

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2022 г

Руководитель ШМО

Сел. 1 Сивцова В.А.

Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
основного общего
образования

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г

Принято на заседании
Совета Лицея

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г

Председатель Совета Лицея

И.А.Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 99/ОД от
« 30 » августа 2022 г

Директор МБОУ «ФМЛ»

Д.А.Кельдышев / (Д.А.Кельдышев)



Рабочая программа

по Истории России. Всеобщей истории.
для 6 класса МБОУ «ФМЛ»

Составители:

Давыдова
Татьяна
Радионович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для учащихся 6 класса составлена на основании рабочих программ «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] — М. : Просвещение, 2012. и Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Цели и задачи учебного предмета:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебно-методический комплект

1. Ведюшкин В.А. История. Средние Века. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. – М.: Просвещение, 2015.
2. История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А. Я. Токарева] – под.ред. А.В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2016.
- 3.Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс. Поурочные методические рекомендации. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- 4.Журавлева О.Н. История России. 6 класс. Поурочные рекомендации. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016.

Карты и атласы

- 1.Атлас по истории Средних веков.
- 2.Контурные карты. История Средних веков.

3. История России. 6 класс. Атлас.

4. История России. 6 класс. Контурные карты.

Структура учебного предмета

Тема	Количество часов	Количество проверочных работ
Раздел 1. Введение	1	
Раздел 2. Рождение средневекового мира	10	1
Раздел 3. Подъем средневековой Европы	13	1
Раздел 4. Многоликое Средневековье	4	1
Итого	28	3
Введение в историю Отечества	1	
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
Раздел 2. Русь в IX – первой половине XII века	12	1
Раздел 3. Русь в середине XII - начале XIII вв.	4	1
Раздел 4. Русские земли в середине XIII – XIV вв.	10	1
Раздел 5. Формирование единого Русского государства	8	2
Итого	40	5

Описание особенностей рабочей программы

Национально-региональный компонент

В ходе изучения предмета «История» в 6 классе национально-региональный компонент реализуется в объеме 3 часов по следующим темам:

1. Наш край в 6– 11 вв.
2. Наш край в 12-13 вв.
3. Наш край в 14-15 вв.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У ученика 6 класса будут сформированы:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Ученики получают возможность научиться

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Ученик научится

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Ученик получит возможность научиться

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.*

Познавательные

Ученик научится

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;*
- *структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.*

Ученик получит возможность научиться

- *основам рефлексивного чтения;*
- *делать умозаключения и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные

Ученик научится

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать общее решение в совместной деятельности ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебными для оппонентов образом;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;*
- *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;*
- *работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместной деятельности;*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависти достижение цели в в совместной деятельности;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устанавливать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.

Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Тематическое планирование

Сроки изучения	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по	Характеристика основных видов
-----------------------	-------------	---	-------------------------------	--------------------------------------

учебного материала			темам	деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	Раздел 1. Введение. (1 час)	Урок 1/1. Введение в историю Средних веков.	Средние века: понятие и хронологические рамки.	Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность.
	Раздел 2. Рождение средневекового мира. (10 часов)	Урок 2/1. Образование германских королевств	Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	Анализировать документ, оперировать понятиями
2 неделя		Урок 3/2. Христианская церковь в раннее средневековье.	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Христианские богословы, отцы церкви, догмат, ереси, духовенство, церковная десятина, монастыри, монашество, иерархия, Символ Веры, Евангелие, Библия.	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установление причинно-следственных связей, закономерностей.
		Урок 4/3. Византийское тысячелетие. Культура Византии.	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.	Выделять причины сохранения и расцвета империи.

			<p>Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p>	
3 неделя		<p>Урок 5/4. Иран в 5-7 вв.</p>	<p>Викинги, норманны, сага, руны, домен, феодал, феодальная раздробленность, феодальное владение</p>	<p>Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысления</p>
		<p>Урок 6/5. Возникновение новой религии.</p>	<p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	<p>Характеризовать основные особенности ислама.</p>
4 неделя		<p>Урок 7/6. Мир ислама.</p>	<p>Культура, античность, базилик, крестово-купольный храм, канон, иконопись, фреска, мозаика</p>	<p>Выделять особенности развития арабской культуры и науки в средневековый период.</p>
		<p>Урок 8/7. Империя Карла Великого</p>	<p>Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад</p>	<p>Анализировать причины возникновения, расцвета и причины распада государства.</p>

			Каролингской империи.	
5 неделя		Урок 9/8. Западная Европа в 9-11 вв.	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы.	Выделять особенности общественного и государственного строя в странах Западной Европы. Характеризовать быт норманнов и причины походов викингов.
		Урок 10/9. Возникновение славянских государств.	Ранние славянские государства	Работа с исторической картой.
6 неделя		Урок 11/10. Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания.	
	Раздел 3. Подъем средневековой Европы. (13 часов)	Урок 12/1. Сеньоры и вассалы. Рыцарство	Зрелое Средневековье. Государства Европы в XII—XV вв. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Политическая раздробленность. Сословия, сеньор, вассал, зависимые крестьяне, феодализм, феодальное государство, феодальная лестница. Знать и	Определять предпосылки, складывания феодальных отношений в Европе. Выделять основные черты феодального общества.

			рыцарство: социальный статус, образ жизни.	
7 неделя		Урок 13/2. Средневековая деревня.	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Устанавливать причинно- следственные связи, умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия.
		Урок 14/3. Средневековый город.	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города- республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	Анализ исторического источника.
8 неделя		Урок 15/4. Католическая церковь в 11-13 вв.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Устанавливать причинно- следственные связи (раскола и ереси). Чётко формулировать понятия. Определять роль и место христианской церкви в жизни общества.
		Урок 16/5. Крестовые походы.	Крестовые походы: цели, участники,	Работа с исторической картой.

			результаты. Духовно-рыцарские ордены. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Судебная процедура, Генеральные штаты, сословие, сословная монархия	
9 неделя		Урок 17/6. Франция и Англия: пути объединения.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Анализировать исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие.
		Урок 18/7. Священная Римская империя в 12-15 вв.	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.	Анализировать исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие.
10 неделя		Урок 19/8. 14 век в истории Европы.	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Чехии. Кризис Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия,	Систематизировать полученные данные

			восстание Уота Гайлера). Гуситское движение в европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	
		Урок 20/9. Столетняя война	Столетняя война; Ж. д'Арк.	Выделять причины, этапы Столетней войны, анализировать итоги военного конфликта.
11 неделя		Урок 21/10. Торжество королевской власти.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Анализировать исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие.
		Урок 22/11. Гибель Византии и возникновение Османской империи.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	Выделять причины падения Византии, усиления Османской империи.
12 неделя		Урок 23/12. Знания и образование в зените Средневековья. Время соборов. Культура Западной Европы в 14-15 вв.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Культура средневековой Европы. Словный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и	Характеризовать особенности развития науки в эпоху Средневековья. Соотносить архитектурные стили, аргументировать отличительные черты архитектурных стилей.

			<p>крестьянский фольклор.</p> <p>Романский и готический стили в художественной культуре.</p> <p>Развитие знаний о природе и человеке.</p> <p>Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Романский и готический стили в художественной культуре.</p> <p>Развитие знаний о природе и человеке.</p> <p>Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p> <p>Духовный мир европейского средневекового человека.</p> <p>Культурное наследие Средневековья.</p> <p>Портал, витраж, стрельчатая арка, Паломничество.</p>	
		Урок 24/13. Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания.	
13 неделя	Раздел 4. Многоликое Средневековье. (4 часа)	Урок 25/1. Индия, Китай и Япония в Средние века.	<p>Страны Востока в Средние века.</p> <p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.</p> <p>Культура народов Востока.</p> <p>Литература.</p> <p>Архитектура.</p>	<p>Уметь выделять общее и особенное в политическом, экономическом развитии стран Востока:</p> <p>Индия – Китай-Япония.</p>

			Традиционные искусства и ремесла. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.	
		Урок 26/2. Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания.	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	Выделять общее и особенное в политическом, экономическом развитии стран Востока. Империя Чингисхана – держава Тимура.
14 неделя		Урок 27/3. Африка: пути развития. Страны и народы Америки.	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Выделять главное и сформировать представление о жизни, быте и нравах жителей Африки и Америки. Общее и различное.
		Урок 28/4. Итоговое повторение по курсу	Систематизировать полученные знания. Знать историческое и культурное наследие Средневековья.	
15 неделя	Раздел 1. Введение в историю Отечества	Урок 29/1. Наша Родина – Россия.	Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы	Устанавливать историческую связь между периодами, показывать их

	. (1 час)		<p>периодизации российской истории.</p> <p>Источники по истории России.</p> <p>Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>	преимственность.
	<p>Раздел 2. Народы и государства на территории и нашей страны в древности . (5 часов)</p>	<p>Урок 30/1. Древние люди и их стоянки на территории современной России.</p>	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</p>	<p>Анализ исторического источника, материалы дополнительной литературы</p>
16 неделя		<p>Урок 31/2. Образование первых государств.</p>	<p>Народы, проживавшие на этой территории</p>	<p>Анализ исторического источника,</p>

			<p>до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</p>	<p>материалы дополнительной литературы</p>
17 неделя		<p>Урок 32/3. Восточные славяне и их соседи.</p>	<p>Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</p>	<p>Работать с картой. Находить на карте расположение восточных славян.</p>
		<p>Урок 33/4. Восточные славяне и их соседи.</p>	<p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский</p>	<p>Анализировать исторический источник.</p>

			каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	
		Урок 34/5. Повторительно- обобщающий урок.	Систематизировать знания.	полученные
18 неделя	Раздел 3. Русь в IX – первой половине XII в. (12 часов).	Урок 35/1. Первые известия о Руси.	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственност и: природно- климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	Показать центры государственност и, путь «из варяг в греки». Анализировать исторический источник.
		Урок 36/2. Первые известия о Руси.		
19 неделя		Урок 37/3. Становление Древнерусского государства.	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в	Работать с картой, выделять основные события данного периода, находить общее в деятельности первых русских князей.

			международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	
		Урок 38/4. Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Выделять факторы формирования древнерусского государства.
20 неделя		Урок 39/5. Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.	Знать причины и последствия крещения Руси Владимиром I.
		Урок 40/6. Русское государство при Ярославе Мудром.	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной,	Анализировать причины феодальной усабицы. Выделять изменения в системе управления.

			Западной и Северной Европы.	
21 неделя		Урок 41/7. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	Давать оценку деятельности исторической личности.
		Урок 42/8. Общественный строй и церковная организация на Руси.	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	Характеризовать права и обязанности сословий Древней Руси.
22 неделя		Урок 43/9. Культурное пространство Европы и культура Руси.	Культурное пространство Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло- мефодиевская традиция на Руси.	Анализировать исторические источники.

			<p>Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	
		Урок 44/10. Повседневная жизнь населения.	Отличие жилищ разных сословий. Многобожие и языческие культы	Выделять отличия жизни сельских и городских жителей.
23 неделя		Урок 45/11. НРК. Наш край в 6– 11 вв.	Наш край в VI – XI вв. Своеобразие развития нашего края в данный период: расселение, занятия, верования на основе археологических данных.	Работать с дополнительным материалом.

		Урок 46/12. Повторительно- обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания.	
24 неделя	Раздел 4. Русь в середине XII - начале XIII в. (4 часа)	Урок 47/1. Политическая раздробленность Руси.	Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строения и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова	Называть положительные и отрицательные стороны политической раздробленности.
		Урок 48/2. Владими́ро-Суздальское княжество.	Анализировать особенности общественно- политического и социально- экономического развития русских земель в период раздробленности.	
25 неделя		Урок 49/3. Новгородская республика.		

			на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	
		Урок 50/4. НРК. Наш край в 12-13 вв.	Наш край в XII – XIII вв. Особенности занятий населения нашего края, взаимодействие с соседями.	Анализ исторического источника.
26 неделя	Раздел 5. Русские земли в середине XIII-XIV вв. (10 часов)	Урок 51/1. Монгольская империя и изменение политической картины мира.	Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	Составлять схему монгольских завоевания, работать по карте. Анализ исторического источника.
		Урок 52/3. Батыево нашествие на Русь.	Походы Батые на Восточную Европу.	Выделять последствия Батыева нашествия на русские земли.
27 неделя		Урок 53/3. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	Анализ исторического источника, материалы дополнительной литературы.
		Урок 54/4. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.	Выделять последствия ордынского ига. Анализ исторического

			Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	источника.
28 неделя		Урок 55/5. Литовское государство и Русь.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	Выделять значение присоединения русских земель к Великому Литовскому княжеству.
		Урок 56/6. Усиление Московского княжества.	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.	Давать оценку деятельности исторической личности.
29 неделя		Урок 57/7. Усиление Московского княжества.		
		Урок 58/8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Выделять причины победы русской рати в Куликовском сражении.

			Закрепление первенствующего положения московских князей.	
30 неделя		Урок 59/9. Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 вв.	Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	Работать с дополнительным материалом.
		Урок 60/10. Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать полученные знания.	
31 неделя	Раздел 6. Формирование единого русского государства (8 часов).	Урок 61/1. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	Работать с картой, выделять основные события данного периода.
		Урок 62/2. Московское княжество в первой половине 15 века.	Формирование единого Русского государства в XV веке Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической	Выделять различия в политике Литвы, Твери, Москвы в деле объединения русских земель. Выделять причины усобицы. Анализ исторического источника.

			роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».	
32 неделя		Урок 63/3. Распад Золотой Орды и его последствия.	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	Анализ исторического источника, материалы дополнительной литературы.
		Урок 64/4. Московское государство и его соседи во второй половине 15 века.	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления	Работать с картой, выделять основные события данного периода.

			<p>единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>	
33 неделя		<p>Урок 65/5. Формирование культурного пространства единого Русского государства.</p>	<p>Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и</p>	<p>Работать с картой. Выделять причины зарождение крепостной зависимости. Давать оценку деятельности исторической личности.</p>

			<p>нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</p>	
		<p>Урок 66/6. НРК.Наш край в 14-15 вв.</p>	<p>Развитие нашего края в данный период. Особенности контактов с русским государством.</p>	<p>Анализировать исторического источника, искать дополнительную информацию по средствам Интернета, СМИ, дополнительной литературы.</p>
34 неделя		<p>Урок 67/7. Повторительно-обобщающий урок.</p>	<p>Обобщение и систематизация и знаний.</p>	
		<p>Урок 68/8. Итоговое повторение по курсу.</p>		