

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г

Руководитель ШМО

А.А. Сосновская

Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
основного общего
образования

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Принято на заседании

Совета Лицея

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Председатель Совета Лицея

И.А. Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 103/ОД от
« 30 » августа 2023 г

Директор МБОУ «ФМЛ»

Д.А. Кельдышев (Д.А.Кельдышев)

МП



Рабочая программа

по географии

для 8 классов МБОУ «ФМЛ»

Чиркова М.Т.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» для 8-х классов составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в:

- Примерные программы основного общего образования. География. 5-9 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012;
- Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин). Программа опубликована на сайте www.drofa.ru. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника « География: География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И. Барина. – 6-е изд., – М.: Дрофа, 2018.

Цели и задачи учебного предмета:

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека;
- принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Данная программа обеспечивает развитие и воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну; правильного экологического сознания и усвоения правил отношения к природе, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Учебно-методический комплект:

- География: География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И. Барина. – 6-е изд., – М.: Дрофа, 2018.
- Атлас по географии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2021.
- Контурные карты. 8 класс. – М.: Дрофа, 2021.

Структура учебного предмета

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество Проверочных (диагностических) работ</i>	<i>Количество практических работ</i>
Наша Родина на карте мира.	6	1	2
Особенности природы и природные ресурсы России: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	5	1	1
Климат и климатические ресурсы	6	1	2
Внутренние воды и водные ресурсы	5	1	1
Почвы и почвенные ресурсы	4	1	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	1	-
Природные комплексы России. Природное районирование.	7	1	1
Природа регионов России.	25	5	1
Человек и природа	7	1	1
Итого	68	13	10

Описание особенностей рабочей программы

В некоторые разделы программы **внесены изменения**, отражающие национально-региональный компонент.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание НРК</i>
1.	3	<i>Россия и Удмуртская республика на карте часовых поясов.</i>	<i>Удмуртская республика на карте часовых поясов.</i>
2.	7	<i>Особенности рельефа России и УР.</i>	<i>Особенности рельефа УР.</i>
3.	9	<i>Минеральные ресурсы России и УР.</i>	<i>Минеральные ресурсы УР.</i>
4.	16	<i>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей УР»</i>	<i>Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей УР»</i>

5.	18	<i>Разнообразие внутренних вод России и Ур. Реки.</i>	<i>Разнообразие внутренних вод УР.</i>
6.	25	<i>Почвенные ресурсы России и УР.</i>	<i>Почвенные ресурсы УР.</i>
7.	27	<i>Растительный мир России и УР.</i>	<i>Растительный мир УР.</i>
8.	33	<i>Природные зоны России и УР.</i>	<i>Природные зоны УР.</i>
9.	40	<i>Памятники природы Восточно-Европейской равнины и УР.</i>	<i>Памятники природы УР.</i>
10.	66	<i>Россия и УР на экологической карте мира.</i>	<i>УР на экологической карте мира.</i>

Планируемые результаты учебного предмета

Предметные результаты

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- давать характеристику рельефа своей местности.

Ученик получит возможность научиться:

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; географии края его достижений и культурных традиций;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Содержание учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

Тематическое планирование

Сроки	Тема	Последовательнос	Основное	Характеристика
--------------	-------------	-------------------------	-----------------	-----------------------

изучения учебного материала		ть уроков в теме	содержание по темам	основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	Наша Родина на карте мира (6 ч.)	1. Географическое положение России.	Характеристика географического положения России. Государственные границы территории России.	Давать характеристику ГП страны по типовому плану, наносить на контурную карту объекты, характеризующие ГП РФ.
1 неделя		2. Моря, омывающие берега России. Практическая работа №1 «Характеристика ГП России»	Водные пространства, омывающие территорию России. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Моря Тихого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	Показывать на карте моря, омывающие РФ, называть отличительные особенности морей трёх океанов, омывающих РФ, обосновывать практическую значимость для России всех морей.
2 неделя		3. Россия и УР на карте часовых поясов.	Россия и ГП УР на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	Владеть терминологией. Работать с картой «Часовые зоны России и мира»
2 неделя		4. Россия на карте часовых поясов. Практическая	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны	Решать задачи на определение поясного времени.

		работа №2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	
3 неделя		5. Как осваивали и изучали территорию России.	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	Представлять информацию в систематизирующе й таблице на основе текста учебника
3 неделя		6. Как осваивали и изучали территорию России. Проверочная работа №1 по теме «Наша Родина на карте мира».	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	Представлять информацию в систематизирующе й таблице на основе текста учебника. Выполнять проверочную работу.
4 неделя	Рельеф, геологическо е строение и минеральные ресурсы (5 ч.)	1. Особенности рельефа России и УР.	Тектоничес кое строение территории России. Основные формы рельефа России и УР, взаимосвязь с тектоническими структурами. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом, отображать их в табличной форме. Использовать легенду карты для анализа размещения основных форм рельефа на территории страны.
4 неделя		2. Геологическое строение территории России.	Геологическое строение территории России. Геохронологическ ая таблица	Работать с геологической картой и геохронологическо й таблицей, выбирать необходимую информацию
5 неделя		3. Минеральные ресурсы России и УР. Практическая работа №3 «Выявление закономерностей размещения	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и УР.	Называть главные черты минерально- сырьевой базы России. Выполнять практическую работу, выявляя причинно-

		<i>крупных форм рельефа, минеральных ресурсов и строения земной коры».</i>		следственные связи между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых, отображать их в табличной форме.
5 неделя		4. Развитие форм рельефа.	Факторы образования современного рельефа.	Выявлять причинно-следственные связи между рельефообразующими факторами и формами рельефа.
6 неделя		5. Обобщающее повторение. Проверочная работа №2 по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	Обобщение содержания темы.	Делать выводы, формулировать основные закономерности, объясняющие разнообразие рельефа России. Выполнять проверочную работу.
6 неделя	Климат и климатические ресурсы (6 ч.)	1. От чего зависит климат нашей страны.	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Определение зенитального положения Солнца.	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические показатели на территории страны. Называть характерные черты циклонов и антициклонов.
7 неделя		2. Распределение тепла и влаги на территории России.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории	Используя климатические карты России выявлять причинно-следственные связи

			<p>России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации , средней температуры января, июля на разных территориях России. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами .</p>	<p>распределения климатических показателей по территории страны.</p>
7 неделя		<p>3. Распределение тепла и влаги на территории России. . Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей изменения климатических показателей на территории РФ».</p>	<p>Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. ГКО, коэффициент увлажнения территории, испарение, испаряемость. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами .</p>	<p>Используя климатические карты России выявлять причинно-следственные связи распределения климатических показателей по территории страны. Выполнять практическую работу, заполняя систематизирующую таблицу, делать выводы по полученным результатам.</p>
8 неделя		<p>4.Разнообразие климата России и УР.</p>	<p>Климатические пояса и типы климата России.</p>	<p>Называть и показывать на карте климатические пояса России. Характеризовать типы климатов России.</p>
8 неделя		<p>5.Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа №5</p>	<p>Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование.</p>	<p>Используя текст учебника выявлять влияние климатических условий на жизнедеятельность человека.</p>

		«Оценка основных климатических показателей УР» (обучающего характера).	Значение прогнозирования погоды. Климатические особенности своего региона проживания. Работа с климатическими картами УР.	Выполнять практическую работу, оценивая климатические условия проживания людей в своём регионе, используя климатические карты УР.
9 неделя		6. Обобщающее повторение. Проверочная работа №3 по теме «Климат и климатические ресурсы».	Обобщение содержания темы.	Систематизировать изученный материал. Выполнять проверочную работу
9 неделя	Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч.)	1.Разнообразие внутренних вод России и УР. Реки. Практическая работа №6 «Характеристика одной из рек РФ по типовому плану».	Разнообразие внутренних вод России и УР. Особенности российских рек. Разнообразие рек России и УР. Режим рек.	Работать с физической картой РФ. Показывать бассейны рек трёх океанов и область внутреннего стока. Объяснять причины разнообразия рек России. Оценить обеспеченность водными ресурсами УР.
10 неделя		2.Озёра, болота, подземные воды.	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, виды болот, условия формирования.	Знакомиться с типологией озёр по тексту учебника. Приводить примеры озёр разных типов. Выяснять и объяснять условия образования подземных вод и болот. Оценивать их значение.
10 неделя		3.Ледники, многолетняя мерзлота.	Многолетняя мерзлота, ледники, условия их образования. Каналы и крупные водохранилища.	Выяснять и объяснять условия образования многолетней мерзлоты и ледников. Оценивать значение искусственных водоёмов.

11 неделя		4.Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Водные ресурсы в жизни человека.	Оценивать значение водных ресурсов в жизни человека
11 неделя		5. Обобщающее повторение. Проверочная работа №4 по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».	Обобщение содержания темы.	Систематизировать изученный материал. Выполнять проверочную работу.
12 неделя	Почвы и почвенные ресурсы (4 ч.)	1.Образование почв и их разнообразие.	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы.	Выяснить роль каждого почвообразующего фактора.
12 неделя		2.Закономерности распространения почв. Практическая работа №7 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия» (обучающего характера).	Закономерности распространения почв. Различия в условиях почвообразования на территории страны.	Выяснить закономерности распространения почв на территории страны. Выполнять практическую работу, заполняя таблицу на основе картосхемы в учебнике, выделяя условия почвообразования в каждой природной зоне.
13 неделя		3.Почвенные ресурсы России и УР.	Земельные и почвенные ресурсы России и УР. Значение рационального использования и охраны почв.	Оценивать значение почвенных ресурсов в жизнедеятельности человека.
13 неделя		4.Обобщающее повторение. Проверочная работа №5 по теме «Почвы и почвенные ресурсы».	Обобщение содержания темы.	Систематизировать материал. Выполнять проверочную работу.
14 неделя	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4	1.Растительный и животный мир России и УР.	Разнообразие растительного и животного мира России и УР.	Характеризовать животный и растительный мир России и своего региона. Выделять типичных

	ч.)			представителей флоры и фауны в разных частях страны.
14 неделя		2.Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	Оценивать роль природоохранных мероприятий.
15 неделя		3.Природно-ресурсный потенциал России.	Классификация природных ресурсов. Особенности размещения их по территории России.	Знакомиться с классификацией природных ресурсов. Объяснять закономерности размещения различных видов ресурсов по территории страны.
15 неделя		4.Обобщающее повторение. Проверочная работа №6 по теме «Растительный и животный мир».	Обобщение содержания по теме.	Систематизировать изученный материал. Выполнять проверочную работу.
16 неделя	Природное районирование (7 ч.)	1.Разнообразие природных комплексов России.	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	Знакомиться с различными видами ПТК. Знакомиться с признаками районирования территории.
16 неделя		2.Моря как крупные природные комплексы.	Компоненты природных комплексов морей. Факторы, влияющие на формирование этих природных комплексов.	Разбирать характеристику крупного ПК на примере одного из морей РФ.
17 неделя		3. Природные зоны России и УР.	Природные зоны России и УР. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Называть и показывать на карте природные зоны РФ. Выделять природные зоны своего региона. По типовому плану

				характеризовать природные зоны Севера РФ.
17 неделя		4.Разнообразие лесов России.	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	По типовому плану характеризовать природные зоны Севера РФ.
18 неделя		5.Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №8 «Характеристика природных зон по типовому плану».	Лесостепи, степи и полупустыни.	Выполнять проверочную работу по характеристике или сравнению природных зон РФ по типовому плану.
18 неделя		6.Высотная поясность.	Высотная поясность.	Выявлять закономерности формирования высотной поясности в горных системах РФ.
19 неделя		7.Обобщающее повторение. Проверочная работа №7 по теме «Природное районирование».	Обобщение содержания по теме.	Систематизировать изученный материал. Выполнять проверочную работу.
19 неделя	Природа регионов России (25 ч.)	1.Восточно-Европейская равнина.	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	Используя карты атласа, оценивать ГП, рельеф, различия в климатических условиях, в распределении внутренних вод на территории Русской равнины. Оформлять опорный конспект.
20 неделя		2.Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого	Выделять типичные черты, характерные для отдельных ПК Русской равнины. Объяснять причины различий.

			<p>течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды)</p>	<p>Оформлять опорный конспект.</p>
--	--	--	---	------------------------------------

			ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	
20 неделя		3.Памятники природы Восточно-Европейской равнины и УР.	Памятники природы. Валдай, Селигер, Волга, Карелия (вдп. Кивач), Кижы. Памятники природы УР.	Делать сообщения с презентациями об уникальных объектах природы Русской равнины и своего региона. Делать краткие записи в тетрадях по ходу прослушивания информации.
21 неделя		4.Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования. Проверочная работа №8 по теме «Восточно-Европейская равнина»	Полезные ископаемые, агроклиматические ресурсы, лесные, рекреационные ресурсы. Проблемы рационального использования. Рекультивация земель.	Работать с текстом учебника.Оценивать природно-ресурсный потенциал равнины. Называть проблемы природопользования. Выполнять проверочную работу.
21 неделя		5.Природа Крыма.	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	Используя карты атласа, оценивать ГП, рельеф, различия в климатических условиях на территории, приводить примеры уникальных природных и культурно-исторических объектов Крыма. Оформлять опорный конспект.
22 неделя		6.Кавказ – самые высокие горы России.	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности	Используя карты атласа, оценивать ГП, рельеф, оценивать тектоническое строение территории,

			климата в западных и восточных частях; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	различия в климатических условиях, в распределении внутренних вод . Характеризовать уникальные природные объекты Черноморского побережья. Оформлять опорный конспект.
22 неделя		7.Особенности природы высокогорий.	Высотная поясность.	Характеризовать высотные пояса Кавказских гор, объяснять различие высотной поясности в западной и восточной части хребта. Оформлять опорный конспект.
23 неделя		8.Природные комплексы Северного Кавказа. Проверочная работа №9 по теме «Природа Крыма и Кавказа».	Природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	Характеризовать уникальные ПК территории. Делать сообщения по теме. Выполнять проверочную работу
23 неделя		9.Урал – «каменный пояс» земли Русской».	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге;).	Используя карты атласа, оценивать ГП, рельеф, оценивать тектоническое строение территории, различия в климатических условиях, в распределении внутренних вод . Оформлять опорный конспект.
24 неделя		10.Природные ресурсы Урала.	Богатство полезными ископаемыми.	Оценивать природные ресурсы Урала. Оформлять опорный конспект.
24 неделя		11. Своеобразие природы Урала.	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с	Выявлять причинно-следственные связи, объясняющие

			севера на юг); высотная поясность и широтная зональность	разнообразие природы Урала. Оформлять опорный конспект.
25 неделя		12.Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. Проверочная работа №10 по теме «Природа Урала».	Природные уникумы: Ильменский хребет, Уральские самоцветы, Кунгурская ледяная пещера. Промышленный Урал. Экологические проблемы района. Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	Делать сообщения с презентациями об уникальных объектах природы Урала. Делать краткие записи в тетрадах по ходу прослушивания информации. Выполнять проверочную работу.
25 неделя		13.Западно- Сибирская равнина: особенности природы.	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги).	Используя карты атласа, оценивать ГП, рельеф, оценивать тектоническое строение территории, различия в климатических условиях, в распределении внутренних вод . Оформлять опорный конспект
26 неделя		14.Природные зоны Западно- Сибирской равнины.	Природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной.	Используя карты атласа находить природные зоны района, сравнивать их с природными зонами Русской равнины, делать выводы. Оформлять опорный конспект
26 неделя		15.Природные ресурсы Западно- Сибирской равнины и условия их освоения.	Природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические	Работать с текстом учебника. Оценивать природные ресурсы района, обосновывать

			проблемы.	проблемы природопользования.
27 неделя		16.Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Особенности ГП района; сложность и многообразие геологического строения.	Используя карты атласа, оценивать ГП, рельеф, оценивать тектоническое строение территории. Оформлять опорный конспект
27 неделя		17.Климат Восточной Сибири.	Климат резко континентальный, «полюс холода», многолетняя мерзлота, гидролакколиты, тарыны, отуряхи.	Используя карты атласа, оценивать различия в климатических условиях, в распределении внутренних вод . Оформлять опорный конспект
28 неделя		18.Природные районы Восточной Сибири.	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты,	Выделять типичные черты, характерные для отдельных ПК Восточной Сибири. Объяснять причины различий. Оформлять опорный конспект.

			<p>переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p>	
28 неделя		19.Жемчужина Сибири – Байкал.	<p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные</p>	<p>Делать сообщения с презентациями об уникальном объекте природы Восточной Сибири, озере Байкал. Делать краткие записи в тетрадях по ходу прослушивания информации.</p>

			экологические проблемы и пути решения).	
29 неделя		20.Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Проверочная работа №11 по теме «Западная и Восточная Сибирь».	Минеральные, лесные, биологические, водно-энергетические ресурсы района. Проблемы их освоения.	Работать с текстом учебника. Оценивать природно-ресурсный потенциал района. Выполнять проверочную работу.
29 неделя		21.Дальний Восток – край контрастов.	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	Используя карты атласа, оценивать ГП, рельеф, оценивать тектоническое строение территории, различия в климатических условиях, в распределении внутренних вод, природных зон. Оформлять опорный конспект
30 неделя		22.Природные комплексы Дальнего Востока.	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история	Делать сообщения с презентациями об уникальных ПК района. Делать краткие записи в тетрадях по ходу прослушивания информации.

			исследования, особенности природы).	
30 неделя		23.Природные уникумы Дальнего Востока.	Долина гейзеров, роща пихты грациозной, озеро Ханка, Судзухинский заповедник, тисовая роща на о. Петрова.	Делать сообщения с презентациями об уникальных объектах природы района. Делать краткие записи в тетрадях по ходу прослушивания информации.
31 неделя		24.Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Проверочная работа №12 по теме «Дальний Восток».	Минерально-сырьевые, лесные. водные, морские, рекреационные, биологические, энергетические ресурсы района. Использование их человеком.	Работать с текстом учебника. Оценивать природно-ресурсный потенциал района. Выполнять проверочную работу
31 неделя		25.Обобщающее повторение. Практическая работа №9 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате деятельности человека».	Обобщение содержания по теме.	Систематизировать изученный материал. Отвечать на вопросы учебника в конце раздела. Выполнять практическую работу, используя карты атласа. Строить прогнозы об изменении природы в результате деятельности человека в данном районе.
32 неделя	Человек и природа (6 ч.)	1.Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Влияние природы на человека. Благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия жизни.	Работать с текстом учебника. Составлять и задавать вопросы разного характера по тексту.
32 неделя		2.Воздействие человека на природу.	Влияние человеческой деятельности на природные комплексы, формирование антропогенных природных	Работать с текстом учебника. Оформлять опорный конспект.

			комплексов.	
33 неделя		3.Рациональное природопользование.	Рациональное природопользование, охрана природы, мероприятия по борьбе с негативными последствиями воздействия человека на природу, географический прогноз, его виды.	Работать с текстом учебника. Выполнять задание на карточке.
33 неделя		4.Россия и УР на экологической карте мира. Практическая работа №10 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России» (обучающего характера).	Источники экологической опасности, мониторинг за состоянием природной среды. Экологические проблемы УР и пути их решения.	Выполнять практическую работу используя текст учебника, карты атласа и Интернет-ресурсы.
34 неделя		5.Экология и здоровье человека.	Качество жизни, уровень здоровья, факторы влияющие на него.	Работать с текстом учебника. Составлять и задавать вопросы разного характера по тексту.
34 неделя		6.География для природы и общества. Проверочная работа №13 по теме «Человек и природа».	Географический детерминизм, географический нигилизм, концепция устойчивого развития.	Систематизировать изученный материал по теме. Отвечать на вопросы в конце темы. Выполнять проверочную работу