

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2022 г

Руководитель ШМО

А.А. Сидорова

Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
основного общего
образования

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2022 г

Принято на заседании

Совета Лицея

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2022 г

Председатель Совета Лицея

И.А. Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 99/ОД от

« 30 » августа 2022 г

Директор МБОУ «ФМЛ»

Д.А. Кельдышев (Д.А. Кельдышев)

МИ



Рабочая программа

по Истории России, ее истории и культуры.
для 7 класса МБОУ «ФМЛ»

Составители:

Трошилов
Валиев
Сидорова

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для учащихся 7 класса МБОУ «ФМЛ» составлена на основании рабочих программ «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] — М. : Просвещение, 2012. и «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Цели и задачи учебного предмета:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Учебно-методический комплект

1. Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. – М.: Просвещение, 2017.
2. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А. Я. Токарева] – под. ред. А.В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2017.

3. Ведюшкин В.А. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс. Поурочные методические рекомендации. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2015.
4. Журавлева О.Н. История России. 7 класс. Поурочные рекомендации. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.

Карты и атласы

1. Атлас по истории Нового времени.
2. Контурные карты. История Нового времени.
3. История России. 7 класс. Атлас.
4. История России. 7 класс. Контурные карты.

Структура учебного предмета

Тема	Количество часов	Количество проверочных работ
Раздел 1. Введение	1	
Раздел 2. Европа открывает мир	5	1
Раздел 3. Старый порядок: экономика, общество, власть	3	
Раздел 4. Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна	15	1
Раздел 5. Страны Востока XVI – XVII вв.	4	1
Итого	28	3
Раздел 1. Введение	1	
Раздел 2. Россия в XVI веке	18	1
Раздел 3. Смутное время. Россия при первых Романовых	21	4
Итого	40	5

Описание особенностей рабочей программы

Национально-региональный компонент

В ходе изучения предмета «История» в 7 классе национально-региональный компонент реализуется в объеме 2 часов по следующим темам:

1. Наш край в 16 веке
2. Наш край в 17 веке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У ученика 7 класса будут сформированы:

- представление о национальных ценностях, традициях культуры, знание о народах и этнических группах России
- представление об общекультурном наследии России и общемировом культурном наследии;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Ученики получают возможность научиться

- основам социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлению взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- осознанию гуманистических традиций и ценности современного общества, уважению прав и свобод человека;
- способности осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- умению строить жизненные планы с учетом конкретных социально-политических, исторических, экономических условий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Ученик научится:

- *планировать пути достижения цели: самостоятельно на основе цели и задач урока (плана) спланировать свою деятельность*
- *рефлексии: фиксации нового знания через ключевые слова графические модели, краткие умозаключения, вопросы;*
- *прогнозированию: оперировать понятиями «причина-следствие».*

Ученик получит возможность научиться:

- *постановке новых целей, преобразовании практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Коммуникативные

Ученик научится

- *передаче информации и отображению предметного содержания;*
- *строить монологическое контекстное высказывание;*
- *организации сотрудничества: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.*

Ученик получит возможность научиться

- *организации сотрудничества:*
- *устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*
- *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*

Познавательные

Ученик научится

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности: формулировать гипотезы исследования, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;
- работе с текстом: поиск информации и пониманию прочитанного;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- структурировать и преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- критически относиться к информации в разных источниках;
- выявлять конфликтную, противоречивую информацию содержащуюся в тексте, в процессе работы с одним или несколькими источниками.

Ученик получит возможность научиться

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- постановке проблемы и аргументированию ее актуальности;
- оформлять результаты проектно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- строить логическое рассуждение, включающее становление причинно-следственных связей;
- основам поискового чтения;
- связывать, соотносить информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире

Содержание учебного предмета

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы в середине XVIIв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. Международные отношения середины XVIIв. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

История России

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации

регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	Раздел 1. Введение. (1 час)	Урок 1/1. Введение в историю Нового времени	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Устанавливать историческую связь между периодами, показывать их преемственность.
	Раздел 2. Европа открывает мир. (5 часов)	Урок 2/1. Мир на заре Нового времени	Открытия и изобретения рубежа эпохи Средних веков и Нового времени. Книгопечатание. Огнестрельное оружие.	Анализировать как изменился мир к концу эпохи Средневековья.
2 неделя		Урок 3/2. Великие географические открытия.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Выделять предпосылки, причины и последствия ВГО	
		Урок 4/3. Великие географические открытия.		
3 неделя		Урок 5/4. Первые колониальные империи.	Старый и Новый Свет. Колониальные захваты. Колония и метрополия, латифундия.	Выделять последствия революции цен для стран, какие изменения произошли в хозяйственной жизни.
		Урок 6/5. Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания	
4 неделя	Раздел 3. Старый порядок: экономика, общество, власть. (3 часа)	Урок 7/1. Расцвет денежной экономики.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие	Выделять основные черты капиталистического общества

			товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	
		Урок 8/2. Сельский и городской мир.	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Понятия – огораживание, аренда, мануфактура (централизованная, рассеянная)	Выделять черты индустриального общества
5 неделя		Урок 9/3. Власть и сословия.	Утверждение абсолютизма. Черты абсолютной, бюрократической монархии. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния, положение сословий.	Анализировать документы. Выделять черты централизованного государства.
	Раздел 4. Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна. (15 часов)	Урок 10/1. Причины и начало Реформации.	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	Выделять причины Реформации в европейских странах, сравнивать особенности вероучений католицизма и протестантизма. Работать с картой, знать итоги Нантского эдикта, Аугсбургского религиозного мира.
6 неделя		Урок 11/2. Причины и начало Реформации.		
		Урок 12/3. Реформация и Контрреформация в середине 16 века.	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	Выделять особенности Реформации в европейских странах, вероучений католицизма и протестантизма.

7 неделя	Урок 13/4. Вечные соперники: Франция и Испания.	Абсолютные монархии. Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	Анализировать внутреннюю и внешнюю политику французских и испанских королей.
	Урок 14/5. Вечные соперники: Франция и Испания.		
8 неделя	Урок 15/6. Нидерланды: путь к расцвету.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Выделять причины и последствия Нидерландской революции, характеризовать экономическое положение и устройство Республики Соединенных провинций.
	Урок 16/7. Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов.	Королевская реформация, англиканская церковь, Акт о супрематии 1534 г., пуритане. Тюдоры и Стюарты.	Анализировать особенности английской Реформации, характеризовать на примере Англии ход и последствия аграрной революции.
9 неделя	Урок 17/8. Век революций в Англии.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	Выделять основные события революции, её этапы, итоги, составлять схему «Органы власти Англии»
	Урок 18/9. Век революций в Англии.		
10 неделя	Урок 19/10. Страны Центральной Европы.	Фердинанд Габсбург, Речь Посполитая, уния, шляхта.	Раскрывать основные направления политики австрийских Габсбургов,

				характеризовать устройство Речи Посполитой.
		Урок 20/11. Борьба за господство в Европе.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Анализ исторического источника, работа с картой. Составлять хронологическую таблицу.
11 неделя		Урок 21/12. Культура эпохи Возрождения.	Возрождение или Ренессанс, идеалы и ценности. Эпоха Возрождения. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Особенности флорентийской и венецианской школ, северного и французского Возрождения.	Называть предпосылки возникновения и распространения культуры Возрождения в Европе. Соотносить события эпохи Возрождения. Описывать и выделять характерные черты искусства Возрождения.
		Урок 22/13. Культура XVII века.	Европейская культура XVI—XVIII вв. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	Выделять ключевые идеи работ гуманистов Роттердамского, Мора, Макиавелли, Рабле, Сервантеса, Шекспира, Коперника, Леонардо де Винчи, Нострадамуса и др.
12 неделя		Урок 23/14. Научная революция.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и	Характеризовать понятие «научная революция» и выявлять ее предпосылки и определять последствия.

			изобретатели.	
		Урок 24/15. Повторительно- обобщающий урок.	Систематизировать	полученные знания
13 неделя	Раздел 6. Страны Востока в XVI-XVIII вв. (4 часа)	Урок 25/1. Могущество и упадок Османской империи. Иран: новый расцвет.	Османская империя: от могущества к упадку. Османска я экспансия. Династия Сефевидов в Иране. Аббас I. Надир-шах.	Давать сравнительную характеристику развития стран Европы и Азии.
		Урок 26/2. Индия в эпоху Великих Моголов.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан.	Давать сравнительную характеристику развития стран Европы и Азии.
14 неделя		Урок 27/3. Китай и Япония: сила традиций.	Империя Цин в Китае. Образование централизованног о государства и установление сегуната Токугава в Японии.	Давать сравнительную характеристику развития стран Европы и Азии.
		Урок 28/4. Итоговое повторение по курсу.	Основные события, термины, персоналии курса	Систематизироват ь и обобщать полученные знания
15 неделя	Раздел 1. Введение. (1 час)	Урок 29/1. Введение в историю России XVI-XVII вв.	Эпоха Нового времени в России: характерные черты и хронологические рамки.	Устанавливать историческую связь между периодами, показывать их преемственность.
	Раздел 2. Россия в XVI веке. (17 часов)	Урок 30/1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	Соотносить хронологию истории России и хронологию всеобщей истории.
16 неделя		Урок 31/2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	Роль природно- климатического фактора в истории. Зона рискованного земледелия. Яровые и озимые культуры.	Анализировать исторический источник. Работа с картой
		Урок 32/3.	Завершение	Устанавливать

		Формирование единых государств в Европе и России.	объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.	причинно-следственные связи
17 неделя		Урок 33/4. Российское государство в первой трети XVI века.	Княжение Василия III. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими	Выделять основные направления политики Василия III Елены Глинской.

			кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.	
		Урок 34/5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Стародубская война с Польшей и Литвой.	Составлять таблицу, работа с картой
18 неделя		Урок 35/6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	Характеризовать основные положения реформ, выделять их последствия
		Урок 36/7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.		

19 неделя		Урок 37/8. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	Казанское, Крымское, Астраханское, Сибирское ханства, Ногайская Орда	Анализировать характерные особенности социально-экономического развития и политического устройства государств.
20 неделя		Урок 38/9. Внешняя политика России во второй половине XVI века.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».	Составлять таблицу, читать историческую карту.
		Урок 39/10. Внешняя политика России во второй половине XVI века.	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	

		<p>Урок 40/11. Российское общество XVI века: «служилые и тяглые».</p>	<p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p>	<p>Определять существенные черты общества в определенный исторический период.</p>
21 неделя		<p>Урок 41/12. Народы России во второй половине XVI века.</p>	<p>Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p>	<p>Выделять особенности превращения России в крупнейшую евразийскую державу.</p>

		Урок 42/13. Опричнина.	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	Характеризовать причины, сущность и итоги политики опричнины. Анализировать исторический источник.
22 неделя		Урок 43/14. Россия в конце XVI века.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Характеризовать правление Федора Ивановича и Бориса Годунова.
		Урок 44/15. Церковь и государство в XVI веке.	Учреждение патриаршества. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.	Анализировать исторический источник, искать дополнительную информацию по средствам Интернета, СМИ, дополнительной литературы
23 неделя		Урок 45/16. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве.	Выделять черты архитектурных стилей, жанров архитектуры. Выделять основные особенности,

			<p>Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</p>	<p>работать со сравнительной таблицей.</p>
		<p>Урок 46/17. НРК. Наш край в XVI веке.</p>	<p>Развитие нашего края в данный период. Особенности контактов с русским государством.</p>	<p>Работа с дополнительными материалами.</p>
24 неделя		<p>Урок 47/18. Повторительно-обобщающий урок.</p>	<p>Систематизировать знания</p>	<p>полученные</p>

	Раздел 3. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 час)	Урок 48/1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII вв.	Тявзинский мирный договор со Швецией:восстан овление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт.	Работа исторической картой.
25 неделя		Урок 49/2. Смута в Российском государстве.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.	Называть причины Смуты, характеризовать ход событий. Давать оценку историческим личностям.
		Урок 50/3. Смута в Российском государстве.	Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в	

			<p>гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.</p>	
--	--	--	--	--

26 неделя		Урок 51/4. Окончание Смутного времени.	<p>Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	Выделять общее и особенное в деятельности 1-го и 2-го ополчений.
-----------	--	---	---	--

		<p>Урок 52/5. Экономическое развитие России в XVII веке.</p>	<p>Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком</p>	<p>Выделять новые черты экономического развития.</p>
27 неделя		<p>Урок 53/6. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.</p>	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской</p>	<p>Характеризовать изменения в управлении страной.</p>

			<p>власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p>	
		<p>Урок 54/7. Изменения в социальной структуре российского общества.</p>	<p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.</p>	<p>Выделять отличия в положении разных категорий населения.</p>
28 неделя		<p>Урок 55/8. Народные движения в XVII веке.</p>	<p>Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его</p>	<p>Выделять причины народных волнений, отличия крестьянских и городских выступлений.</p>
		<p>Урок 56/9. Народные движения в XVII веке.</p>		

			распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	
29 неделя		Урок 57/10. Россия в системе международных отношений.	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манжурами и империей Цин.	Составление хронологической таблицы, работа с картой.
		Урок 58/11. Россия в системе международных отношений.		

30 неделя	Урок 59/12. «Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России.	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654- 1667 гг. Андрусовское перемирие.	Характеризовать положение православного населения на территории Речи Посполитой. Выделять причины и итоги вхождения Украины в состав Российского государства.
	Урок 60/13. Русская православная церковь в XVII веке. Реформы патриарха Никона и Раскол.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	Выделять причины церковных реформ, их последствия.
31 неделя	Урок 61/14. Народы России в XVII веке.	Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональн ой элиты.	Работа с дополнительным материалом.

		Урок 62/15. Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев.	Составление таблицы.
32 неделя		Урок 63/16. Культура народов России в XVII веке.	Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.	Выделять черты архитектурных стилей, жанров живописи. Выделять основные особенности, работать со сравнительной таблицей.
		Урок 64/17. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез	Находить отличия в быте сословий.

			европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	
33 неделя		Урок 65/18. Народы Украины, Поволжья. Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	Аул, аталычество.	Работа с дополнительным материалом, подготовка научно-исследовательского проекта.
		Урок 66/19. НРК. Наш край в XVII веке.	Наш край в XVII веке. Особенности экономического, социального, культурного развития территории.	
34 неделя		Урок 67/20. Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания	полученные
		Урок 68/21. Итоговое повторение по курсу.	Проверка качества усвоения и систематизация знаний	