

Рабочая программа по курсу платных образовательных услуг «Группы разностороннего развития детей дошкольного возраста» (грамота)

Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для всестороннего развития дошкольников, подготовка к обучению в школе.

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте у детей группы развивающей направленности (от 5 до 6,5 лет) рассчитана на детей, которые не умеют читать.

Цель курса: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
- Учить написанию печатных букв.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные.
- Учить читать открытые и закрытые слоги.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Формировать умение вести диалог между учителем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Сведения о количестве часов.

Продолжительность составляет 25 недель

Планируемые результаты

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
Лексика
- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

Особенности содержания курса дошкольников

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико – синтетическим методом, складывается из двух взаимосвязанных процессов: 1) обучение первоначальному чтению и 2) обучение письму – и закрепляется работой по развитию речи на основных её уровнях: звук (звуковая культура), предложение.

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся обозначать на письме звуки буквами, составлять слова из букв и слогов, правильно списывать буквы и слова с печатного тестов.

В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их взаимосвязи и последовательность, обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений; совершенствованию речевого аппарата дошкольников и выработке отчётливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков.

Описание материально-технического обеспечения.

Средства обучения:

Классная доска, компьютерная техника, интерактивная доска, видео проектор, справочная литература

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
25	1	25 минут	групповая

Содержание курсы

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1.	Путешествие с Звук [а], буква А. Звук [о], буква О.	Познакомить на станции А с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить на станции О гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха
2.	Путешествие с Звук [у], буква У.	Познакомить на станции У с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука у. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме,

		используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
3.	Путешествие с Звук [ы], буква ы.	Познакомить на станции Ы с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.
4.	Путешествие с Звук [э], буква Э.	Познакомить на станции Э с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
5.	Путешествие с Звук [л], буква Л.	Познакомить на станции Л с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.
6.	Путешествие с Звук [м], буква М.	Познакомить на станции М с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги
7.	Путешествие с Звук [н], буква Н.	Познакомить на станции Н с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.
8.	Путешествие с Звук [р], буква Р.	Познакомить на станции Р с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.
9.	Предки с Звукосочетание [йа], буква Я.	Познакомить на станции Я со звукосочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения.
10.	Предки с Звукосочетание [йу], буква Ю.	Познакомить на станции Ю со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.
11.	Предки с Звукосочетание [йэ], буква Е.	Познакомить на станции Е со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.

12.	Предки с Звукосочетание [йо], буква Ё.	Познакомить на станции Ё со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки.; писать печатную букву Е.
13.	Путешествие с Звук [и], буква И.	Познакомить на станции И с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И.
14.	Путешествие с Звук [г], [г'], [к], [к'], буквы Г,К.	Способствовать звуко-буквенному анализу. Познакомить на станциях Ги К с согласными звуками [г], [г'], [к], [к']; буквами Г, К, их печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К.
15.	Путешествие с Звук [д], [д'], [т], [т'], буквы Т, Д.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить на станциях Д и Т с согласными звуками [д], [д'], [т], [т'], буквами Д, Т, их печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.
16.	Путешествие с Звук [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В,Ф.	Познакомить на станциях В и Ф с согласными звуками [в], [в'], [ф], [ф'], буквами В, Ф, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
17.	Путешествие с Звук [з], [з'], [с], [с'], буквы З,С.	Познакомить на станциях З и С с согласными звуками [з], [з'], [с], [с'], буквами З, С, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.
18.	Путешествие Звук [б], [б'], [п], [п'], буквы Б,П.	Познакомить на станциях Б и П с согласными звуками [б], [б'], [п], [п'], буквами Б, П, их печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.
19.	Путешествие с Звук [х], [х'], буква Х.	Познакомить на станции Х с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
20.	Путешествие Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить на станциях Ш и Ж с согласными звуками [ш], [ж], (которые всегда твердые), буквами Ш, Ж. Продолжать учить работать со схемами слов.
21.	Путешествие Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ	Познакомить на станциях Ч и Щ со звуками [ч], [щ], как глухими мягкими согласными, буквами Ч, Щ, их написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.
22.	Путешествие Звук [ц], буква Ц.	Познакомить на станции Ц со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.

23.	Путешествие Звук [й], буква Й.	Познакомить на станции Й с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.
24.	Путешествие Буква ь.	Познакомить на станции Ь с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения.
25.	Путешествие Буква ь.	Познакомить на станции Ъ с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия.

Проверка планируемых результатов осуществляется на основе:
Проведение проверочных работ (усвоил/ не усвоил)

Литература:

1. Гаврина С.Е. Тренажер по развитию речи. Москва Росмэн 2014
2. Гаврина С.Е. Чтение. Проверяем готовность к школе. Москва Росмэн 2015
3. Жукова Н.С. Я пишу правильно. Москва ЭКСМО 2015
4. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. Москва ЭКСМО 2015

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание курса	Дата по плану	
1.	Путешествие с Звук [а], буква А. Звук [о], буква О.		
2.	Путешествие с Звук [у], буква У.		
3.	Путешествие с Звук [ы], буква ы.		
4.	Путешествие с Звук [э], буква Э.		
5.	Путешествие с Звук [л], буква Л.		
6.	Путешествие с Звук [м], буква М.		
7.	Путешествие с Звук [н], буква Н.		
8.	Путешествие с Звук [р], буква Р.		
9.	Предки с Звукосочетание [йа], буква Я.		
10.	Предки с Звукосочетание [йу], буква Ю.		
11.	Предки с Звукосочетание [йэ], буква Е.		
12.	Предки с Звукосочетание [йо], буква Ё.		
13.	Путешествие с Звук [и], буква И.		
14.	Путешествие с Звук [г], [г'], [к], [к'], буквы Г,К.		
15.	Путешествие с Звук [д], [д'], [т], [т'], буквы Т, Д.		
16.	Путешествие с Звук [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В,Ф.		
17.	Путешествие с Звук [з], [з'], [с], [с'], буквы З,С.		
18.	Путешествие Звук [б], [б'], [п], [п'], буквы Б,П.		
19.	Путешествие с Звук [х], [х'], буква Х.		

20.	Путешествие Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.		
21.	Путешествие Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ		
22.	Путешествие Звук [ц], буква Ц.		
23.	Путешествие Звук [й], буква Й.		
24.	Путешествие Буква ь.		
25.	Путешествие Буква ъ.		