

Согласовано на заседании  
Школьного методического  
объединения

Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2022 г

Руководитель ШМО  
А. С. Сидорова

Составлена на основе  
Федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
основного общего  
образования

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2022 г

Принято на заседании  
Совета Лицея

Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2022 г

Председатель Совета Лицея  
И.А.Волков

Утверждено руководителем  
образовательной организации

Приказ № 99/ОД от  
« 30 » августа 2022 г

Директор МБОУ «ФМЛ»  
Д.А.Кельдышев



Рабочая программа  
по Истории России. Всякая история  
для 9 класса МБОУ «ФМЛ»

Составители:

Лаврова  
Лаврова  
Лаврова

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для учащихся 9 класса составлена на основании рабочих программ «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] — М. : Просвещение, 2012. и «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

### Цели и задачи учебного предмета

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи** изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

### Учебно-методический комплект

1. Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. – М.: Просвещение, 2018.
2. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева] – под. ред. А.В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2018.
3. Уколова И.Е., Медяков А.С. История. Новое время. Конец XVIII-XIX в. 8 класс. Поурочные методические рекомендации. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2015.

4. Журавлева О.Н. История России. 9 класс. Поурочные рекомендации. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.

**Карты и атласы**

1. Атлас по истории Нового времени.
2. Контурные карты. История Нового времени.
3. История России. 9 класс. Атлас.
4. История России. 9 класс. Контурные карты.

**Структура учебного предмета**

Тема	Количество часов	Количество проверочных работ
Раздел 1. Введение	1	
Раздел 2. Начало индустриальной эпохи	7	1
Раздел 3. Французская революция и Наполеон	3	1
Раздел 4. Страны Европы и США до последней трети XIX века	8	1
Раздел 5. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX веке	7	1
Итого	26	4
Раздел 1. Введение	1	
Раздел 2. Россия в первой четверти XIX в.	13	1
Раздел 3. Россия во второй четверти XIX в.	11	1
Раздел 4. Россия в эпоху Великих реформ.	11	1
Раздел 5. Россия в 1880 – 1890-е гг.	10	1
Раздел 6. Россия в начале XX века.	13	1
Итого	59	5

**Описание особенностей рабочей программы**

**Национально-региональный компонент**

В ходе изучения предмета «История» в 9 классе национально-региональный компонент реализуется в объеме 8 часов по следующим темам:

1. Удмуртия в Отечественной войне.
2. Культура и быт населения Удмуртии.
3. Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине 19 века.
4. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года. Отмена крепостничества в Удмуртии.
5. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Реформы местного управления и суда.
6. Социально-экономическое развитие Удмуртии во второй половине 19 века.
7. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Экономическое развитие Удмуртии на рубеже XIX-XX вв.

8. Первая русская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Удмуртия в годы Первой русской революции.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

##### ***Ученика 9 класса будут сформированы:***

- представление о национальных ценностях, традициях культуры, знание о народах и этнических группах России
- представление об общекультурном наследии России и общемировом культурном наследии;
- -осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- -потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

##### *Ученики получают возможность научиться*

- *основам социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлению взаимосвязи между общественными и политическими событиями;*
- *осознанию гуманистических традиций и ценности современного общества, уважению прав и свобод человека;*
- *способности осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;*
- *умению строить жизненные планы с учетом конкретных социально-политических, исторических, экономических условий.*

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

##### ***Ученик научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя

(включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### ***Регулятивные***

***Ученик научится:***

- планировать пути достижения цели: самостоятельно на основе цели и задач урока (плана) спланировать свою деятельность
- рефлексии: фиксации нового знания через ключевые слова графические модели, краткие умозаключения, вопросы;
- прогнозированию: оперировать понятиями «причина-следствие».

*Ученик получит возможность научиться:*

- *постановке новых целей, преобразовании практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

### ***Коммуникативные***

***Ученик научится***

- передаче информации и отображению предметного содержания;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организации сотрудничества: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.

*Ученик получит возможность научиться*

- организации сотрудничества;
- устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Познавательные**

**Ученик научится**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности: формулировать гипотезы исследования, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;
- работе с текстом: поиск информации и пониманию прочитанного;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- структурировать и преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- критически относиться к информации в разных источниках;
- выявлять конфликтную, противоречивую информацию содержащуюся в тексте, в процессе работы с одним или несколькими источниками.

*Ученик получит возможность научиться*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- постановке проблемы и аргументированию ее актуальности;
- оформлять результаты проектно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- строить логическое рассуждение, включающее становление причинно-следственных связей;
- основам поискового чтения;
- связывать, соотносить информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.
- 

## **Содержание учебного предмета**

### **История Нового времени**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение

социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа

дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с

революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	Раздел 1. Введение. (1 час)	Урок 1/1. Введение.		Устанавливать историческую связь между периодами, показывать их преемственность.
	Раздел 2. Начало индустриальной эпохи. (7 часов)	Урок 2/1. Экономика делает решающий рывок.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	Анализировать как изменился мир к концу эпохи Нового времени.
		Урок 3/2. Меняющееся общество.	Изменения в социальной структуре общества. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.	Работа со сравнительной таблицей, знать черты, характеризующие положение основных классов европейского общества.
2 неделя		Урок 4/3. Политическое развитие стран Запада в XIX веке.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Расширение спектра общественных	Выделять политические трансформации в странах Запада. Характеризовать образ жизни европейца и североамериканца в XIX веке.

			движений.	
		Урок 5/4. Новое общество – новые идеи.	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	Уметь соотносить положения с течениями, анализ исторического источника.
		Урок 6/5. Век художественных исканий.	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Знать наиболее характерные художественные стили эпохи и их характерных представителей.
3 неделя		Урок 7/6. Образование и наука в XIX веке.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	Определять основные тенденции развития научной мысли в Европе XIX века.

		Урок 8/7. Повторительно- обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания	
	Раздел 3. Французск ая революция и Наполеон. (3 часа)	Урок 9/1. Консульство и Империя.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи.	Давать характеристику исторической личности. Показывать по карте завоевания Наполеона
4 неделя		Урок 10/2. Венский конгресс и послевоенное устройство Европы.	Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	Показывать территориальные изменения по решению Венского конгресса.
		Урок 11/3. Повторительно- обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания.	
	Раздел 4. Страны Европы и США до последней трети XIX века. (8 часов)	Урок 12/1. Англия: экономическое лидерство и политические реформы. Англия в последней трети XIX века.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	Выделять тенденции развития английской политической системы.
5 неделя		Урок 13/2. Франция до последней трети XIX века: Реставрация, революция, Империя. Третья республика.	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	Анализировать внутреннюю и внешнюю политику французских правителей XIX века. Выделять причины революции 1848 года.
		Урок 14/3. Италия на пути к объединению. Италия: тяжелое наследие раздробленности.	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	Характеризовать динамику освободительного движения в Италии.

		Урок 15/4. Объединение Германии. Германия на пути к европейскому лидерству.	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	Выделять причины победы Пруссии в объединении германских земель. Анализировать особенности политики Бисмарка.
6 неделя		Урок 16/5. Австрия и Турция: судьба многонациональных империй. Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети XIX века.	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	Анализировать внутреннюю и внешнюю политику австрийских и турецких правителей XIX века.
		Урок 17/6. США до последней трети XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост. США в эпоху "позолоченного века".	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	Выделять причины Гражданской войны в США 1861-1865 гг. Называть изменения в экономической и политической жизни США в конце XIX – начале XX вв.
		Урок 18/7. Международные отношения в середине – конце XIX века.	Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	Характеризовать становление блоковой системы. Анализ исторического источника.

7 неделя		Урок 19/8. Повторительно- обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания.	
	Раздел 5. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX веке. (7 часов)	Урок 20/1. Индия и Центральная Азия.	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	Выделять причины утверждения английской колониальной администрации в Индии.
		Урок 21/2. Китай: от великой страны к полуколонии.	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	Называть особенности развития Китая в XIX веке.
		Урок 22/3. Япония: удачный опыт модернизации.	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику эпохи Мэйдзи.
8 неделя	Урок 23/4. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен- Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	Составлять хронологическую таблицу по этапам движения за независимость Латинской Америки.	
	Урок 24/5. Африка в XIX веке.	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	Характеризовать процесс колонизации африканских стран.	
	Урок 25/6. Повторительно- обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания.		
9 неделя		Урок 25/6. Повторительно- обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания.	

		Урок 26/7. Итоговое повторение по курсу.	Историческое и культурное наследие Нового времени.	Систематизировать полученные знания.
	Раздел 1. Введение (1 час)	Урок 27/1. Введение.	XIX век в истории России: характерные черты периода и личности в истории.	Устанавливать историческую связь между периодами, показывать их преемственность.
10 неделя	Раздел 2. Россия в первой четверти XIX в. (13 часов)	Урок 28/1. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	Россия и Европа на рубеже XVIII – XIX вв.	Давать сравнительную характеристику развития стран Европы и России.
		Урок 29/2. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	Характеризовать политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения. Анализ исторического источника.
		Урок 30/3. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	Выделять причины участия России в антифранцузских коалициях, давать оценку Тильзитского мира. Работа с картой.
11 неделя		Урок 31/4. Отечественная война 1812 г.	Эпоха 1812 года. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и	Анализировать причины, итоги, причины победы России в Отечественной

		Урок 32/5. Отечественная война 1812 г.	мировой истории XIX в.	войне. Составление таблицы «Основные сражения Войны 1812 года». Анализ исторического источника.
		Урок 33/6. <b>НРК.</b> Удмуртия в Отечественной войне 1812 года.	Вклад народов нашего края в победу над французами. Подвиг Н. Дуровой.	Анализировать исторический источник, давать характеристику исторической личности.
12 неделя		Урок 34/7. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813- 1825 гг.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	Характеризовать цели военных действий России против Франции, роль России в Священном союзе. Давать определение понятия восточный вопрос». Анализ исторического источника.
		Урок 35/8. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813- 1825 гг.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.	Объяснять причины изменений внутриполитическ ого курса Александра I. Давать характеристику Александрю I как правителю страны.
		Урок 36/9. Национальная политика Александра I.	Великое княжество Финляндское, Царство Польское, ценз, инородцы.	Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX века.
13 неделя		Урок 37/10. Социально- экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	Военные поселения. А.А. Аракчеев.	Анализировать социально- экономическое положение России после войны 1812 года. Характеризовать

				условия жизни различных слоев населения.
		Урок 38/11. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, выделяя общее и особенное.
		Урок 39/12. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.		
14 неделя		Урок 40/13. Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания.	
	Раздел 3. Россия во второй четверти XIX в. (11 часов)	Урок 41/1. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.	Давать характеристику правления Николая I. Анализ исторического источника.
		Урок 42/2. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	Экономическая политика в условиях политической консервации. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841	Выделять предпосылки промышленного переворота в России. Определять тормозящее влияние крепостной системы на

			<p>гг. Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>	развитие страны.
15 неделя		Урок 43/3. Общественное движение при Николае I.	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: истоки у истоков либерального реформаторства. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение образованное меньшинство: кризис традиционного	Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм». Сопоставлять взгляды западников и славянофилов, выделять общее и особенное в их идеях.
		Урок 44/4. Общественное движение при Николае I.		

			<p>мировосприятия.  «Золотой век»  дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности.  Эволюция дворянской оппозиционности.  Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.  Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.  Распространение либеральных идей.  Декабристы – дворянские революционеры.  Культура и этика декабристов.  Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.  Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на</p>	
--	--	--	---	--

			русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	
		Урок 45/5. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать сущность проводимой национальной и религиозной политики.
16 неделя		Урок 46/6. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.	Составить таблицу «Основные события внешней политики России в правление Николая I».

		<p>Урок 47/7. Крымская война 1853 -1856 гг.</p>	<p>Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	<p>Выделять причины и итоги Крымской войны. Определять причины поражения России в Крымской войне. Работа с картой.</p>
		<p>Урок 48/8. Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование.</p>	<p>Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского</p>	<p>Работа с дополнительным материалом, подготовка научно- исследовательско го проекта.</p>
<p>17 неделя</p>		<p>Урок 49/9. Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура народов России. Культура и быт населения Удмуртии.</p>	<p>географического общества. Школы и университеты. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в</p>	

			усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	
		Урок 50/10. <b>НРК.</b> Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине 19 века.	Региональный компонент. Наш регион в XIX в. Особенности социально-экономического развития родного края.	Работа с картой. Анализ исторического источника.
		Урок 51/11. Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания.	
18 неделя	Раздел 4. Россия в эпоху Великих реформ. (11 часов)	Урок 52/1. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура, гражданские свободы.	Работа с дополнительным материалом. Анализ исторического источника.
		Урок 53/2. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	Выделять причины отмены крепостного права, характеризовать основные положения
		Урок 54/3. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года. Отмена крепостничества в Удмуртии.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	Крестьянской реформы 1861 года.

19 неделя		Урок 55/4. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	Выделять основные положения буржуазных реформ 1860-1870-х гг. и их влияние на жизнь страны в пореформенный период.
		Урок 56/5. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Реформы местного управления и суда.		
20 неделя		Урок 57/6. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Крестьянская община, отрезки, железнодорожное строительство.	Характеризовать экономическое положение России в пореформенный период. Анализ исторического источника.
		Урок 58/7. Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование,	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Анализ исторического источника.
21 неделя		Урок 59/8. Общественное движение при Александре II и политика правительства.		

			<p>суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Идеиные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм</p>	
		<p>Урок 60/9. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.</p>	<p>Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать сущность проводимой национальной и религиозной</p>

			<p>Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>	политики.
22 неделя		<p>Урок 61/10. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>	<p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>	<p>Раскрывать основные цели и направления внешней политики России в 1860-1880-е гг. Работа с картой. Составить таблицу «Основные события Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.».</p>

23 неделя		Урок 62/11. Повторительно- обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания.	
	Раздел 5. Россия в 1880 – 1890-е гг. (10 часов)	Урок 63/1. Александр III: особенности внутренней политики.	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодетельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.	Давать характеристику Александру III как правителю страны.
		Урок 64/2. Перемены в экономике и социальном строе.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ в годы правления Александра III. Работа с картой.

			<p>Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.</p> <p>Помещичье «оскудение».</p> <p>Социальные типы крестьян и помещиков.</p> <p>Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация.</p> <p>Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.</p> <p>Миграции сельского населения в города.</p> <p>Рабочий вопрос и его особенности в России.</p> <p>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>	
24 неделя		<p>Урок 65/3.</p> <p>Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.</p>	<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</p> <p>Идейные течения и общественное движение.</p> <p>Распространение марксизма и формирование социал-демократии.</p> <p>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».</p> <p>I съезд РСДРП.</p>	<p>Характеризовать общественное движение в 1880-1890-х гг.</p>
		<p>Урок 66/4.</p> <p>Национальная и религиозная политика</p>	<p>Государственный национализм.</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику</p>

		Александра III.		Александра III.
25 неделя		Урок 67/5. Внешняя политика Александра III.	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.	Составить таблицу «Основные события внешней политики России в правление Александра III». Работа с картой.
		Урок 68/6. Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования. Русская литература.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание	Работа с дополнительным материалом, подготовка научно-исследовательского проекта.
26 неделя		Урок 69/7. Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура народов России.		

			Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	
		Урок 70/8. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.	Урбанизация, губернские и уездные города, слободы.	Анализ исторического источника, искать дополнительную информацию по средствам Интернета, СМИ, дополнительной литературы.
27 неделя		Урок 71/9. <b>НРК.</b> Социально-экономическое развитие Удмуртии во второй половине 19 века.	Особенности социально-экономического развития родного края	Анализ исторического источника.
		Урок 72/10. Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания.	
28 неделя	Раздел 6. Россия в начале XX века. (13 часов)	Урок 73/1. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	Объяснять в чем заключались особенности модернизации России в начале XX века.
		Урок 74/2. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Экономическое развитие Удмуртии на рубеже XIX-XX вв.	Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск	Выделять особенности экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. Характеризовать положение, образ жизни различных

			<p>(Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.</p> <p>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация.</p> <p>Разложение сословных структур.</p> <p>Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства.</p> <p>Помещики и крестьяне.</p> <p>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.</p> <p>Распространение светской этики и культуры.</p> <p>Имперский центр и регионы.</p> <p>Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p>	<p>сословий и социальных групп в России в начале XX века.</p>
--	--	--	---	---

29 неделя		Урок 75/3. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.	Давать характеристику Николая II как правителю страны. Анализ исторического источника.
		Урок 76/4. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Россия в системе международных отношений.	Работа с картой, анализ исторического источника.
30 неделя		Урок 77/5. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Составить таблицу «Основные события Русско-японской войны». Работа с картой.
		Урок 78/6. Первая русская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая	Выделять причины и итоги Первой русской революции. Составить таблицу «Основные события Первой русской революции». Характеризовать программные документы российских политических партий, выделяя общие и особенные черты.
31 неделя		Урок 79/7. Первая русская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Удмуртия в годы Первой русской революции.		

			<p>стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>	
--	--	--	---	--

		Урок 80/8. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	Выделять основные положения и итоги аграрной реформы П.А. Столыпина. Объяснять смысл понятий и терминов «хутор», «отруб», «переселенческая политика».
32 неделя		Урок 81/9. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.		
		Урок 82/10. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России.
33 неделя		Урок 83/11. Серебряный век русской культуры.	«Серебряный век» русской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический	Работа с дополнительным материалом. Анализ исторического источника.

			<p>театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	
		Урок 84/12. Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания.	
34 неделя		Урок 85/13. Итоговое повторение по курсу.	Проверка качества усвоения и систематизация знаний	