



Согласовано на заседании  
Школьного методического  
объединения

Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2023 г

Руководитель ШМО

Цупу Надежда В.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023 г

Принято на заседании  
Совета Лицея

Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023 г

Председатель Совета Лицея

И.А.Волков

Утверждено руководителем  
образовательной организации

Приказ № 103/ОД от  
« 30 » августа 2023 г

Директор МБОУ «ФМЛ»

А.Кельдышев



Рабочая программа

по интегральному курсу  
«английский»  
для 9 классов МБОУ «ФМЛ»

Цупу Надежда В.  
Колесникова И.А.  
Колесникова И.А.  
Колесникова И.А.

Составлена на основе  
Федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
основного общего  
образования

### Пояснительная записка

**Рабочая программа** по иностранному языку (английскому) для **9 класса** разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – (протокол от 8 апреля 2015 года, № 1/15)
2. Авторская программа: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. 5-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений//Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Ю.Шмакова.- М.: Дрофа, 2012

### Цели и задачи

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчетливо осознается подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
  - **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данная программа создаёт условия для формирования разносторонне развитой личности, прививает патриотизм и любовь к Родине и своему народу, воспитывает уважение и толерантное отношение к культуре и реалиям страны изучаемого языка.

#### **Учебно-методический комплект**

**В УМК для 9 класса входят:**

1. Учебник для 9 класса: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Учебник в 2 частях. – М.: Дрофа, 2019
2. Лексико-грамматический практикум к учебнику, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- М.: Дрофа, 2019.
3. Диагностические работы к учебнику, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, С.Н. Макеева.- М.: Дрофа, 2019.
4. Аудиоприложение к учебнику.
5. Книга для учителя. Английский язык / Rainbow English для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- М.: Дрофа, 2019.

#### **Структура учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Тема 1. СМИ	25	3
2	Тема 2. Печатная страница: книги, журналы, газеты	26	3

3	Тема 3. Наука и технологии.	27	3
4	Тема 4. Мир подростков.	24	3
	Итого:	102	12

### Особенности рабочей программы

Программа полностью соответствует Примерной программе по иностранному языку на уровне основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучения английского языка в **9 классе** отводится 102 часа из расчёта: 3 часа в неделю, в том числе 12 часов на проведение контрольных работ.

Программа включает в себя **национально-региональный компонент**, который реализуется в количестве 10 часов в рамках следующих тем:

	Тема	триместр	Количество часов
1	НРК: Телевидение в Глазове. сообщать программу передач телевизионного канала г. Глазова;	1 трим.	2
2	НРК: Удмуртия и Глазов в Фейсбук и ВК. Рассказывать об интернет-СМИ Глазова и Удмуртии.	1 трим.	1
3	НРК: произведения писателей Удмуртии. Сообщать о творчестве удмуртских писателей	1 трим.	1
5	НРК: Технопарк в «ФМЛ» рассказывать о кружках технопарка	2 трим.	2
6	НРК: Клуб программирования «Кубит» в Глазове. Рассказывать о занятиях в клубе	2 трим.	1
7	НРК: «Летняя подработка в Глазове» рассказывать о летней занятости подростков	3 трим.	1
8	НРК: Совет старшеклассников в «ФМЛ» рассказывать о работе учащихся и кураторов	3 трим.	1
9	- НРК: Волонтеры Глазова. Рассказывать о работе	3 трим.	1

	подростков-волонтеров		
			10

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Предметные результаты.

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования осуществляется развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция). У обучающихся будут сформированы дальнейшие представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Ученик научится и получит возможность научиться:

#### Предметные результаты

##### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*



## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Метапредметные результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданскопатриотических, с точки зрения различных групп общества);
- в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданскопатриотических, ценностях разных групп);
- решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;
- выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя. Для этого: при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе;
- самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов;*
- *осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;*
- *осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация), по мере взросления включаться в разные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т. д.);*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»);
- оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;*
- *свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;*
- *самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;*

**Познавательные универсальные учебные действия****Ученик научится:**

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от - понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- сам создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;*
- *самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;*
- *реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия****Ученик научится:**

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты: гипотезы, аксиомы, теории;*
- *- владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования;*

## **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

### **Тема 1. Средства массовой информации -25 ч.**

Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, радио, Интернет. Интернет и его роль в современном обществе.

### **Тема 2. Печатная страница: книги, журналы, газеты-26 ч.**

Важность чтения книг. Публичные и домашние библиотеки. Средства массовой информации: пресса.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные

Свободное время. Досуг, увлечения- чтение.

### **Тема 3. Наука и технологии-27 ч .**

Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди (учёные, космонавты, астронавты) и их вклад в мировую науку, культуру и технологии.

Всемирно-известные изобретения и их влияние на научно-технический прогресс

История развития технологий. Этапы развития цивилизации.

### **Тема 4. Мир подростков-24 ч.**

Свободное время. Досуг, увлечения, работа после учёбы. Карманные деньги. Виды отдыха.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (подростки и проблемы расизма, стремления подростков).

Молодёжные движения и организации.

Переписка с зарубежными сверстниками.

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

## **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умения вести диалоги разного характера. Объем диалога 7 реплик со стороны каждого учащегося.

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

## **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; 10-12 предложений;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

## **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- писать официальное письмо-запрос о работе с опорой на образец.

### **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

#### **Лексическая сторона речи**



Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

словообразование: глагол-существительное-причастие настоящего времени;

структура: It (he/ she) seems to be... It (he/ she) looks (sounds) happy/ nice/ frightened.

to feel like doing something

приставка –un+ прилагательное, наречие, причастие;

существительные с суффиксами: -tion, -sion, -ment, -ive;

прилагательные с суффиксами: -able, -ible;

синонимы, антонимы слов в рамках изучаемых тем;

выражения с –like: look like/ feel like doing something/ to like doing something;

фразовые глаголы: get/ give/ work/ put;

выражения с глаголами –do/ keep/ get;

слова-связки, интернациональные слова;

выражения: I'd rather/ I'd prefer to....;

### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи:

признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/ Past/ Future Simple; Present/ Past Continuous; Present/ Past Perfect;

систематизация всех времён активного залога;

признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах пассивного залога: Present/ Past/ Future Simple Passive.

Систематизация всех времён пассивного залога;

модальные глаголы и их эквиваленты: can/ could/ must/ have to/ may/ should/ needn't/ shouldn't/ mustn't/ be able to/ be allowed to;

существительных в различных падежах;

артикли с географическими названиями: страны, города, штаты, острова, горы, океаны, моря, реки, пустыни; с названиями языков, национальностей;

возвратные местоимения ( myself/ himself) и притяжательные местоимения в двух формах (your/ yours); неопределённые местоимения: - some/ any/ no и их производные;

повторение образования наречий при помощи суффикса –ly;

предлоги –on/ about; предлоги места и направления; с названиями средств передвижения by car/ on foot;

способы выражения будущего времени: Future Simple/ Present Continuous;

все типы вопросов: общие, специальные, альтернативные, разделительные;

функции инфинитива;

повторение прямой и косвенной речи; правила согласования времён;  
обобщение всех типов условных предложений;  
сложное дополнение (в рамках повторения темы: инфинитив);  
навыки их распознавания и употребления в речи.

### **Орфография и пунктуация**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения

### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- самостоятельно работать в классе и дома;
- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, интернет-ресурсами

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться справочным материалом

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Сроки изучения учебного материала.</b>	<b>Тема</b>	<b>Последовательность уроков.</b>	<b>Основное содержание по темам.</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий).</b>
1 неделя	Тема 1. СМИ: радио, ТВ, интернет.	Урок 1. Меры безопасности на уроке. Виды СМИ. Актуализация темы.	<b>ЛЕ(лексические единицы)</b> - названия видов СМИ и передач: (mass media, paper media/ electronic media, cartoons, documentaries, TV games, educational programmes, sports/ musical programmes, talk shows, reality shows,	-употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -вести диалог-расспрос: запросить информацию о СМИ у собеседника, сообщить фактическую информацию; -распознавать грамматические формы пассива;

			<p>thrillers, politics, news, newspapers, magazines) ;</p> <p>ЛЕ, обслуживающие ситуацию «СМИ»: to relax, to learn smth new, to enjoy, to hate, to prefer, to have a good laugh, to devote programmes to sports.</p> <p><b>Грамматика:</b> Формы времен активно го залога: Present/ Past / Future Active</p>	употреблять их в речи.
		<p>Урок 2. Виды СМИ. Развитие речи. Систематизация времён в активе.</p>	<p>ЛЕ- названия видов СМИ и передач;</p> <p>ЛЕ, обслуживающие ситуацию «СМИ»</p> <p>ЛЕ, обслуживающие тему: мои летние каникулы.</p> <p>Монолог: Мои летние каникулы.</p> <p><b>Грамматика:</b> Формы времен активно го залога: Present/ Past / Future Active</p>	<p>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>- распознавать грамматические формы пассива; употреблять их в речи. ;</p> <p>- кратко высказываться о событиях ( мои летние каникулы)</p> <p>делать сообщение, выражать свое отношение к сказанному;</p>
		<p>Урок 3. Виды СМИ. Развитие умений аудирования. Формирование лексических навыков.</p>	<p>Аудирование текста «Watching TV»</p> <p>ЛЕ, обслуживающие ситуацию «СМИ»: advertise, broadcast/ citizen, current, discuss, discussion, main, news, serve, service, stand for. Формирование лексических навыков.</p> <p><b>Грамматика:</b> Формы времен пассивного залога: Present/ Past Continuous Passive</p>	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; определять правильное/неправильное высказывание;</p> <p>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога;</p>
2 неделя		<p>Урок 4 . Роль ТВ. Поисковое чтение текста “The BBC.”</p>	<p>Поисковое чтение текста “The BBC.”</p> <p><b>Грамматика:</b> Формы времен пассивного залога: Present/ Past Continuous Passive</p>	<p>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>-находить нужную информацию в тексте; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>-определять правильные/неправильные/не сказано утверждения по тексту;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога;</li> <li>-употреблять изученный грамматический в письменных упражнениях;</li> <li><b>-НРК: сообщать программу передач телевизионного канала г. Глазова;</b></li> </ul>
		Урок 5. Роль ТВ. Совершенствование грамматических навыков. (Пассивный залог)	Аудирование текста «In the classroom». <b>Грамматика:</b> Формы времен пассивного залога: Present/ Past Continuous Passive	<ul style="list-style-type: none"> <li>-на слух воспринимать информацию из текста; определить недостающую информацию;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога;</li> <li>-употреблять изученный грамматический в письменных упражнениях;</li> <li>-преобразовывать глагол в скобках в нужную форму пассивного залога</li> </ul>
		Урок 6. Роль ТВ. Развитие диалогической речи.	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию « Телевизионные передачи». Программа телепередач. Клише для ведения диалога-обсуждения и выбора программы для совместного просмотра:- I don't feel like watching ...</p> <p>-Do you fancy watching .. ? What would you say to watching ... ?You are kidding. –I'm afraid I don't share your opinion. – Do you appreciate my idea?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li> <li>-вести диалог- обсуждение и диалог побуждение к действию, принимать предложение собеседника или отказываться от предложения, аргументируя отказ; прийти к совместному решению, договориться.</li> </ul>
3 неделя		Урок 7. Роль ТВ. Поисковое чтение. Развитие речи.	<p><b>ЛЕ</b> – фразовый глагол: turn into/ on/ up/ over/ off/ down</p> <p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Роль ТВ в жизни людей»</p> <p>Текст «Телевидение в жизни людей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li> <li>-просматривать и выбирать необходимую информацию в тексте;</li> <li>-высказывать своё отношение к ТВ; выражать своё мнение.</li> <li>-высказывать своё мнение по прочитанному тексту;</li> </ul>

		Урок 8. Роль ТВ. Развитие грамматических навыков.	<b>Грамматика:</b> Формы времен пассивного залога: Present/ Past Perfect Passive в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах; <b>ЛЕ</b> - фразовый глагол: turn into/ on/ up/ over/ off/ down <b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Роль ТВ в жизни людей»	-распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога в перфекте; -преобразовывать предложения в активном залоге в пассив;
		Урок 9. ТВ передачи. Развитие лексических навыков.	<b>ЛЕ</b> –humiliate, instead of, rude, shame, shoot, society, spoil, spy, threat; <b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Роль ТВ»; <b>Грамматика:</b> Формы времен пассивного залога: Present/ Past Perfect Passive. Текст на аудирование “Ron and Jane talking”.	-распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога в перфекте; -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; -воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога в перфекте;
4 неделя		Урок 10. ТВ передачи. Развитие диалогической речи.	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «ТВ передачи»; <b>Грамматика:</b> Формы времен пассивного залога: Present/ Past Perfect Passive. Диалог «The Morrisons are discussing TV programmes”.	-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки -комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте; -распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога в перфекте; -вести диалог- обсуждение и диалог побуждение к действию, принимать предложение собеседника или отказываться от предложения, аргументируя отказ; прийти к совместному решению, договориться. -объяснять собеседнику важность документальных ТВ программ.
		Урок 11. ТВ передачи. Развитие речи по теме.	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Современное телевидение»; <b>Грамматика:</b> Формы времен	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;

			<p>пассивного залога: Present/ Past Perfect Passive.</p> <p>Текст «Современное телевидение».</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога в перфекте;</p> <p>--читать текст с выборочным пониманием необходимой информации;</p> <p>-уметь комментировать основные идеи текста «Современное телевидение», выражая своё отношение к прочитанному и своё мнение.</p>
		<p>Урок 12. ТВ передачи. Развитие монологической речи по теме.</p>	<p><b>ЛЕ</b> -названия ТВ передач;</p> <p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Современное телевидение»;</p> <p>Грамматика: сущ.мн.числа: police</p>	<p>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>-рассказывать о роли телевидения по плану;</p> <p>-рассказывать о своём выборе передачи и обосновывать свой выбор;</p> <p>-использовать средства логической связи;</p> <p>-употреблять существительное- police в речи во мн.числе.</p>
5 неделя		<p>Урок 13. Роль интернета. Формирование лексических навыков.</p>	<p><b>ЛЕ</b> – global network, mail message, information security, to be online, to surf the Internet, to find and save data, to create a program, to navigate the Internet, to exchange information, on the Internet;</p> <p><b>ЛЕ</b>, - названия частей компьютера: a disk, a monitor, a mouse, a keyboard, a laptop, a printer, a mouse pad, a Xerox, a flash drive, a scanner.</p> <p>Текст “The Newest Media” - поисковое чтение.</p>	<p>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Роль интернета»;</p> <p>-на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ;</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;</p> <p>-находить в тексте положительные и отрицательные свойства интернета.</p>
		<p>Урок 14. Роль интернета. Ознакомительное чтение текста.</p>	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Роль интернета».</p> <p>Текст «Роль Интернета»</p>	<p>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Роль интернета»;</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы;</p> <p>-на слух воспринимать информацию из текста</p>

				<p>и выбирать верный ответ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы;</li> </ul>
		Урок 15. Роль интернета. Изучающее чтение текста.	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Роль интернета».</p> <p>Текст «Роль интернета»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы;</li> <li>-соглашаться или несоглашаться с идеями, высказываемыми в тексте;</li> <li>-обмениваться своим мнением об идеях, содержащихся в тексте.</li> <li>-фонетически и интонационно правильно читать текст.</li> </ul>
6 неделя		Урок 16. Роль интернета. <b>Дискуссия о плюсах и минусах интернета.</b> Формирование речевых умений по теме.	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Роль интернета».</p> <p>Текст «Роль интернета».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li> <li>- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (вставлять недостающие предложения в текст; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ);</li> <li>-на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ;</li> <li>-составлять план высказывания по теме.</li> </ul>
		Урок 17. Роль интернета. <b>Контроль монологических умений по теме.</b>	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Роль интернета»</p> <p>Текст «Роль интернета».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li> <li>-рассказывать о роли интернета в своей жизни по плану;</li> </ul>



				-использовать средства логической связи;
		Урок 18. Личное письмо. Формирование умений писать письмо.	ЛЕ, обслуживающие ситуацию «Написание личного письма» - heading, name, greeting, body, closing, to keep in touch, to chat, via, best wishes, looking forward to. Текст «Письмо другу о новом комьютере»	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -читать текст с полным пониманием информации; - сопоставлять фрагменты письма с их названиями; -употреблять клише, используемые в личном письме, для написания письма другу. -отвечать на вопросы о написании писем в своей жизни.
		Урок 19. Личное письмо. Развитие умений писать личное письмо.	ЛЕ, обслуживающие ситуацию «Написание личного письма» Фрагменты личных писем другу.	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -знать клише, используемые в личном письме, для написания письма другу. -знать структуру личного письма; -уметь правильно оформлять отдельные части письма: адрес, дату, приветствие, заключение. -уметь отвечать на вопросы, поставленные в письме; -уметь излагать связно мысли в основной части письма.
		Урок 20. Личное письмо. <b>Контроль письменной речи.</b>	ЛЕ, обслуживающие ситуацию «Интернет, компьютер» ЛЕ, связанные с написанием письма: клише, употребляемые в личном письме: Glad to hear from you, Sorry for not writing, As for me, Keep in touch, Looking forward to hearing from you, Best wishes.	-писать личное письмо в формате ОГЭ, -соблюдать правила написания письма (полнота и точность ответов в содержании, правильная организация письма, лексическая и грамматическая правильность и разнообразие, орфографическая и пунктуационная грамотность) -ответить на вопросы друга по переписке, -отреагировать на сообщение в письме, -правильно использовать правила оформления

				<p>личного письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить и употреблять в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li> <li>-употреблять в письме клише личного письма.</li> </ul>
		Урок 21. Повторение. Развитие умений аудировать.	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Интернет, компьютер» Текст для аудирования: Разговор двух друзей о компьютерных играх. <b>Грамматика:</b> Формы времен Пассивного залога: Simple, Continuous, Perfect.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать текст на слух;</li> <li>-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и выбирать правильный вариант ответа;</li> <li>-рассказывать о роли компьютерных игр в жизни персонажей текста, в своей жизни.</li> <li>- употреблять на письме и в речи времена Пассивного залога;</li> </ul>
8 неделя		Урок 22. Повторение. Развитие умений поискового чтения.	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Интернет, компьютер» <b>Грамматика:</b> Времена Пассивного залога: Simple, Continuous, Perfect. Поисковое чтение текста «Интернет».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li> <li>- выделять основную информацию в прочитанном тексте;</li> <li>-сопоставлять основные идеи с фрагментами текста;</li> <li>- употреблять на письме и в речи времена Пассивного залога;</li> </ul>
		Урок 23. Повторение. Развитие лексико-грамматических навыков.	<p><b>ЛЕ</b> – обслуживающие ситуацию «Интернет, компьютер» <b>Грамматика:</b> Времена Пассивного залога: Simple, Continuous, Perfect. Существительные ед. и мн. числа: - news, police, data, money, advice, knowledge, information, gold, hair Тексты для чтения и аудирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи формы времён Пассивного Залога в перфекте;</li> <li>-преобразовывать предложения в активном залоге в пассив;</li> <li>-согласовывать неисчисляемые существительные со сказуемым в единственном числе, а существительные множественного числа – со сказуемым во множественном числе;</li> <li>-воспринимать текст на слух, выделяя основную информацию и сопоставлять говорящих с их высказываниями (аудирование)</li> </ul>

				в формате ОГЭ); -читать и понимать текст, дополняя его лексико-грамматическими фрагментами.
		Урок 24. <b>Диагностическая работа №1.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования.	- употреблять на письме времена Пассивного залога; -употреблять изученный лексико-грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; -находить необходимую информацию в прочитанном тексте и в аудировании.
9 неделя		Урок 25. Повторение. Резервный урок.	Работа над ошибками в диагностической работе №1 Анализ и систематизация ошибок.	-уметь правильно работать над ошибками; -уметь анализировать свои ошибки и делать выводы.
	Тема 2. Печатная страница: книги, журналы, газеты.	Урок 26. Важность чтения. Актуализация темы.	<b>ЛЕ(лексические единицы),</b> обслуживающие ситуацию «Чтение»: author, cheerful, fail, fascinating, rarely, source, strange, whisper. <b>Грамматика:</b> сокращения: webbish words: asap, by, c, cu, d, dey, frnds, her, lv, r, rite, u, ur, wot, yr. Песня: blowing in the wind.	-употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -вести диалог-расспрос: запросить информацию о чтении и книгах у собеседника, сообщить фактическую информацию о себе; -распознавать формы сокращений ; употреблять их в письме для общения по интернету; -исполнять песню на иностранном языке, определять идею песни.

		Урок 27. Библиотека. Поисковое чтение текста “Reader’s letter”	<b>ЛЕ:</b> to fail to do sth, to fail an exam, power, to scream, to mumble, to murmur; <b>ЛЕ:</b> синонимы: say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add, ask.	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; --определять тему, содержание текста перед чтением по ключевым словам; -находить нужную информацию в тексте; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -определять правильные/ неправильные высказывания по тексту; -распознавать и правильно употреблять в речи синонимы: say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add, ask.
10 неделя	Тема 2. Мир велик! В путешеств ие!	Урок 28. Библиотека. Развитие речи.	<b>ЛЕ:</b> first impressions, to use libraries, the atmosphere of a library, to imagine, the future of libraries.  План высказывания по теме: “Посещение библиотеки”.	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -уметь связно высказываться по теме: «Посещение библиотеки», используя средства логической связи; -употреблять в речи связки: to begin with, moreover, furthermore, in addition, firstly, secondly, what is more, finally, to sum up.
		Урок 29. Библиотека. <b>Видео экскурсия</b> <b>«Библиотеки мира»</b> Развитие лексических навыков.	<b>ЛЕ:</b> нюансы значения синонимов: shout/ cry, writer/ author, children/ kids, rarely/ seldom, alone/ lonely;  текст “The Famous Libraries of the World” – поисковое чтение и развитие речи по тексту.	-распознавать и правильно употреблять в речи синонимы: shout/ cry, writer/ author, children/ kids, rarely/ seldom, alone/ lonely; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -соотносить утверждения с частями текста; -высказывать своё мнение по прочитанному тексту: как библиотеки могут соответствовать современности;

		Урок 30. Книги. Развитие лексических навыков.	<b>ЛЕ:</b> прилагательные, дающие положительную и отрицательную характеристику книг: wonderful, powerful, moving – boring, stupid, trash. <b>Словообразование:</b> able-unable, real-really, fascinate(ing), (un)interesting, usual(ly), cheer(ful), act(ive), inform(ation), wonder(ful). Текст: Three women speaking about their favourite books	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Книги»; -преобразовывать слова в нужную по смыслу часть речи, используя знакомые суффиксы и приставки; -соотнести названия книг с вкусами читателей (упр.1. стр.63)
11 неделя		Урок 31. Книги. Развитие лексических навыков.	<b>ЛЕ</b> по теме «Жанры книг» Novel, play, poem, legend, fable, fairy tale, science fiction (sci-fi), mystery, fantasy, article, earn, general, private, push, quality(n, adj), sell, type; (short) story, adventure story, love story, animal story, crime story, horror story, war story, a newspaper article, an article on (about) sth. <b>ЛЕ:</b> Confusable words print — publish — type.	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «жанры книг»; -рассказывать о своих любимых жанрах книг, объяснять почему; -обсуждать в парах вопросы по данной теме; -распознавать и правильно употреблять слова-синонимы с разными оттенками значения: print — publish — type.
		Урок 32. Книги. Изучающее чтение текста.	<b>Текст</b> “The Importance of Reading”. (распечатка) <b>Грамматика:</b> местоимение one-ones, oneself	-читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по тексту; -выделять новую лексику в тексте; -понимать значение местоимений- one-ones, oneself в предложениях, отличать от числительного- one.

		Урок 33. Книги. Поисковое чтение текста.	<b>Текст</b> “The Importance of Reading”  Текст на аудирование «Jules Verne and Herbert George Wells». (упр.1. стр.69)	-находить необходимую информацию в тексте; -уметь подобрать окончания к предложениям по тексту; -уметь анализировать текст по схемам КМ: инсерт, фишбоун, кластер; -понимать на слух текст, выделять необходимую информацию, сравнивать писателей.
12 неделя		Урок 34. Книги. Развитие грамматических навыков.	<b>Текст</b> “The Importance of Reading”  <b>Грамматика:</b> Participle I, Participle II	-различать значения причастия I и II; -правильно употреблять их в речи в различных ситуациях общения; -находить необходимое причастие в тексте; -составлять план к тексту; -высказываться по основным пунктам текста на уровне сверхфразового единства.
		Урок 35. Книги. Развитие монологической речи.	<b>ЛЕ</b> по теме «Роль чтения»  <b>Грамматика:</b> структуры с причастием participle I: closing the window etc.	- строить монологическое высказывание по теме; -уметь связно высказываться по теме: «Роль чтения», используя средства логической связи; -употреблять в речи связки: to begin with, moreover, furthermore, in addition, firstly, secondly, what is more, finally, to sum up; -распознавать и правильно употреблять структуры с причастием I: closing the window .
		Урок 36. Книги. Развитие монологической речи.	<b>ЛЕ</b> по теме «Роль чтения»  <b>Грамматика:</b> фразовые глаголы/ Phrasal verbs: look after, look through, look for, look forward to doing sth	-уметь связно высказываться по теме: «Роль чтения», используя средства логической связи; -употреблять в речи связки: to begin with, moreover, furthermore, in addition, firstly, secondly, what is more, finally, to sum up; -распознавать и использовать в речи фразовые глаголы -look (after, through, for, forward to); <b>НРК:</b> находить информацию об Удмуртских поэтах, высказываться об их творчестве.

13 неделя		Урок 37 Книги. <b>Контроль монологической речи.</b>	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Роль чтения» <b>Текст</b> «Роль чтения». <b>Текст</b> “The Press”(упр.5, стр.70)	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -рассказывать о роли чтения в своей жизни по плану; -использовать средства логической связи; -находить необходимую информацию в тексте, соотносить заголовки с частями текста.
		Урок 38. Книги. Развитие диалогической речи. (моделированная ситуация) (упр.5, стр.104)	<b>ЛЕ:</b> Виды книг для подростка, Преимущества и недостатки книг того или иного жанра.  Текст на аудирование: J.K.Rowling (упр.1, стр.91)	-предлагать идею, приводить 2-3 аргумента в пользу данной идеи; -возражать собеседнику, приводить 1-2 аргумента -уметь договориться о наилучшем варианте для обоих собеседников; -понимать на слух и выделять необходимую информацию в тексте.
		Урок 39. Книги. Совершенствование диалогической речи. (моделированная ситуация) (упр.5, стр.104)	<b>ЛЕ:</b> 1)Виды книг для подростка, Преимущества и недостатки книг того или иного жанра. 2)разговорные клише: That sounds good but...; What would you say to...; Do you appreciate my idea? I suggest ..., It might be a good idea to... That’s decided. и т.д. <b>Грамматика:</b> структуры с причастием I/ Structures with participle I: to have fun skiing etc.	-предлагать идею, приводить 2-3 аргумента в пользу данной идеи; -возражать собеседнику, приводить 1-2 аргумента -уметь договориться о наилучшем варианте для обоих собеседников; -распознавать в устной и письменной речи и понимать значение структур с причастием I: : to have fun skiing
14 неделя		Урок 40. Книги. Проект «Моя любимая книга»	<b>ЛЕ</b> , связанные с темой «Книги» <b>ЛЕ:</b> call, courage, invent, investigate, lie, occasion, reward, suppose.  <b>Грамматика:</b> глаголы-омонимы /	-спланировать работу над проектом; -распределить задания; -поработать с источниками: интернет, справочная литература; -охарактеризовать книгу и обосновать почему

			Confusable words: verbs to lie (lay-lain) лежать — to lie (lied-lied) лгать	она интересна; -разработать и оформить презентацию книги. -распознавать и понимать глаголы –to lie(лгать) т –to lie (лежать).
		Урок 41. Книги. Защита проекта «Моя любимая книга»	<b>ЛЕ</b> , связанные с темой «Книги» <b>Грамматика:</b> причастие I после прилагательного -busy (Participle I after the adjective busy): busy doing sth.	-творчески представить рассказ о своей любимой книге по плану; -уметь представить свой проект в интересной форме; -уметь заинтересовать слушателей; -владеть своей речью; -совершенствовать познавательные способности учащихся, -расширять читательский кругозор учащихся. -распознавать структуру - busy doing sth.
		Урок 42. Личное письмо. Развитие умений писать личное письмо.	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Написание личного письма» Фрагменты личных писем другу.	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -знать клише, используемые в личном письме, для написания письма другу. -знать структуру личного письма; -уметь правильно оформлять отдельные части письма: адрес, дату, приветствие, заключение. -уметь отвечать на вопросы, поставленные в письме; -уметь излагать связно мысли в основной части письма.
15 неделя		Урок 43. Личное письмо. <b>Контроль письменной речи.</b>	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Книги» <b>ЛЕ</b> , связанные с написанием письма: клише, употребляемые в личном письме: Glad to hear from you, Sorry for not writing, As for me, Keep in touch, Looking forward to hearing from you,	-писать личное письмо в формате ОГЭ, -соблюдать правила написания письма (полнота и точность ответов в содержании, правильная организация письма, лексическая и грамматическая правильность и разнообразие, орфографическая и пунктуационная грамотность)



			Best wishes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ответить на вопросы друга по переписке,</li> <li>-отреагировать на сообщение в письме,</li> <li>-правильно использовать правила оформления личного письма.</li> <li>-воспроизводить и употреблять в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li> <li>-употреблять в письме клише личного письма.</li> </ul>
		Урок 44. Книги. Развитие навыков аудирования.	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие тему «Книги»  <b>Текст</b> на аудирование (стр.84)  <b>Грамматика:</b> 1)герундий после глаголов: start, finish, love, enjoy, keep,prefer, mind, look forward to, etc.  2) герундий после гл.-go: go fishing, go boating, go dancing.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух текст;</li> <li>-сопоставлять высказывания говорящих с предложенными утверждениями;</li> <li>-правильно употреблять в устной речи и на письме герундий после глаголов –start, finish, love, enjoy, keep,prefer, mind, look forward to, go, etc.</li> </ul>
		Урок 45. Пресса. Развитие грамматических навыков.	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие тему «Книги»  <b>Текст</b> на чтение (стр.88)  <b>Грамматика:</b> 1)герундий после глаголов: start, finish, love, enjoy, keep,prefer, mind, look forward to, etc.  2) герундий после гл.-go: go fishing, go boating, go dancing.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>--соотносить заголовки с частями текста;</li> <li>- правильно употреблять в устной речи и на письме герундий после глаголов –start, finish, love, enjoy, keep,prefer, mind, look forward to, go, etc.</li> </ul>
16 неделя		Урок 46.Льюис Кэрл. Ознакомительное чтение (стр.92)	<p><b>ЛЕ:</b> сочетания с глаголом-mind: -to be in two minds; to change your mind about smth; to keep smth in mind; to go out of one’s mind.  <b>Грамматика:</b> герундий после глагола –mind: I don’t mind opening the door.  Do you mind his/ him coming late?  <b>Текст</b> “Lewis Carroll”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять свой кругозор по страноведению;</li> <li>-читать текст с выделением необходимой информации;</li> <li>-находить в тексте подтверждение своим догадкам;</li> <li>-отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>-правильно употреблять в речи глагол –mind с герундием.</li> </ul>
		Урок 47. Электронные книги. Развитие умений поискового чтения.	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Книги, пресса»  Текст для чтения ‘E-Books’”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять необходимую информацию из текста и сопоставлять заголовки с соответствующими частями текста;</li> <li>-уметь дать совет по выбору электронных</li> </ul>

				книг; -расспросить собеседника о его предпочтениях в выборе электронных книг.
		Урок 48. Повторение. Развитие умений поискового чтения и аудирования.	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Книги, журналы, газеты» <b>Текст:</b> “Unique publication”(стр.102) <b>Текст</b> на аудирование: разговор о домашних библиотеках. (стр.102)	-находить необходимую информацию в прочитанном тексте и определять правильные/неправильные/ не указанные факты по тексту; -понимать текст на слух и соотносить высказывания говорящих с указанными утверждениями. (аудирование в формате ОГЭ);
17 неделя		Урок 49. Повторение. Развитие лексико-грамматических навыков.	<b>ЛЕ</b> – обслуживающие ситуацию «Книги, журналы, газеты» <b>Грамматика:</b> причастие I, II, структуры с причастием; фразовые глаголы с –look; глаголы-омонимы –to lie; суффиксы и приставки словообразования;	-распознавать и употреблять в речи причастие I, II -правильно употреблять структуру: - busy doing sth; гл. –to lie; фразовые глаголы с –to look; наречие –ly;
		Урок 50. <b>Диагностическая работа №2.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования.	- употреблять на письме времена Пассивного залога; -употреблять изученный лексико-грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; -находить необходимую информацию в прочитанном тексте и в аудировании.
		Урок 51. Повторение. Резервный урок.	Работа над ошибками в диагностической работе №2 Анализ и систематизация ошибок.	-уметь правильно работать над ошибками; -уметь анализировать свои ошибки и делать выводы.
18 неделя	Тема 3. «Наука и технологии »	Урок 52. Что такое наука и что такое технология? Формирование лексических навыков	<b>ЛЕ</b> по теме: continue function <i>n, v</i> gun, purpose, simple, technology, tool, use, to carry a gun, to do sth on purpose, to	- выделять необходимую информацию в тексте - использовать языковую догадку - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;

			be in use, it is no use doing sth, blue = sad, may, vision, to trip it, din, treasure, folks, brass, tin, satin, solar, measuring, a steam engine, to represent	-распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы;
		Урок 53. Что такое наука и что такое технология? Изучающее чтение.	<b>ЛЕ по теме «Наука и технология»</b>	- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы - работать над техникой чтения; - выбирать необходимую информацию из текста; - отвечать на вопросы по тексту
		Урок 54. Промышленная революция в Европе. Формирование грамматических навыков (Герундий)	<b>Грамматика</b> Герундий. Употребление герундия после глагола с предлогом: <i>complain of, forgive for, prevent from, apologize for, blame for, stop from, keep from, thank for talk of, think of, dream of.</i>	- распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы; - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; - выбирать необходимую информацию из текста;
19 неделя		Урок 55. Промышленная революция в Европе. Совершенствование лексических навыков	<b>ЛЕ по теме:</b> construct, crop, device, dig, draw, skill, trade, weapon, to construct a sentence, a widely grown crop, fields of crops, this year's crop, to dig for gold, to dig a hole, to draw the curtains open, to have great (no) skill in sth, to work in the tourist trade, atomic (nuclear) weapons, effective, wheat, a cart, a knife (knives), a seed drill, grain.	-распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы; - строить монологическое высказывание по теме - выбирать необходимую информацию из текста;

		Урок 56. Этапы развития цивилизации. Совершенствование грамматических навыков. (Герундий)	<b>Грамматика</b> Герундий. Употребление герундия после глагола с предлогом: <i>succeed in, participate in, be interested in, be capable of, be guilty of, be tired of, look forward to, object to, be used to</i> <b>ЛЕ</b> по теме: observation, copper, irrigate	-распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы; - строить монологическое высказывание по теме - выбирать необходимую информацию из текста;
		Урок 57. Этапы развития цивилизации. Обучающее чтение.	<b>ЛЕ</b> по теме: observation, copper, irrigate	-распознавать и употреблять в речи изученный грамматический и лексический материал; - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; - выбирать необходимую информацию из текста; - читать текст; - отвечать на вопросы по теме;
20 неделя		Урок 58. История технологии. Совершенствование лексических навыков.	<b>ЛЕ</b> по теме: trader, skillful, inventor, complaint, apology, to invent, to discover <b>Грамматика:</b> артикли, обозначающие класс предметов.	- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; - распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы - отвечать на вопросы по теме

		Урок 59. История технологии. Поисковое чтение.	<b>ЛЕ по теме:</b> trader, skillful, inventor, complaint, apology, to invent, to discover <b>Грамматика:</b> артикли, обозначающие класс предметов.	- выделять необходимую информацию в тексте, - - строить диалог по тексту; - высказываться по теме «Полезное изобретение»
		Урок 60. История технологии. Формирование лексических навыков.	<b>ЛЕ по теме:</b> afford, argue, consider, cost <i>n, v</i> , explore, manage, promise <i>n, v</i> , size, to afford to do sth, to afford sth, to argue with sb, to argue (over/about) sth, to consider a problem, to consider other people's feelings, at the cost of sth, to cost a lot of money, at all costs, to manage to do sth, to make a promise, to keep a promise, to break a promise, on the one hand ..., on the other hand, a monk, plague, velvet knitted <b>Словообразование:</b> prefix <i>en-</i> to form verbs; suffix <i>-en</i> to form verbs	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «История технологии»; -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ;
21 неделя		Урок 61. История технологии. Поисковое чтение	<b>ЛЕ по теме:</b> «История технологии»	- читать с целью извлечения нужной информации; - читать текст вслух; - употреблять новую лексику; -распознавать в прослушанном тексте нужную информацию; - находить в тексте положительные и отрицательные свойства научного прогресса; -отвечать на вопросы к тексту; - строить краткое монологическое высказывание по плану;

		Урок 62. Инструменты и устройства. Ознакомительное чтение.	<b>ЛЕ</b> по теме: an oath, medical care, refractor, a mirror, to rotate, a spring, to roll, a consumer, a gadget, a pansy	- уметь находить запрашиваемую информацию в прослушанном тексте; - уметь использовать новую лексику; - отвечать на вопросы к тексту; - находить интернациональные слова; - составлять список самых важных и бесполезных изобретений; <b>НРК: Технопарк в «ФМЛ» рассказывать о кружках технопарка</b>
		Урок 63. Инструменты и устройства. Формирование грамматических навыков	<b>Грамматика</b> Инфинитив в конструкциях: 1) V + V (to); 2) N + V (to); 3) Adj. + V (to)	- распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы; -распознавать и употреблять в речи конструкции с «Инфинитивом»; -употреблять изученный грамматический в письменных упражнениях; <b>НРК: Кружок «Робототехника» в «ФМЛ» рассказывать о достижениях участников</b>
22 неделя		Урок 64. Инструменты и устройства. Совершенствование грамматических навыков	<b>Грамматика</b> Инфинитив в конструкциях: 1) V + V (to); 2) N + V (to); 3) Adj. + V (to)	- распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы; - перефразировать фразы и предложения, используя конструкции с инфинитивом; -употреблять изученный грамматический в письменных упражнениях
		Урок 65. Исследование космоса Формирование лексических навыков	<b>ЛЕ по теме:</b> aim, flight, generation, huge, launch, memorable, prove, satisfy, into a run to break, to achieve one's aim, a flight from ... to ..., to be on the flight, the older generation, the younger generation, to launch a rocket into space, to launch a new ship, to launch a new project, to	- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; -распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы; - вставлять в текст пропущенные слова и их формы;

			<p>prove sth to sb, to satisfy sb, to break into laughter, o break into tears</p> <p><b>Грамматика:</b> Артикли со словами, обозначающими уникальные объекты</p> <p><b>Фразовые глаголы:</b> <i>break down, break in, break into, break out, break through</i></p>	
		<p>Урок 66. Исследование космоса</p> <p>Совершенствование лексических навыков</p>	<p><b>ЛЕ</b> по теме «Исследование космоса»</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы;</p> <p>- переводить на английский язык конструкции на русском языке, используя новые слова;</p> <p>- строить монологическое высказывание о первом полёте человека в космос по плану;</p>
23 неделя		<p>Урок 67. Исследование космоса</p> <p>Поисковое чтение</p>	<p><b>ЛЕ</b> по теме: Mercury, Neptune, Earth, Saturn, Mars, Venus, Uranus, Jupiter, memory, Aimless, aimlessly, satisfaction, satisfactory, Refusal, promising, proof, a leap, interplanetary probes, a break through, a UFO = an unidentified flying object, to show doubt</p>	<p>- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- правильно произносить названия планет;</p> <p>- читать с целью извлечения нужной информации;</p> <p>- строить краткое монологическое высказывание по плану;</p> <p>- вставлять слова в текст по смыслу;</p>
		<p>Урок 68.</p> <p>Исследование космоса</p> <p>Совершенствование грамматических навыков</p>	<p><b>Грамматика: Модальные глаголы</b> <i>can, could, to be able to, to manage</i></p>	<p>- распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы;</p> <p>- перефразировать фразы и предложения, используя конструкции с модальными глаголами;</p> <p>-употреблять изученный грамматический в письменных упражнениях</p>

		Урок 69. Технологии в 21 веке. Развитие монологической речи.	ЛЕ по теме «Наука и технология»	- строить монологическое высказывание по теме; -уметь связно высказываться по теме: «Технологии в 21 веке.», используя средства логической связи; -употреблять в речи связки: to begin with, moreover, furthermore, in addition, firstly, secondly, what is more, finally, to sum up; <b>НРК: Клуб программирования «Кубит» в Глазове.</b> <b>Рассказывать о занятиях в клубе</b>
24 неделя		Урок 70. Технологии в 21 веке. Развитие монологической речи.	ЛЕ по теме «Наука и технология»	- строить монологическое высказывание по теме; -уметь связно высказываться по теме: «Технологии в 21 веке.», используя средства логической связи; -употреблять в речи связки: to begin with, moreover, furthermore, in addition, firstly, secondly, what is more, finally, to sum up;
		Урок 71. Технологии в 21 веке. <b>Контроль монологической речи.</b>	ЛЕ по теме «Наука и технология» <b>Сообщение «Технологии в 21 веке»</b>	- рассказывать о современных технологиях по плану; - выразить свою точку зрения по теме;
		Урок 72. Технологии в 21 веке. Личное письмо. Развитие умений писать личное письмо.	ЛЕ, обслуживающие ситуацию «Написание личного письма» Фрагменты личных писем другу.	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -знать клише, используемые в личном письме, для написания письма другу. -знать структуру личного письма; -уметь правильно оформлять отдельные части письма: адрес, дату, приветствие, заключение.



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь отвечать на вопросы, поставленные в письме;</li> <li>-уметь излагать связно мысли в основной части письма</li> </ul>
25 неделя		<p>Урок 73. Технологии в 21 веке. Личное письмо. <b>Контроль письменной речи.</b></p>	<p><b>ЛЕ</b>, обслуживающие ситуацию «Наука и технологии »</p> <p><b>ЛЕ</b>, связанные с написанием письма: клише, употребляемые в личном письме: Glad to hear from you, Sorry for not writing, As for me, Keep in touch, Looking forward to hearing from you, Best wishes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать личное письмо в формате ОГЭ,</li> <li>-соблюдать правила написания письма (полнота и точность ответов в содержании, правильная организация письма, лексическая и грамматическая правильность и разнообразие, орфографическая и пунктуационная грамотность)</li> <li>-ответить на вопросы друга по переписке,</li> <li>-отреагировать на сообщение в письме,</li> <li>-правильно использовать правила оформления личного письма.</li> <li>-воспроизводить и употреблять в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li> <li>-употреблять в письме клише личного письма</li> </ul>
		<p>Урок 74. Мой любимый гаджет. Работа над проектом</p>	<b>ЛЕ</b> по теме «Наука и технологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить монологическое высказывание по плану;</li> <li>- работать в парах и группах</li> <li>- уметь создавать презентации;</li> </ul>
		<p>Урок 75. Мой любимый гаджет. Защита проекта.</p>	<b>Проект «Мой любимый гаджет»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своем любимом устройстве</li> <li>- слушать и понимать одноклассников;</li> <li>- извлекать нужную информацию и заносить её в таблицу.</li> </ul>

26 неделя		Урок 76. Технологии в 21 веке. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<b>ЛЕ</b> по теме «Наука и технология» <b>Грамматика:</b> Герундий, инфинитив, модальные глаголы	уметь распознавать в тексте лексические единицы; - перефразировать фразы и предложения, используя конструкции с модальными глаголами; - перефразировать фразы и предложения, используя конструкции с инфинитивом; - использовать конструкции с Герундием
		Урок 77. <b>Диагностическая работа № 3</b>	Контроль лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования.	- употреблять изученный лексико-грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; - находить необходимую информацию в прочитанном тексте и в аудировании.
		Урок 78. Повторение. Резервный урок.	Лексика и Грамматика по теме «Наука и технологии» Работа над ошибками в диагностической работе №3 Анализ и систематизация ошибок	- уметь правильно работать над ошибками; - уметь анализировать свои ошибки и делать выводы.
27 неделя	<b>Тема 4. Мир подростка в</b>	Урок 79. Проблемы подростков Совершенствование лексических навыков.	<b>ЛЕ:</b> annoy, couple, expect, mad, notice v, pretty <i>adj, adv</i> , rebel v, rebellion, shake, a newly-married couple, to be mad about, to rebel against sb/sth, to be shaking all over, to be shaking like a leaf, to shake with laughter, to shake hands, to shake sb by the hand, to get bored, can't/couldn't help it	- на слух воспринимать информацию из текста и выполнять задания по прослушанному тексту; - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - строить высказывание по образцу

		Урок 80. Проблемы подростков Совершенствование грамматических навыков	<b>Грамматика:</b> Инфинитив, Герундий	-правильно употреблять инфинитив или герундий после определённых глаголов, -выбирать необходимую конструкцию в тексте. - перефразировать предложения используя инфинитив и герундий
		Урок 81. Конфликт поколений Совершенствование лексических навыков	<b>ЛЕ:</b> rebel <i>n</i> , rebellious, notice <i>n.</i> , annoying, Annoyance, boredom, madness, madly. Confusable words: <i>couple vs pair</i> . <i>Anymore, anyhow, anytime</i>	-на слух воспринимать информацию из текста и выполнять задания по прослушанному тексту; -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - использовать языковую догадку - задавать вопросы и отвечать на вопросы по ситуации общения
28 неделя		Урок 82. . Конфликт поколений Изучающее чтение.	<b>ЛЕ</b> по теме a course, to bother, wedding, to expel, to stop by, I guess, Boy! Lousy, to carry (a subject), to flunk	-читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы - задавать вопросы главному герою текста - находить в тексте конструкции, соответствующие русским эквивалентам
		Урок 83.Карманные деньги. Формирование грамматических навыков.	<b>Лексика</b> по теме «Мир подростков» <b>Грамматика:</b> <b>Complex object</b> с глаголами <i>to want, to expect, would like/love</i>	- распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы; -распознавать и употреблять в речи конструкции с « Complex Object»; -употреблять изученный грамматический в письменных упражнениях;

		Урок 84. Карманные деньги. Совершенствование лексических навыков.	<b>ЛЕ по теме:</b> angry, bottom, challenge, extreme, note, reason, riddle, various, top, wrap, to be angry with sb for sth, the bottom of the sea, at the bottom of the page, on the bottom of the river, a reason for sth. the answer to the riddle, to talk in riddles, at the top of the class, on top of sth, to wrap sth round oneself, to wrap sth round sth, to wrap (up) sth in sth, to read out loud, Caucasian, a hemisphere, to rot, although, except	-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - использовать языковую догадку - читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы
29 неделя		Урок 85. Подростки и подработка. Совершенствование лексических навыков	<b>ЛЕ по теме:</b> a DJ, DJing, BRIT (British Record Industry Trust), to touch, flamenco	-на слух воспринимать информацию из текста и выполнять задания по прослушанному тексту; -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - использовать языковую догадку - строить высказывание по плану - переводить конструкции с русского на английский
		Урок 86. Подростки и подработка. Совершенствование грамматических навыков	<b>Лексика</b> по теме «Мир подростков» <b>Грамматика: Complex objects</b> после глаголов <i>to feel, to hear, to see, to watch, to notice</i>	- правильно употреблять complex object после определённых глаголов, -выбирать необходимую конструкцию в тексте. - перефразировать предложения, используя complex object <b>НРК: «Летняя подработка в Глазове»</b> <b>рассказывать о летней занятости подростков</b>

		Урок 87. Амбиции подростков. Развитие речи.	<b>ЛЕ по теме:</b> a fact file, in one's favour, Gently, a survey, mood, a warning, steep, to pass <b>Грамматика: Complex object</b>	-на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ - составлять досье (анкету) о себе по образцу - обсуждать анкету с другом - задавать вопросы для получения более конкретной информации - описывать ситуацию с использованием complex object - составлять рассказ по картинкам
30 неделя		Урок 88. Амбиции подростков. Поисковое чтение.	<b>Лексика по теме «Мир подростков»</b> <b>Грамматика: Complex object</b>	-различать на слух употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - читать текст и заполнять пропуски необходимыми фразами; - обсуждать проблемы подростков
		Урок 89. Подростки и расизм. Совершенствование лексических навыков.	<b>ЛЕ по теме:</b> claim, date, exist, likely <i>adj, adv</i> , preserve, tear, touch, unemployed, worry, to claim sth, to claim falsely, to date sb, to be likely/unlikely to do sth, to preserve customs and traditions, to tear sth up, to touch on/upon sth, to be touched by sth, to touch wood, a conclusion, their deeds speak louder than their words, Punjabi	-на слух воспринимать информацию из текста и выполнять задания по прослушанному тексту; -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - использовать языковую догадку - строить высказывание по плану - обсуждать проблемы экзаменов и стресса - делать выводы к предложенным ситуациям
		Урок 90. Подростки и расизм. Изучающее чтение	<b>Лексика по теме «Мир подростков»</b>	-читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы по тексту; - выполнять задания по тексту - выполнять задание по словообразованию
31 неделя		Урок 91. Досуг подростков. Совершенствование грамматических навыков	<b>ЛЕ по теме:</b> to gamble, addiction, to bet, a debt <b>Грамматика: Complex object</b>	-на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ -расспрашивать собеседника - использовать фразы речевого этикета

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять complex object после определённых глаголов,</li> <li>- выбирать необходимую конструкцию в тексте.</li> <li>- перефразировать предложения, используя complex object</li> </ul> <p><b>НРК: Совет старшеклассников в «ФМЛ» рассказывать о работе учащихся и кураторов</b></p>
		Урок 92. Молодёжные организации. Изучающее чтение	<b>ЛЕ</b> по теме: a hangout, cool, a conservative, Voluntary, youth, last but one, last but two	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения;</li> <li>- употреблять в речи фразы для выражения своего мнения;</li> <li>- читать текст с полным пониманием прочитанного, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста;</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста</li> <li>- использовать языковую догадку</li> <li>- строить монологическое высказывание по плану</li> </ul>
		Урок 93. Молодёжные организации. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<b>Лексика</b> по теме «Молодёжные организации.» Confusable English: 1) <i>to be + Adj / to get + Adj</i> ; 2) <i>to be used to doing sth / used to do sth</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li> <li>- выбирать соответствующие формы глагола</li> <li>- употреблять изученный грамматический материал в письменных упражнениях;</li> <li>- выбирать подходящие по смыслу ЛЕ;</li> </ul> <p><b>НРК: Волонтёры Глазова. Рассказывать о работе подростков-волонтеров</b></p>
32 неделя		Урок 94. Каково быть подростком? Развитие монологической речи.	<b>Лексика по теме: «Мир подростков»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по теме</li> <li>- обсуждать проблемы подростков</li> <li>- выдвигать аргументы</li> <li>- высказывать своё мнение</li> </ul>

		Урок 95. Каково быть подростком? Развитие монологической речи.	<b>Лексика</b> по теме: « <b>Мир подростков</b> »	- строить высказывание по плану -уметь связно высказываться по теме: «Современные подростки», используя средства логической связи; -употреблять в речи связки: to begin with, moreover, furthermore, in addition, firstly, secondly, what is more, finally, to sum up;
		Урок 96. Каково быть подростком? <b>Контроль монологической речи.</b>	<b>Лексика</b> по теме « <b>Мир подростков</b> » <b>Сообщение «Современные подростки»</b>	- рассказывать о современных подростках по плану - выразить своё мнение по теме
33 неделя		Урок 97. Каково быть подростком? Личное письмо. Развитие умений писать личное письмо.	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Написание личного письма» Фрагменты личных писем другу.	- воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -знать клише, используемые в личном письме, для написания письма другу. -знать структуру личного письма; -уметь правильно оформлять отдельные части письма: адрес, дату, приветствие, заключение. -уметь отвечать на вопросы, поставленные в письме; -уметь излагать связно мысли в основной части письма
		Урок 98. Каково быть подростком? Личное письмо. <b>Контроль письменной речи.</b>	<b>ЛЕ</b> , обслуживающие ситуацию «Мир подростков» <b>ЛЕ</b> , связанные с написанием письма: клише, употребляемые в личном письме: Glad to hear from you, Sorry for not writing, As for me, Keep in touch, Looking forward to hearing from you,	-писать личное письмо в формате ОГЭ, -соблюдать правила написания письма (полнота и точность ответов в содержании, правильная организация письма, лексическая и грамматическая правильность и разнообразие, орфографическая и пунктуационная грамотность)

			Best wishes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ответить на вопросы друга по переписке,</li> <li>-отреагировать на сообщение в письме,</li> <li>-правильно использовать правила оформления личного письма.</li> <li>-воспроизводить и употреблять в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li> <li>-употреблять в письме клише личного письма</li> </ul>
		Урок 99. Каково быть подростком? Совершенствование лексико-грамматических навыков	<b>Лексика</b> по теме «Мир подростков» <b>Грамматика: Complex object</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li> <li>- правильно употреблять complex object после определённых глаголов,</li> <li>-выбирать необходимую конструкцию в тексте.</li> <li>- перефразировать предложения, используя complex object</li> </ul>
34 неделя		Урок 100. <b>Диагностическая работа № 4</b>	Контроль лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять изученный лексико-грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях;</li> <li>-находить необходимую информацию в прочитанном тексте и в аудировании.</li> </ul>
		Урок 101. Повторение Совершенствование лексико - грамматических навыков.	Лексика и Грамматика по теме «Мир подростков» Работа над ошибками в диагностической работе №4 Анализ и систематизация ошибок	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь правильно работать над ошибками;</li> <li>-уметь анализировать свои ошибки и делать выводы.</li> </ul>
		Урок 102. Повторение Совершенствование грамматических навыков	<b>Грамматика</b> по теме: Времена Активного и Пассивного Залого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи требуемые формы глаголов в Пассивном и Активном Залог (Present, Past, FutureSimple);</li> <li>- выполнять грамматические тесты и упражнения</li> </ul>



