	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели	
Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся МБОУ «ФМЛ»», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	01.09.2022 - 02.09.2022	классные руководители, воспитатели	
Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно» 2-4 классы	02.09.2022- 09.09.2022	классные руководители	
Проведение инструктажей с обучающимися по мерам безопасности: текущие, перед каникулами, выход на мероприятия, поездки, походы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели	
Генеральная уборка класса	В конце каждого триместра	классные руководители, воспитатели	

Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	01.09.2022	классные руководители, воспитатели
Час памяти «Мы помним Беслан!»	03-05.09.2022	воспитатели
Тематический классный час «Блокада Ленинграда. Начало»	сентябрь	классные руководители
Оформление уголка, посвященное 210летию со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года.	09.09.2022-13.09.2022	классные руководители, воспитатели
Классный час, посвященный 210-летию со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года.	14.09.2022	воспитатели
Тематический классный час «Учитель! Перед именем твоим...»	05.10.2022	Классные руководители
Оформление классных уголков на тему «Лицейская осень»	10.10.2022-17.10.2022	Зам.директора по ВР, воспитатели
Родительские собрания в 2-4-х классах по итогам четверти.	12.10.2022 14.12.2022 15.03.2023 15.05.2023	классные руководители, воспитатели
Тематический классный час «Пушкин в лицее...»	19.10.2022	классные руководители
Проведение общешкольной викторины «Лицейская осень»	26.10.2022	воспитатели
Оформление классных уголков на тему «Мы разные, но мы вместе»	07.11.2022-11.11.2022	Зам.директора по ВР, воспитатели
Воспитательский час, посвященный дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	09.11.2022	Зам.директора по ВР, воспитатели
Тематический классный час, посвященный дню толерантности «Толерантность и мы»	16.11.2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Оформление памяток в дневники обучающихся, посвященных «Дню правовых знаний»	18.11.2022-21.11.2022	Зам.директора по ВР, воспитатели
Проведение общешкольной викторины «Дни правовых знаний»	21.11.2022	Зам.директора по ВР, воспитатели
Воспитательский час, посвященный дню Матери	23.11.2022	Зам.директора по ВР, воспитатели
Оформление классных уголков на тему «Неделя воинской славы»	28.11.2022-02.12.2022	воспитатели
Тематический классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИ-Дом	01.12.2022	классные руководители

Воспитательский час, посвященный дню неизвестного солдата	05.12.2022	воспитатели
Тематический классный час, посвященный дню Героев Отечества	09.12.2022	классные руководители
Воспитательский час, посвященный дню конституции РФ	12.12.2022	воспитатели
Проведение викторины «Неделя воинской славы»	16.12.2022	воспитатели
Оформление классных уголков на тему «Новогодний переполох»	12.12.2022-19.12.2022	воспитатели
Тематический классный час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	27.01.2023	классные руководители
Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь», посвященных 23 февраля	01.02.2023-10.02.2023	заместитель директора по ВР, воспитатели
Оформление памяток в дневниках обучающихся на тему Безопасного интернета	28.02.2023-03.03.2023	воспитатели
Тематический классный час «Безопасный интернет»	03.03.2023	классные руководители
Тематический классный час, посвященный Международному женскому дню	10.03.2023	классные руководители
Воспитательский час, посвященный Воссоединению Крыма с Россией	14.03.2023	воспитатели
Проведение общешкольной викторины «Неделя экологии»	23.03.2023	воспитатели
Оформление классных уголков посвященных Дню космонавтики	03.04.2023-10.04.2023	воспитатели
Тематический классный час, посвященный памяти жертв геноцида	17.04.2023	классные руководители
Оформление классных уголков посвященных 110-летию С.В.Михалкова	10.04.2023-13.04.2023	воспитатели
Оформление классных уголков посвященных Дню Победы	14.04.2023-24.04.2023	воспитатели
Тематический классный час, посвященный Дню Победы	04.05.2023	классные руководители
Тематический классный час, посвященный Международному дню детского телефона доверия	17.05.2023	классные руководители
Оформление характеристики класса	22.05.2023-29.05.2023	классные руководители
Подготовка анализа воспитательной работы в классе, плана на следующий учебный год	22.05.2023-29.05.2023	классные руководители
Пропедевтика безопасного поведения обучающихся		

Наименование мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Проведение вводных инструктажей после летних каникул	2-4	01.09.2022 - 02.09.2022	классные руководители, воспитатели
Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	2-4	02.09.2022-09.09.2022	классные руководители
Проведение инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	2-4	Один раз в неделю	Классные руководители, воспитатели
Проведение инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»	2-4	27.10.2022 27.12.2022 23.03.2023 27.05.2023	классные руководители, воспитатели
Неделя безопасного интернета	2-4	28.02.2023-03.03.2023	Кл.руководители, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения	2-4	17.05.2023-24.05.2023	Кл.руководители, воспитатели
Неделя антитеррористической безопасности	2-4	19.09.2022-22.09.2022	Кл.руководители, воспитатели
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся			

Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся детей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШКи различных видах учета в органах системы профилактики.	2-4	постоянно	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми с девиантным поведением	2-4	в течение года	Классные руководители
Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	2-4	в течение года	Классные руководители
Мониторинг посещаемости обучающимися	2-4	ежедневно	Классные руководители
Заседания Комиссии по защите прав и разрешению проблем, возникших у учащихся		Один раз в триместр	Председатель комиссии
Контроль за успеваемостью обучающихся	2-4	еженедельно	Классные руководители
Коррекция поведения обучающихся	2-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Привлечение учащихся к работе в органах самоуправления – активы классов	2-4	В течение года	Кл.руководители
Адаптация учащихся	1	1 триместр	Поторочина Е.А.
Проведение месячников безопасности	2-4	По плану	Волков С.А.
Классные часы по правовой пропаганде	2-4	В течение года	Кл.руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, листовок, закладок, сказок и частушек по правовой пропаганде	2-4	В течение года	Кропотина О.В. Воробьева А.Н. Булдакова О.Ю.
Тематические выставки литературы «О здоровом образе жизни».	2-4	1 раз в полугодие	Воробьева А.Н.
<i>Профилактика здорового образа жизни</i>			
Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	2-4	октябрь	Кл.руководители
Беседы с девочками и мальчиками о гигиене	2-4	февраль	Кл.руководители
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о	1-11	В течение года	Кл.руководители

тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»			
Проведение медицинских осмотров	1-11	В течение года	Бурсина О.Б.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание, дети!»	2-4	сентябрь	Волков С.А. Егорова Л.А.
Проведение инструктажа с учащимися по безопасности дорожного движения, поведение на железнодорожном транспорте	2-4	сентябрь	Воспитатели Волков С.А.
Встречи с инспектором ГИБДД по правилам дорожной безопасности, использованию удерживающих устройств, световозвращающих элементов	2-4	сентябрь	Егорова Л.А. Гвоздева Н.А.
Профилактические мероприятия в рамках «Месячника безопасности детей»	2-4	сентябрь	Волков С.А.
Составление схем безопасных маршрутов движения в лицей и обратно	2-4	сентябрь	Поторочина Е.А.
Занятия по курсу внеурочной деятельности «Дорожная азбука»	2-4	В течение года	Караваева Н.П.
Конкурс рисунков «Безопасный светофор», 2-4 классы	2-4	октябрь	Кропотина О.В.
Просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов по ПДД	2-4	октябрь	Воспитатели
«Железная дорога – зона повышенной опасности».	2-4	октябрь	Кл.руководители
Викторина «Красный, желтый, зеленый»	2-4	ноябрь	Поторочина Е.А.
Проведение мероприятий в канун дня памяти жертв ДТП	2-4	ноябрь	Волков С.А. Воспитатели
Беседы по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода»	2-4	декабрь	Воробьева А.Н.
Встреча с инспектором ГИБДД	2-4	февраль	Егорова Л.А. Гвоздева Н.А.
Проведение Дня защиты детей	2-4	апрель	Волков С.А.
Беседы по безопасности дорожного движения «Мой двухколесный друг», 1-11 классы	2-4	апрель	Воспитатели
Игра «Правила движения достойны уважения»	2-4	май	Кузнецова В.В. Егорова Л.А.

Социальное партнерство

Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
--------------------------	--------	------------------	---------------

Экскурсионные программы в МБУК «Краеведческий музей», Музей-заповедник «Иднакар»	2-4	Один раз в четверть	воспитатели
Занятия в спортивных секциях ДЮСШ-1, ДЮСШ-2: Баскетбол, Шахматы, Настольный теннис	2-4	В течение года	Захарова О.Н, Ипатов С.А. Малых В.В.
Выездные тематические занятия на базе Библиотеки «Зеленый мир»	2-4	Один раз в триместр	Кл.руководители

Школьные спортивные клубы

Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Городские соревнования по эстафетному бегу. (Спартакиада)	3—4	сентябрь	Учителя физкультуры
Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу. (Спартакиада)	3-4	апрель	Учителя физкультуры
Кругосветка Удмуртии	2-4	октябрь	Кл. руководители
Соревнования по лыжному спорту	2-4	март	Учителя физкультуры
Городские соревнования по игре «Снайпер». (Кубок «Надежда»)	3-4	апрель	Ипатов С.А.
Шахматный турнир	2-4	Февраль	Егорова Л.А.
Открытое первенство города Глазова и Глазовского района по настольному теннису	4	В течение года	Ипатов С.А.
Городские соревнования по плаванию «Умею плавать!»	2-3	май	Ипатов С.А.
Дни Здоровья	2-4	В течение года	Учителя физкультуры

Профориентация

Наименование мероприятия	классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	2-4	В течение года	Зам.директора, классные руководители
Профориентационные игры 2-4 классов (анкетирование, опросы)	2-4	В течение года	Кл.руководители
Экскурсии на предприятия	2-4	Апрель	Кл.руководители
Беседы по теме «Кем быть?»	2-4	В течение года	Кл.руководители

Дополнительное образование

Наименование мероприятия	классы	Ответственные
Кружок «Школьная наука»	2-4	Креницына Н.И.

Кружок «Основы информационной культуры»	2-4	<u>Воробьева А.Н.</u>
Секция «Настольный теннис»	3-4	<u>Ипатов С.А.</u>
Секция «Баскетбол»	3-4	<u>Ипатов С.А.</u>
Секция «Шахматы»	2-4	<u>Малых В.В.</u>
Секция «Волейбол»	4	<u>Волков С.А.</u>

Детские общественные объединения			
Наименование мероприятия	классы	Сроки проведения	Ответственные
РДШ – территория самоуправления	2-4	Октябрь-май	Кл.руководители
Спартакиада ДОД «Юность»	2-4	Сентябрь-ноябрь	Кл.руководители <u>Учителя физкультуры</u>
Мероприятия «Здоровье с РДШ»	2-4	Сентябрь-март	Кл.руководители <u>Учителя физкультуры</u>
Конкурс исследовательских работ «Моя история» РДШ	2-4	Декабрь-март	Кл.руководители
Встреча с инспектором ГИБДД	2-4	Октябрь, апрель	Егорова Л.А.
Инструктаж по правилам дорожного движения, ЮИД	2-4	Перед всеми каникулами	Кл.руководители
Информационная культура и безопасность РДШ	2-4	Февраль-март	Кл.руководители
Я познаю Россию, РДШ	2-4	Сентябрь-июль	Кл.руководители
Выставка рисунков по безопасности движения, ЮИД	2-4	Март	<u>Кропотина О.В.</u>
Зарничка: военно-патриотическая игра, РДШ	2-4	Сентябрь-май	Кл.руководители
Медиаграмотность, РДШ	2-4	Октябрь-май	Кл.руководители
Эко-РДШ	2-4	Октябрь-май	Кл.руководители
Викторина «Страна дорожных знаков», ЮИД	2-4	Март	Кл.руководители
Веселые старты, РДШ	2-4	Декабрь-май	Кл.руководители
Мероприятия по формированию трудовых и социально-бытовых навыков, РДШ	2-4	В течение учебного года	Кл.руководители
День детских организаций УР. Награждение лучших классов ДОД «Юность» и лучших школ РДШ.	2-4	19 мая	Кл.руководители
Мероприятия в рамках проекта «Школа Росатома»	2-4	В течение года	Кл.руководители

3.1.6. Организация работы групп продленного дня

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию Основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является создание групп продленного дня. Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательной деятельности в течение всего дня. Организация деятельности ГПД основывается на принципах демократии и гуманизма, творческого развития личности.

Организация работы групп продленного дня осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.8, п.1, гл.1; ст.9, п.1, гл.1);
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ МО и Н РФ №373 от 06.10.2009);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей»;
- Нормативными документами Правительства УР, Министерства образования и науки УР и регламентирует организационно-методическую основу деятельности группы продленного дня.

Цели и задачи ГПД

1. ГПД создается в целях оказания всесторонней помощи семье в обучении ребенка навыкам самостоятельности, социальной защиты воспитанников и обеспечения условий для организации внеурочной деятельности.
2. Основными задачами ГПД являются:
 - Создание условий для выполнения научно-исследовательских и творческих проектов и самостоятельной подготовки учащихся к учебным занятиям;
 - Создание оптимальных условий для развития творческих способностей ребенка;
 - Организация культурного просвещения и активного спортивного отдыха школьников.

Организация деятельности ГПД

1. Работа групп продленного дня строится в соответствии с требованиями по организации и режиму работы ГПД.
2. Механизм организации ГПД на базе Лицея:
 - ГПД открываются в Лицее по запросам (заявлениям) родителей (законных представителей) при наполняемости не менее 20 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование ГПД с меньшей или большей наполняемостью;
 - Проводится социологическое исследование потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в ГПД;
 - Комплектуется контингент ГПД из обучающихся одного класса;
 - Организационной документацией ГПД является: заявления родителей (законных представителей), списки контингента обучающихся, тарификация педагогических работни-

ков, приказ о функционировании ГПД в текущем учебном году, расписание дополнительных занятий.

3. Воспитатель группы продленного дня составляет план работы ГПД, педагоги дополнительного образования разрабатывают программы кружков на учебный год.
4. Для воспитанников группы продленного дня по запросу организуется одноразовое горячее питание: бесплатное - для учащихся льготных категорий (малообеспеченный, дети-сироты), для остальных учащихся - за счет родительских средств.
5. Режим работы ГПД устанавливается индивидуально для каждой группы в соответствии с расписанием учебных занятий учащихся. В режиме работы ГПД указывается время для организации:
 - прогулки на свежем воздухе, спортивных и подвижных игр;
 - занятий в кружках;
 - посещение музеев, театров, выставок;
 - самоподготовки обучающихся.
6. Для работы ГПД выделяются помещения (учебные классы), а также лекционный и спортивный залы, библиотека, читальный зал и другие помещения в соответствии с расписанием ГПД. Порядок использования помещений и ответственность за сохранность учебного оборудования возлагаются на воспитателя ГПД.
7. Медицинское обслуживание воспитанников ГПД обеспечивается медицинским работником в соответствии с инструкцией о работе медицинского персонала Лицея.

Организация образовательной деятельности в ГПД

Образовательный процесс группы продленного дня является продолжением реализации рабочих программ по учебным предметам Основной образовательной программы начального общего образования. Занятия проводятся в форме:

- практических занятий по курсу «Разговор о правильном питании» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (сюжетно-ролевые игры, игры-демонстрации, организационно-деятельностные игры);
- социальных практик по курсу «Полезные привычки» (диагностики о здоровом образе жизни, фильмы по ЗОЖ, игровые занятия, викторины, конкурсы);
- программы «Подвижные игры»;
- секции «Шахматы»;
- программы «Проектная деятельность»;
- программы «Музыкальный кружок»;
- программы «Дружба и общение»;
- занятий кружка «Робототехника»;
- занятий кружка «Основы информационной культуры»;
- зрелищных мероприятий;
- посещений спектаклей, выставок;
- экскурсий.

Организуются консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией в рамках проведения коррекционной работы. Проводятся занятия по подготовке к предметным олимпиадам, марафонам знаний, интеллектуальным конкурсам.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт рассматривает внеурочную деятельность как обязательную часть образовательной деятельности, которая обеспечивает возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие, воспитание и социализацию учащихся, формирование универсальных учебных действий.

При составлении плана внеурочной деятельности использованы нормативные документы и сопроводительные материалы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);

Приказ МОиН РФ от 06 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;

Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Внеурочная деятельность – это деятельность, отличная от классно-урочной, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественной деятельности, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы, достижение личностных и метапредметных результатов.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития творческого потенциала учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде, воспитание гражд-

данственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- способствовать включению учащихся в разностороннюю деятельность;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения, развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, сверстниками в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, умение преодолевать трудности, быть настойчивым в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Модель внеурочной деятельности разрабатывалась в соответствии с **принципами**:

1. Учет потребностей обучающихся и родителей.
2. Включение учащихся в активную деятельность.
3. Преемственность.
4. Связь теории с практикой.
5. Учёт возрастных особенностей.
6. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
7. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

На организацию внеурочной деятельности оказали влияние следующие факторы:

- традиции лицея;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Лицей предоставляет учащимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, могут проводиться в группе продленного дня. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занимаясь в кружках и секциях, учащиеся адаптируются в среде сверстников. На занятиях руководители стараются раскрыть организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет важную роль в духовном развитии подростков.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, лицей определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. На внеурочную деятельность в МБОУ «Физико-математический лицей» отводится в объеме до 10 часов в неделю, до 680 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Лицей вправе использовать не только внутренние ресурсы, но и ресурсы учреждений дополнительного образования города.

Для реализации внеурочной деятельности лицея используется оптимизационная модель во 2, 3, 4 классах. Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы лицея – организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, поисковых и научных исследований. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации

всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, воспитатель группы продленного дня). Координирующую роль выполняет заместитель директора по воспитательной работе. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительное*

- Работа спортивных секций
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований
- Проведение бесед по охране здоровья
- Использование игровых моментов, физкультминуток
- Участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях
- Работа по программе «Разговор о правильном питании».

2. *Общекультурное*

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических мероприятий по эстетике, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики, страны
- Работа кружков

3. *Общеинтеллектуальное*

- Работа кружков
- Оформление тематических стенгазет
- Предметные недели
- Библиотечные занятия
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики.
- Разработка проектов к урокам

4. *Духовно-нравственное*

- Встречи с ветеранами локальных войн и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Военно-спортивные игры;
- Конкурсы рисунков, сочинений;
- Фестивали патриотической песни.

5. *Социальное*

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных цветов;
- Акции, месячники.

Внеурочная деятельность в лицее реализуется по следующим направлениям

Общекультурное
 Общеинтеллектуальное
 Спортивно-оздоровительное
 Духовно-нравственное
 Социальное

Планирование внеурочной деятельности

2 класс

Внеурочная деятельность

Направление деятельности	Вид деятельности	Форма	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	Музыкальный кружок	Кружок	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Подвижные игры»	Секция	1	1		
	«Разговор о правильном питании»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
Социальное	«Дорожная азбука»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Дружба и общение	Тренинг	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Основы информационной культуры школьников»	Кружок			0,5	0,5
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Классный час	-	1	1	1
	Я-лицеист	Беседы	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Итого в неделю</i>			4,5	5,5	5	5
<i>Итого в год</i>			148,5	187	170	170
<i>Итого внеурочной деятельности на уровне НОО – 675,5 часов</i>						

3 класс

Внеурочная деятельность

Направление деятельности	Вид деятельности	Форма	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--------------------------	------------------	-------	---------	---------	---------	---------

		Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	Музыкальный кружок	Кружок	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Подвижные игры»	Секция	1	1		
	«Разговор о правильном питании»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
Социальное	«Дорожная азбука»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
	Дружба и общение	Тренинг	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Основы информационной культуры школьников»	Кружок			0,5	0,5
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Классный час	-	-	1	1
	Я-лицеист	Беседы	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Итого в неделю</i>			4,5	4,5	5	5
<i>Итого в год</i>			148,5	153	170	170
<i>Итого внеурочной деятельности на уровне НОО – 641,5 часов</i>						

4 класс
Внеурочная деятельность

<i>Направление деятельности</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
		Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	Музыкальный кружок	Кружок	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Подвижные игры»	Секция	1	1		
	«Разговор о правильном питании»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25
Социальное	«Дорожная азбука»	Беседы	0,25	0,25	0,25	0,25

	Дружба и общение	Тренинг	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Основы информационной культуры школьников»	Кружок			0,5	0,5
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Классный час	-	-	-	1
	Я-лицеист	Беседы	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Итого в неделю</i>			4,5	4,5	4	5
<i>Итого в год</i>			148,5	153	136	170
<i>Итого внеурочной деятельности на уровне НОО – 607,5 часов</i>						

Результаты внеурочной деятельности предполагают три уровня:
первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний;
второй уровень – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
третий уровень – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, анкетирования педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим *критериям*:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью лица.

Объекты мониторинга, инструментарий:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы (анкетирование);
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- результативность по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями (анализ воспитательной работы, анкетирование родителей (законных представителей));
- вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность, как на базе лица, так и вне лица (таблица занятости учащихся);
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений (социометрические исследования);
- результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня (мониторинг достижений учащихся – таблица).

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей» создан на основании постановления Совета Министров Удмуртской Республики № 101 от 23.06.90г., приказом городского отдела народного образования г. Глазова №104-Д от 30.06.91г. и зарегистрирован Постановлением Главы Администрации г. Глазова №264 от 27.10.95г. ОГРН № 1021801092840.

Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип - общеобразовательное бюджетное учреждение, создается для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Глазов» (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляются в порядке, установленном действующим законодательством и муниципальными правовыми актами, органом Администрации города Глазова – Управлением образования Администрации города Глазова, наделенным функциями и полномочиями Учредителя Учреждения на основании решения Администрации города Глазова.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Глазов» (далее – Собственник). Функции и полномочия Собственника имущества Учреждения осуществляются в порядке, установленном действующим законодательством и муниципальными правовыми актами, Администрацией города Глазова и управлением имущественных отношений Администрации города Глазова. Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, открытый в финансовом органе муниципального образования «Город Глазов», печать, штампы, бланки со своим наименованием.

МБОУ «ФМЛ» г. Глазова является образовательной организацией, реализующей Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования (с углубленным изучением отдельных предметов: физики и математики), среднего общего образования (с углубленным изучением отдельных предметов: физики, математики, информатики), обеспечивающие освоение ФГОС при получении НОО, ООО и СОО; оказывает дополнительные образовательные услуги на договорной платной основе; реализует программы факультативных, элективных курсов и дополнительного образования.

Образовательная и воспитательная деятельность МБОУ «ФМЛ» осуществляется на основе нормативно - правовых актов РФ и УР; в соответствии с Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ № 213 от 09.02.2015г. (приказ МО и Н УР от 09.02.2015 № 52 ал); Свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования № 467 от 30.03.2015г. (приказ МО и Н УР от 30.03.2015 № 210 ал); Уставом МБОУ «ФМЛ», утвержденным приказом Управления образования Администрации г.Глазова от 08.12.2015 № 317-ОД; изменениями и дополнениями в Устав МБОУ «ФМЛ», утвержденные приказом Управления образования Администрации г.Глазова от 08.07.2019 № 267-ОД.

Руководитель образовательной организации – Кельдышев Денис Александрович. Школа расположена по адресу 427628 Удмуртская Республика г.Глазов, ул.Кирова, д.49, телефон - (34141) 3-49-66, факс: (34141) 3-47-53, электронный адрес: fizmat-glazov@yandex.ru, сайт лицея расположен на Образовательном портале УР: <http://ciur.ru>.

На начало 2022-2023 учебного года в 1-11 классах обучается 445 учащихся, такое количество школьников позволяет обеспечить условия для личностно-ориентированного подхода в процессе обучения, развития и воспитания; создать комфортную образовательную среду. МБОУ «ФМЛ», как образовательная организация, нацелена на работу с одаренными и высокомотивированными детьми. На параллели только один из классов обучается с первого, второй класс набирается после окончания начальной школы из числа наиболее способных учащихся со склонностью к точным наукам из общеобразовательных школ города и пригородных районов.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ по ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ «ФМЛ» работает

Количество сотрудников лица	64
Количество административных работников	7
Количество педагогических работников	42
Учителей	33
Количество учебно-вспомогательного персонала	3
Количество обслуживающего персонала	9
Количество внешних совместителей	3

Количество педагогических работников лица, отмеченных отраслевыми наградами и званиями:

- 2 педагога имеют звание «Заслуженный работник народного образования УР»;
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник образования УР»;
- 5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 1 педагог имеет звание «Почетный работник сферы образования РФ»;
- 1 педагог имеет звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»;
- 8 педагогов награждены «Почетной грамотой Государственного Совета УР»;
- 2 педагога награждены «Почетной грамотой Правительства УР»;
- 2 педагога награждены «Почетной грамотой МО и Н РФ»;
- 19 педагогов награждены «Почетной грамотой МО и Н УР»;
- 1 педагог отмечен Благодарственным письмом МО и Н УР;
- 19 педагогов награждены «Почетной грамотой Администрации г.Глазова и города Глазова»;
- 4 педагога награждены «Почетной грамотой Глазовской городской Думы»;

- **32** педагога награждены «Почетной грамотой Управления образования г.Глазова».

На начало 2022-2023 учебного года на уровне начального общего образования в трех классах обучается 76 детей, с которым работает 10 учителей-предметников и 1 педагог дополнительного образования.

<i>Учебные предметы</i>	<i>Учитель</i>			
		<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Русский язык		Караваева Н.П.	Злобина Л.В.	Вершинина Т.П.
Литературное чтение				
Математика				
Окружающий мир				
Технология				
Английский язык		Исупова О.В.	Князева А.Д.	Исупова О.В.
Физическая культура	Ипатов С.А.			
Музыка	Булдакова О.Ю.			
Изобразительное искусство	Кропотина О.В.			
ОРКСЭ				Сясегова В.В.
Информатика в играх и задачах			Русалева А.С.	Русалева А.С.
Практикум по математике в решении заданий повышенной сложности			Злобина Л.В.	Вершинина Т.П.
Программа «Проектная деятельность»	Криницына Н.И.			
Программа «Музыкальный кружок»	Булдакова О.Ю.			
Программа «Подвижные игры»	Ипатов С.А.			

Распределение педагогических работников уровня начального общего образования во 2-4 классах по образованию, возрасту, педагогическому стажу, квалификационным категориям, прохождению курсовой подготовки по состоянию на 1 сентября 2022 года представлено в таблицах.

1. Распределение педагогов по образованию

Все педагогические работники уровня начального общего образования имеют высшее профессиональное образование (**100%**).

2. Распределение педагогов по возрасту

<i>25 лет и менее</i>	<i>от 26 до 35 лет</i>	<i>от 36 до 45 лет</i>	<i>от 46 до 55 лет</i>	<i>более 55 лет</i>
1	2	1	6	1

3. Распределение педагогов по стажу

<i>3 года и менее</i>	<i>от 4 до 10 лет</i>	<i>от 11 до 20 лет</i>	<i>более 20 лет</i>
1	3	4	3

4. Распределение педагогов по уровню квалификации

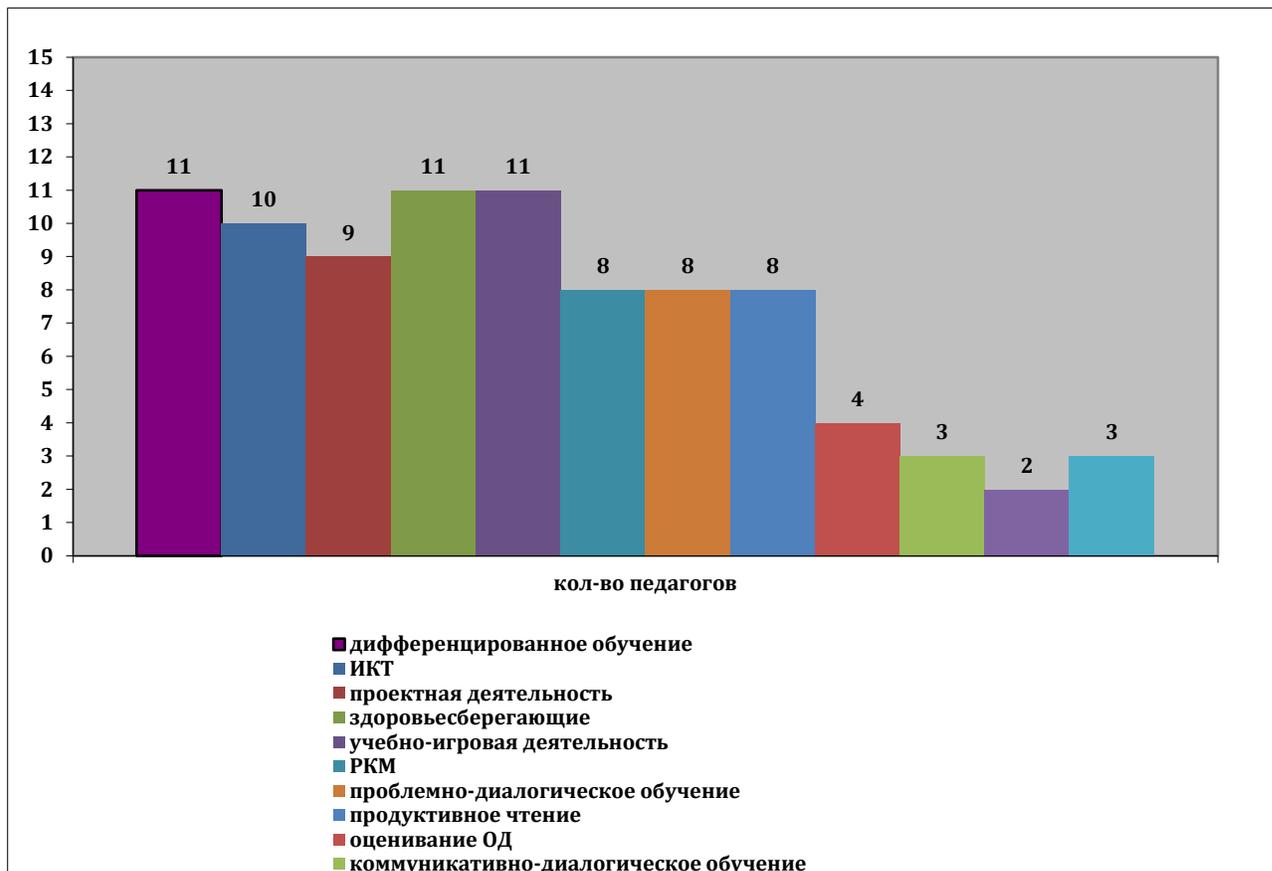
<i>Общее количество педагогических работников</i>	<i>категории</i>		<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Не аттестованы</i>
	<i>высшая</i>	<i>первая</i>		
11	4 (36%)	6 (55%)	-	1(9%)

1. Прохождение курсов повышения квалификации

<i>Категории работников</i>	<i>Количество на уровне начального общего образования 2-4 классы</i>	<i>Прошли обучение на курсах повышения квалификации за последние 3 года</i>	<i>КПК по профилю деятельности</i>	<i>КПК по ФГОС</i>	<i>КПК по ИКТ</i>
<i>Педагоги</i>	11	10 – 91%	8 – 72%	1 – 9%	1 – 9%

В течение текущего учебного года необходимо уделить большее внимание курсовой подготовке педагогических работников по направлению информационно-коммуникационных технологий и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Использование современных образовательных технологий педагогическими работниками уровня НОО



Наибольшей популярностью среди учителей уровня начального общего образования пользуются: технология дифференцированного обучения (используют 100% учителей), информационно-коммуникационные технологии (владеют 91% учителей); организация проектной деятельности учащихся (применяет 81% учителей), здоровьесберегающие технологии (освоили 100%), технологию учебно-игровой деятельности (внедряют 100%).

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности и также, психологическое сопровождение введения ФГОС в лицее, предполагает отслеживание и формирование ключевых компетенций обучающихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. В связи с этим решаются следующие задачи:

- мониторинг свойств и состояний личности, возможностей и способностей обучающихся, уровня сформированности образовательных компетенций учащихся лицея, социальных отношений в коллективах;
- формирование у учащихся, родителей и педагогов знаний об индивидуальных психологических особенностях;

- разработка образовательных траекторий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие навыков взаимодействия и самопрезентации;
- создание диагностического инструментария для оценки результатов введения ФГОС;
- содействие в реализации программы воспитания;
- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.

В начальной школе два раза в год проводится педагогический мониторинг по следующим направлениям: социальное развитие, нравственная сфера, эстетическое развитие, отношение к труду и учению, отношение к природе и окружающей среде.

Во время адаптационного периода обучающихся 1 класса соблюдается преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

В учебно-воспитательном процессе учитывается специфика возрастного психофизического развития обучающихся. С целью развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников организуется своевременное прохождение курсовой подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений организуется в следующих видах работы: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений направлено на: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциацию и индивидуализацию обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

В штатном расписании МБОУ «ФМЛ» отсутствует должность «Педагога-психолога», поэтому педагоги-психологи приглашаются воспитателями по мере необходимости. Они оказывают методическую поддержку, организуют оперативные консультации, проводят комплексные мониторинговые исследования обучающихся лица с письменного согласия их родителей (или лиц их заменяющих) по запросу педагогических работников лица.

Воспитатели большое внимание уделяют работе с родителями, так как психологические проблемы детей берут начало в семье и связаны с нарушением детско-родительских отношений. На протяжении многих лет учителями начальных классов используются различные формы работы: родительские группы, мини-тренинги для детско-родительских пар, лекции по возрастным особенностям учащихся. Правильно организованная деятельность родительских групп дает положительные результаты: происходят изменения в отношении родителей к своим детям, к учителям, что положительно влияет на общий фон жизни лица, формирует доверительные отношения между участниками образовательных отношений.

В результате психолого-педагогического сопровождения в лицее создана комфортная атмосфера сотрудничества педагогов, обучающихся и их родителей, что позволяет повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Порядок формирования и финансовое обеспечение выполнения муниципального задания МБОУ «ФМЛ» на оказание государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определяется решением муниципального образования «Город Глазов», которое является учредителем лица.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и осуществляется в виде субсидий. Размер субсидий рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание муниципальных услуг.

Порядок расчета указанных затрат устанавливается методическими рекомендациями по расчету нормативных затрат на оказание муниципальной услуги и нормативных затрат на содержание имущества, утвержденных Администрацией города Глазова.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

При определении нормативных затрат на оказание муниципальной услуги учитываются нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием услуги:

- оплата труда работников образовательной организации с учётом районных коэффициентов к заработной плате, страховые начисления на оплату труда;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательной организации, командировочные расходы и др.);
- нормативные затраты на содержание имущества.

Дополнительными источниками формирования имущества и денежных средств лица для финансового обеспечения выполнения муниципального задания являются:

- доходы, от иной приносящей доход деятельности;
- дары и добровольные пожертвования физических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством РФ.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте нормативных затрат должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда лица осуществляется в пределах выделенного объёма средств на текущий финансовый год и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций в МБОУ «ФМЛ» предусмотрены единые принципы оплаты труда.

Фонд оплаты труда работников образовательной организации состоит из:

- средств на выплату должностных окладов, ставок заработной платы, окладов рабочих;
- средств на выплаты компенсационного характера;
- средств на выплаты стимулирующего характера.

Рекомендуемый объем стимулирующей части фонда оплаты труда для лица - в размере не менее 25%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в «Положении о стимулирующих и иных выплатах работникам МБОУ «ФМЛ» и в коллективном договоре. В «Положении о стимулирующих и иных выплатах» определены критерии и показатели оценки результативности и качества работы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности, использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта.

Для реализации плана - графика внедрения ФГОС на уровне основного общего образования, администрация лицея проводит анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

- определяет величину необходимых затрат на закупки, количество и стоимость пополняемого оборудования;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающего реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в Основную образовательную программу образовательной организации;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся;
- предусматривает расходы на повышение квалификации педагогического персонала образовательной организации.

Большое внимание в школе уделяется привлечению внебюджетных средств, через организацию дополнительных платных образовательных услуг, для поощрения педагогических кадров, укрепления материально-технической базы.

Финансовая политика МБОУ «ФМЛ» обеспечивает необходимое качество реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Поступление денежных средств по источникам получения	2021 год
Субсидии на выполнение государственного муниципального задания	29844,27 тыс. руб.
Платные образовательные услуги	3468,21 тыс. руб.
Внебюджетные средства: добровольные пожертвования (на уставные цели)	1020,11 тыс. руб.
Гранты, пожертвования юридических лиц (на уставные цели)	150,0 тыс. руб.
Субсидии на иные цели: организация бесплатного питания в рамках целевой программы «Детское и школьное питание», оборудование в столовой, текущий ремонт. Оплата налогов на имущество, земельный налог, физическая охрана	5111,00 тыс. руб.
Аренда помещений	2,3 тыс.руб
Возмещение коммунальных услуг	5,9 тыс.руб
ИТОГО	39601,79 тыс.руб

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «Физико-математический лицей» расположен на территории общей площадью 12333 кв.м. Кадастровый номер 18:28:000040:1692, регистрация права на постоянное (бессрочное) пользование № 18-18-05/018/2014-327 от 24.09.2014г.

Здание 3-этажное (подземных этажей-1), общая площадь 4600 кв.м. Кадастровый номер: 18:28:000040:1603, регистрация права собственности № 18-18-05/016/2011-220 от 12.08.2011г.

Гараж одноэтажный, общая площадь 63,5 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от 09.11.2011 г. кадастровый номер: 18-18-05/010/2007-403, запись регистрации № 18-18-05/022/2011-045.

Здание материального склада 1-этажное, общая площадь 191,7 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от 09.11.2011 г. кадастровый номер: 18-18-05/016/2011-221, запись регистрации № 18-18-05/022/2011-046.

Спортивный зал с мастерскими, общая площадь 870,1 кв.м. Кадастровый номер: 18:28:000040:1758, регистрация права на оперативное управление 18:28:000040:1758-18/003/2018-2 от 26.10.2018г.

Пешеходная галерея одноэтажная, общей площадью 20,9 кв.м. Кадастровый номер 18:28:000040:1885, регистрация права на оперативное управление 18:28:000040:1885-18/059/2020-2 от 04.12.2020г.

Лицей функционирует в здании, построенном в 1957 году, проектная мощность 500 чел., на 01.09.2022 г. – 445 учащихся.

Наличие помещений, необходимых для реализации Основной образовательной программы начального общего образования для 2-4 классов

<i>№</i>	<i>Помещение</i>	<i>Количество</i>
1	Кабинеты начальной школы	3
2	Гардеробные комнаты начальной школы	3
3	Кабинеты иностранного языка	3
4	Кабинеты информатики	2
5	Кабинет изобразительного искусства	1
6	Кабинет музыки	1
7	Лекционный зал	1
8	Спортивный зал	1
9	Библиотека с читальным залом	на 26 мест
10	Медицинский кабинет (процедурный, стоматологический)	3
11	Столовая	на 90 посадочных мест

Все кабинеты лицея оснащены современным оборудованием.

Учебных кабинетов	36
Мастерских	3
Кабинетов информатики	2 с 26 ученическими компьютерами
Кабинет робототехники	1
Лекционный зал	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	на 26 посадочных мест
Столовая	на 90 посадочных места
Медицинский кабинет (процедурный, стоматологический)	3
Библиотечный фонд организации	19630
Фонд учебников	8002

Количество мультимедийных пособий	186
АРМ библиотекаря (рабочие места в медиатеке)	6
АРМ учителя	35
АРМ администратора	12
Мобильный компьютерный класс	на 30 рабочих мест
Количество компьютеров	64
Количество ноутбуков (нетбуков, субноутбуков)	84
Количество микрокомпьютеров Raspberry	5
Количество компьютеров подключенных к Интернету	167
Количество компьютеров в локальной сети	167
Интерактивная доска	10
Интерактивная приставка	1
Мультимедийный проектор	19
Принтер	33
Сканер	4
Копировальные аппараты и МФУ	11
Документ-камера	2
ЖК телевизор	18
Моноблок	14
Фотокамера	2
Цифровое фортепьяно	1
Магнитола	2
Камера цифрового видеонаблюдения	11
IP камера	2

3.3.5. Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

а) Учебно-методический комплект

Общая характеристика учебно-методического комплекта

В лицее при получении начального общего образования реализуется образовательная система «Планета знаний», литературное чтение – «Школа России».

Учебно-методические комплекты "Планета знаний", «Школа России» для начальной школы состоит из программ, учебников, рабочих тетрадей для учащихся и методических рекомендаций для учителей по каждому предмету.

Целевые установки учебно-методического комплекта:

- обеспечить условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребенок является субъектом образовательной деятельности, ему создаются условия для выбора деятельности;
- создать условия для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта начального общего образования;
- сформировать, развить и сохранить у учащихся интерес к процессу обучения;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;
- ориентировать учебный процесс на воспитание нравственности ребенка.

При отборе содержания для УМК "Планета знаний" учитывались как устоявшиеся в дидактике принципы, так и современные, нашедшие отражение в Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено): принципы развития, гуманизации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности.

Особенности содержания обучения по учебно-методическому комплекту

Содержание учебников соответствует требованиям ФГОС, Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), общей концепции учебно-методических комплектов "Планета знаний", «Школа России» и предметным авторским концепциям, в которых отражены современные научные достижения в предметной области знаний и результат многолетней педагогической практики.

Предметное содержание, методы и организация всей образовательной деятельности ориентированы на ребенка как субъекта новой для него учебной деятельности. Они предоставляют условия для развития и формирования у ребенка учебных умений, которые готовят его к дальнейшему образованию и самообразованию.

Содержание учебных предметов УМК ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний и овладения умениями и навыками как средствами развития, но они не рассматриваются как самоцель начального образования.

В предметах УМК усилена гуманитарная направленность и ее влияние на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка.

В УМК представлено содержание, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

Содержание УМК предоставляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения. Структура учебников, сам учебный материал, разнообразные творческие задания обеспечивают дифференциацию обучения, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. Кроме того, в учебниках представлены инвариантная и вариативная части, обеспечивающие право каждого ребенка на получение равного с другими начального образования и индивидуальный темп развития.

Особенности методов, форм и средств обучения по учебно-методическому комплексу:

- Сбалансированность репродуктивных, исследовательских и творческих методов и приемов обучения.
- Использование совместных (парных, групповых) и самостоятельных (индивидуальных) видов деятельности.
- Система дифференцированных и творческих заданий, заданий повышенной сложности (интеллектуальный марафон), заданий на информационный поиск, тренинговых листов с разнообразными формами контроля и самоконтроля, предоставляет ученику возможность выбора деятельности, партнера и учебных средств, а учителю - конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика.
- Использование проектной деятельности.

Особенности учебно-методического комплекта

Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности: единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; единстве сквозных линий типовых заданий; единстве подходов к организации учебной и внеклассной деятельности.

Все учебники УМК имеют единую структуру. Основой организации учебного пространства являются крупные разделы (3-5 на учебный год). Каждый раздел начинается с маршрутного листа - графического отображения логики его изучения. Маршруты по учебнику и по теме предоставляют учащимся возможность осмысления последовательности изучения материала и формируют у них понимание плана предстоящего обучения, каждый урок раздела делится на инвариантную и вариативную часть.

Инвариантная часть соответствует образовательному стандарту и содержит в себе необходимый учебный материал и набор заданий для усвоения темы урока. Вариативная часть включает дополнительный материал для закрепления темы, творческие задания, дифференцированные задания, интеллектуальный марафон. Она содержит задания и блоки заданий, выполняемые по выбору ученика или учителя. Для облегчения выбора все задания промаркированы.

Разделение учебного материала на инвариантную и вариативную части, наличие дифференцированных заданий, творческих заданий, заданий повышенной сложности (интеллектуальный марафон) предоставляют учителю возможность конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика (возможность сочетать единый темп продвижения в изучении нового материала всем классом в целом с выбором набора заданий для одаренных детей) и общий уровень подготовленности всего класса.

Каждый раздел завершается проверочной работой и тренинговым листом, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля. Проверочные работы и многофункциональные тренинговые листы предоставляют возможность (как учителю, так и самому ученику) для проведения диагностики уровня усвоения учебного материала и дальнейшей ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

Наличие типовых заданий на формирование информационной грамотности в учебниках развивает у учащихся потребность в поиске необходимой информации для решения учебных

и познавательных задач; наличие в учебниках опорных разворотов для организации самостоятельного сбора сведений по темам и проектной деятельности способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, расширению кругозора учеников.

Проектная деятельность ориентирует учащихся на коллективную, групповую, парную и индивидуальную деятельность и формирует умение распределять и нести ответственность за выбранную социальную роль. Она обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве. В то же время проектная деятельность способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, направлена на расширение кругозора учеников, формирует умение самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач. В ходе работы над проектами учащимися приобретаются коммуникативные умения, т.е. умение работать в разных группах, выполняя разные социальные роли. В учебниках представлены творческие, информационные и практико-ориентированные проекты. Проектная деятельность предлагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность.

Структурирование учебного материала в учебниках и рабочих тетрадях формирует дидактическую систему, обеспечивающую:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентирование педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Перечень учебников и учебных пособий УМК «Планета знаний», обеспечивающих реализацию учебного плана

Составлен на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345, Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г (с измен. Приказ № 766 от 23.12.2020г.)

Русский язык

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
2 класс	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. В 2-х частях.- М.: Дрофа, Астрель, 2018	1.1.1.1.8.3
	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык: Контрольные и диагностические работы: 2-й класс. – М.: Дрофа, Астрель, 2018	
	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.Русский язык: тесты и самостоятельные работы для текущего контроля: 2-й класс: к	

	учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык». – М.: Дрофа, Астрель, 2019	
3 класс	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. В 2-х частях.- М.: Астрель, 2013	1.1.1.1.8.4
	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык: Контрольные и диагностические работы: 3-й класс: к учебнику Л.Я. Жел- товской, О.Б. Калининой «Русский язык». - М.: Дрофа, Аст- рель, 2019	
	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык: тесты и само- стоятельные работы для текущего контроля: 3-й класс: к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык». - М.: Дрофа, Астрель, 2018	
4 класс	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. В 2-х ча- стях.- М.: Астрель, 2013	1.1.1.1.8.5
	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык: тесты и само- стоятельные работы для текущего контроля: 4-й класс: к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык». - М.: Дрофа; Астрель, 2018	
	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык: Контрольные и диагностические работы: 4 класс: к учебнику Л.Я. Желтов- ской, О.Б. Калининой «Русский язык» - М.: Дрофа, Астрель, 2018	

Литературное чтение

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
2 класс	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Лите- ратурное чтение. 2класс: В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2021	1.1.1.1.2.2.2
3 класс	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Лите- ратурное чтение. 3 класс: В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2021	1.1.1.1.2.2.3
4 класс	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Лите- ратурное чтение. 4 класс: В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2021	1.1.1.1.2.2.4

Математика

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
2 класс	Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. В 2-х частях.- М.: Дрофа, Астрель, 2018	1.1.1.3.1.3.2
	Нефёдова М.Г. Математика: тесты и самостоятельные работы для текущего контроля: 2-й класс: к учебнику М.И. Башмако- ва, М.Г. Нефёдовой «Математика». - М.: Дрофа, Астрель, 2019	
	Нефёдова М.Г. Математика: контрольные и диагностические работы; 2 класс: к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдо- вой «Математика». Часть 1,2. - М.: Дрофа, Астрель, 2019	
3 класс	Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. В 2-х частях.- М.: Астрель, 2013	1.1.1.2.1.3.3
	Нефёдова М.Г. Математика: тесты и самостоятельные работы для текущего контроля; 3 класс: к учебнику М.И. Башмакова,	

	М.Г. Нефёдовой «Математика». - М.: Дрофа, Астрель, 2019	
	Нефёдова М.Г. Математика: контрольные и диагностические работы; 3-й класс: к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика».- М.: Дрофа, Астрель, 2019	
4 класс	Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. В 2-х частях.- М.: Астрель, 2013	1.1.1.2.1.3.4
	Нефёдова М.Г. Математика: контрольные и диагностические работы; 4 класс: к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика». Часть 1,2. - М.: Дрофа; Астрель, 2019	

Окружающий мир

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
2 класс	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. В 2-х частях.- М.: Дрофа, Астрель, 2018	1.1.1.4.1.10.2
	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир: Проверочные и диагностические работы. 2 класс к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир». 2 класс. - М.: Дрофа, Астрель, 2019	
	Потапов И.В. Окружающий мир: Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля: 2-й класс: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир». - М.: Дрофа, Астрель, 2019	
3 класс	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В. и др. Окружающий мир. В 2-х частях.- М.: Астрель, 2013	1.1.1.4.1.10.3
	Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: Проверочные и диагностические работы: 3 класс: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир». - М.: Дрофа, Астрель, 2019	
	Потапов И.В. Окружающий мир: Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля: 3-й класс: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир». - М.: Дрофа, Астрель, 2019	
4 класс	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В. и др. Окружающий мир. В 2-х частях.- М.: Астрель, 2013	1.1.1.4.1.10.4
	Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: Проверочные и диагностические работы. 4 класс к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир». 4 класс. - М.: Дрофа; Астрель, 2018	
	Потапов И.В. Окружающий мир: Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля: 4-й класс: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир». - М.: Дрофа; Астрель, 2019	

Технология

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
2 класс	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология.- М.: Астрель, 2013	1.1.1.7.1.9.2
3 класс	Узорова О.В., Нефедова Е.А.Технология.- М.: Астрель, 2013	1.1.1.7.1.9.3

4 класс	Узорова О.В., Нефедова Е.А.Технология.- М.: Астрель, 2013	1.1.1.7.1.9.4
---------	---	---------------

Английский язык

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
2 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык.- М.: Дрофа, 2015	1.1.1.2.1.2.1
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2017	
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 2 класс».- М.: Дрофа, 2015	
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Лексико-грамматический практикум к учебнику «Английский язык. 2 класс».- М.: Дрофа, 2017	
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Диагностические работы к учебнику «Английский язык. 2 класс».- М.: Дрофа, 2017	
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». Книга для учителя.- М.: Дрофа, 2015	
3 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык.- М.: Дрофа, 2015	1.1.1.2.1.2.2
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2016	
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 3 класс».- М.: Дрофа, 2016	
	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В. Лексико-грамматический практикум к учебнику «Английский язык. 3 класс».- М.: Дрофа, 2016	
	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Макеева С.Н. Диагностические работы к учебнику «Английский язык. 3 класс».- М.: Дрофа, 2016	
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Обучение в 3 классе по учебнику «Английский язык». Книга для учителя.- М.: Дрофа, 2016	
4 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык.- М.: Дрофа, 2017	1.1.1.2.1.2.3
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2017	
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 4 класс».- М.: Дрофа, 2017	
	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В. Лексико-грамматический практикум к учебнику «Английский язык. 4 класс».- М.: Дрофа, 2016	
	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Макеева С.Н. Диагностические работы к учебнику «Английский язык. 4 класс».- М.: Дрофа, 2017	

Музыка

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
2 класс	Бакланова Т.И. Музыка.- М.: Дрофа;Астрель, 2019	1.1.1.6.2.4.2
3 класс	Бакланова Т.И. Музыка.- М.: Астрель, 2012	1.1.1.6.2.4.3
4 класс	Бакланова Т.И. Музыка.- М.: Астрель, 2013	1.1.1.6.2.4.4

Изобразительное искусство

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
2 класс	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство.- М.: Астрель, 2012	1.1.1.6.1.6.2
3 класс	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство.- М.: Астрель, 2013	1.1.1.6.1.6.3
4 класс	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство.- М.: Астрель, 2013	1.1.1.6.1.6.4

Физическая культура

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
2 класс	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическая культура.- М.: Астрель, 2012	1.1.1.8.1.8.2
3 - 4 класс	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическая культура. 3-4 класс.- М.: Астрель, 2012	1.1.1.8.1.8.3

Основы религиозных культур и светской этики

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
4 класс	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А./Под ред. Сахарова А.Н. Основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур народов России.- М. :Русское слово-учебник, 2017	1.1.1.5.1.4.1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Информатика в играх и задачах

<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Номер в ФП</i>
3 класс	Горячев А.В., Горина К.И.,Суворова Н.И. Информатика в играх и задачах-М.:Баласс,2016	
4 класс	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика в играх и задачах.- М.:Баласс,2016	

б) Информационные условия реализации ООП НОО

Библиотека лицея расположена на первом этаже здания. Занимает изолированное помещение площадью 129,2 кв.м., состоит из читального зала (58,3 кв.м), абонемент (45,9 кв.м) и помещения для хранения учебников (25 кв.м). Читальный зал оборудован столами на 26 рабочих мест. В библиотеке имеется 3 компьютера, 1 многофункциональное устройство, 1 принтер, 1 телевизор.

В библиотеке обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, доступ к медиатеке через локальную сеть, доступ к учебной и художественной литературе, коллекциям

медиа-ресурсов на электронных носителях, к копировальной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

	Всего	2-4 классы
Библиотечный фонд организации	19630	4163
Учебный фонд	8002	1196
Основной фонд		
- методическая литература	640	100
- художественная литературы	3582	848
- периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	-	-
- медиа-носители	186	41
Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года)		
- всего приобретено учебно-методической литературы	3165	293
- за счет бюджета	3155	293
- за счет внебюджетных средств	10	-

В лицее имеются два современных компьютерных класса на 26 рабочих мест учащихся, 2 рабочих места учителя. В образовательном процессе используются 3 переносных комплекта ноутбуков для организации работы в любом кабинете. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной, копировальной, проекционной и ТВ техникой (35 автоматизированных рабочих места учителя). Рабочие места администрации (бухгалтерии, директора, заместителей директора), библиотекаря, секретаря учебной части, охранника, медицинского работника оснащены компьютерами (12 рабочих мест).

Все компьютеры лицея подключены к локальной сети организации и имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет (оптоволоконная связь Ростелеком, 10 Мбит/с). В лицее организована защищенная беспроводная сеть Wi-Fi, обеспечивающая работу мобильных компьютерных классов и, при необходимости, авторизацию для доступа к электронным ресурсам образовательной организации и доступа к сети Интернет. Официальный сайт МБОУ «ФМЛ» http://ciur.ru/glz/fml_glz/default.aspx. Работают два сервера, каждый из которых поддерживает определенные общие сетевые сервисы: электронный журнал, информационный экран, общие папки, электронные каталоги и др.

Компьютеры, на которых хранятся базы и ведется обработка персональных данных обучающихся и работников лицея, находятся в помещениях секретаря учебной части и специалиста по работе с кадрами МБОУ «ФМЛ» и не имеют подключения к локальной сети и сети Интернет.

В соответствии с законодательством, ведется работа по ограничению учеников от опасных интернет-ресурсов. Контентная фильтрация в МБОУ «ФМЛ» осуществляется по «черным» и «белым спискам» и полностью исключает посещение учащимися ресурсов, не совместимых с целями образования.

С целью формирования единого информационного пространства, в лицее внедрена АИС «Электронная школа» (электронные журналы и дневники, управление школой, электронное расписание и др.), что даст возможность существенно повысить контроль качества образовательной деятельности и обеспечить его открытость для участников образовательных отношений.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности в лицее организовано круглосуточное цифровое видеонаблюдение (внутреннее и по периметру здания), запись ведется с 16 камер. Обслуживание педагогов и обучающихся в столовой происходит по электронным картам, которые, кроме того, служат электронным пропуском в лицей.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами Основной образовательной программы начального общего образования

<i>Условия реализации ООП НОО</i>	<i>Необходимые изменения в условиях</i>	<i>Обоснование необходимых изменений</i>
<i>Кадровые</i>	Организация прохождения процедуры аттестации: Кропотина О.В. Прохождение педагогами уровня НОО КПК: Вершинина Т.П., Князева А.Д., Криницына Н.И.	Выполнение требований к кадровым условиям реализации ООП НОО. Выполнение требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ относительно повышения квалификации педагогических работников п.2 ч.5 ст.47.
<i>Психолого-педагогические</i>	Введение ставки педагога-психолога в штатном расписании лицея	Достижение обучающимися планируемых личностных результатов обучения, выявление и поддержка одаренных учащихся требует непрерывного и высококвалифицированного психологического сопровождения образовательной деятельности
<i>Материально-технические</i>	Профилактический ремонт торгово-промышленного оборудования пищеблока. Ремонт полов в 2 кабинетах. Замена шкафов в 11 кабинетах. Замена компьютеров в 1	Износ оборудования. Текущий ремонт кабинетов. Износ мебели. Реализации федерального проекта «Циф-

	кабинете информатике на ноутбуки (15 шт) и установка МФУ	ровая образовательная среда»
Учебно-методические и информационные	Приобретение электронных учебников в дополнение к УМК по предметам. Приобретение учебников. Реализация технологий дистанционного и электронного обучения на платформах ЯКласс, Core, Zoom.	Исполнение приказа МОиН РФ от 02.02.2015г. №НТ-136/08. Исполнение ФГОС НОО. Обеспечение доступности образования в различных условиях

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров

Целевые ориентиры	Финансовые расходы	Механизм достижения целевых ориентиров
<i>Организована курсовая подготовка педагогического коллектива: по профилю- 3 человека.</i>	до 6000 руб.	Субсидии из регионального и городского бюджетов.
<i>Выделена ставка педагога-психолога</i>	ввести за счет ставки ПДО	Субсидии из регионального и городского бюджетов.
<i>Произведен профилактический ремонт торгово-промышленного оборудования пищеблока.</i>	до 400 тыс.руб	Субсидии из регионального бюджета.
<i>Произведен ремонт полов в 2 кабинетах. Изготовлена и установлена мебель в 11 кабинетах.</i>	до 300 тыс.руб	Внебюджетные средства от реализации платных образовательных услуг. Спонсорская помощь.
<i>Произведена замена компьютеров в 1 кабинете информатике на ноутбуки (15 шт) и установлен МФУ.</i>	до 800 тыс.руб	Субсидии из федерального бюджета
<i>Реализация технологий дистанционного и электронного обучения на платформах</i>	до 20 тыс.	Внебюджетные средства от реализации платных образовательных услуг

ЯКласс, Core, Zoom, Moodle		
----------------------------	--	--

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования

<i>Условия реализации ООП НОО</i>	<i>Необходимая система условий реализации ООП НОО</i>	<i>Сроки формирования</i>
<i>Кадровые</i>	Организована курсовая подготовка педагогического коллектива: по профилю- 3 человека.	сентябрь 2022-май 2023
<i>Психолого-педагогические</i>	Выделена ставка педагога-психолога	август 2022
<i>Материально-технические</i>	Произведен профилактический ремонт торгово-промышленного оборудования пищеблока.	август 2022
	Произведен ремонт полов в 2 кабинетах. Изготовлена и установлена мебель в 11 кабинетах.	июнь 2022
	Произведена замена компьютеров в 1 кабинете информатике на ноутбуки (15 шт) и установлен МФУ.	май 2022
<i>Учебно-методические и информационные</i>	Приобретены учебники, электронные учебники в дополнение к УМК по предметам.	сентябрь 2022-май 2023
	Реализация технологий дистанционного и электронного обучения на платформах ЯКласс, Core, Zoom	сентябрь 2022 -май 2023

3.3.9. Контроль за состоянием системы условий

а) Управление реализацией Основной образовательной программы начального общего образования

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом лицея и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В основе системы управления лежит принцип равенства трех основных

участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет **директор Учреждения**, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем. Директор Учреждения осуществляет свою деятельность на принципах единоначалия. **Заместители директора** назначаются директором Учреждения. Заместители директора подчинены и подотчетны непосредственно директору, согласуют с ним свои планы работы, координируют свою деятельность друг с другом.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет Лицея, Совет при директоре, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет лицея, Совет старшеклассников, Методический совет.

Совет Лицея является высшим органом коллегиального управления, содействующим созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности. Совет Лицея подчиняется в своей деятельности директору Учреждения, избирается сроком на один год. Состав Совета Лицея: по одному представителю из числа родителей (законных представителей) учащихся из каждого класса, не менее 10 работников Учреждения, по два человека из числа учащихся 8 – 11 классов, директор Учреждения и его заместители. Организационной формой работы Совета Лицея являются заседания, которые проводятся по мере их необходимости, но не реже двух раз в год.

Совет при директоре оперативный совещательный орган управления, призванный повысить квалифицированность и конкретность управленческих решений, скоординировать все направления деятельности Учреждения. Совет при директоре состоит из директора Учреждения, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по информационным технологиям, по платным образовательным услугам, по административно-хозяйственной работе, главного бухгалтера. Организационной формой работы Совета при директоре являются заседания, которые проводятся по мере их необходимости, но не менее одного раза в месяц.

Собрание трудового коллектива. К компетенции Собрания трудового коллектива относится принятие и рассмотрение локальных актов и других нормативных документов, регламентирующих вопросы охраны труда, производственно-экономических отношений, социально-трудовых гарантий работников. Членами Собрания трудового коллектива являются работники Учреждения, работа в Учреждении для которых является основной. Собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Педагогический совет - это высший педагогический коллегиальный орган управления, приоритетной целью которого является совершенствование качества образовательной деятельности, ее условий и результатов. Членами ПС являются администрация МБОУ «ФМЛ» и педагогические работники МБОУ «ФМЛ»: учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, библиотекарь. Председателем Педагогического совета является директор Учреждения. Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не менее пяти раз в год.

Родительский комитет Лицея содействует совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, организации и проведения общелицейских мероприятий, участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Учреждения. Члены Родительского комитета Лицея избираются из числа родителей родительскими собраниями классов по одному представителю от класса. Родительский комитет Лицея избирается сроком на один год. Организационной формой работы Родительского комитета Учреждения являются заседания, которые проводятся не реже двух раз в год или по мере необходимости.

Совет старшекласников – орган самоуправления учащихся Учреждения, принимающий участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Совет старшекласников избирается из учащихся 7-11 классов, в количестве не менее 2-х человек от класса на один год. Организационной формой работы Совета старшекласников Учреждения являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

Методический совет создается для координации работы подструктур методической службы, направленной на методическое обеспечение образовательной деятельности, внедрение инноваций, организацию опытно–экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Методический совет руководствуется решениями Педагогического совета Лицея. Членами Методического совета Учреждения являются руководители Школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной работе Учреждения. Заседания Методического совета Учреждения проводятся каждый месяц (10 заседаний за учебный год).

б) Мониторинг реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Выводы об успешности реализации ООП НОО мы будем делать на основании внутренней системы оценки качества образования. Ключевыми направлениями внутренней системы оценки качества образования являются качество реализации образовательной деятельности, качество образовательных результатов обучающихся, качество условий обеспечивающих образовательный процесс за учебный год.

1. В рамках качества реализации образовательной деятельности при получении начального общего образования оценке подвергаются:
 - соответствие структуры и содержания учебного плана ФГОС НОО;
 - наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана;
 - соответствие содержания учебных программ, курсов требованиям ФГОС НОО;
 - реализация в полном объеме учебных планов и рабочих программ;
 - реализация системы дополнительного образования (соответствие запросам родителей);
 - реализация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности.
2. В рамках качества образовательных результатов оценке подвергаются:
 - предметные результаты обучения;
 - метапредметные результаты обучения;
 - результаты входного, полугодического контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - результаты срезов знаний в рамках ШМО и внутришкольного контроля;
 - достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
3. В рамках качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, оценке подвергаются:
 - кадровое обеспечение;
 - психолого-педагогические условия;
 - материально-техническое оснащение;
 - учебно-методическое и информационное обеспечение;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;

- финансовое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Для проведения оценки качества образования, определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Лицея.

Заключение

Предполагается, что в результате реализации данной Основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты поставленные цели и задачи, которые обеспечат комфортные условия для получения начального образования учащимися с самыми различными запросами и уровнем подготовки. Образовательная программа позволяет сформировать предметные, метапредметные и личностные компетенции у учащихся, способствует эффективному здоровьесбережению и социализации школьников.

