

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г

Руководитель ШМО

Сед. И.В. Сиссева

Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
среднего общего
образования

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Принято на заседании
Совета Лицея

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Председатель Совета Лицея
И.А. Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 103/ОД от
« 30 » августа 2023 г

Директор МБОУ «ФМЛ»
(О.А. Кельдышев)

М.П.



Рабочая программа

по Эк. «Тематическая
картина мира»
для 11 класса МБОУ «ФМЛ»

Чиркова М.Т.

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Географическая картина мира» для 11 класса составлена на основе рабочей программы к учебно-методическому комплекту В.М.Максаковского (География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского. — М. : Просвещение, 2015).

Цели и задачи элективного курса:

Целью является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Задачи элективного курса формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, осознания российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизма, уважения к своему народу, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов мира, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Учебно-методический комплект:

- Новая географическая картина мира. Ч.2: учебное пособие / под ред. В.А.Колосова, Д.В.Зайца. – М.; Дрофа, 2020;
- География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П.Максаковский – 30-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
- География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского.- М.: Просвещение, 2015.
- Атлас по географии. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2020.
- Контурные карты. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2020.

Структура элективного курса

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество Проверочных (диагностических) работ</i>	<i>Количество практических работ</i>
Россия и страны нового зарубежья.			
Зарубежная Европа.			
Зарубежная Азия			
Африка			
Северная Америка			
Латинская Америка			
Глобальные проблемы человечества			
Итого			

Планируемые результаты элективного курса

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных

ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	<i>Региональная характеристика мира.</i> Россия и страны нового зарубежья. (3 ч.)	1. Место России в мировой политике, природно-ресурсном и людском потенциале.	Россия на политической карте мира. География политических, культурных, научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеполитических задач развития России.	Давать характеристику ГП России. Используя различные источники информации, аргументировать весомое место РФ в политике, природно-ресурсном потенциале, населении мира.
2 неделя		2. Место России в мировом хозяйстве. Практическая работа №1 «Анализ и объяснение особенностей современного	Россия в мировом хозяйстве. География экономических связей России со странами мира. Географические аспекты решения	Используя различные источники информации, аргументировать весомое место РФ в мировом хозяйстве. Выполнять

		геополитического и геоэкономического положения России».	внешнеэкономических задач развития России.	практическую работу.
3 неделя		3.Страны нового зарубежья.	География экономических, политических, культурных, научных связей России со странами со странами нового Зарубежья. СНГ.	Используя различные источники информации анализировать связи России со странами нового зарубежья.
4 неделя	Зарубежная Европа. (6 ч.)	1.Политическая карта и население Зарубежной Европы.	Особенности ЭГП, многообразие стран и их типы, современная политическая карта Европы, международные организации, история освоения. Население и особенности культуры региона (размещение, плотность, национальный и религиозный состав).	Анализировать современную политическую карту Европы.
5 неделя		2.Природно-ресурсный потенциал и хозяйство Зарубежной Европы.	Природно-ресурсный потенциал. Особенности хозяйства: главные отрасли промышленности региона, определяющие его лицо. Основные черты территориальной структуры хозяйства. Типы сельского хозяйства Европы, главные транспортные магистрали и узлы, банковские центры, районы	Анализировать экономические карты, работать с картами методом наложения с целью определения специализации разных типов стран. Работать с контурной картой.

			международного туризма.	
6 неделя		3. Географический рисунок расселения и хозяйства.	Центральная ось развития, высокоразвитые районы, старопромышленные и отсталые районы. Современные проблемы развития этих регионов. Региональная политика. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства.	Систематизировать информацию в табличной форме.
7 неделя		4. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	ЭГП, природные условия, население, культура, хозяйство, непроизводственная сфера. Страны Северной и Центральной Европы. Особенности географии экономических, политических, культурных связей России с наиболее развитыми странами Зарубежной Европы.	Презентовать информацию по заданной теме в различных видах.
8 неделя		5. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	ЭГП, природные условия, население, хозяйство стран Восточной и Южной Европы.	Презентовать информацию по заданной теме в различных видах.
9 неделя		6. Обобщение по теме «Зарубежная Европа». Проверочная работа №1.	Обобщение и практическая отработка заданий по теме.	Систематизировать изученный материал. Выполнять

				проверочную работу.
10 неделя	Зарубежная Азия. Австралия. (10 ч.)	1. Политическая карта и население Зарубежной Азии.	Особенности ЭГП, многообразие стран и их типы, современная политическая карта Зарубежной Азии, международные организации, история освоения. Население и особенности культуры региона (размещение, плотность, национальный и религиозный состав).	Анализировать современную политическую карту Зарубежной Азии.
11 неделя		2. Природно-ресурсный потенциал и хозяйство Зарубежной Азии.	Природно-ресурсный потенциал. Особенности хозяйства: главные отрасли промышленности региона, определяющие его лицо. Основные черты территориальной структуры хозяйства. Типы сельского хозяйства Зарубежной Азии, главные транспортные магистрали и узлы, районы международного туризма. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства.	Анализировать экономические карты, работать с картами методом наложения с целью определения специализации разных типов стран. Работать с контурной картой.
12 неделя		3. Китай: ГП, природные ресурсы,	Территория, ЭГП, природные условия и ресурсы,	Анализировать экономические карты, работать

		население. Практическая работа №2 «Оценка эффективности демографической политики Китая».	население, особенности демографической политики.	с картами методом наложения, выполнять практическую работу.
13 неделя		4. Китай: хозяйство, внутренние различия.	Китайская модель экономического развития, отрасли промышленности, международная специализация, внутренние различия. Современные проблемы развития крупных регионов. Региональная политика.	Объяснять специализацию хозяйства Китая.
14 неделя		5. Япония: ГП, природные ресурсы, население.	Территория, ЭГП, население, традиции.	Анализировать экономические карты, делать сообщение по теме.
15 неделя		6. Япония: особенности экономики. Практическая работа №3 «Анализ международных экономических связей Японии».	Японская модель хозяйства, причины успехов страны в экономике, международная специализация Японии. Тыльная и лицевая стороны.	Анализировать текстовую информацию учебника, статистические данные, выполнять практическую работу.
16 неделя		7. Индия: ГП, природные ресурсы, население.	ЭГП, территория, природные ресурсы, население, традиции.	Презентовать информацию по заданной теме в различных видах.
17 неделя		8. Индия: хозяйство, внутренние различия.	Особенности хозяйства Индии, место в мировом хозяйстве, международная специализация.	Анализировать экономические карты, работать с контурными картами.
18 неделя		9. Австралия.	Территория, границы, ЭГП, природно-	Составлять комплексную характеристику

			ресурсного потенциала, особенности населения, культуры, хозяйства. Международная специализация.	страны по плану на основе различных источников информации.
19 неделя		10.Обобщение по теме «Зарубежная Азия». Проверочная работа №2.	Обобщение и практическая отработка заданий по теме.	Систематизировать изученный материал. Выполнять проверочную работу.
20 неделя	Африка. (3 ч.)	1.Общая характеристика Африки	Особенности ЭГП, многообразие стран и их типы, современная политическая карта Африки, международные организации, история освоения. Природно-ресурсный потенциал. Население региона (размещение, плотность, национальный и религиозный состав), хозяйство	Анализировать экономические карты и текстовую информацию.
21 неделя		2. Субрегионы и страны Африки.	Характеристика Северной и Тропической Африки. Их участие в международном географическом разделении труда. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства.	Систематизировать информацию в табличной форме.
22 неделя		3.Обобщение по теме «Африка». Проверочная работа №3.	Обобщение и практическая отработка заданий по теме.	Систематизировать изученный материал. Выполнять

				проверочную работу.
23 неделя	Северная Америка. (6 ч.)	1. Особенности ГП и природно-ресурсный потенциал США.	Особенности ЭГП США, история освоения. Природно-ресурсный потенциал.	Анализировать экономические карты. Работать с текстом учебника.
24 неделя		2. Население США.	Население и особенности культуры США (размещение, плотность, национальный и религиозный состав).	Анализировать тематические карты и статистические показатели, характеризующие население США.
25 неделя		3. Хозяйство США.	Ведущее место США в экономике мира, промышленность; особенности растениеводства и животноводства, транспортная сеть, районы туризма. Международная специализация. Роль США в системе мирового хозяйства.	Работать с проблемными вопросами на основе самостоятельно подобранного материала. Анализировать экономические карты
26 неделя		4. Внутренние различия: макрорегионы США.	Особенности населения и хозяйства макрорайонов США. Современные проблемы развития крупных макрорегионов.	Систематизировать информацию в табличной форме.
27 неделя		5. Канада.	Комплексная географическая характеристика населения и хозяйства.	Составлять комплексную характеристику страны по плану на основе различных источников информации.
28 неделя		6. Обобщение по теме «Северная Америка».	Обобщение и практическая отработка заданий по теме.	Систематизировать изученный материал. Выполнять

		Проверочная работа №4		проверочную работу.
29 неделя	Латинская Америка. (3 ч.)	1.Общая характеристика Латинской Америки.	Особенности ЭГП, многообразие стран и их типы, современная политическая карта Латинской Америки, международные организации, история освоения. Природно-ресурсный потенциал. Население и особенности культуры региона (размещение, плотность, национальный и религиозный состав). Особенности хозяйства, международная специализация. Ведущие страны – экспортёры основных видов продукции. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства.	Анализировать экономические карты, делать сообщения и презентации.
30 неделя		2. Бразилия.	Ключевая страна мира, сдвиг на запад, региональная политика, крупные города.	Составлять комплексную характеристику страны по плану на основе различных источников информации.
31 неделя		3. Обобщение по теме «Латинская Америка». Проверочная работа №5	Обобщение и практическая отработка заданий по теме.	Систематизировать изученный материал. Выполнять проверочную работу.
32 неделя	Глобальные проблемы человечества. (3 ч.)	1.Понятие о глобальных проблемах. Глобальная	Географическая наука и географическое мышление. Карта-	Систематизировать информацию в

		демографическая проблема.	язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Демографическая проблема, пути решения.	табличной форме.
33 неделя		2. Глобальная экологическая и продовольственная проблемы.	Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы, пути их решения.	Систематизировать информацию в табличной форме.
34 неделя		3. Глобальная энергетическая проблема. Концепция устойчивого развития.	Сырьевая проблема, пути решения. Устойчивое развитие: экологическое, экономическое, социальное.	Делать выводы. Отвечать на вопросы.