

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г

Руководитель ШМО
Захарова О.Н.

Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
среднего общего
образования

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Принято на заседании
Совета Лицея

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Председатель Совета Лицея
И.А.Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 103/ОД от
« 30 » августа 2023 г

Директор МБОУ «ФМЛ»
И.А.Кельдышев



Рабочая программа
по основам безопасности
жизнедеятельности
для 10 класса МБОУ «ФМЛ»

Волков С.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 9 класса составлена на основе: примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерная программа по ОБЖ), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

Цели и задачи изучения предмета

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Основные задачи данного курса:

- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и ориентированности на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при ЧС техногенного характера, при оценке угроз и опасностей, и преодоление их трудностей;
- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;
- формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

Учебно-методический комплект

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. ОБЖ. 8-9 классы.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021.

Структура учебного предмета

Предмет «ОБЖ» в 9 классе изучается в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество проверочных (диагностических) работ</i>	<i>Количество практических работ</i>
1. Основы безопасности личности, общества и государства			
1.1 Основы комплексной безопасности	7	1	-
1.2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	12	1	
1.3. Основы противодействия терроризму	4	1	-
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			
2.1 Основы здорового образа жизни	5	1	
2.2 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	6	1	2
Итого	34	5	2

Описание особенностей рабочей программы

В некоторые разделы программы **внесены изменения**, отражающие национально-региональный компонент (7ч).

№ п/п	Номер урока	Тема урока	Содержание НРК
1.	2	Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ.	Экологическая обстановка в г. Глазове.

2.	9	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре.	Службы пожаротушения г. Глазова.
3.	11	Виды аварий на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	Химически опасные объекты г. Глазова.
4.	13	Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах.	Опасность чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Удмуртской Республике
5.	17	Чрезвычайные ситуации на транспорте.	Опасность чрезвычайных ситуаций на транспорте в Удмуртской Республике.
6.	27	Профилактика вредных привычек и их факторов.	Профилактические учреждения г.Глазова
7.	29	Алгоритм действий по оказанию первой помощи.	Травматологическая помощь в г. Глазове.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец 9 класса

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

В рамках **когнитивного компонента** у учащихся будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** у учащихся будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы на конец 9 класса

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять, индивидуально или в группе, план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- *планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от

частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- тезисы, конспект, различные виды планов (простой, сложный);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- *проводить причинный анализ экологических ситуаций;*
- участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*
- *договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;*
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;*
- *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- *использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;*
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- *выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;*
- *выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;*

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;

2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

3) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

4) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

5) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного и социального характера, включая терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

6) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

7) умение оказать первую помощь пострадавшим;

8) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

9) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Предметные результаты по ОБЖ на конец 9 класса

Ученик научится

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание образования по предмету

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность*

несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Д – в 1 экземпляре (демонстрационный), К - на каждого ученика (комплект), Ф- один на парту (для фронтальной работы)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	Книгопечатная продукция	
1.	Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2018.	Ф
	Стационарные наглядные пособия	
1.	Терроризм – угроза обществу	Д
2.	Средства защиты органов дыхания	Д
3.	Уголок гражданской защиты	Д
4.	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях	Д
5.	Умей действовать при пожаре	Д
6.	Криминогенная среда вокруг нас	Д
7.	Действия населения при авариях и катастрофах	Д
	Учебно-практическое оборудование	
1.	Противогаз ГП - 5	К
2.	Жгут кровоостанавливающий	Д
3.	Компас	Д
4.	Косынка перевязочная	Д
5.	Пакет перевязочный индивидуальный	Д
6.	Шина лестничная	Д

7.	Респиратор Р-2	Д
8.	Респиратор ШБ-1 «Лепесток»	Д
9.	Огнетушитель порошковый (выхолощенный)	Д
10.	Огнетушитель углекислотный (выхолощенный)	Д
Законодательные акты и нормативные правовые документы		
1.	Конституция Российской Федерации.	Д
2.	Федеральный закон «О безопасности».	Д
3.	Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	Д
4.	Федеральный закон «О пожарной безопасности».	Д
5.	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».	Д
6.	Федеральный закон «О противодействии терроризму».	Д
7.	Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).	Д
8.	Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».	Д
9.	Правила дорожного движения Российской Федерации.	Д
Интерактивные пособия		
1.	Антитеррор видеоролики	Д
2.	Безопасность на ЖД (мультфильмы)	Д
3.	Предупредить, спасти, помочь. «Обращение с огнем» (видеоролик МЧС России)	Д
4.	Действия при ЧС природного характера (видеоролик МЧС России)	Д
5.	Как пользоваться огнетушителем.	Д
6.	Огнетушители. Применение и устройство.	Д
7.	Медицинская помощь при кровотечениях.	Д
Технические средства обучения		
1.	Компьютер	Д
2.	Экран	Д
3.	Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)	
Оборудование учебного кабинета		
1.	Стул ученический	К
2.	Стол ученический	К
3.	Стол учителя	К
4.	Доска школьная	Д
5.	Настенные часы	Д
6.	Термометр	Д

Критерии оценивания письменных работ обучающихся.

Контроль за ходом обучения основам безопасности жизнедеятельности и уровнем подготовки обучающихся осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в форме тестирования, письменных и устных ответов на вопросы, проверочных работ.

Критерии оценивания письменных проверочных работ.

Отметка «5» - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов при наличии 1-2 мелких погрешностей.

Отметка «4» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» - ставится при выполнении $2/3$ от объема предложенных заданий или допустил не более одной

грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок,

одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Критерии оценивания при тестировании.

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания/Оценка

95% и более – «5»

75-94% - «4»

50-74% - «3»

менее 50% - «2»

Тематическое планирование

№	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Основы безопасности личности, общества и государства. 23ч.		
1.	Меры безопасности на уроке. Человек и окружающая среда.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Умеет применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умеет принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
2.	Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ. Экологическая обстановка в г. Глазове. (НРК).	Умение экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков.	Владеет навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на химически опасных объектах и правильного использования индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожи.
3.	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Знание основных приборов для измерения качества окружающей среды и продуктов питания.	Владеет навыками использования дозиметра, способами определения качества продуктов питания.
4.	Защита от мошенников.	Знание мер безопасности и правила поведения при встрече с мошенниками.	Владеет навыками защиты от мошенников.
5.	Безопасное поведение девушек.	Знание способов самозащиты в ситуациях криминогенного характера.	Моделирует способы самозащиты в ситуациях криминогенного характера.
6.	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода	Знание правил поведения в	Умеет применять меры безопасности и правила поведения в криминогенной

	из конфликтных ситуаций.	криминогенной ситуации.	ситуации.
7.	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Потенциально опасные объекты г. Глазова. (НРК). Проверочная работа. Тема: Основы комплексной безопасности.</p>	<p>Знание признаков возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера и их последствий для личности, общества и государства.</p>	<p>Владеет навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на радиационно опасных объектах и использования индивидуальных средств защиты.</p>
8.	<p>Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.</p>	<p>Знание видов ядерных взрывов, поражающих факторов ядерного взрыва, зон радиоактивного загрязнения местности. Понятие о химическом оружии.</p>	<p>Умеет принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
9.	<p>Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Службы пожаротушения г. Глазова.(НРК)</p>	<p>Знание общих сведений о взрыве и пожаре.</p>	<p>Умеет адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре. Применять средства индивидуальной защиты при пожаре. Владеть навыками правильного применения первичных средств пожаротушения.</p>
10.	<p>Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.</p>	<p>Знание правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.</p>	<p>Знает причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p>
11.	<p>Виды аварий на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Химически опасные объекты г. Глазова (НРК).</p>		<p>Умеет принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>

12.	Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	Знание правил безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	Знает способы и порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. Умеет пользоваться средствами коллективной защиты населения и средствами индивидуальной защиты населения.
13.	Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах. Опасность чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Удмуртской Республике (НРК)		Знает способы и порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. Умеет пользоваться средствами коллективной защиты населения. Умеет провести частичную санитарную обработку при заражении ОВ.
14.	Защита от радиационных аварий		Умеет пользоваться средствами индивидуальной защиты населения, уметь провести частичную санитарную обработку при заражении ОВ, РВ.
15.	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	Знание видов гидродинамических аварий и ЧС.	Знает способы и порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях гидродинамического характера.
16.	Защита от гидродинамических аварий.		
17.	Чрезвычайные ситуации на транспорте. Опасность чрезвычайных ситуаций на транспорте в Удмуртской Республике (НРК)	Знание правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле, метро, железнодорожном, авиационном и морском транспорте.	Умеет принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
18.	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной	

		безопасности и защиты населения.	
19.	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Проверочная работа. Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, включая терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.	Умеет принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
20.	Защита населения от терроризма, экстремизма, наркотизма.	Знание правил безопасного поведения и способов оповещения при угрозе террористического акта.	
21.	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	Знание видов преступлений, предусмотренных УК РФ для несовершеннолетних, и особенностей уголовной ответственности.	
22.	Безопасное поведение при посещении массовых мероприятий.	Знание правил поведения при посещении массовых мероприятий.	Моделирует ситуации, требующие знания правил безопасности при посещении массовых мероприятий и скопления людей.
23.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Проверочная работа. Тема: Основы противодействия терроризму.		

	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 11 ч.		
24.	Составляющие факторы ЗОЖ	Понимание опасности вредных привычек, формирование здорового образа жизни.	Применяет знания личной гигиены и гигиены питания в повседневной жизни.
25.	Влияние составляющих факторов ЗОЖ на здоровье человека.	Понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность.	Применяет основные составляющие здорового образа жизни для безопасности жизнедеятельности личности.
26.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Знание информации о вредных привычках.	Умеет избегать вредных привычек.
27.	Профилактика вредных привычек и их факторов. Профилактические учреждение г.Глазова.(НРК)		
28.	Определять состояния оказания неотложной помощи. Проверочная работа. Тема: Основы здорового образа жизни.	Умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим. Знание алгоритма действий по оказанию первой помощи.	Получает представление о состояниях организма человека, при которых требуется оказание неотложной помощи. Учится использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи. Учится классифицировать средства оказания первой помощи.
29.	Алгоритм действий по оказанию первой помощи. Травматологическая помощь в г. Глазове.(НРК)		

30.	Средства оказания первой помощи.	Умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Получает представление о состояниях организма человека, при которых требуется оказание неотложной помощи. Учится использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи. Учится классифицировать средства оказания первой помощи.
31.	Первая помощь при ожогах. Практическое занятие.		Приобретает знания о видах ожогах и их особенностях.
32.	Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении. Практическое занятие.		Приобретает знания о видах обморожений и их особенностях.
33.	Первая помощь при отравлениях. Проверочная работа. Тема: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.		Приобретает знания о видах отравлений и их особенностях, а так же способах детоксикации.
34.	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе и при поражении электрическим током.		Приобретает знания о тепловом и солнечном ударе и их особенностях. Поражения электрическим током, первая медицинская помощь