

РАССМОТРЕНО на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2024года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 105 /ОД
от 03 сентября 2024 года

Директор МБОУ «ФМЛ»
Д.А.Кельдышев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логика 1 класс

Составитель:
Злобина Л.В.

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по курсу платной образовательной программе «Логика» 1 класс

Пояснительная записка

Курс «Логика» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Успешное выполнение учащимися заданий предполагает умелое использование ими логических операций; активности, самостоятельности, гибкости, критичности ума; саморегуляции психических процессов внимания и памяти; навыка перехода от действий по образцу к поисково-творческим действиям; способности мыслить условными схемами. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых заданий. При этом основными выступают два аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Курс «Логика» построен по циклической схеме. Представленные к изучению логические приёмы ежегодно повторяются на более высоком уровне сложности с углублением правил их применения и расширением практики их использования.

Цель курса: развитие мышления учащихся в процессе формирования приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

Задачи курса:

- развивать приемы мыслительной деятельности;
- повышать творческо-поисковую активность учащихся;
- обучать приемам решения логических задач;
- формировать навыки успешного применения полученных знаний и умений в процессе участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

На изучение курса «Логика» в 1 классе отводится 28 часов.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- применять приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию,
- выделять главное, делать несложные выводы.
- использовать разные способы решения задач - заполнять таблицу, строить луч, строить отрезки для решения задачи и отвечать на вопрос задачи;
- разгадывать числовые ребусы и головоломки с изученными приёмами.

Содержание курса

№	Темы урока	Характеристика основных видов деятельности
1-2	Нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора фигур или предметов.	Находить закономерности в выборе фигур и предметов.
3-5	Нахождение лишнего предмета (фигуры, числа, слова).	Находить в группах лишние предметы, числа, слова.
6-7	Продолжи ряд изображений.	Продолжать ряд изображений, учитывая закономерности.
8-10	Поиск девятой фигуры.	Находить девятую фигуру, установив закономерность в расположении изображений.
11-12	Задания на сравнение, обобщение, классификацию.	Находить общие и отличительные признаки предметов. Сравнить, обобщать,

		классифицировать изображения.
13-14	Учимся рассуждать.	Проводить рассуждения. Делать несложные выводы.
15-17	Комбинаторные задачи.	Решать комбинаторные задачи способом перебора.
18-20	Решение логических задач с помощью таблицы.	Заполнять готовые таблицы для решения задач, в которых говорится о двух множествах с тремя объектами. Выполнять необходимые рассуждения.
21-23	Решение логических задач с помощью луча.	Чертить луч для отображения условия задачи. Обозначать на луче вариант решения.
24-26	Решение логических задач с помощью отрезков.	Чертить отрезки для отображения условия задачи.
27-28	Числовые ребусы и головоломки.	Разгадывать числовые ребусы и головоломки.

Проверка планируемых результатов осуществляется на основе:

1. Проведения самостоятельных работ на уроке.
2. Результатов участия в Международном мониторинговом конкурсе-исследовании «ЭМУ – эрудит».
3. Результатов участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах.

Список литературы

1. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. 1-2 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017.
2. Нежинская О.Ю. Логика. 1 класс. Занимательные материалы для развития логического мышления. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004.
3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2010.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Содержание курса	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1.	Нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора фигур или предметов.		
2.	Нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора фигур или предметов.		
3.	Нахождение лишнего предмета (фигуры, числа, слова).		
4.	Нахождение лишнего предмета (фигуры, числа, слова).		
5.	Нахождение лишнего предмета (фигуры, числа, слова).		
6.	Продолжи ряд изображений.		
7.	Продолжи ряд изображений.		
8.	Поиск девятой фигуры.		
9.	Поиск девятой фигуры.		
10.	Поиск девятой фигуры.		
11.	Задания на сравнение, обобщение, классификацию.		
12.	Задания на сравнение, обобщение, классификацию.		
13.	Учимся рассуждать.		
14.	Учимся рассуждать.		
15.	Комбинаторные задачи.		
16.	Комбинаторные задачи.		
17.	Комбинаторные задачи.		
18.	Решение логических задач с помощью таблицы.		
19.	Решение логических задач с помощью таблицы.		
20.	Решение логических задач с помощью таблицы.		
21.	Решение логических задач с помощью луча.		
22.	Решение логических задач с помощью луча.		
23.	Решение логических задач с помощью луча.		
24.	Решение логических задач с помощью отрезков.		
25.	Решение логических задач с помощью отрезков.		
26.	Решение логических задач с помощью отрезков.		
27.	Числовые ребусы и головоломки.		
28.	Числовые ребусы и головоломки.		