

Рабочая программа по курсу платной образовательной программе «Логика» 2 класс

Пояснительная записка

Курс «Логика» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Успешное выполнение учащимися учебных заданий предполагает умелое использование ими логических операций; активности, самостоятельности, гибкости, критичности ума; саморегуляции психических процессов внимания и памяти; навыка перехода от действий по образцу к поисково-творческим действиям; способности мыслить условными схемами. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых заданий. При этом основными выступают два аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Курс «Логика» построен по цикличной схеме. Представленные к изучению логические приёмы ежегодно повторяются на более высоком уровне сложности с углублением правил их применения и расширением практики их использования.

Цель курса: развитие мышления и речи учащихся в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности и формирование умения решать логические задачи.

Задачи курса:

- развивать математическую речь, логическое мышление;
- обучать приемам решения логических задач;
- формировать навыки успешного применения полученных знаний и умений в процессе участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

На изучение курса «Логика» во 2 классе отводится 28 занятий в год.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- наблюдать за объектами, проводить сравнение, классификацию;
- формулировать определения, использовать их при выполнении заданий;
- строить верные выводы, исправлять ошибки в построении выводов;
- строить и читать круговые схемы;
- различать истинные и ложные высказывания;
- решать логические задачи на установление взаимно однозначного соответствия.

Содержание курса

№	Темы урока	Характеристика основных видов деятельности
1	Чем похожи и чем отличаются.	Сравнивать числа, слова, фигуры, предметы, тексты. Находить общие и различные признаки.
2	Что «лишнее»?	Наблюдать за объектами. Определять лишний объект (число, слово).
3	Что пропущено?	Определять принцип, по которому объекты располагаются в ряд. Находить пропущенный объект.
4	Род и вид.	Различать понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род. Определять род по данным классам видов и наоборот. Определять предмет через род, подбирая видовое отличие.

5	Конкурс эрудитов. Повторение пройденного на предыдущих занятиях	Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях. Планировать деятельность в соответствии с поставленной целью.
6	Определение.	Составлять определения. Дополнять определения пропущенными словами. Заполнять пропуски в таблице.
7	Точные и неточные определения.	Определять недостатки в определениях. Различать точные и неточные определения.
8-9	Классификация.	Распределять предметы на группы по сходным признакам. Называть признак по которому проводится классификация. Предлагать разные способы деления на группы.
10-11	Слово «и». Разделительный и неразделительный смысл слова «или».	Различать разделительный (выполнить одно действие из двух) и неразделительный (выполнить и то, и другое) смысл слова «или».
12	Игра. Повторение пройденного на предыдущих занятиях.	Участвовать в игре на повторение изученного материала.
13-14	Что из чего следует.	Определять последовательность происходящего. Делать верные выводы. Различать верные и неверные выводы. Использовать слова «значит», «следовательно», «если ..., то...» для составления верных выводов.
15-17	Круговые схемы.	Уметь строить круги Венна. Уметь читать данные схемы. Соотносить схему с текстом.
18-20	Истинные и ложные высказывания.	Находить истинные и ложные высказывания.
21-22	Логические задачи на установление взаимно-однозначного соответствия.	Строить логические рассуждения. Чертить и заполнять таблицы для решения задач, в которых говорится о двух множествах с тремя объектами.
23-24	Логические задачи, решаемые при помощи отрезков и лучей.	Владеть понятиями «больше-меньше», «выше – ниже», «раньше – позже», «ближе – дальше», «старше – младше». Решать задачи двумя способами: при помощи отрезков и на луче.
25-26	Задачи на предположение.	Решать задачи на предположение при помощи рисунка.
27	Конкурс умников и умниц. Повторение пройденного на предыдущих занятиях.	Участвовать в конкурсе. Решать задачи на повторение изученного материала.
28	Разбор задач конкурса.	Объяснять решение задачи самостоятельно или при помощи учителя.

Проверка планируемых результатов осуществляется на основе:

1. Проведения самостоятельных работ на уроке.
2. Результатов участия в Международном мониторинговом конкурсе-исследовании «ЭМУ – эрудит».
3. Результатов участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах.

Список литературы

1. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
2. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. 1-2 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017.
3. Никольская И. Л. Тигранова Л. И. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов. - М.: Издательство «Экзамен», 2008.
4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2010.
5. Холодова О. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. 2 класс. – М. РОСТ книга, 2007.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Содержание курса	Дата проведе- ния (план)	Дата проведе- ния (факт)
1	Чем похожи и чем отличаются.		
2	Что «лишнее»?		
3	Что пропущено?		
4	Род и вид.		
5	Конкурс эрудитов. Повторение пройденного на предыдущих занятиях		
6	Определение.		
7	Точные и неточные определения.		
8	Классификация.		
9	Классификация.		
10	Слово «и». Разделительный и неразделительный смысл слова «или».		
11	Слово «и». Разделительный и неразделительный смысл слова «или».		
12	Игра. Повторение пройденного на предыдущих занятиях.		
13	Что из чего следует.		
14	Что из чего следует.		
15	Круговые схемы.		
16	Круговые схемы.		
17	Круговые схемы.		
18	Истинные и ложные высказывания.		
19	Истинные и ложные высказывания.		
20	Истинные и ложные высказывания.		
21	Логические задачи на установление взаимно-однозначного соответствия.		
22	Логические задачи на установление взаимно-однозначного соответствия.		
23	Логические задачи, решаемые при помощи отрезков и лучей.		
24	Логические задачи, решаемые при помощи отрезков и лучей.		
25	Задачи на предположение.		
26	Задачи на предположение.		
27	Конкурс умников и умниц. Повторение пройденного на предыдущих занятиях.		
28	Разбор задач конкурса.		