

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г

Руководитель ШМО

А.В. Селезнева

Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
основного общего
образования

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Принято на заседании
Совета Лицея

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Председатель Совета Лицея
И.А. Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 103/ОД от
« 30 » августа 2023 г

Директор МБОУ «ФМЛ»

Д.А. Кельдышев



Рабочая программа

по географии

для 9 классов МБОУ «ФМЛ»

Чиркова Д.Т.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» для 9-х классов составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в:

- Примерные программы основного общего образования. География. 5-9 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012;
- Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин). Программа опубликована на сайте www.drofa.ru.

Цели и задачи учебного предмета:

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека;
- принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Данная программа обеспечивает развитие и воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну; правильного экологического сознания и усвоения правил отношения к природе, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Учебно-методический комплект:

- География: География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019.
- Приложение «Население России» к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким «География: География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.».
- Атлас по географии. 9 класс. – М.: Дрофа, 2021.
- Контурные карты. 9 класс. – М.: Дрофа, 2021.

Структура учебного предмета

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество Проверочных (диагностических) работ</i>	<i>Количество практических работ</i>
Место России в мире.	3	-	2
Население России	10	1	3
Хозяйство России: Общая характеристика хозяйства.	2	-	-
Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	17	4	4
Районы России: Европейская часть России.	25	1	1
Азиатская часть России.	11	2	1
Итого	68	8	11

Описание особенностей рабочей программы

В некоторые разделы программы **внесены изменения**, отражающие национально-региональный компонент.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание НРК</i>
1.	12	<i>Миграции населения. Характеристика населения Удмуртии.</i>	<i>Характеристика населения Удмуртии.</i>
2.	16	<i>Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Специализация сельского хозяйства Удмуртии.</i>	<i>Специализация сельского хозяйства Удмуртии.</i>
3.	18	<i>Лесной комплекс. Специализация лесного комплекса Удмуртии.</i>	<i>Специализация лесного комплекса Удмуртии.</i>
4.	20	<i>Топливная промышленность. ТЭК Удмуртии.</i>	<i>ТЭК Удмуртии.</i>
5.	23	<i>Металлургический комплекс. Metallургия в Удмуртии.</i>	<i>Metallургия в Удмуртии.</i>
6.	25	<i>Машиностроительный комплекс. Специализация машиностроения Удмуртии.</i>	<i>Специализация машиностроения Удмуртии.</i>
7.	26	<i>Химическая промышленность. Специализация химической</i>	<i>Специализация химической</i>

		<i>промышленности Удмуртии.</i>	<i>промышленности Удмуртии.</i>
8.	29	<i>Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Использование рекреационных ресурсов в Удмуртии.</i>	<i>Использование рекреационных ресурсов в Удмуртии.</i>
9.	53	<i>Население и города Урала. Проблемы района. Города Удмуртии.</i>	<i>Города Удмуртии.</i>

Планируемые результаты учебного предмета

Предметные результаты

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; географии края его достижений и культурных традиций;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Содержание учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей

среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России, их классификация. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Сроки изучения учебного материала	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1неделя	Россия в мире (3 ч.)	1.Место России в мире.	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта	Анализировать социально-экономические показатели, выделяющие Россию среди других стран мира. Называть и показывать на карте страны СНГ и основных экономических партнёров.

			товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	
1 неделя		2.Географическое положение и границы. Практическая работа №1 «Оценка ГП РФ» (на контурной карте)	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	Характеризовать ГП России по типовому плану. Объяснять значение понятий : государственная территория, морские границы, экономическая зона, полуанклав. Наносить на контурную карту пограничные страны, выделять страны СНГ и основных торговых партнёров; моря, омывающие РФ.
2 неделя		Политико-государственное устройство России. Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту субъектов РФ».	Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	Называть и показывать на карте субъекты РФ. Называть последние изменения в АТУ РФ.
2 неделя	Население России (10 ч.)	1.Численность населения и особенности его размещения.	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.	Анализировать динамику численности населения РФ. Называть особенности размещения населения на территории РФ.
3 неделя		2.Воспроизводство населения. Практическая работа №3 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России».	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли	Вычислять и оценивать демографические показатели в разных частях РФ. Делать выводы о влиянии воспроизводства на динамику численности населения.

3 неделя		3. Демографическая ситуация в России. Практическая работа №4 «Чтение и анализ половозрастных пирамид» (обучающего характера).	Характеристика половозрастной структуры населения. Особенности географии рынка труда России.	Анализировать половозрастные пирамиды; делать выводы об обеспеченности трудовыми ресурсами регионов РФ.
4 неделя		4. Этногеографическое положение России.	Этногеографическое положение	Оценивать этническое и культурное многообразие народов как следствие этногеографического положения страны.
4 неделя		5. Россия – многонациональное государство. География религий. Практическая работа №5 «Определение особенностей размещения крупных народов России».	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.	Анализировать статистические показатели, характеризующие этнический состав населения, выделять крупные народы РФ, районы их проживания, устанавливать связь между национальным и религиозным составом населения. Выявлять территориальные аспекты межнациональных отношений.
5 неделя		6. Размещение населения на территории России.	Географические особенности размещения населения России. Типы населенных пунктов. Городское и сельское население.	Называть отличительные особенности городских и сельских поселений. Оценивать динамику сельского и городского населения в стране.
5 неделя		7. Функции поселений. Городские	Функции поселений. Формы	Определять функции городов

		агломерации.	городского расселения	России и своей республики, называть условия формирования городских агломераций.
6 неделя		8. Урбанизация в России.	Расселение и урбанизация. Города России, их классификация.	Анализировать показатели темпов и уровня урбанизации в РФ, использовать классификацию городов по разным признакам, называть и показывать города-миллионеры.
6 неделя		9. Расселение в сельской местности.	Зональные особенности сельского расселения	Выявлять особенности расселения сельского населения в разных природно-климатических районах страны.
7 неделя		10. Миграции населения. Характеристика населения Удмуртии.	Миграции населения в России. Особенности населения своего региона.	Объяснять экономическое значение миграций на территории страны. Характеризовать население УР по типовому плану, используя статистические данные.
7 неделя	Общая характеристика хозяйства. (2 ч.)	1. Проверочная работа №1 по теме «Население России». Понятие хозяйства. Его структура.	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Отрасль промышленности. Межотраслевой комплекс.	Выполнять проверочную работу. Анализировать схему отраслевой структуры хозяйства РФ. Называть отрасли первичного, вторичного и третичного секторов экономики;

				называть МОК России.
8 неделя		2.Этапы развития хозяйства.	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Циклы Кондратьева. ВВП.	Анализировать все этапы развития хозяйства. Объяснять изменения в структуре хозяйства России на современном этапе.
8 неделя	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	1.Сельское хозяйство. Растениеводство.	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья. Зерновое хозяйство. Технические культуры.	Объяснять зависимость сельскохозяйственного производства от фактора природных условий. Называть ведущие отрасли растениеводства России. Заполнять систематизирующую таблицу «География основных сельскохозяйственных культур России»
9 неделя		2.Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Специализация сельского хозяйства Удмуртии.	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Товарное животноводство. Себестоимость продукции. Стойловое, пастбищное содержание скота. Специализация сельского хозяйства Удмуртии.	Выделять основные направления животноводства России. Называть главные особенности этой отрасли хозяйства. Различать зональную специализацию животноводства.
9 неделя		3.Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. Практическая работа №6 «Составление типовой схемы	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Трудоёмкая отрасль. Факторы	Составлять типовую схему АПК. Приводить примеры взаимосвязей между звеньями АПК.

		агропромышленного комплекса»	размещения: сырьевой потребительский.	
10 неделя		4.Лесной комплекс. Специализация лесного комплекса Удмуртии.	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Материалоёмкое, энергоёмкое, водоёмкое производство. Специализация лесного хозяйства УР.	Анализировать тематические карты и статистические показатели.
10 неделя		5.Топливно-энергетический комплекс.	Топливно-энергетический комплекс.	Анализировать статистические показатели. Выявлять виды связей внутри МОК.
11 неделя		6.Топливная промышленность. ТЭК Удмуртии. Практическая работа №7 «Характеристика одного из районов добычи угля по картам и статистическим материалам»	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. НПЗ. Факторы развития ТЭК в УР.	Анализировать тематические карты и статистические показатели, характеризовать топливные базы по типовому плану.
11 неделя		7.Электроэнергетика.	Электроэнергетика . Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	Анализировать тематические карты статистические показатели. Называть плюсы и минусы традиционной и альтернативной энергетики
12 неделя		8.Проверочная работа №2 по теме «ТЭК России». Металлургический комплекс.	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения.	Выполнять проверочную работу. Анализировать металлургические базы РФ по

			Проблемы и перспективы развития отрасли.	тематическим картам.
12 неделя		9.Металлургический комплекс. Металлургия в Удмуртии. Практическая работа №8 «Характеристика одной из металлургических баз России».	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Факторы развития металлургии в Удмуртии.	Анализировать металлургические базы РФ по тематическим картам. Работать с дополнительным текстом – выявлять факторы развития металлургии в УР.
13 неделя		10.Проверочная работа №3 по теме «Металлургический комплекс России». Машиностроительный комплекс.	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.	Выполнять проверочную работу. Составлять схему машиностроительного комплекса России, выделять факторы размещения каждой группы отраслей.
13 неделя		11.Машиностроительный комплекс. Специализация машиностроения Удмуртии.	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Конверсия производства. Специализация машиностроения УР.	Работать с дополнительным текстом, оценивать роль ВПК в хозяйстве РФ. Называть отрасли специализации машиностроения УР.
14 неделя		12.Проверочная работа №4 по теме «Машиностроение России». Химическая промышленность. Специализация химической промышленности Удмуртии.	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Отрасли специализации УР.	Выполнять проверочную работу. Анализировать тематические карты и статистические показатели .
14 неделя		13.Транспорт.	Транспорт. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, морской. Значение для хозяйства.	Работать с текстом учебника, сравнивать виды транспорта по относительной шкале оценок.

				Слушать сообщения учащихся об особенностях развития железнодорожного и морского транспорта в России.
15 неделя		14. Транспорт. Практическая работа №9 «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану».	Транспорт. Виды транспорта: речной, авиационный. Трубопроводный. Электронный. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	Работать с текстом учебника, тематическими картами атласа. Характеризовать транспортный путь по типовому плану.
15 неделя		15. Проверочная работа №5 по теме «Транспорт России». Информационная инфраструктура.	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	Выполнять проверочную работу. Анализировать тематические карты и статистические показатели.
16 неделя		16. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Использование рекреационных ресурсов Удмуртии.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Рекреационно-курортные районы УР.	Работать с текстом учебника. Смотреть презентацию.
16 неделя		17. Территориальное (географическое) разделение труда.	Территориальное (географическое) разделение труда. Специализация территории. Экономический район.	Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.
17 неделя	Районы России. Европейская часть России (25 ч.)	1. Восточно-Европейская равнина. Волга.	Огромные размеры, разнообразие природных условий, богатство природных ресурсов. Высокая заселённость,	Анализировать тематические карты, делать выводы.

			<p>высокий уровень экономического развития.</p> <p>Равнинность территории.</p> <p>Единая глубоководная европейская система.</p>	
17 неделя		2.Центральная Россия: состав, географическое положение.	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал,	Работать с текстом учебника. Составлять опорный конспект.
18 неделя		3.Центральный район: особенности населения.	Особенности населения. Человеческий капитал, интеллектуальный и трудовой потенциал. Географический фактор в расселении, народные промыслы.	Давать характеристику населения района по типовому плану, используя карты атласа.
18 неделя		4.Хозяйство Центрального района.	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	Анализировать тематические карты и статистические показатели . Составлять опорный конспект.
19 неделя		5.Москва – столица России. Города Центрального района.	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской	Работать с текстом учебника, конспектировать материал, смотреть презентацию, делать выводы о роли городов Центрального района.

			Федерации.	
19 неделя		6.Центрально-Чернозёмный район: состав, ресурсы, население.	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал(чернозёмы, КМА), население.	Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по типовому плану.
20 неделя		7. Хозяйство Центрально-Чернозёмного района.	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по типовому плану.
20 неделя		8.Волго-Вятский район: состав, ресурсы, население.	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по типовому плану.
21 неделя		9.Хозяйство Волго-Вятского района.	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по типовому плану.
21 неделя		10.Проверочная работа №6 по теме «Экономические районы Центральной России». Северо-Западный район: ГП и природа.	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	Выполнять проверочную работу. Составлять опорный конспект по новой теме.
22 неделя		11.Города на старых водных торговых	Население, древние города	Смотреть презентации,

		путях.	района: Великий Новгород, Псков, Старая Русса.	делать выводы, заполнять опорные листы.
22 неделя		12. Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел», «вторая столица» России.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Составлять опорный конспект по новой теме.
23 неделя		13. Калининградская область.	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	Смотреть презентацию, делать выводы, заполнять опорные лист.
23 неделя		14. Европейский Север: ГП и природа.	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по типовому плану.
24 неделя		15. Этапы развития хозяйства.	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших	Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по типовому плану.

			отраслей хозяйства.	
24 неделя		16.Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	Население Европейского Севера. Объекты Всемирного культурного и природного наследия. Народные промыслы.	Смотреть презентацию, делать выводы, заполнять опорные лист.
25 неделя		17.Поволжье: ГП и природа.	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по типовому плану.
25 неделя		18.Население и хозяйство Поволжья.	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по типовому плану.
26 неделя		19.Европейский Юг. Крым.	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	Смотреть презентацию, делать выводы, заполнять опорные лист.

26 неделя		20.Природные условия и ресурсы Северного Кавказа.	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,	Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по типовому плану.
27 неделя		21.Население и хозяйство Северного Кавказа.	Население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по типовому плану.
27 неделя		22.Южные моря России. Практическая работа №10 «Сравнительная характеристика двух экономических районов Европейской России».	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.	Работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, сравнивать два экономических района Европейской России по типовому плану.
28 неделя		23.Урал: ГП и природа.	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по типовому плану.
28 неделя		24.Этапы развития и современное хозяйство.	Этапы освоения, характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация	Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по

			района. География важнейших отраслей хозяйства.	типовому плану.
29 неделя		25.Население и города Урала. Города Удмуртии. Проблемы района.	Население Урала. Города-миллионеры. Общие черты и проблемы городов – металлургических центров. Города Удмуртии.	Смотреть презентации, делать выводы, заполнять опорные листы.
29 неделя	Азиатская часть России (11 ч.)	1.Проверочная работа №7 по теме «Экономические районы Европейской части России». Природа Сибири.	Сибирь – самая крупная природная область на земле. Сложный рельеф, разнообразие ресурсов, суровый климат, многолетняя мерзлота , высокая заболоченность. Тундра, лесотундра, тайга.	Выполнять проверочную работу. Работать с текстом учебника, отвечать на вопросы
30 неделя		2. Арктические моря.	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	Смотреть презентацию, делать выводы, заполнять опорный лист.
30 неделя		3.Население и хозяйственное освоение Сибири.	Старожилы и новосёлы, коренные народы, титульные народы Сибири. Сибирь – источник сырья и поставщик валюты для России.	Работать с текстом учебника, отвечать на вопросы
31 неделя		4.Западная Сибирь: природные условия и ресурсы.	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по типовому плану.
31 неделя		5.Хозяйство Западной Сибири.	Этапы и проблемы освоения, Характеристика хозяйства.	Используя текстовую информацию и карты атласа

			Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	давать характеристику экономического района по типовому плану.
32 неделя		6.Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы. Байкал.	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Уникальность Байкала.	Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по типовому плану. Слушать сообщение об озере Байкал.
32 неделя		7.Хозяйство Восточной Сибири.	Этапы и проблемы освоения, Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по типовому плану.
33 неделя		8.Проверочная работа №8 по теме «Западная и Восточная Сибирь». Дальний Восток: формирование территории, природные условия и ресурсы.	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	Выполнять проверочную работу. Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по типовому плану.
33 неделя		9.Моря Тихого океана.	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	Работать с текстом учебника, отвечать на вопросы

34 неделя		10.Население и хозяйство Дальнего Востока.	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	Используя текстовую информацию и карты атласа давать характеристику экономического района по типовому плану.
34 неделя		Обобщающее повторение по теме.	Основные понятия по теме «Азиатская часть России» и закономерности размещения населения и хозяйства на востоке страны.	Работать в группе, отвечать на вопросы.