

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для учащихся 8 класса составлена на основании рабочих программ «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] — М. : Просвещение, 2012. и «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Цели и задачи учебного предмета:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Учебно-методический комплект

1. Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. – М.: Просвещение, 2019.
2. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А. Я. Токарева] – под. ред. А.В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2018.

4. Уколова И.Е., Медяков А.С. История. Новое время. Конец XVIII-XIX в. 8 класс. Поурочные методические рекомендации. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2015.
5. Журавлева О.Н. История России. 8 класс. Поурочные рекомендации. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.

Карты и атласы

1. Атлас по истории Нового времени.
2. Контурные карты. История Нового времени.
3. История России. 8 класс. Атлас.
4. История России. 8 класс. Контурные карты.

Структура учебного предмета

Тема	Количество часов	Количество проверочных работ
Раздел 1. Введение	1	
Раздел 2. Век перемен	5	1
Раздел 3. Век Просвещения	5	1
Раздел 4. Век реформ	6	
Раздел 5. Век революций	7	1
Раздел 6. Страны Азии и Африки.	4	1
Итого	28	4
Раздел 1. Введение	1	
Раздел 2. Россия в эпоху преобразований Петра I	15	1
Раздел 3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	7	1
Раздел 4. Российская империя при Екатерине II	10	1
Раздел 5. Российская империя при Павле I	3	1
Раздел 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	4	1
Итого	40	5

Описание особенностей рабочей программы

Национально-региональный компонент

В ходе изучения предмета «История» в 8 классе национально-региональный компонент реализуется в объеме 3 часов по следующим темам:

1. Наш край в первой половине 18 века
2. Наш край во второй половине 18 века.
3. Культура, быт и обычаи жителей нашего края в 18 веке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

Ученика 8 класса будут сформированы:

- представление о национальных ценностях, традициях культуры, знание о народах и этнических группах России
- представление об общекультурном наследии России и общемировом культурном наследии;
- -осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- -потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Ученики получают возможность научиться

- основам социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлению взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- осознанию гуманистических традиций и ценности современного общества, уважению прав и свобод человека;
- способности осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- умению строить жизненные планы с учетом конкретных социально-политических, исторических, экономических условий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Ученик научится:

- *планировать пути достижения цели: самостоятельно на основе цели и задач урока (плана) спланировать свою деятельность*
- *рефлексии: фиксации нового знания через ключевые слова графические модели, краткие умозаключения, вопросы;*
- *прогнозированию: оперировать понятиями «причина-следствие».*

Ученик получит возможность научиться:

- *постановке новых целей, преобразовании практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Коммуникативные

Ученик научится

- *передаче информации и отображению предметного содержания;*
- *строить монологическое контекстное высказывание;*
- *организации сотрудничества: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.*

Ученик получит возможность научиться

- *организации сотрудничества:*
- *устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*
- *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*

Познавательные

Ученик научится

- *основам реализации проектно-исследовательской деятельности: формулировать гипотезы исследования, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,*
- *давать определения понятиям;*

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;
- работе с текстом: поиск информации и пониманию прочитанного;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- структурировать и преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- критически относиться к информации в разных источниках;
- выявлять конфликтную, противоречивую информацию содержащуюся в тексте, в процессе работы с одним или несколькими источниками.

Ученик получит возможность научиться

- *основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*
- *постановке проблемы и аргументированию ее актуальности;*
- *оформлять результаты проектно-исследовательской деятельности как конечного продукта;*
- *строить логическое рассуждение, включающее становление причинно-следственных связей;*
- *основам поискового чтения;*
- *связывать, соотносить информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников*
- *оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.*
-

Содержание учебного предмета

История Нового времени

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVIII вв. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского*

государства. *Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».*

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	Раздел 1. Введение. (1 час)	Урок 1/1. Введение.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Устанавливать историческую связь между периодами, показывать их преемственность.
	Раздел 2. Век перемен. (5 часов)	Урок 2/1. Вокруг света	Формирование культуры путешествий в XVIII в. Географические открытия К. Линнея и В. Беринга. Поиски Южной земли. Соперничество Англии и Франции. Экспедиция Л.А. Бугенвиля. Плавание и открытия Д. Кука. Экспедиция Ж. Ф. де Лаперуза. Затерянный мир Океании.	Составить таблицу «Географические открытия XVIII в.».
2 неделя		Урок 3/2. Европа преобразается на глазах.	Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII в. «Европейское чудо». Рост населения Европы и увеличение его мобильности: причины и последствия.	Характеризовать причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII в.
		Урок 4/3.	Развитие	Характеризовать

		Общество и государство.	и национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Сословная структура европейского общества. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества.	причины и предпосылки политических изменений в Европе.
3 неделя		Урок 5/4. Меняющийся городской мир. Повседневная жизнь.	Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства: появление регулярной планировки. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Роли мужчин и женщин в семье. Положение ребёнка. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка.	Описывать и характеризовать перемены в городской культуре Западной Европы в XVIII в.
		Урок 6/5. Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать	полученные знания
4 неделя	Раздел 3.	Урок 7/1.	Век	Выделять взгляды

	Век Просвещения. (5 часов)	Эпоха Просвещения.	Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	просветителей, заполнять сравнительную таблицу.
		Урок 8/2. Все люди равны между собой.		Раскрывать смысл, значение базовых принципов Просвещения, выделяя их основные черты.
5 неделя		Урок 9/3. Наука, образование, воспитание.	Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термохимии. Карл Линней. Химическая революция. Антуан Лавуазье. Клод Бертолле. Перестройка системы образования.	Составить систематизирующую таблицу «Научные открытия XVIII в.»
		Урок 10/4. Культура Западной Европы.	Пантеон, Жак Луи Давид, Даниэль Дефо. Джонатан Свифт, Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт. Сентиментализм.	Характеризовать наиболее характерные художественные стили эпохи и их характерных представителей.
6 неделя		Урок 11/5. Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания	
	Раздел 4. Век реформ. (6 часов)	Урок 12/1. Философы и монархи.	Просвещенный абсолютизм. Фридрих II. Мария Терезия и Иосиф II. Карл XII.	Заполнять таблицу «Политика просвещенного абсолютизма»
7 неделя		Урок 13/2. Германские земли и монархия Габсбургов.	Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля-солдата» Фридриха-	Выделять факторы, способствовавшие быстрому развитию и возвышению Пруссии.

			Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.	
		Урок 14/3. Сила и слабость Франции.	Кризис «старого порядка». Людовик XV, Людовик XVI. Реформы Тюрго.	Выделять причины слабости монархии и неудачи реформ в правление Людовика XV и Людовика XVI.
8 неделя		Урок 15/4. Речь Посполитая.	Разделы Речи Посполитой.	Раскрывать причины политического кризиса в стране в 60-е — начале 70-х гг. XVIII в.
		Урок 16/5. Международные отношения: в поисках равновесия. Франция против Англии.	Международные отношения середины XVII— XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Колониальные захваты европейских держав.	Составлять хронологическую таблицу.
9 неделя		Урок 17/6. Повторительно- обобщающий урок.	Систематизировать знания	полученные
	Раздел 5. Век революций (7 часов)	Урок 18/1. Великобритания. Промышленная революция.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII— XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства.	Составлять схему «Предпосылки промышленного переворота»
10 неделя		Урок 19/2. Образование США.	Война североамериканск их колоний за независимость.	Выделять причины, ход и итоги Войны за независимость.

			Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	Характеризовать систему управления и хозяйственное развитие Североамериканских Штатов.
		Урок 20/3. Французская революция: конец Старого порядка.	Кризис «старого порядка». Людовик XV, Людовик XVI. Реформы Тюрго.	Выделять причины слабости монархии и неудачи реформ в правление Людовика XV и Людовика XVI.
11 неделя		Урок 21/4. Французская революция: рождение республики.	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны.	Выделять причины падения режимов, анализировать исторический источник.
		Урок 22/5. Французская революция: завершение и итоги.	Итоги и значение революции.	
12 неделя		Урок 23/6. Международные отношения в конце 18 века.	Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789–1792 гг. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792–1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет.	Сравнивать деятельность первой и второй антифранцузских коалиций.

			Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799–1800 гг.	
		Урок 24/7. Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания.	
13 неделя	Раздел 6. Страны Азии и Африки. (4 часа)	Урок 25/1. Османская империя и Иран в XVIII в.	Османская империя: особенности политического и экономического развития. Надир-шах.	Давать сравнительную характеристику развития стран Европы и Азии.
		Урок 26/2. Индия, Китая и Япония в XVIII веке.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Особенности политического и экономического развития.	Давать сравнительную характеристику развития стран Европы и Азии.
14 неделя		Урок 27/3. Африка в XVIII веке.	Страны Магриба в XVIII в. Расцвет Марокко при правлении Мулай Исмаила. Масштабы европейской работорговли в Африке. Эфиопия: ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Захват англичанами Капской колонии.	Характеризовать последствия колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов.
		Урок 28/4. Итоговое повторение по курсу.	Основные события, термины, персоналии	Систематизировать и обобщать полученные знания.

			курса.	
15 неделя	Раздел 1. Введение	Урок 29/1. Введение.	Эпоха Нового времени в России: характерные черты и хронологические рамки.	Устанавливать историческую связь между периодами, показывать их преемственность.
	Раздел 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (15 часов)	Урок 30/1. Россия и Европа в конце XVII века.	Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Давать сравнительную характеристику развития стран Европы и России.
16 неделя		Урок 31/2. Предпосылки Петровских реформ.	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).	Выделять предпосылки преобразований Петра Великого.
		Урок 32/3. Начало правления Петра I.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Характеризовать особенности политической системы, сложившейся в конце XVII века. Анализ исторического источника.
17 неделя		Урок 33/4. Великая Северная война 1700-1721 гг.	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д.	Анализировать причины Северной войны.
		Урок 34/5. Великая Северная война 1700-1721 гг.	Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на	Характеризовать основные мероприятия военных реформ Петра I. Работа с картой.

			<p>Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p>	<p>Анализировать итоги Северной войны. Составление таблицы «Основные сражения Северной войны».</p>
18 неделя		Урок 35/6. Реформы управления Петра I.	<p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p>	<p>Характеризовать изменения в управлении страной. Анализ исторического источника.</p>
		Урок 36/7. Экономическая политика Петра I.	<p>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные</p>	<p>Выделять итоги развития экономики.</p>

			верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	
19 неделя		Урок 37/8. Российское общество в Петровскую эпоху.	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	Выделять отличия в положении разных категорий населения. Анализ исторического источника.
		Урок 38/9. Российское общество в Петровскую эпоху.		
20 неделя		Урок 39/10. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	Анализ исторического источника.

		Урок 40/11. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	Выделять и причины и значение волнений.
21 неделя		Урок 41/12. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	Характеризовать основные особенности развития русской культуры в эпоху Петра I

		Урок 42/13. Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	Анализировать основные изменения в сознании и образе жизни высшего общества.
22 неделя		Урок 43/14. Значение петровских преобразований в истории страны.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	Анализировать деятельность Петра I по преобразованию России.
		Урок 44/15. Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания.	

23 неделя	Раздел 3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов в. (7 часов)	Урок 45/1. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Россия при Елизавете Петровне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской».	Выделять причины и сущность дворцовых переворотов.
		Урок 46/2. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	Переворот 28 июня 1762 г.	

24 неделя		Урок 47/3. Внутренняя политика и экономика 1725-1762 гг.	Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	Анализ исторического источника.
		Урок 48/4. Внешняя политика в 1725-1762 гг.	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	Работа с картой. Составление хронологической таблицы «Внешняя политика преемников Петра I».
25 неделя		Урок 49/5. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Особенности национальной и религиозной политики в эпоху дворцовых переворотов.	Раскрывать роль Церкви в государстве.

		Урок 50/6. НРК. Наш край в первой половине XVIII века.	Наш край в первой половине XVIII века. Особенности экономического, социального, культурного развития территории.	Работа с дополнительным материалом.
26 неделя		Урок 51/7. Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания.	
	Раздел 4. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)	Урок 52/1. Россия в системе международных отношений.	Место России в системе международных отношений к середине – концу XVIII века.	Работа с картой.
27 неделя		Урок 53/2. Внутренняя политика Екатерины II.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	Давать характеристику правления Екатерины II. Анализ исторического источника.
		Урок 54/3. Экономическое развитие России при Екатерине II.	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска	Выделять особенности и тенденции экономического развития страны.

			<p> ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строения в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной </p>	
--	--	--	--	--

			<p>промышленности : распространение производства хлопчатобумажн ых тканей. Начало известных предприниматель ских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно- транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p>	
--	--	--	---	--

28 неделя		<p>Урок 55/4. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.</p>	<p>Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p>	<p>Находить отличия в положении сословий.</p>
27 неделя		<p>Урок 56/5. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.</p>	<p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	<p>Выделять причины, движущие силы восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Анализ исторического источника.</p>

29 неделя		<p>Урок 57/6. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.</p>	<p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать сущность проводимой национальной и религиозной политики.</p>
30 неделя		<p>Урок 58/7. Внешняя политика Екатерины II.</p>	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Участие России в</p>	<p>Составить таблицу «Основные события внешней политики России в правление Екатерины II».</p>
		<p>Урок 59/8. Внешняя политика Екатерины II.</p>		

			<p>разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</p>	
		<p>Урок 60/9. Начало освоения Новороссии и Крыма.</p>	<p>Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов.</p>	<p>Работа с картой. Анализ исторического источника.</p>

			<p>Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Освоение Новороссии.</p>	
31 неделя		Урок 61/10. Повторительно- обобщающий урок.	Систематизировать	полученные
	Раздел 5. Российская империя при Павле I. (3 часа)	Урок 62/1. Внутренняя политика Павла I.	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократическог о и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии , и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика.</p>	<p>Давать характеристику Павлу I как правителю страны.</p>

			Ограничение дворянских привилегий.	
32 неделя		Урок 63/2. Внешняя политика Павла I.	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	Составить таблицу «Основные события внешней политики России в правление Павла I».
		Урок 64/3. НРК. Наш край во второй половине 18 века.	Наш край в XVII веке. Особенности экономического, социального, культурного развития территории.	Работа с дополнительным материалом. Анализ исторического источника.
33 неделя	Раздел 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (4 часа)	Урок 65/1. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Русская наука и техника в XVIII веке.	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	Работа с дополнительным материалом, подготовка научно-исследовательского проекта.

			<p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института</p>	
--	--	--	---	--

			«благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.	
		Урок 66/2. Русская архитектура XVIII века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное творчество. НРК. Культура, быт и обычаи жителей нашего края в 18 веке.	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России	Работа с дополнительным материалом, подготовка научно-исследовательского проекта.

			<p>к концу столетия. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Особенности развития культуры, изменения в положении сословий на территории нашего края в</p>	
--	--	--	---	--

			XVIII веке.	
34 неделя		Урок 67/3. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	Анализ исторического источника, искать дополнительную информацию по средствам Интернета, СМИ, дополнительной литературы.
		Урок 68/4. Итоговое повторение по курсу.	Проверка качества усвоения и систематизация знаний.	