

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г

Руководитель ШМО

Захарова О.Н.

Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
среднего общего
образования

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Принято на заседании
Совета Лицея

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Председатель Совета Лицея

/И.А.Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 103/ОД от
« 30 » августа 2023 г

Директор МБОУ «ФМЛ»

Д.А.Кельдышев



Рабочая программа
по основам безопасности
низкодеятельности
для 11 класса МБОУ «ФМЛ»

Волков С.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для 11 классов составлена на основе авторской программы

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10 - 11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана - Граф, 2020.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире;
- получение выпускником начальных знаний в области обороны;
- начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Основными **задачами** данного курса являются:

- формирование экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Учебно-методический комплект

Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10-11.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020

Предмет «ОБЖ» в 11 классе изучается в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

Структура учебного предмета

Предмет «ОБЖ» в 11 классе изучается в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество Проверочных (диагностических) работ</i>	<i>Количество практических работ</i>
1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	15		
Глава 1. <i>Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</i>	5		
Глава 2. <i>Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</i>	5		
Глава 3. <i>Экстремальные ситуации и безопасность человека</i>	5		
2. Военная безопасность государства	10		
Глава 4. <i>Вооруженные силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</i>	5		
Глава 5. <i>Особенности военной службы в современной Российской армии</i>	5	1	
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9		
Глава 6. <i>Основы здорового образа жизни</i>	5	1	
Глава 7. <i>Первая помощь при не отложных состояниях</i>	4		3
Итого	34	4	3

Описание особенностей рабочей программы

В некоторые разделы программы внесены изменения, отражающие национально-региональный компонент (бч).

№ п/п	Номер урока	Тема урока
1.	2	Этические и экологической критерии безопасности современной науки и технологий в Удмуртии
2.	7	Обеспечение национальной безопасности России, в Удмуртии
3.	9	Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России, Удмуртии
4.	11	Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремальные ситуации криминогенного характера в Глазове.
5.	14	Дорожно-транспортная безопасность. Дорожно-транспортная безопасность в г.Глазове.
6.	27	Культура здорового образа жизни. Спортивные объекты г.Глазова.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы на конец 11 класса

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы на конец 11 класса

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник на базовом уровне научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник на базовом уровне научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник на базовом уровне научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты по ОБЖ на конец 11 класса

Выпускник на базовом уровне научится:

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
 - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
 - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
 - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
 - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
 - оперировать основными понятиями в области обороны государства;
 - раскрывать основы и организацию обороны РФ;
 - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
 - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
 - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
 - характеризовать историю создания ВС РФ;
 - описывать структуру ВС РФ;
 - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
 - распознавать символы ВС РФ;
 - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Содержание образования по предмету

Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Базовый уровень

Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Экстремальные ситуации и безопасность человека. Основы обороны государства и военная безопасность. Военная безопасность государства. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Особенности военной службы в современной Российской армии. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Военная безопасность государства.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля по предмету и критерии оценивания устных ответов и письменных работ обучающихся.

Контроль за ходом обучения основам безопасности жизнедеятельности и уровнем подготовки обучающихся осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в форме тестирования, письменных и устных ответов на вопросы, проверочных работ.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» - обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «4» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Оценка «2» - ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания письменных проверочных работ.

Оценка «5» - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов при наличии 1-2 мелких погрешностей.

Оценка «4» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» - ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий или допустил не более одной

грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок,

одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценивания при тестировании.

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания/Оценка

95% и более – «5»

75-94% - «4»

50-74% - «3»

менее 50% - «2»

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Д – в 1 экземпляре (демонстрационный), К - на каждого ученика (комплект), Ф- один на парту (для фронтальной работы)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Книгопечатная продукция		
1.	С.В. Ким, В.А. Горский, «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс, «Вентана - Граф» 2020 г.	Ф
2.		
Стационарные наглядные пособия		
1.	Терроризм – угроза обществу	Д
2.	Воинские звания и знаки различия	Д
3.	Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации	Д
4.	Средства защиты органов дыхания	Д
5.	Уголок гражданской защиты	Д
6.	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях	Д
7.	Умей действовать при пожаре	Д
8.	Криминогенная среда вокруг нас	Д
9.	Действия населения при авариях и катастрофах	Д
10.	Государственные символы Российской Федерации	
Учебно-практическое оборудование		
1.	Противогаз ГП - 5	К
2.	Жгут кровоостанавливающий	Д
3.	Компас	Д
4.	Косынка перевязочная	Д
5.	Пакет перевязочный индивидуальный	Д
6.	Шина лестничная	Д
7.	Респиратор Р-2	Д
8.	Респиратор ШБ-1 «Лепесток»	Д
9.	Огнетушитель порошковый (выхлощенный)	Д
10.	Огнетушитель углекислотный (выхлощенный)	Д
Законодательные акты и нормативные правовые документы		
1.	Конституция Российской Федерации.	Д
2.	Федеральный закон «О безопасности».	Д
3.	Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	Д
4.	Федеральный закон «О пожарной безопасности».	Д
5.	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».	Д
6.	Федеральный закон «О противодействии терроризму».	Д
7.	Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"	Д
8.	Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»	Д

	(последняя редакция).	
9.	Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».	Д
10.	Правила дорожного движения Российской Федерации.	Д
	Интерактивные пособия	
1.	Антитеррор видеоролики	Д
2.	Безопасность на ЖД (мультфильмы)	Д
3.	Предупредить, спасти, помочь. «Обращение с огнем» (видеоролик МЧС России)	Д
4.	Действия при ЧС природного характера (видеоролик МЧС России)	Д
5.	Как пользоваться огнетушителем.	Д
6.	Огнетушители. Применение и устройство.	Д
7.	Медицинская помощь при кровотечениях.	Д
	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	Д
2.	ЖК телевизор	Д
3.	Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)	
	Оборудование учебного кабинета	
1.	Стул ученический	К
2.	Стол ученический	К
3.	Стол учителя	К
4.	Доска школьная	Д
5.	Настенные часы	Д
6.	Термометр	Д

Тематическое планирование

Сроки	№ урока	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 часов) <i>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</i>				
1 неделя	1.	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; • образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; • личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.	Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности
2 неделя	2.	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий в Удмуртии	экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; экологическая безопасность; биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.	Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях
3 не-	3.	Общенаучные методологи-	научные основы общей теории	Изучают основы общей теории

деля		ческие подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	безопасности жизнедеятельности; основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека	безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека
4 недели	4.	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; система принципов и системный подход в обеспечении безопасности	Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей
5 недели	5.	Основы управления безопасностью в системе «человек-среда обитания» (проверочная работа)	системный подход к проектированию систем управления безопасностью; система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; эргономические и психологические основы	Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения

			проектирования систем безопасности.	
<i>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</i>				
6 не- деля	6.	Обеспечение национальной безопасности России	национальная безопасность России в современном мире; Стратегия национальной безопасности России.	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами
7 не- деля	7.	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности России, Удмуртии	взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России; •социальная безопасность и меры ее обеспечения; •государственная безопасность и меры ее обеспечения.	Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения
8 не- деля	8.	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; Национальный	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют во-

			антитеррористический комитет (НАК): задачи; •контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.	енно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму
9 неделя	9.	Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России, Удмуртии	государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; деятельность «чрезвычайного министерства»; •профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисковоспасательной службы МЧС России	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры
10 неделя	10.	Международное сотрудничество России по противодействию терроризму экстремизму, военным угрозам	документы международного права и внешняя политика России; гуманитарная помощь и миротворческая помощь; участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации
<i>Глава 3 Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 часов)</i>				
11 неделя	11.	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	характеристика чрезвычайных ситуаций	Актуализируют и дополняют материал по характеристике

деля		Экстремальные ситуации криминогенного характера в Глазове.	криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности	чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения
12 неделя	12.	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм.
13 неделя	13.	Наркотизм и безопасность человека	наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; наркотизм и меры безопасности.	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками инфор-

				мации
14 не- деля	14.	Дорожно-транспортная безопасность. Дорожно-транспортная безопасность в г.Глазове.	культура безопасности дорожного движения; роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.	Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты
15 неделя	15.	Вынужденное автономное существование в природных условиях	причины и проблемы вынужденной автономии; меры преодоления страха, стресса, правила выживания; необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия	Работают в группах. Характе- ризуют правила выживания в условиях вынужденной авто- номии. Отрабатывают необхо- димые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения.
<i>Глава 4 Вооруженные силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)</i>				
16 неделя	16.	Основные задачи Воору- женных Сил	история армии: история побед и реформ; основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; другие войска, воинские формирования и орга-	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят при- меры. Дискутируют

			ны.готовности Вооруженных Сил нашего государства; структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	
17 неделя	17.	Правовые основы воинской обязанности	правовые основы воинской обязанности; воинский учет граждан России: назначение и содержание; военная служба по контракту; Военная присяга: социальное и военное назначение.	Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России
18 неделя	18.	Правовые основы военной службы	федеральные законы и воинские уставы; взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; права и свободы военнослужащих; увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил..	Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы
19 неделя	19.	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	обязательная подготовка граждан к военной службе; добровольная подготовка граждан к военной службе; военно-учетные специальности, подготовка.	Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности
20 неделя	20.	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	виды воинской деятельности и воинские обязанности; морально-	Формулируют моральнопсихологические требования к военнослужащим. Перечисляют и

			психологические требования к военнослужащим; общие и специальные обязанности военнослужащих	анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих
<i>Глава 5 Особенности военной службы в современной Российской армии (5 часов)</i>				
21 неделя	21.	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии; альтернативная гражданская служба	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе
22 неделя	22.	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	право войны и «горячие точки» в международной политике; • гуманитарная помощь и миротворческие операции России	Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации
23 неделя	23.	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;	Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.
24 неделя	24.	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; особый правовой режим	Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы,

			контртеррористической операции	работают с дополнительными источниками информации
25 неделя	25.	Боевая слава российских воинов (проверочная работа)	«викториальные дни» России; Дни воинской славы Российской Федерации; традиции памяти — духовная связь поколений	Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами
<i>Глава 6 Основы здорового образа жизни (5 часов)</i>				
26 неделя	26.	Демографическая ситуация России	демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения
27 неделя	27.	Культура здорового образа жизни. Спортивные объекты г.Глазова.	компоненты культуры здорового образа жизни; рациональная организация режима труда и отдыха; принципы рациональности режима дня и биологические ритмы	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью
28 неделя	28.	Культура питания	что означает понятие «культура питания»;	Формулируют и характеризуют основные принципы

деля			главное правило рационального питания; основные принципы рационального питания.	рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи
29 неделя	29.	Культура здорового образа жизни репродуктивное здоровье	подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; • биологическое и социальное взросление юноши и девушки; • социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов	Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи
30 неделя	30.	Вредные привычки. Культура движения	причины и последствия вредных привычек; двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; как связаны культура движения и здоровье	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы
<i>Глава 7 Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)</i>				
31 неделя	31.	Медико-психологическая помощь	права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;	Определяют психотравмирующие ситуации и особенности

			психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.	оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения
32 неделя	32.	Первая помощь при ранениях	виды ран, их причины и особенности; осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при ранениях
33 неделя	33.	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении <i>(практическое занятие)</i>	последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; первая помощь при ожогах: термических, химических.	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают

				ВЫВОДЫ
34 неделя	34.	<p>Первая помощь при дорожно-транспортном поражении.</p> <p>Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами (<i>практическое занятие</i>)</p>	<p>правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; • обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. Оказание первой помощи при дорожно-транспортном поражении 	<p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p>