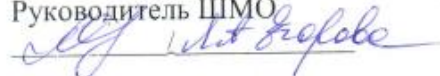


Согласовано на заседании  
Школьного методического  
объединения

Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2022 г

Руководитель ШМО



Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2022 г

Принято на заседании  
Совета Лицея

Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2022 г

Председатель Совета Лицея

 - /И.А.Волков

Утверждено руководителем  
образовательной организации

Приказ № 99/ОД от  
« 30 » августа 2022 г

Директор МБОУ «ФМЛ»

 (Д.А.Кельдышев)

Составлена на основе  
Федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
среднего общего  
образования

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«На пороге семьи»  
для учащихся 10-11 класса МБОУ «ФМЛ»**

Составители:

Кузнецова Вероника Владимировна

Васильева Наталья Леонидовна

Мартышко Наталья Владимировна

Вихарева Татьяна Анатольевна

### Пояснительная записка

За многовековую историю человечества сложился определенный идеал воспитания юношества. Люди всегда мечтали о совершенном человеке, полноценном члене общества. У такого идеального человека много характеристик, одна из важнейших, причем вневременная, - быть «добропорядочным отцом или матерью семейства» (И.В. Бестужев-Лада). В последние годы проблема подготовки подрастающего поколения к семейно-родительской деятельности актуализировалась в связи с тем, что разрушилась «домашняя школа», где традиционно начиналось воспитание будущего семьянина.

Брак и семья все больше дискредитируются молодым поколением. В связи с этим формируется легкомысленное отношение к половой жизни, которое порой облекается даже в форму некой «поэзии изящной безнравственности» (К. Леонтьев). Да и образ семьи в представлении молодых людей чаще всего искажен и деформирован. Правда, тому есть объективные причины, связанные с тем мировым явлением, которое определяется как кризис семьи. Как свидетельствуют научные данные и мировая статистика, в современной семье изменяются не только отдельные функции, но и социальные роли членов семьи, прослеживаются тенденции разобщенности в межличностных отношениях ее членов.

Дефицит эмоционально-личностных контактов родителей с детьми, который возникает в силу служебной занятости взрослых членов семьи, - причина детского одиночества. Это отрицательно сказывается на формировании образа семьи у детей. А ведь именно семья является для ребенка первым и наиболее значимым проводником социального влияния, «вводит» его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Многие из усвоенного в детстве определяет качества будущего семьянина. Молодожены, создавая свое гнездо, формируя его уклад, стиль семейной жизни, воспитывая первенца, в качестве образца или антиобразца берут, как правило, свой родной дом как источник своего социального, эмоционального и познавательного опыта. Вот почему так важно педагогам – классным руководителям, организаторам внеклассной работы – тесно сотрудничать с родителями. Программа курса внеурочной деятельности «На пороге семьи» предназначена для учащихся 10-11 классов.

**Цель** – развитие культуры межличностного и межполового общения.

**Задачи:**

- способствовать формированию отношения к семье как ценности;
- расширять представлений о социально значимых и нравственных ценностях семьи;
- готовить старшеклассников к ролевым и функциональным обязанностям в семье.

### Тематическое планирование занятий по курсу внеурочной деятельности

#### «На пороге семьи» для учащихся 10-11 классов

Тема занятия	Цели и задачи	Формы и методы	Наглядность и оборудование
1.Любовь... как много в этом слове!	Цель: определение понятия любви, раскрытие ее сущности; формирование правильного отношения к любви как высшей человеческой ценности	Форма: групповая дискуссия, информационная беседа. Методы: примеры, воспитывающие ситуации	Мультимедийная презентация(электронное приложение), карточки с заданиями для обсуждения
2.Безответная любовь	Задачи: рассмотреть психологический и нравственный аспекты безответной любви; раскрыть сущность невротической любви;	Форма: «проблемная» беседа. Методы: психологический практикум, примеры,	Карточки с заданиями, тетради

	сформировать правильное понимание и отношение к неразделенной любви	модельные ситуации	
3.Любовь и нравственные опасности	Цель: воспитание таких нравственных качеств будущего семьянина, как верность, взаимоуважение, ответственность за свои поступки	Форма: беседа дискуссия с элементами проблемных заданий, с использованием примеров из художественной литературы	Карточки с заданиями, книги, тетради, мультимедийная презентация (электронное приложение)
4.Ранние добрачные отношения и их негативные последствия	Цели: формирование культуры проявления чувств, умения их контролировать; ознакомление с негативными последствиями ранних интимных отношений	Форма: информационная беседа с элементами дискуссии. Методы: проблемные ситуации, ситуации выбора	Тексты, мультимедийная презентация(электронное приложение), задания для обсуждения
5.«Кто в доме главный»	Цели: формирование правильного представления о роли «главы семьи»; рассмотрение функционально-ролевых обязанностей мужчины и женщины в семье; ознакомление с христианским взглядом на семейную иерархию. Задача: подготовить старшеклассников к ролевым функциям в семье	Форма: лекция с элементами обсуждения, обмена мнениями. Методы: обсуждение, примеры, тест «кто в доме главный»	Фрагменты из к/ф: «Москва слезам не верит» (реж. В. Меньшов), «Возвращение» (реж. А. Звягинцев); мультимедийная презентация (электронное приложение)
6.«Дом, в котором я живу»	Задачи: сформировать представление о ценности внутрисемейного общения; раскрыть содержание ценности внутрисемейных отношений (супружеская и родительская любовь, взаимоуважение, забота, единство взглядов и интересов, семейные традиции и уклад и др.); способствовать эмоциональному сближению членов семьи, поддержанию оптимистической атмосферы в семье; помочь построить модель «своего дома», в котором бы участникам было психологически комфортно жить	Форма: педагогическая мастерская, работа в творческих группах. Методы: обсуждение прочитанных эпизодов, моделирование «семейного счастья», разработка рекомендаций	Мультимедийная презентация (электронное приложение), тексты с эпизодами из произведений: «Семейное счастье» Л.Н. Толстой, «Обломов» И.А. Гончаров, «Я есть. Ты есть. Он есть» В. Токарева, карточки со словами из пословиц и поговорок
7.Особенности межличностного отношения юношества	Цель: формирование культуры межличностных отношений старшеклассников, воспитание доброжелательности, уважительного отношения друг к другу	Форма: игра «арбузник»	Арбуз, карточки с заданиями, сувениры

8.«Спешите любить или не торопитесь любить?»	Задачи: воспитать культуру проявления чувства, раскрыть главные свойства любви, помочь понять, чем отличается любовь от влюбленности, влечения и пр., сформировать образец поведения в межличностных отношениях между юношами и девушками	Форма: кинолекторий. Методы: беседа – дискуссия, проблемные вопросы	мультимедийная презентация (электронное приложение)
9.Современные формы брака	Цель: рассмотрение юридического, социального, психологического, религиозно – нравственного аспектов гражданского брака, зарегистрированного в ЗАГСе, церковного браковенчания и «пробного» брака, содействие в выборе формы брака	Форма: круглый стол, презентация творческих проектов. Методы: работа в группах, заполнение информационного листа, разработка и принятие резолюции	Мультимедийная презентация (электронное приложение), информационный лист, резолюция, раздаточный информационный материал
10.Удивительные истории любви	Цель: показать на примере выдающихся деятелей мира истории любви	Форма: кинолекторий. Методы: беседа – дискуссия, проблемные вопросы	Музыкальное шоу

### Занятия по группам

Девушки	Юноши
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Без смущения, нравoucений и фальши.</li> <li>• Профилактика гинекологических заболеваний.</li> <li>• Общая и специфическая гигиена.</li> <li>• Ранние половые связи и их последствия.</li> <li>• Нежелательная беременность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У порога самостоятельной жизни.</li> <li>• Взаимоотношения юношей и девушек.</li> <li>• Ранние половые связи и их последствия.</li> <li>• Особенности женского и мужского организма</li> </ul>

### Примерное тематическое планирование занятий с родителями

Тема занятия	Цели и задачи	Формы и методы	Наглядность и оборудование
1. «Отцы и дети» - дуэт поколений	Цель: содействие укреплению взаимопонимания детей и родителей, повышению педагогической культуры родителей	Форма: совместное занятие – дети и родители Методы: дискуссия, анонимное анкетирование, анализ диагностики, работа в группах, проблемные ситуации, разработка рекомендаций в виде памяток	Мультимедийная презентация (электронное приложение, к/ф «Ты есть» реж. Вл. Макеранец, текст рассказа В. Токаревой «Я есть. Ты есть. Он есть», видеосюжеты, книжная выставка
2. «Меня никто не понимает»	Цель: создание педагогических условий, позволяющих родителям выработать	Форма: семинар – тренинг Методы: анкетирование, анализ диагностики, психолого –	Анкеты, карточки с заданиями

	отношение сотрудничества со своими детьми, помогающее осознать, что их ребенок стал уже взрослым, а значит, он должен занять в семье иное положение; развитие коммуникативных способностей учащихся, умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя и осмысливая ее	педагогическое просвещение, групповая работа, педагогический прием «Билль о правах», ролевая игра, ситуации выбора, рефлексия	
3. Роль семейных традиций	Цель: формирование у подрастающего поколения сопричастности семье и роду через передачу духовного опыта от поколения к поколению, сохранение и уклада традиций семьи	Форма: конференция по обмену опытом. Методы: беседа, обсуждение ситуаций, рефлексия	Тексты

### Список литературы для учителя

1. А.Грецов, Т.Бедарева. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008
2. Т.Орлова. Как помочь подростку войти во взрослую жизнь. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005
3. Н.В.Пелт. Мы только начинаем. Источник жизни, 2008
4. Л.Урбанович. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями. – М.: Глобус, 2009

### Список литературы для учащихся

1. А.Найк. Практическая психология для девочек, или как относиться к себе и мальчикам. – М.: Аст-Пресс, 1999
2. Т.Орлова. Как помочь подростку войти во взрослую жизнь. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005
3. Н.В.Пелт. Мы только начинаем. Источник жизни, 2008
4. Д.Снайдер. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. – М.: Аст-Пресс, 1998
5. Согрешилина Е.А. Самопознание: сердце, наполненное любовью. Практическое пособие / Е.А. Согрешилина. – Семей: Техцентр, 2014