

Согласовано на заседании  
Школьного методического  
объединения  
Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2023 г  
Руководитель ШМО  
Захарова О.Н.

Составлена на основе  
Федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
основного общего  
образования

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023 г

Принято на заседании  
Совета Лицея  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023 г  
Председатель Совета Лицея  
И.А.Волков

Утверждено руководителем  
образовательной организации  
Приказ № 103/ОД от  
« 30 » августа 2023 г  
Директор МБОУ «ФМЛ»  
(Д.А.Кельдышев)



Рабочая программа  
по основам безопасности  
жизнедеятельности  
для 8 классов МБОУ «ФМЛ»

Волков С.А.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерная программа по ОБЖ), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

### **Цели и задачи изучения предмета**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Основные задачи данного курса:

- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и ориентированности на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при ЧС техногенного характера, при оценке угроз и опасностей, и преодоление их трудностей;
- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;

- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;
- формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

Работа по данной программе создает условия для воспитания качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способности принимать самостоятельные решения, формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

#### Учебно-методический комплект

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. ОБЖ. 8-9 классы.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021

#### Структура учебного предмета

Предмет «ОБЖ» в 8 классе изучается в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

| <i>Тема</i>  | <i>Количество часов</i> | <i>Количество проверочных (диагностическ) работ</i> | <i>Количество практических работ</i> |
|--|-------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>                        |                         |   |                                      |
| Основы комплексной безопасности  | 16                      | 4   | 2                                    |
| <b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b>             |                         |   |                                      |
| Чрезвычайные ситуации природного характера   | 8                       | 1   | -                                    |
| Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | 1                       | -   | -                                    |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>                         |                         |   |                                      |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.                                | 9                       | 1   | 4                                    |
| Итого  | 34                      | 6   | 6                                    |

### Описание особенностей рабочей программы

В некоторые разделы программы **внесены изменения**, отражающие национально-региональный компонент (8ч).

| <i>№ п/п</i> | <i>Номер урока</i> | <i>Тема урока</i>   | <i>Содержание НРК</i>   |
|--------------|--------------------|---|---|
| 1.           | 5                  | Правила безопасного поведения при пожаре.   | Службы пожаротушения г. Глазова.  |
| 2.           | 6                  | Дорожное движение и его участники. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. | Дорожная карта города.  |
| 3.           | 11                 | Подготовка к походу и поведение в природных условиях.                                 | Особенности природных условий Удмуртии  |
| 4.           | 13                 | Ориентирование на местности.  | Практическое занятие «Ориентирование в парке Заречный г.Глазов»               |
| 5.           | 15                 | Правила безопасного поведения на воде.  | Особенности водоемов Удмуртии.  |
| 6.           | 24                 | Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.   | Опасность чрезвычайных ситуаций природного характера в Удмуртской Республике. |
| 7.           | 26                 | Основы оказания первой помощи.  | Травматологическая помощь в г. Глазове.                                       |
| 8.           | 27                 | Первая помощь при укусе насекомых и змей.   | Опасные насекомые и змеи Удмуртии.  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец 8 класса**

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы на конец 8 класса**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как обоюдности интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

В рамках **когнитивного компонента** у учащихся будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** у учащихся будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы на конец 8 класса**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.*

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- *анализировать и обосновывать применение соответствующего*

*инструментария для выполнения учебной задачи;*

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- *ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- уметь составлять тезисы, конспект, различные виды планов ( простой, сложный);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- *проводить причинный анализ экологических ситуаций;*
- участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

#### 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*

– *договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;*

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;*

- *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- *использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;*

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- *выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;*

- *выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;*

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:**

- 1) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- 2) формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 3) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного и социального характера, включая терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 4) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 5) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 6) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 7) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Предметные результаты по ОБЖ на конец 8 класса**

**Ученик научится**

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

#### ***Ученик получит возможность научиться***

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

## **Содержание образования по предмету**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт).

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности.*

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Д – в 1 экземпляре (демонстрационный), К - на каждого ученика (комплект), Ф- один на парту (для фронтальной работы)

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Количество |
|-------|--|------------|
|       | <b>Книгопечатная продукция</b>   |            |
| 1.    | Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2018. | К          |
|       | <b>Стационарные наглядные пособия</b>  |            |
| 1.    | Терроризм – угроза обществу  | Д          |
| 2.    | Средства защиты органов дыхания  | Д          |
| 3.    | Уголок гражданской защиты  | Д          |
| 4.    | Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях   | Д          |
| 5.    | Умей действовать при пожаре  | Д          |
| 6.    | Криминогенная среда вокруг нас   | Д          |
| 7.    | Действия населения при авариях и катастрофах   | Д          |
|       | <b>Учебно-практическое оборудование</b>  |            |
| 1.    | Противогаз ГП - 5  | К          |
| 2.    | Жгут кровоостанавливающий  | Д          |
| 3.    | Компас   | Д          |
| 4.    | Косынка перевязочная   | Д          |
| 5.    | Пакет перевязочный индивидуальный  | Д          |
| 6.    | Шина лестничная  | Д          |
| 7.    | Респиратор Р-2   | Д          |
| 8.    | Респиратор ШБ-1 «Лепесток»   | Д          |
| 9.    | Огнетушитель порошковый (выхлощенный)  | Д          |
| 10.   | Огнетушитель углекислотный (выхлощенный)   | Д          |
|       | <b>Законодательные акты и нормативные правовые документы</b>   |            |
| 1.    | Конституция Российской Федерации.  | Д          |
| 2.    | Федеральный закон «О безопасности».  | Д          |
| 3.    | Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».                          | Д          |
| 4.    | Федеральный закон «О пожарной безопасности».   | Д          |
| 5.    | Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».   | Д          |
| 6.    | Федеральный закон «О противодействии терроризму».  | Д          |
| 7.    | Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).  | Д          |
| 8.    | Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».     | Д          |
| 9.    | Правила дорожного движения Российской Федерации.   | Д          |
|       | <b>Интерактивные пособия</b>   |            |
| 1.    | Антитеррор видеоролики   | Д          |
| 2.    | Безопасность на ЖД (мультфильмы)   | Д          |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | Предупредить, спасти, помочь. «Обращение с огнем» (видеоролик МЧС России)                | Д |
| 4. | Действия при ЧС природного характера (видеоролик МЧС России)                             | Д |
| 5. | Как пользоваться огнетушителем.  | Д |
| 6. | Огнетушители. Применение и устройство.   | Д |
| 7. | Медицинская помощь при кровотечениях.  | Д |
|    | <b>Технические средства обучения</b>   |   |
| 1. | Компьютер  | Д |
| 2. | Экран  | Д |
| 3. | Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет) |   |
|    | <b>Оборудование учебного кабинета</b>  |   |
| 1. | Стул ученический   | К |
| 2. | Стол ученический   | К |
| 3. | Стол учителя   | К |
| 4. | Доска школьная   | Д |
| 5. | Настенные часы   | Д |
| 6. | Термометр  | Д |

### **Критерии оценивания письменных работ обучающихся.**

Контроль за ходом обучения основам безопасности жизнедеятельности и уровнем подготовки обучающихся осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в форме тестирования, письменных и устных ответов на вопросы, проверочных работ.

Критерии оценивания письменных проверочных работ.

Отметка «5» - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов при наличии 1-2 мелких погрешностей.

Отметка «4» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» - ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий или допустил не более одной

грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок,

одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценивания при тестировании.

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентом выполнения задания.

Процент выполнения задания/Оценка

95% и более – «5»

75-94% - «4»

50-74% - «3»

менее 50% - «2»



### Тематическое планирование

| № урока | Тема   | Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика   |
|---------|--|--|--|
|         | <b>Основы безопасности личности, общества и государства. 16ч.</b>  |  |  |
| 1       | Меры безопасности на уроке. Правила безопасного поведения с бытовыми приборами.  | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности. | Изучает и осваивает правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами, газовым оборудованием  |
| 2       | Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии и использования средств коммуникации.<br><i>Проект</i>                 |  | Изучает и осваивают правила безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами. Знакомится с правилами безопасного использования средств коммуникации.  |
| 3       | Пожары в жилых и общественных зданиях и на транспорте.<br><b>Проверочная работа. Тема: Правила безопасного поведения в быту.</b> | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.  | Изучает причины пожаров в жилых и общественных зданиях.  |
| 4       | Правила пожарной безопасности.   |  | Моделирует ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности.  |
| 5       | Правила безопасного поведения при пожаре. Службы пожаротушения г. Глазова. (НРК).<br><i>Проект</i>                               |  | Учится адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре. Изучает правила безопасного поведения и способы эвакуации при пожаре. Применяет средства индивидуальной защиты при пожаре. Овладевает навыками правильного применения первичных средств пожаротушения. |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 6  | <p>Дорожное движение и его участники. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах.<br/>Дорожная карта города.(НРК)<br/><b>Проверочная работа. Тема: Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.</b></p> |   | <p>Изучает основные положения Правил дорожного движения. Осваивает правила безопасного поведения пешеходов, пассажиров и велосипедистов.</p>  |
| 7  | <p>Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.</p>  |   | <p>Осваивает правила безопасного поведения пассажиров. Знакомится с правилами безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле, метро, железнодорожном, авиационном и морском транспорте.</p>         |
| 8  | <p>Правила безопасного поведения велосипедиста на дорогах.</p>  |   | <p>Осваивает правила безопасного поведения велосипедистов. Овладевает порядком <i>безопасного использования средств индивидуальной защиты велосипедиста.</i></p>  |
| 9  | <p>Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.<br/><b>Проверочная работа. Тема: Правила обеспечения безопасности дорожного движения.</b></p>   | <p>Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и их последствий для личности, общества и государства. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Учится правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств. Осваивает правила поведения при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире, подъезде и лифте.</p> |
| 10 | <p>Самозащита в криминогенных ситуациях.<br/><i>Проект</i></p>  | <p>Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>  | <p>Вырабатывает у себя психологические качества уверенного человека. Моделирует способы самозащиты в ситуациях криминогенного характера в доме, квартире, подъезде, лифте и на улице.</p>   |
| 11 | <p>Подготовка к походу и</p>  | <p>Умение предвидеть возникновение</p>  | <p>Приобретает навыки, связанные с подготовкой к</p>  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | поведение в природных условиях. Особенности природных условий Удмуртии.(НРК)                                    | опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | туристическому походу. Осваивает навыки подбора одежды и обуви для похода и правильно ухаживать за ними в походных условиях. Учится правильно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах. Учится выполнять правила безопасности в природных условиях.<br><i>Овладевает навыками классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках.</i><br><i>Учится готовиться к туристическим поездкам и адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках.</i> |
| 12 | Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях в природной среде.                                      |  | Изучает правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде. Учится правильно действовать при потере ориентировки и отставании от группы.  |
| 13 | Ориентирование на местности.<br><b>Практическое занятие</b><br>«Ориентирование в парке Заречный г.Глазов» (НРК) |  | Обучается определять стороны света различными способами и правилам движения по азимуту. Получает представление о видах временных жилищ и способах их возведения. Учится выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности.  |
| 14 | Выживание в экстремальных ситуациях в природной среде.  |  | Получает представление и навыки добывания воды и пищи в условиях автономного существования. Приобретает знания и получает навыки приготовления пищи в полевых условиях. Изучает правила передачи сигналов бедствия. Получает практические навыки в изготовлении и применении простейших сигнальных средств.  |
| 15 | Правила безопасного поведения на воде. Особенности водоемов   | Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных  | Знакомится с особенностями водоемов в разное время года. Учится классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде.   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | Удмуртии. (НРК)<br><b>Проверочная работа. Тема: Правила безопасного поведения в автономных условиях.</b> | ситуаций.<br>Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.  | Учится адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде летом и зимой.   |
| 16 | Само- и взаимопомощь на воде. <b>Практическое занятие.</b>   |   | Учится использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.  |
|    | <b>Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций. 9ч</b>  |   |   |
| 17 | Правила безопасного поведения при землетрясении.   | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий для личности, общества и государства. | Получает представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации. Приобретает знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений. Учится определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него. |
| 18 | Правила безопасного поведения при извержении вулкана.  | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.  | Получает представление о вулканах и причинах их извержения. Учится определять признаки приближающегося извержения вулкана. Узнает о последствиях вулканических извержений. Учится правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения. Получает представление о средствах индивидуальной защиты и порядке их использования.              |
| 19 | Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах и снежных лавинах.                            | Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.   | Получает представление об оползнях, селях, обвалах и снежных лавинах. Узнает о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучает рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районах.   |
| 20 | Правила безопасного  | Понимание роли государства и  | Получает представление об ураганах, бурях, смерчах,   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | поведения при ураганах, бурях, смерчах.  | действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера. | циклонах и причинах их возникновения. Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерча.   |
| 21 | Правила безопасного поведения при наводнении.  |   | Получает представление о происхождении, причинах и классификации наводнений. Узнает о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них. Изучает правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения.   |
| 22 | Правила безопасного поведения при цунами.  |   | Получает представление о происхождении, причинах и классификации цунами. Узнает о поражающих факторах цунами и признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучает правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны.   |
| 23 | Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.   |   | Получает представление о классификации природных пожаров, узнает о причинах возгорания лесов и торфяников. Изучает поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров. Изучает правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара. Получает представление о средствах индивидуальной защиты при пожаре и порядке их использования. |
| 24 | Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Опасность чрезвычайных ситуаций природного характера в Удмуртской Республике. (НРК).<br><b>Проверочная работа. Тема: Правила безопасного</b> |   | Получает представление о массовых инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Изучает мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. Соблюдает правила личной гигиены в повседневной жизни.  |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | <b>поведения в ЧС природного характера.</b>  |  |   |
| 25 | Правила безопасного поведения при террористических актах.                                      | Формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции.<br>Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, включая терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.<br>Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | Получает представление о террористических актах.<br>Учится адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;<br>Изучает рекомендации по адекватной оценке ситуации и правилах безопасных действий при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; |
|    | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 9ч</b>                                  |  |   |
| 26 | Основы оказания первой помощи. Травматологическая помощь в г. Глазове. (НРК).<br><i>Проект</i> | Умение оказать первую помощь пострадавшим.   | Получает представление о состояниях организма человека, при которых требуется оказание неотложной помощи; Учится использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи. Учится классифицировать средства оказания первой помощи.   |
| 27 | Первая помощь при укусе насекомых и змей. Опасные насекомые и змеи Удмуртии.(НРК)              |  | Учится оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей.   |
| 28 | Первая помощь при попадании инородного тела.<br><b>Практическое занятие.</b>                   |  | Изучает признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути. Приобретает навыки извлечения инородного тела из верхних дыхательных путей;  |
| 29 | Наружное и внутреннее кровоотечение.   |  | Приобретает знания о видах кровотечений и их особенностях.  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 30 | Способы временной остановки кровотечений.<br><b>Практическое занятие.</b>                          |  | Учится останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы.   |
| 31 | Правила обработки ран.<br><b>Практическое занятие.</b>   |  | Приобретает знания о правилах обработки раны.  |
| 32 | Первая помощь при ушибах и растяжениях.  |  | Получает представление о видах и признаках закрытых травм. Учится оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях. |
| 33 | Первая помощь при вывихах.<br><b>Проверочная работа. Тема: Оказание первой медицинской помощи.</b> |  | Учится оказывать первую помощь при вывихах.  |
| 34 | Первая помощь при переломах. <b>Практическое занятие.</b>  |  | Учится оказывать первую помощь при переломах.  |